



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL



ENSAYO

**“LA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN
UN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

QUE, PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA:

JOSSUALETH ARIZMENDI VÁZQUEZ

IXTAPAN DE LA SAL, MÉXICO

JULIO, 2014.

AGRADECIMIENTO

¿Quién es el de cara sonriente, otorgador de todas las fortunas, cuyas manos están preparadas para rescatar a cualquiera del miedo, que está engalanado con varios ornamentos con piedras preciosas?

“Puer natus est nobis, et filius datus est nobis cujus imperium super humerum...”

Un día llegaste y supe que eras el único, eras la lluvia, eras el sol, pero necesitaba ambos porque te necesitaba, eras el único, en quien había soñado toda mi vida, en la oscuridad eres mi luz, pero no olvido quién es siempre nuestro guía... es el niño que llevamos dentro...

Enigma, The child in us

Gracias a Dios y a su Santísima Madre, quien fue la intercesora de mis deseos y súplicas...

A mis padres por darme el más grandioso de los regalos, la vida... Por la gran dicha de tenerlos a mi lado, por el gran amor que día a día me ofrecen, gracias por hacer de mi vida la más grandiosa experiencia...

De igual forma doy gracias a aquellos maestros que apostaron fielmente en mí... Gracias por sus conocimientos compartidos en todo el transcurso de mi formación profesional, y gracias por ser mi ejemplo a seguir...

A mi familia y amigos gracias, por estar presentes en todos los momentos importantes de mi vida y por formar parte de este momento tan especial...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
Tema de Estudio.....	9
Descripción del tema de estudio	9
Identificación del contexto cultural.....	11
Así es nuestra escuela.....	12
Características de los niños del grupo	14
Selección del tema: “La Secuencia Didáctica para favorecer el Lenguaje Oral en un grupo multigrado de Educación Preescolar”	17
Capítulo 1. Una mirada al Lenguaje Oral	
1.1. ¿Qué es el lenguaje oral? Fundamentos teóricos del lenguaje oral.....	22
1.2. La importancia de favorecer el lenguaje oral en los niños de educación preescolar.	27
Capítulo 2. Secuencias Didácticas: la planificación e intervención para Favorecer el Desarrollo del Lenguaje Oral en el grupo multigrado de Educación Preescolar	
2.1. Secuencia didáctica.	33
2.2. La planificación.....	44
2.3. Intervención.....	46
Capítulo 3. La Reflexión y la Evaluación como Estrategia de Cambio	
3.1. Evaluación como un proceso de retrospección y de mejora	59

CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69

INTRODUCCIÓN

A lo largo de mi formación docente construí un camino de conocimientos, actitudes y valores que me permitieron dar cuenta de la realidad que percibo, de las decisiones que debo tomar y las acciones que he de realizar para enriquecer en los niños competencias que los llevarán a lograr retos que van a enfrentar durante su vida.

Las asignaturas que cursé establecidas por el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura de Educación Preescolar, me han permitido conocer diversos enfoques, teorías, criterios y aportaciones al desarrollo integral de los niños, así como las acciones y retos que un docente debe adoptar, es por ello que mediante la articulación de la práctica docente y la fundamentación, llevé a cabo acciones y estrategias que me van a permitir un desempeño adecuado para adaptar los contenidos educativos y las formas de trabajo a las exigencias de cada contexto educativo.

Mediante la observación y la intervención con el grupo multigrado de educación preescolar del Jardín de niños “Celestina Vargas”, percibí las debilidades que manifestaban los niños en el aspecto del lenguaje oral, los avances en el dominio del mismo no son iguales en todos los niños del grupo, hay quienes a los 3, 4 y 5 años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario claro y preciso, pero también hay niños que presentan un

vocabulario limitado; así como también seguros al comunicarse y niños que presentan inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

Conforme avanzan en su desarrollo aprenden a hablar, van construyendo frases y oraciones cada vez más completas y complejas mediante la comunicación en los diversos contextos que les rodean, en los momentos de juego, al escuchar la lectura de un cuento, al compartir ideas y opiniones, entre otros, esto me permite interesarme en favorecer el lenguaje oral a través de secuencias didácticas como una estrategia de intervención.

Es por ello que me comprometí a trabajar el tema **“Secuencias didácticas para favorecer el lenguaje oral en un grupo multigrado de educación preescolar”**, ubicado en la línea temática: **Experiencias de Trabajo**, señalada en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, planteándome los siguientes propósitos:

- Favorecer en los niños el desarrollo de habilidades del lenguaje oral para que adquieran la confianza de expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.

- Favorecer el mejoramiento de su capacidad de escucha y que enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, así mismo aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración.

- Fomentar en los niños la resolución de conflictos mediante el diálogo.

El tema de investigación elegido me va a permitir poner en práctica estrategias de trabajo y secuencias didácticas para desarrollar ciertas competencias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral. Demanda en mí la reflexión, el análisis sistemático, el desarrollo de acciones específicas, el poner en práctica mis conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación profesional, el desarrollo de la planificación de la práctica docente, la construcción de ambientes de aprendizaje y la evaluación tanto de los aprendizajes de los alumnos de educación preescolar.

En el primer capítulo del documento enuncio el lenguaje oral con una concepción propia y aquellos fundamentos teóricos que me van a permitir enfocar mi propuesta acorde a las necesidades y características que presenta el grupo, así mismo hice una remembranza sobre la importancia de favorecer el lenguaje oral en los niños de educación preescolar con la finalidad de reflexionar sobre las acciones que competen al docente como actor principal de la intervención educativa.

Por otra parte hago hincapié sobre el uso del lenguaje oral en los niños del grupo, como punto de partida para la selección de estrategias que van a permitir favorecer en ellos el desarrollo del lenguaje oral.

En el segundo capítulo doy a conocer aspectos importantes y las características de las secuencias didácticas, fundamentos teóricos y diversos enfoques que me van a permitir el desarrollo de las mismas. En consecuencia

rescato la importancia de la Planificación, en qué consiste, el uso que le doy durante mi intervención, y la funcionalidad que me da el llevarla a cabo. Por otra parte resalto como pieza fundamental la Intervención, en donde hago hincapié acerca del diario de prácticas, el uso que le doy, la importancia de reflexionar mi intervención educativa, cómo favorecí el lenguaje oral en el grupo, así como las reacciones que los niños tuvieron durante mi intervención y los problemas que enfrenté.

En el tercer capítulo doy a conocer la parte de la evaluación, los procesos que llevé a cabo para evaluar, las estrategias que utilicé, los avances que observé en los niños en el aspecto del lenguaje oral, así como la satisfacción que me trajo.

Finalmente doy a conocer las conclusiones realizadas a partir de la experiencia obtenida durante mi trabajo docente en el Jardín de Niños y el aprendizaje que me produce. Así pues hago una atenta invitación al lector a recorrer las páginas de este ensayo con el fin de hacer de su conocimiento el trabajo realizado con un grupo multigrado de educación preescolar con la temática antes mencionada.

Tema de Estudio

Descripción del tema de estudio

La educación hoy en día demanda gran esfuerzo y dedicación por parte de todos los incluidos, principalmente de los docentes, siendo éstos quienes se encuentran al frente de un grupo determinado interactuando con los niños, adaptándose a sus características y necesidades. Dando como resultado la docencia, una tarea ardua y compleja, que día a día se va fortaleciendo, en donde el maestro se enfrenta con un sin fin de situaciones diversas que tiene que manejar de la mejor manera posible con un único objetivo el desarrollo pleno de los niños.

Por ende es tarea de todo docente conocer las características del entorno en donde trasmite educación con el principal objetivo de generar las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños sean capaces de resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno, a partir de la interrelación de elementos para la toma de decisiones sobre la elección y aplicación de estrategias, que atiendan a la diversidad, así como los procesos de aprendizaje de los niños.

Mi tema de investigación “La secuencia didáctica para favorecer el lenguaje oral en un grupo multigrado de educación preescolar”, surgió del interés por favorecer el lenguaje mediante el desarrollo de secuencias didácticas y reconocer la importancia que tiene el favorecer dicho aspecto para la vida futura

del niño, lo que lleva a cuestionarme sobre ¿cuál es la importancia de favorecer en el niño de educación preescolar el aspecto del lenguaje oral como un medio de adquisición de los aprendizajes, de comunicación, expresión y resolución de problemas teniendo como herramienta el diálogo y la escucha?

Dicha cuestión implica directamente la reflexión y análisis sobre las experiencias obtenidas a lo largo del proceso, generando así cuestiones como: ¿Qué hice para fortalecer el lenguaje oral de los niños? ¿Qué dificultades enfrenté en el desarrollo y diseño de las secuencias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en ellos?, entre otras. El tema de investigación está inclinado en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, en el aspecto de Lenguaje Oral, ya que considero que el lenguaje es la base fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias para la vida; el lenguaje es la principal interacción social y es la puerta de todo aprendizaje.

Uno de los propósitos planteados en mi investigación es el fomentar en los niños y niñas de educación preescolar habilidades y aprendizajes para la formación de competencias de lenguaje oral realizando diversas actividades en donde la comunicación es un requisito al llevar a cabo en cada situación didáctica, los niños realizan exposiciones frente a grupo, leen e inventan cuentos de forma individual y colectiva, resuelven problemas mediante el diálogo, explican y formulan hipótesis, hablan sobre sí mismos, lo que les gusta o disgusta y realizan juegos simbólicos.

Identificación del contexto cultural

En el transcurso de mi formación docente en la Escuela Normal de Ixtapan de la Sal he aprendido sobre la importancia que permea la labor adquirida y el compromiso del ser docente, así mismo me ha surgido el interés por favorecer el lenguaje oral en un grupo multigrado de educación preescolar del jardín de Niños “Celestina Vargas” que está ubicado en la Localidad El Rincón, perteneciente al Municipio de Tonalico Estado de México, colinda al sur con la comunidad de Los Amates y el municipio de Pilcaya (Estado de Guerrero).

Las principales actividades económicas de la localidad son la agricultura y la ganadería, destacando en primer rubro como principal productor de cebolla, maíz y jitomate.

Por ser El Rincón una localidad pequeña y cercana al municipio de Tonalico, los habitantes llevan a cabo las costumbres y tradiciones del municipio; destacando la celebración de la tradicional Feria Anual el último domingo del mes de enero en honor a la Virgen de Tonalico la cual es una de las más grandes festividades de la entidad, participando en la tradicional procesión de los faroles, siendo el jardín de niños partícipe de él; la Feria del Calvario en Cuaresma y las representaciones de la Semana Santa en lo religioso.

Dentro de los festejos oficiales se distinguen la Consumación de la Guerra de Independencia los días 26 y 27 de septiembre con honores, desfiles y representación de la lucha armada.

El Rincón tiene 353 habitantes y está a 1640 metros de altitud. En la localidad hay 178 hombres y 175 mujeres. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.24 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 12.18% (12.92% en los hombres y 11.43% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.88 (4.80 en hombres y 4.97 en mujeres). En la localidad se encuentran 84 viviendas, de las cuales el 1.13% disponen de una computadora.

El Rincón cuenta con servicio eléctrico, agua de pozo, y pavimentación en mal estado sólo en la calle principal, así mismo cuentan con una pequeña capilla religiosa que permanece cerrada todo el tiempo, las demás calles sólo en terracería, así mismo carece de drenaje y los habitantes utilizan fosa séptica, carecen de servicio telefónico y las casas en su mayoría cuentan con televisión por cable. La localidad tiene una oferta educativa de una primaria multigrado federal y jardín de niños multigrado estatal.

Así es nuestra escuela

El jardín de niños “Celestina Vargas” de la zona escolar J132 se delimita por una barda de concreto con cerca de alambre, un portón de fierro, a un costado izquierdo se encuentra el patio cívico techado y pavimentado, baños de niñas y de niños con loseta, ambos baños cuentan con dos lavabos, también la escuela cuenta con un tinaco, cisterna, fosa séptica, áreas verdes que proporcionan al jardín una vista muy agradable, con jardineras y diversas especies de plantas y

frutos, al otro extremo del jardín encontraremos el área de juegos, un espacio grande empastado con un pequeño huerto en el que los niños siembran papa, zanahoria, fresa, cilantro, etc.

En la esquina del área se encuentra la bodega, el desayunador está ubicado cerca del aula de clases, es un lugar pequeño basto de despensa otorgada cada mes por el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), en el interior del aula de clases se percibe un espacio amplio con material didáctico y libros colocados en muebles al alcance de los niños, así como cuatro computadoras instaladas, proyector, grabadora, dos pizarrones, teatrino, disfraces, sillas, mesas y diverso material de educación física y material de apoyo para favorecer los diversos campos formativos, así mismo se puede ver un árbol frondoso pintado en la pared conocido como el árbol lector, allí se logran percibir fotografías de los niños leyendo un libro.

La escuela cuenta con directora frente a grupo y una trabajadora manual, un grupo multigrado con primero, segundo y tercero, con una matrícula de 25 niños, la docente titular es reconocida por su ardua labor educativa y la gestión del crecimiento de la escuela, se caracteriza por ser una de las mejores docentes de la zona escolar, por su trayecto profesional y su empeño laboral en educación preescolar.

La participación de los padres de familia es muy importante para el desarrollo de los niños y el fortalecimiento de la escuela, participan cooperando

con, la limpieza de la escuela y el cuidado de las áreas verdes, así mismo participan en actividades internas y externas de la escuela, como desfiles, eventos de la comunidad, eventos escolares, matrogimnasias, visitas guiadas, entre otros, en la escuela se evita pedirles colaboración económica a los padres de familia puesto que las necesidades de todas las familias son diversas, generalmente se aprovechan los recursos existentes en la escuela que son bastantes.

Características de los niños del grupo

El grupo en donde realicé mi adjuntía es multigrado, en él se encuentran niños de primer, segundo y tercer grado, con una matrícula de 25 alumnos, sus edades oscilan entre los 3 y 5 años, existe gran diversidad en el desarrollo individual de cada niño. Al ingresar al jardín de niños realicé un diagnóstico inicial sobre su desarrollo y las habilidades que poseen, tomando como instrumento la observación, rescatando la información mediante registros, fotografías, videos y el diálogo con los niños y padres de familia, así mismo con la docente titular del grupo.

Pude percatar en el aspecto del lenguaje oral, que los niños conforme avanzan en su desarrollo aprenden a hablar, van construyendo frases y oraciones cada vez más completas y complejas mediante la comunicación en la familia, los diversos contextos sociales que les rodean, en los momentos de juego, al escuchar la lectura de un cuento, etc. Los avances en el dominio del

lenguaje oral no son iguales en todos los niños del grupo, hay quienes a los 3, 4 y 5 años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario claro y preciso, pero también hay niños que presentan un vocabulario limitado; así como también seguros al comunicarse y niños que presentan inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

En cuanto al lenguaje escrito, los niños desde el ingreso a la escuela por primera vez, llegan al preescolar con conocimiento sobre el lenguaje escrito, debido a la constante interacción que tienen en su hogar y demás contextos que le rodean, así como las posibilidades de experiencia que cada niño tiene, el contacto con diversos textos, los medios de comunicación, etc. Los niños hacen intentos de escritura como pueden o saben, mediante dibujos y marcas parecidas a las letras.

En el campo formativo de Pensamiento Matemático pude percatarme de que los niños tienen interacción con principios de conteo, en sus juegos y otras actividades separan objetos de manera espontánea, hacen uso de los números de marea cotidiana tanto dentro como fuera de la escuela, como por ejemplo cuando salen de compras con su mamá, cuando reparten alguna fruta a sus hermanos, etc.

El campo de Desarrollo Físico y Salud, cabe resaltar lo dicho anteriormente las características y habilidades que poseen los tres grados de educación preescolar son diversas en cuanto a su etapa de maduración en el

desarrollo de cada niño, en los niños de tercer grado se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor en comparación con los niños de primero, ya que las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando los niños empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer, disfrutan saltar, correr, plantearse a sí mismos metas y competitividad con sus otros compañeritos poniendo a prueba sus capacidades.

Las oportunidades de juego de algunos niños con sus pares son limitadas, ya que en el hogar son hijos únicos y pasan la mayor parte del tiempo en casa sin posibilidad alguna de jugar con alguien más.

En Desarrollo personal y Social, pude percatarme de la identidad propia que cada niño va construyendo y del papel que juega al interactuar con los demás, claro que en un inicio de clases algunos niños tienden a mostrar timidez o frustración por el desapego de su hogar a la escuela, tal es el caso de los niños de primero y de nuevo ingreso que en su momento no habían tenido ninguna experiencia lejana a su hogar y principalmente el desapego a la madre, así como llegan niños mostrando seguridad al entrar, juegan con otros compañeros, comparten materiales y juguetes, dialogan; mientras otros niños se muestran tímidos, sentados en un espacio del salón jugando solos.

Estas reacciones que presentan los niños al entrar no significan que tienen problemas, ya que cada uno es distinto y su identidad la van creando

conforme a la seguridad que tengan y que uno como docente les brinde en el transcurso de su formación integral.

Selección del tema: “La Secuencia Didáctica para favorecer el Lenguaje Oral en un grupo multigrado de Educación Preescolar”

Conforme avanza el desarrollo del niño aprende a hablar, escuchar, expresar y compartir información, aprende a entablar un diálogo que lo orientará a ser por ende un ser socialmente activo y seguro de expresarse mediante el lenguaje. Para favorecer el lenguaje oral me incliné por el desarrollo de **secuencias didácticas**, ello implica la elaboración de situaciones significativas con la finalidad de que los niños y niñas aprendan y refuercen sus competencias lingüísticas partiendo de sus saberes previos y aplicando estrategias didácticas pertinentes de acuerdo con las competencias a favorecer que se establecen en el Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la Educadora.

Mediante el diagnóstico elaborado del grupo en donde me correspondió realizar mi adjuntía pude encontrar las deficiencias de habilidades que existen en cuanto al lenguaje oral; me encontré en un grupo multigrado con niños totalmente distintos, sus edades oscilan entre los 3 y 5 años y se ubican en primero, segundo y tercer grado de educación preescolar; presentaron habilidades lingüísticas diversas.

En el grupo hay niños que con mucha naturalidad entablan diálogos con adultos y entre sus mismos compañeros, pero también hay niños que les

cuesta trabajo entablar un diálogo por varias razones: inseguridad, gramática pobre, vocabulario limitado, fallas en la pronunciación de fonemas (como por ejemplo: “rr” y “s”) y dificultades en sílabas compuestas por dos consonantes (como por ejemplo: /pl/, /cl/, /pr/, etcétera).

Los niños necesitan desarrollar dichas competencias lingüísticas y para ello se deben propiciar situaciones en que el lenguaje oral cumpla funciones específicas de conversación y escucha, implicando la comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, así como retroalimentación a lo que se dice; ya que de esa manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.

Ana María Borzone (1994), resalta que cuando una maestra comprende, acepta y respeta las diferencias entre los niños en el uso del lenguaje y en la respuesta a situaciones del aula, y se interioriza de las condiciones de vida de cada niño, puede intervenir más apropiadamente para responder a sus necesidades diferenciadas.

Es por ello que mediante el diagnóstico realizado puedo dar cuenta del desarrollo lingüístico de los niños, de sus diferencias y similitudes, con el objetivo de favorecer en ellos el desarrollo de habilidades del lenguaje oral para que adquieran la confianza de expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, así mismo el mejoramiento de su capacidad de escucha y que

enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo.

Mediante las características que reflejan al grupo multigrado al que atendí en mi adjuntía, me pude percatar de que los niños que cuentan con un lenguaje de menor grado que los demás, tienen mayor dificultad en atender a las actividades y normas que se establecen en el aula, así mismo se forma una barrera en la convivencia grupal con estos niños, ya que al no establecer un diálogo con ellos dificulta varios aspectos de su desarrollo personal y social (campo formativo que está ligado estrechamente al campo de lenguaje y comunicación), siendo un aspecto que llamó mi atención en el transcurso de mi estancia con el grupo, como lo he mencionado es un grupo multigrado, y por sus características, las habilidades comunicativas están en menor y mayor nivel de acuerdo al grado de maduración que tiene cada niño.

El lenguaje es imprescindible para el aprendizaje ulterior y para el desarrollo personal, considero que el lenguaje en mano con la reflexión y el pensamiento interno, se convierte en un aspecto que nos caracteriza como seres racionales, productores de ideas, conocimientos y sentimientos que nos llevan a expresarlos por medio del lenguaje.

Es importante el que se desarrollen dichas habilidades a lo largo del nivel preescolar, ya que van a ser las herramientas primordiales para el desarrollo

futuro de los niños, el saber expresarse y escuchar con seguridad favorece la comunicación social, el contar con la seguridad y confianza de sí mismo va a ampliar su visión de lo que a futuro los niños quieren llegar a ser, abrirse paso al camino del conocimiento mediante el lenguaje oral.

A través de las secuencias didácticas llevé a cabo situaciones significativas, con el fin de que los niños y las niñas favorezcan competencias del lenguaje oral, Tobón Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (2010) Mencionan que:

“las secuencias didácticas son sencillamente conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas; considerando una serie de recursos, por tanto en la práctica esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfocan metas”, (Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, pág. 20)

CAPÍTULO 1.

UNA MIRADA AL LENGUAJE ORAL

1.1. ¿Qué es el lenguaje oral? Fundamentos teóricos del lenguaje oral.

1.2. La importancia de favorecer el lenguaje oral en los niños de educación preescolar.

1.3. Uso del lenguaje oral en los niños del grupo.

Una mirada al Lenguaje Oral

1.1. ¿Qué es el lenguaje oral? Fundamentos teóricos del lenguaje oral.

*“La riqueza no está fuera del mismo ser,
Sino en su propia conciencia...”*

Durante mi estancia en el jardín de niños “Celestina Vargas” en un grupo multigrado, reconocí la importancia que permea en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, puesto que el lenguaje es el medio por el cual estamos comunicados todos los seres humanos, el aspecto de lenguaje oral es importante para la adquisición de conocimientos, así como el enriquecimiento de los aprendizajes.

Observé que el lenguaje oral en el grupo al que atendí, varía en el desarrollo de cada niño y en la edad puesto que los niños de primer grado dialogaban menos con sus compañeros, poco a poco van estructurando su lenguaje y sus ideas, comenzando a atender reglas dentro del aula conforme avanzan durante el proceso del preescolar, comunicaban poca información acerca de sí mismos, escuchan cuentos que son de su interés.

Por otra parte los niños de segundo grado mostraban habilidades más desarrolladas del lenguaje oral, tomando turnos en las conversaciones, narraban cuentos siguiendo las ilustraciones en orden, explicando pasos a seguir en actividades; mientras que los niños de tercer grado participaban en diálogos y

conversaciones, escuchan con atención, distinguen hechos fantásticos o reales en una historia, expusieron temas, argumentaron y resolvieron conflictos mediante el diálogo.

Lev Vygotsky sostiene que la función primaria del habla es la comunicación, puesto que el habla nace de la necesidad de comunicarnos, de expresar nuestros pensamientos, así mismo el psicólogo señala que una palabra no se refiere a un objeto aislado, sino que va conectado con el pensamiento, idea que infiero puesto que en las observaciones realizadas al grupo multigrado de educación Preescolar en donde me encuentro, me permiten dar cuenta de que los niños transmiten mediante el lenguaje oral necesidades, pensamientos, deseos, emociones y sentimientos, no dicen palabras de manera aislada, sino que van de la mano con el pensamiento.

Por otra parte la teoría de Piaget sobre el habla y el pensamiento del niño, saca a la luz de su teoría la parte del egocentrismo y hace distinción entre un pensamiento dirigido y no dirigido, menciona que el pensamiento comienza por procurar satisfacciones inmediatas mucho antes que por buscar la verdad, rescatando en este punto que el pensamiento no dirigido se caracteriza por la fantasía, los sueños de forma imaginaria sin adaptarse a la realidad y en cuanto al pensamiento dirigido es prácticamente influenciado por la sociedad.

En lo personal considero que sí existe un pensamiento egocéntrico tanto en los niños como en cada uno de nosotros en algún momento, la influencia

social está muy marcada en nosotros y de manera particular asimilamos la experiencia social de forma individual y significativa para el desarrollo personal. También Piaget menciona que las influencias sociales a las que los adultos someten a los niños, “no se imprimen en el niño como en una placa fotográfica; sino que son asimiladas” (The Massachusetts Institute of Technology, 2010, pág. 83), es decir que cada niño de manera innata asimila a su desarrollo aquellas experiencias sociales que le son trascendentes para sí.

El lenguaje está plenamente vinculado con la socialización, no puede relacionarse si no se cuenta con el lenguaje (Ely & Jean Berko, 1997) mencionan esta vinculación en tres dominios, dicen que el primero es que los padres y cuidadores emplean el lenguaje para instruir al niño sobre lo que debe hacer, sentir y pensar; que en dicho punto vienen vinculadas las reglas sociales y morales de conducta.

El segundo punto es donde los padres enseñan a los niños lo que deben decir o no en diversas ocasiones, en este aspecto entran los diversos contextos sociales a los que se expone al niño, la posición social en donde se encuentra, la religión de la familia y sus creencias, la cultura en que se desarrolla, entre otros.

El tercer ámbito consiste en aspectos sutiles e indirectos de la propia interacción lingüística, en lo personal vinculo este ámbito con el segundo ya que la comunicación y experiencias lingüísticas se diferencian por el género, la edad y

la clase social de forma notable debido a las experiencias que se brindan a los niños en la comunicación e interacción en la sociedad.

En los acercamientos que tuve al relacionarme con niños de educación preescolar, me pude percatar de las experiencias que han tenido al comunicarse, por ejemplo; un niño con carencias en cuanto a las relaciones sociales y experiencias lingüísticas suele ser más tímido que un niño con más experiencia en dichos aspectos, cuando en la familia se le permite hablar al niño, a que exprese sus dudas, conocimientos e inquietudes y a formar parte de la comunicación habitual en familia e interacción con sus mismos padres, cuidadores y con demás niños hay mucha probabilidad de que éste desarrolle su lenguaje y expresión oral con más seguridad.

Por otro lado si la familia le pone límites dirigiendo la conducta y comunicación de los niños usando prohibitivos o si se cuenta en el hogar con un lenguaje abstracto o descontextualizado los niños tienen menos oportunidades para enriquecer su lenguaje y expresión oral.

En las observaciones realizadas al grupo de preescolar me di cuenta de ello observando a padres de familia y la relación que muestran con sus hijos en la escuela, así mismo entablando comunicación con los mismos niños y pude comprobar la importancia que tiene el brindar a los niños experiencias lingüísticas para favorecer su desarrollo tanto de lenguaje oral como de comunicación y a ir desarrollando su propia personalidad.

Por ejemplo en el caso de María de Jesús una niña de segundo grado de educación preescolar se mostró sociable y no se inhibía al entablar comunicación tanto con niños y adultos, generalmente cuestiona, hace inferencias, expone ante sus compañeros, participó en lectura de cuentos y actividades que implicaron dialogar y comunicar algo, en su hogar convive con sus padres, hermanos, abuelos y tíos, su familia tiene la costumbre de recibir a puertas abiertas a amigos y familiares y reciben con comida cada año a peregrinos que visitan el Santuario de la Virgen de Tonatico, cada fin de semana sale de paseo al jardín con sus padres, y la llevan a jugar con sus vecinas. Los padres de María de Jesús le brindan espacios de comunicación y convivencia que ha favorecido en ella su desarrollo lingüístico y comunicativo.

Por otra parte también está el caso de Christopher un niño de segundo grado de educación preescolar, se mostró muy tímido dentro del salón, se negaba a participar frente al grupo, durante el recreo jugaba con sus compañeros y se mostraba muy selectivo con sus amistades, cuando se le invitaba a participar en juegos, bailes, lectura de cuentos, entre otros él sólo decía: “no lo quiero hacer, no quiero jugar o no me gusta”, se mostraba muy sensible si se le levantaba la voz o llamado de atención cuando hacía travesuras, sólo participaba en bailes y cantos que le fueron muy interesantes y cuando estaba de buen humor, jugaba con algunos niños del salón y a los otros les era indiferentes.

Christopher vive con sus padres, pero no pasa mucho tiempo con ellos, ya que su mamá es docente de primaria y su papá trabaja en el H. Ayuntamiento

de Tonicato, quedándose al cuidado de su abuela materna en algunas ocasiones, la mayoría del tiempo Christopher la pasa en su habitación juega con sus juguetes y una Tablet que sus padres le regalaron y ve televisión.

Mediante los ejemplos anteriores doy cuenta de la importancia de brindarles a los niños espacios comunicativos en el aula, ya que a cada niño se los brindan de distinta manera de acuerdo a los criterios y posibilidades de cada familia, el lenguaje rompe barreras en la comunicación y va estrechamente relacionada la comunicación y auto confianza.

1.2. La importancia de favorecer el lenguaje oral en los niños de educación preescolar.

Considero importante brindar en el preescolar, oportunidades comunicativas a los niños para favorecer sus habilidades y competencias, ofreciendo experiencias de comunicación entre compañeros, y en donde puedan expresarse y dialogar libremente, como futura docente promover el lenguaje claro y estructurado por medio del ejemplo.

Royal Ségolène (2003) menciona que en efecto, desde la maternal debe ponerse en práctica una actitud eficaz desde el punto de vista escolar, que lleve al alumno a percibir, más allá de la tarea efectuada, su verdadero desafío, ya que el dominio del lenguaje entra en la construcción de todos los aprendizajes, es por ello que para mí es primordial que los niños favorezcan su lenguaje oral para el logro y adquisición de más competencias para su vida futura, ya que el

lenguaje oral interviene de manera transversal en los demás campos formativos establecidos en el Programa de Educación Preescolar 2011.

Así mismo Ségolène resalta un objetivo primordial y es el “querer que la escuela maternal sea para todos, la primera etapa del éxito escolar” (“La escuela donde todo es posible”] “L’école de tous les possibles”, 2003, pág. 249), en lo personal coincido con su idea, ya que es primordial brindar a todos los niños las mismas oportunidades de desarrollo, y fomentar sus habilidades y aprendizajes para la formación de competencias, es importante brindar en la escuela situaciones de intercambio y comunicación, llevando a cabo diversas actividades que integren una expresión lingüística, así como actividades que generen desafíos a los niños en donde expresen claramente sus ideas, formulen preguntas, resuelvan problemas mediante el diálogo y se expresen de manera oral.

Es por ello que durante mis prácticas en el grupo, reconocí principalmente la importancia de realizar situaciones que conlleven al intercambio y comunicación entre compañeros llevando a cabo diversas actividades en donde el uso del lenguaje oral es un requisito al llevar a cabo cada actividad, los niños realizaron exposiciones frente a grupo, leen e inventaron cuentos de forma individual y colectiva, resolvieron problemas mediante el diálogo, explicaron y formularon hipótesis, hablaron sobre sí mismos, lo que les gusta o disgusta y realizamos juegos simbólicos.

Ségolène sostiene cuatro aprendizajes que las actividades a realizar deben permitir, el primero es aprender a intercambiar, menciona que la participación que se limita con frecuencia en un primer tiempo a la yuxtaposición de la palabra del niño a la de los otros, se vuelve más interactiva y supone entonces la escucha y la regulación de su propósito para hacerse entender.

Recuerdo una de las actividades que realicé con los niños consistía en dar su punto de vista sobre temas relevantes que fueron de su interés, fue un actividad muy interesante ya que los niños participaban y prestaban atención a sus demás compañeros, en la jornada diaria de las clases siempre lanzo cuestiones al grupo, realizo espacios de lectura grupal y exposiciones individuales sobre algún tema seleccionado por el niño.

El segundo consiste en aprender a practicar funciones variadas del lenguaje, consiste en la posibilidad de cuestionar, jugar con las palabras, interpretar lo que se está escuchando, la resolución de problemas, entre otros. En cuanto a este punto realicé diversos juegos en donde los niños juegan con las palabras como son las adivinanzas y versos; en cuanto a la resolución de problemas expongo a los niños diversas situaciones y los cuestiono sobre qué harían o cómo solucionarían dicha situación presentada.

El tercero, aprender a comprender, este punto va más relacionado a la escucha y a las interrogaciones, a establecer relaciones con experiencias anteriores y conocimientos. El cuarto y último es aprender a interesarse en el

funcionamiento del lenguaje al convertirlo en un objeto de juego, este consiste en poner en práctica el lenguaje en diversas actividades y juegos, versos, poemas y rimas, así como utilizarlo para interpretar obras teatrales.

Reconozco que las oportunidades lingüísticas que se le brindan al niño en esta etapa tan importante en su desarrollo van a ser determinantes en su futuro ya que es un momento crucial en sus vidas, porque permite una construcción de nuevos aprendizajes en cada ser humano, el desarrollo de la vida va engrandeciéndose con el propio ser, un crecimiento rico en experiencias hacen de una persona alguien inmensamente grande.

1.3. Uso del lenguaje oral de los niños del grupo.

El lenguaje oral en el preescolar se utiliza de manera cotidiana, favoreciendo en los niños diversas habilidades, El Ministerio de educación de Francia sugiere que:

“En la medida en que el lenguaje esté en el corazón de los aprendizajes, se hace importante que cada actividad tenga una dimensión lingüística claramente establecida. El trabajo del lenguaje no puede ser solamente ocasional, sino que debe estar programado rigurosamente” (2003, pág. 53)

Idea que comparto puesto que en las actividades realizadas me he percatado de que el lenguaje está implícito en cada una de ellas. Mientras tanto el uso del lenguaje en el aula se da de manera tan cotidiana y de forma innata,

en las actividades que realicé siempre permití que los niños comprendieran los enunciados situacionales que se le dicen, como por ejemplo el establecimiento de normas, el decir instrucciones y guiar una actividad con relación a la comprensión.

Por otro lado fomenté la participación de cada niño en intercambios lingüísticos durante la jornada escolar y los niños mayores juegan un rol muy importante en el dominio y desarrollo del lenguaje oral, ya que contribuyen notablemente al mejoramiento de los intercambios verbales, el Ministerio de educación en Francia señala un beneficio importante al trabajar en un grupo multigrado, ya que, “la distribución de alumnos de clases de edades heterogéneas pueda ser un factor determinante en el acceso al lenguaje, al multiplicar interacciones entre los más grandes y los más pequeños” (2003, pág. 54)

Comparto la idea del ministerio de Educación en Francia, puesto que he visto más beneficios en cuanto al lenguaje oral en el desarrollo que han tenido los niños más pequeños en la escuela, ya que tienen constante interacción con los grandes, en comparación con otros grupos a los que he asistido durante mis jornadas de prácticas a diversos jardines de niños, me he percatado que la interacción con niños mayores es enriquecedora para los más pequeños ya que son quienes guían y fortalecen el diálogo y la comunicación.

CAPÍTULO 2.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS: LA PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

2.1. Secuencias didácticas.

2.2. Planificación.

2.3. Intervención.

Secuencias Didácticas: la planificación e intervención para Favorecer el Desarrollo del Lenguaje Oral en el grupo multigrado de Educación Preescolar

2.1. Secuencia didáctica.

Las secuencia didáctica según el Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora “son un conjunto de actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre.” (SEP, pág.101) Concuero con el concepto que marca el programa pero también agrego que la secuencia didáctica conlleva principalmente el generar situaciones de aprendizaje significativas para el desarrollo de competencias y aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral de cada niño.

Antoni Zabala (1995) menciona una vinculación sustancial en la intervención pedagógica que es la planificación, la aplicación y la evaluación, a partir de un modelo de percepción de la realidad del aula, es por ello que resalta la característica principal de la secuencia didáctica, nos menciona que “son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumno” (La práctica educativa: cómo enseñar, pág. 16) Idea que comparto con el autor puesto que toda

secuencia didáctica lleva una continuidad en la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

Considero que la secuencia didáctica debe tomar como un factor primordial las nociones previas de los alumnos para partir hacia lo que queremos lograr, puesto que las actividades a realizar se van a ir complejizando partiendo desde lo que los niños ya conocen para formar nuevos aprendizajes e ir desarrollando las competencias, Tobón, *et al.* (2010, pág.71) señalan que en una competencia deben existir como componente esencial una actuación integral de los tres saberes: saber ser, saber hacer y saber conocer.

El “saber ser” se refiere principalmente a la actitud y motivación que se tiene, en ella interviene una disposición afectiva que lleve al niño a actuar de una determinada manera, el aprender a convivir está integrado en dicho saber. Por otra parte el “Saber hacer” se refiere principalmente al proceso que el niño lleva a cabo para resolver una situación problema, en dicho aspecto se vinculan las estrategias que los niños toman para la resolución de dicha situación. Por último se encuentra el “saber conocer” y éste como lo marcan los autores, se basa en procesos cognoscitivos, es decir, el niño modifica constantemente sus conocimientos y logra formar un concepto a través de lo que él conoce.

Considero que los tres saberes integran de alguna forma el conocimiento, las habilidades y las actitudes que deben estar presentes en cada secuencia didáctica. La visión que Sergio Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile le dan a la

secuencia didáctica, es principalmente que los niños desarrollen competencias, dándole un enfoque socioformativo, es decir, ofrecer la posibilidad de considerar al alumno como uno de los protagonistas del aprendizaje, comprometerse con ellos mismos, con la sociedad y con su medio, alumnos capaces de resolver cualquier tipo de situación que se les presente en la vida y que sean conscientes de las consecuencias de sus actos.

Por otra parte en la secuencia didáctica está inmerso un proceso de evaluación continua que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje, estableciendo criterios que se tienen como referencia para evaluar, así como las evidencias del desempeño que son los productos que se van obteniendo en el transcurso de las actividades, dichos criterios deben de ir enfocados principalmente a la competencia que se pretende favorecer en la secuencia didáctica.

Durante la jornada de adjuntía en el jardín de niños realicé diversas secuencias didácticas que han ido mejorando, en las cuales he tomado en cuenta los tres saberes: el saber ser, saber hacer y saber conocer, las secuencias didácticas me permitieron poder intervenir de manera significativa en el grupo puesto que su característica esencial es que es multigrado y se encuentran los tres grados de educación preescolar juntos en un sólo grupo, las actividades que abordé son las mismas para todos los alumnos, únicamente subyace una diferenciación en el nivel de dificultad de cada actividad, debido al grado de

maduración de cada niño, sorprendentemente hay niños de primero y segundo grado que han logrado el mismo desempeño que los niños de tercer grado.

Las secuencias que he realizado han estado enfocadas principalmente a favorecer el campo de lenguaje y comunicación, en el aspecto de lenguaje oral, con la competencia de: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Mismas que han ampliado mis horizontes en la intervención con los alumnos, teniendo como enfoque principal el desarrollo del lenguaje oral, sin perder de vista los diversos campos formativos que marca el Programa de estudios 2011, Guía para la educadora.

A continuación presento una secuencia didáctica que he llevado a cabo en el grupo de adjuntía y que ha favorecido el lenguaje oral mediante interacciones con sus pares a través de situaciones reales:

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL:

Favorecer en los niños el desarrollo de habilidades del lenguaje oral para que adquieran la confianza de expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, favorecer el mejoramiento de su capacidad de escucha y que enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, así mismo aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración y Fomentar en los niños la resolución de conflictos mediante el diálogo.

Potenciar el desarrollo de habilidades de lenguaje y comprensión mediante la participación de actos de lectura incita el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrarle sentido al proceso de lectura, incluso antes de saber leer de forma autónoma.

Criterios de selección:

Para la atención de esta situación, se diseñaron secuencias didácticas, debido a que los niños necesitan desarrollar competencias del lenguaje oral y va a permitir propiciar situaciones en que el lenguaje oral cumplan funciones específicas de escuchar, conversar y dialogar, implicando la comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, así como retroalimentación a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.

Nivel de estudios: Educación Preescolar.

Título de la secuencia didáctica: “El valor que me distingue”

Campo formativo / Aspecto: Lenguaje y Comunicación / Lenguaje Oral

Propósito:

“Fomentar en los niños y niñas de educación preescolar habilidades y aprendizajes para la formación de competencias llevando a cabo diversas actividades en donde la comunicación es un requisito al llevar a cabo en cada

actividad, los niños realizan exposiciones frente a grupo de forma individual y colectiva, resuelven problemas mediante el diálogo, explican y formulan hipótesis, hablan sobre sí mismos, lo que les gusta o disgusta”.

Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados:

-Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

-Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

-Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

-Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

Saber Ser: Expresa su opinión de la toma de decisiones individual y de grupo y muestra interés, apertura y respeto sobre las decisiones de los demás y sus opiniones.

Saber Hacer: Jerarquiza los valores para actuar en sociedad adecuadamente, califica actos o conductas, conforme a una escala o clasificación de valores y reflexiona y propone soluciones a casos conflictivos, reales o ficticios.

Saber Conocer: Puede dar un concepto sobre los valores y logra identificar los valores mediante ejemplos.

ACTIVIDADES			
<i>Actividad 1 Inicio</i>			
Participación de la Docente en Formación		Actividades de Aprendizaje Autónomo.	
<p><i>-Leer al grupo tres situaciones en donde se presente la discriminación de géneros, egoísmo, injusticia, etc.</i></p> <p><i>-Pedir a los niños que expresen los comentarios que surgieron a partir de la lectura, invitando a pensar sobre lo que hubieran hecho en una situación similar.</i></p>		<p><i>Responder las cuestiones:</i></p> <p><i>¿Cuál sería mi actitud?</i></p> <p><i>¿Qué le diría a alguien que se exprese de esa manera?</i></p> <p><i>¿Qué saben de los valores?</i></p>	
<p>Evidencias: Grabaciones, videos y registros sobre las participaciones y comentarios de los alumnos.</p> <p>Recursos: Imágenes representativas de las situaciones a leer.</p> <p>Tiempo aproximado de la actividad: 30 minutos.</p>			
<i>Evaluación</i>			
<i>Nivel de dominio</i>			
Inicial-receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico
<i>Expresa lo que piensa y conoce sobre el tema.</i>	<i>Con asistencia de la Docente en Formación y de sus compañeros expresa lo que es un valor.</i>	<i>El niño hace lo posible por argumentar frente al grupo los conocimientos que tiene sobre los valores.</i>	<i>Expresa la postura que tomaría ante un conflicto, planteando posibles alternativas para su solución.</i>

<i>Actividad 2 Inicio</i>			
Participación de la Docente en Formación		Actividades de Aprendizaje Autónomo.	
<p>-Exponer los valores mediante diapositivas e imágenes al grupo.</p> <p>-Pedir que den a conocer ejemplos.</p> <p>-Dar indicaciones de la actividad que se va a realizar.</p>		<p>Contestar las preguntas:</p> <p>¿Qué valores pones en práctica?</p> <p>¿Cómo crees que seríamos si peleáramos, robáramos y fuéramos groseros?</p> <p>Realizar un dibujo y expresar cómo somos y cómo nos comportamos.</p>	
<p><i>Evidencias: Trabajo para portafolio, fotografías, videos y/o grabaciones y registros de su diálogo.</i></p> <p><i>Recursos: Presentación en Power Point, hoja blanca, lápiz y colores.</i></p> <p><i>Tiempo aproximado de la actividad: 30 minutos.</i></p>			
<i>Evaluación</i>			
<i>Nivel de dominio</i>			
Inicial-receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico
<p><i>Expone información manteniendo la atención y siguiendo la lógica de las actividades.</i></p>	<p><i>Con la información proporcionada con la Docente en Formación y las aportaciones que hacen los demás compañeros logra dar ejemplos y opiniones sobre los valores al grupo.</i></p>	<p><i>El niño hace lo posible por expresar ejemplos sobre los valores, y expresar cuales valores pone en práctica.</i></p>	<p><i>Expresa los valores que el niño considera que pone en práctica.</i></p>
<i>Actividad 3 Desarrollo</i>			
Participación de la Docente en Formación		Actividades de Aprendizaje Autónomo.	
<p>-Proponer el seguimiento de un registro de manera individual, es decir de las acciones establecidas, cada niño al final el día tendrá que valorar si puso en práctica sus valores.</p>		<p><i>De forma individual valorar diariamente las acciones que hicieron llevando a cabo un valor.</i></p> <p><i>Al finalizar el registro elaborar de forma grupal una tabla y una gráfica aportando los valores</i></p>	

-Al finalizar el registro elaborar una tabla y gráfica grupal para rescatar los valores que más usamos y los que faltan poner en práctica.		que cada uno más uso.	
Evidencias: Fotografías, videos y registros.			
Recursos: Tabla de valores diaria para cada alumno y lápiz.			
Tiempo aproximado de la actividad: Tres sesiones de 15 minutos y una sesión de 30.			
Evaluación			
Nivel de dominio			
Inicial-receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico
Hace una valoración de sí mismo.	Con el apoyo de la Docente en Formación, el niño hace una valoración propia de los buenos actos que realizó ese día.	El niño hace lo posible por expresar su comportamiento identificando las buenas acciones que hace y los valores que pone en práctica.	Identifica los valores que pone en práctica mediante lo que hace diariamente.
Actividad 4 Desarrollo			
Participación de la Docente en Formación		Actividades de Aprendizaje Autónomo.	
<p>-Proyectar un video en donde se muestre la falta de valores y otro en donde los valores sean puestos en práctica.</p> <p>-Pedir a los niños que expresen los comentarios que surgieron a partir de la presentación.</p> <p>-Dar indicaciones para la presentación de un ejemplo en equipos.</p>		Aportaciones individuales para el desarrollo del trabajo en equipo y su participación en el ejemplo a realizar, así como explicar el trabajo que realizaron ante el grupo	
Evidencias: Fotografías, videos y registros.			
Recursos: Presentación del video “El circo de las mariposas” y “cuerdas”			
Tiempo aproximado de la actividad: 45 minutos.			
Evaluación			

<i>Nivel de dominio</i>			
Inicial-receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico
<i>Explicación que da el niño del trabajo realizado y la participación que tuvo en la representación a los valores.</i>	<i>Con el trabajo en equipo las aportaciones que dan cada uno de los integrantes sobre los valores.</i>	<i>El niño hace lo posible por expresar parte del trabajo que se realizó en equipo y da una aportación a la exposición del mismo.</i>	<i>Identifica algunas acciones que representen un valor.</i>
<i>Actividad 5 Cierre</i>			
Participación de la Docente en Formación		Actividades de Aprendizaje Autónomo.	
<p><i>-Previo a la actividad realizar cuatro equipos y repartir un valor a exponer.</i></p> <p><i>-Cada valor será expuesto en una sesión</i></p>		<p><i>-Buscar información del valor que van a exponer ante el grupo.</i></p> <p><i>-Plasmar sus ideas mediante dibujos en una cartulina asignada por equipos.</i></p> <p><i>-Exponer el valor asignado.</i></p>	
<i>Evidencias: Fotografías, videos y registros.</i>			
<i>Tiempo aproximado de la actividad: 35 minutos.</i>			
<i>Evaluación</i>			
<i>Nivel de dominio</i>			
Inicial-receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico
<i>Expresa lo que piensa y conoce sobre el tema.</i>	<i>Con apoyo de equipo logra exponer información del valor asignado.</i>	<i>El niño da a conocer ante el grupo su información, se expresa con claridad y soltura frente a sus compañeros de grupo.</i>	<i>Expresa con claridad, y seguridad ante el grupo, conoce información sobre el valor asignado.</i>
<i>Actividad 6 Cierre</i>			
Participación de la Docente en Formación		Actividades de Aprendizaje Autónomo.	
<p><i>-La Docente en Formación plantea al grupo una problemática sobre la falta de valores en una situación.</i></p>		<p><i>Responder las cuestiones:</i></p> <p><i>¿Cuál sería mi actitud?</i></p> <p><i>¿Qué le diría a alguien que se exprese de esa</i></p>	

<p>--Pedir a los niños que expresen los comentarios que surgieron a partir de la problemática.</p> <p>-Con las aportaciones de los niños realizar un debate sobre las diversas soluciones que darían en diversos problemas planteados de un tema en específico.</p> <p>-Proponer una solución a la situación.</p>		<p>manera?</p> <p>¿Qué saben de los valores?</p> <p>Defender la postura que tienen frente al tema y/o la situación problema.</p>	
<p>Evidencias: Fotografías, videos y registros</p> <p>Tiempo aproximado de la actividad: 35 minutos.</p>			
<p>Evaluación</p>			
<p>Nivel de dominio</p>			
<p>Inicial-receptivo</p>	<p>Básico</p>	<p>Autónomo</p>	<p>Estratégico</p>
<p>Expresa lo que piensa y conoce sobre el tema.</p> <p>Defiende su postura ante sus compañeros argumentándola de acuerdo a los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Con ayuda de la docente y apoyándose de los argumentos de sus compañeros, logra expresar una idea y puntos de vista sobre la problemática planteada.</p>	<p>Mediante los conocimientos adquiridos defiende con mayor seguridad su postura y da a conocer sus puntos de vista sobre dicho tema o problema.</p>	<p>Expresa con claridad, y seguridad ante el grupo, conoce información sobre los valores.</p>

El llevar a cabo una secuencia didáctica implica dar un seguimiento a un objetivo, llevar una evaluación continua de cada alumno y poder ver desde un enfoque analítico el logro que cada alumno ha tenido en el desarrollo de la competencia planteada, en la secuencia didáctica anterior se muestra en cada actividad a desarrollar un cuadro, en donde se representa una propuesta de evaluación basada en matrices que Sergio Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile integran en los elementos de una secuencia didáctica porque ellos mencionan

que “una evaluación no está al final, sino que se da de forma paralela a las actividades” (2010, p.78).

Estoy totalmente de acuerdo con los elementos que plantean dichos autores porque permite un análisis de los aprendizajes de forma fragmentada, así mismo lleva directamente hacia los aprendizajes que se han adquirido durante el proceso.

Cabe resaltar que en la asignatura de Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II del Plan de estudios 1999 no aparece como bibliografía básica y complementaria el libro de Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias de Sergio Tobón, Pimienta y García, es por ello que valiendome de mis habilidades de búsqueda de información, me dí a la tarea de indagar diversas propuestas y enfoques sobre las secuencias didácticas y seleccioné aquellas que se orienten principalmente al desarrollo de competencias con métodos y estrategias innovadoras, es por ello que el diseño de mis secuencias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, están enfocadas a su propuesta.

2.2. La planificación.

Durante mi formación profesional la planificación de las actividades a realizar en el jardín de niños ha sido una de las herramientas indispensables para trabajar en las prácticas educativas, considero que la planificación va más allá de lo que se puede hacer y se debe hacer durante la jornada diaria en el preescolar, es

decir, conlleva plenamente a situaciones que favorezcan en el alumno habilidades trascendentales para su vida futura.

Karina Benchimol y Cecilia Román (2000) consideran que la planificación se puede concebir como un proceso mental, como ideas que vamos generando para la organización del trabajo didáctico-pedagógico que se realiza en el aula, expresan que la planificación escrita ofrece al docente visualizar y reflexionar sobre la propuesta con cierta distancia, y organizar con anticipación algunas variables.

Considero que la planificación sirve como un instrumento que proporciona seguridad y confianza para desarrollar habilidades y llevar a cabo evaluaciones sobre el proceso logrado en la intervención docente. Durante las intervenciones en la práctica me he dado cuenta de la importancia de planificar tomando en cuenta la etapa de desarrollo de los niños, así mismo, sus necesidades y habilidades que deben desarrollar, permitiendo visualizar y fragmentar la práctica docente para conocer mi desempeño y el avance de los alumnos.

Por otra parte es importante tomar en cuenta mediante la reflexión cómo llevaremos a cabo dichos procesos, el cómo va a ser nuestra intervención como docentes, con qué habilidades pedagógicas vamos a intervenir, y por último cómo llevaremos a cabo la evaluación, qué criterios considerar y estar siempre abiertos a imprevistos que pueden surgir ya en nuestra intervención.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona que “La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias” (Programa de estudio, Guía para la educadora, 2011, pág. 95) Una planificación debe tomar en cuenta lo que queremos lograr en los niños, debe ser realista, abierta a las posibilidades con las que contamos, debe ser retadora y sobre todo debe ser auténtica, en la que se vea reflejado el amor a la profesión trabajando con ética.

Laura Pitluk (1999) dice que “La planificación permite prever, organizar, aclarar, secuenciar, adecuar al grupo, a la institución, a la situación, no repetir estereotipos, posibilita la evaluación, favorece el reemplazo y la supervisión” Idea que comparto porque la planificación me ha sido muy útil en mi intervención, es una buena estrategia organizativa en la cual plasmo mi intervención docente sin perder de vista los objetivos planteados y aprovechando el tiempo y espacio brindado al aprovechamiento educativo, dando prioridad a lo importante que es la intervención docente sin descuidar lo necesario que son las acciones cotidianas que todo docente debe hacer en la escuela.

2.3. Intervención

Durante mi adjuntía en el jardín de niños llevé a cabo en mi planeación el desarrollo de secuencias didácticas para favorecer el lenguaje oral en el grupo, fue retador para mí el practicar en un grupo multigrado porque mi mayor temor

siempre fue el descuidar a un grado por atender a otro, sabiendo que tenía ante mí la responsabilidad de favorecer el desarrollo de competencias y habilidades a los tres grados de educación preescolar.

Aunado a eso fue el atender a niños con dificultades en el lenguaje oral como lo es el caso de Israel un niño de tercer grado de preescolar que presenta vocabulario pobre o casi nulo, y a pesar del déficit del lenguaje, el niño intenta comunicarse y tiende a compensar la carencia lingüística mediante el uso de gestos, mímica y vocalizaciones no lingüísticas.

Graue (2001) menciona sobre un aspecto importante que se da en la mayoría de los preescolares y se refiere a los agrupamientos, explica que los enfoques educativos presuponen que el crecimiento y aprendizaje de los niños se relacionan con la edad pese a que los intereses y necesidades tienden a ser similares y se puedan desarrollar actividades destinadas para niños de la misma edad y menciona que otra estrategia para agrupar a los alumnos “consiste en la organización multigrado, en que los alumnos de distintos grados reciben simultáneamente la instrucción de un maestro en la misma aula”. (Diversas perspectivas sobre contextos y prácticas en el jardín de niños, pág. 355)

Tomando en consideración la situación que presentaba el grupo, mi reto principal fue el favorecer en ellos competencias sin descuidar ningún grado, así que mi propuesta para intervención fue la elaboración de secuencias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral. Mediante esta propuesta me pude

percatar de los diversos e innumerables beneficios al trabajar en un grupo multigrado, los niños mayores fungen el rol de guías en las actividades, y a la par los niños de primero, segundo y tercer grado van desarrollando sus habilidades a través de las actividades a realizar y los momentos de prácticas sociales que se les brindan.

Intervenir con niños de diversas edades resulta muy interesante porque me permite ver las diversas características que presentan a su edad en su desarrollo de lenguaje oral, así mismo me permite percibir a los niños que presentan dificultades, como por ejemplo un niño llamado Ares de segundo grado, pese a la edad que presenta tiene dificultades en la estructuración de sus oraciones y la pronunciación como “No, sabo, qui, nada”. Así como niños que tienen un lenguaje claro y estructurado como lo es el caso de María de Jesús de segundo grado.

Unas de las dificultades que en un primer momento presenté en mi intervención fue el control grupal debido a las estrategias que tomaba para adentrar a los niños a las actividades y mantenerlos interesados en ellas, me percaté que debía ser más expresiva y mostrarme más segura en mis intervenciones, porque mis actividades eran interesantes para los niños pero en el momento de la intervención parecía que mis consignas no eran claras; así que comencé con la modulación de mi voz, la mímica, la actuación y establecer junto con el grupo normas en las actividades, esto me permitió intervenir con todo el grupo y mantener un clima de respeto.

A través del reconocimiento y análisis de mi práctica educativa remonté algunas contribuciones de John Dewey para sustentar mi acción reflexiva, según el filósofo “El proceso de reflexión empieza para los maestros cuando se enfrentan con alguna dificultad, algún incidente problemático o una experiencia que no se puede resolver de inmediato” (Dewey, 1998), la reflexión se da a medida que generan dudas acerca de la intervención que estamos teniendo durante o después de la intervención, a continuación presento una reflexión pasmada en mi diario de prácticas docente, en donde se plasma constantemente una reflexión.

Diario de prácticas 08 de Octubre de 2013

Campo Formativo / Aspecto: Lenguaje y Comunicación / Lenguaje oral

“El día de hoy realicé la actividad de “el Hospital”, al inicio les conté un relato sobre cómo mi hermana asistió al hospital por una caída que tuvo al salir de la escuela, cuestioné a los niños sobre lo que se hace en el mismo, ¿qué hacen los doctores y qué hacen lo enfermeros?

Yosgart dijo: “Yo fui maleta, al hospital con mi papá”

Docente en Formación: ¿A qué fuiste al hospital?

*Yosgart: “esque mi pa´estaba malo y le pusieron una inyección así...”
(Mostró cómo le colocaron la inyección a su papá).*

María de Jesús: “A mí me dan miedo los piquetes maestra, una vez me puse mala y me pusieron una inyección”

Docente en Formación: Pero era para que te mejoraras Marichuy las inyecciones sirven para curar enfermedades no tenemos qué temerles, y cuéntanos Yorgart ¿qué pasó después con tu papá?

Yorgart: “Pus le dieron medicinas y nos fuimos pa´ mi casa con mi ma”

Escuché los demás comentarios de los niños y posteriormente los invité a jugar al hospital, algunos niños dijeron que no querían jugar y en ese instante me preocupé y medité, ¿Tal vez en qué fallé?, ¿No fui lo suficientemente motivadora con los niños?, dudosa con mis cuestiones le dije a los niños que no querían jugar que tomaran asiento, que no se preocuparan y que si después querían jugar eran bienvenidos.

Repartí al grupo en tres equipos, unos eran los doctores, otro equipo eran enfermeros y otro los pacientes, acordamos las reglas del juego, entre todos acondicionamos el salón como un hospital y después comencé a repartir el material por equipos, los niños que eran pacientes ya no querían ser porque querían utilizar el material que utilizaron los doctores y los enfermeros, les comenté que el medicamento de mentiras sería jugo y unas cuantas golosinas y que los doctores y enfermeros se los iban a recetar.

Los niños tomaron muy bien su papel y cambiaban de roles entre ellos, la actividad me pareció muy divertida e interesante, los niños se metían tanto en su papel que hasta tomaban un vocabulario como si fuesen doctores y los pacientes se quejaban de sus molestias. Los niños que en un principio no quisieron jugar se fueron acercando e integrando con sus compañeros motivados y dispuestos a jugar.

Realmente he llegado a la conclusión de que el juego simbólico enriquece sus experiencias y permite a los niños expresar sus conocimientos y deseos...”

Mediante la reflexión de mi diario de prácticas puedo dar cuenta de mi intervención docente, reconociendo aspectos que favorecieron en la actividad y aquellos aspectos que no fueron muy favorables, así como el plasmar los comentarios relevantes de los alumnos para poder analizar a detalle el desarrollo lingüístico que tienen y las características de su contexto y su ambiente familiar, así mismo me permite mejorar mi intervención y desarrollar estrategias que favorezcan las capacidades y habilidades del grupo.

Porlán y José Martín (1993) mencionan que es el docente quien diagnostica los problemas dentro del aula, formula hipótesis de trabajo y las evalúa, entre muchos aspectos que conciernen dentro del aula, convirtiéndose en el actor principal de la intervención didáctica partiendo desde su particular modelo didáctico que guía y condiciona su práctica educativa, convirtiéndose en definitiva en un investigador en el aula.

Dentro del análisis de mi propuesta didáctica para favorecer el lenguaje oral en el grupo a través de secuencias didácticas, doy cuenta de esa trascendencia que posee el diario docente que en definitiva:

“ha de propiciar el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas, así se puede comenzar con narraciones sobre las tareas de enseñanza y los momentos de aprendizaje de los alumnos.” (Porlán & José Martín, 1993, pág. 23).

A continuación presento un fragmento de mi diario de prácticas en donde rescata las ideas principales de Porlán y José Martín y en donde analizo mi intervención de las secuencias didácticas llevadas a cabo para favorecer el lenguaje oral:

Diario de prácticas 07 de Mayo de 2014

Campo Formativo / Aspecto: Lenguaje y Comunicación / Lenguaje oral

“El día de hoy presenté al grupo el video de “el circo de las mariposas” y el de “cuerdas”, y algunos cuentos que hablaban sobre valores y antivalores. Al finalizar cada proyección realizaba cuestiones a los niños como:

¿Qué fue lo que pasó en el video?, ¿Qué le diría a alguien que se exprese de esa manera?, ¿Consideran que la actitud que tuvieron fue la adecuada?,

¿Qué hubieran hecho en una situación similar? Ante las preguntas Kevin Azael dijo que no estaba bien que la gente se burlara del señor sin piernas, Itzuti mencionó que ella diría a los niños “No le digan así porque tienen que respetar”, incluso opinó: “Maestra la película del señor sin piernas está triste, yo asta quería chillar, pero el final me gustó porque lo quisieron mucho”

Cristopher participó opinando sobre una imagen donde un niño golpeaba a otro opinó: “eso no está bien, que el niño grande no debe pegarle al niño pequeño”.

Posteriormente organicé cuatro equipos para representar mediante la actuación un ejemplo de los valores vistos en la proyección. Al principio dudé en que la actividad se realizara y me preguntaba ¿Realmente los niños aportarán ideas al equipo sobre lo que van a presentar ante el grupo?, ¿Se logrará el objetivo de la actividad?, ¿Darán sugerencias y opiniones trabajando en equipo?, ¿Realmente podrán representar mediante la actuación un valor u antivalor con ejemplos?

Ante estas dudas realicé la actividad pensando de manera positiva “los niños pueden hacerlo y me van a sorprender con su actividad”

La participación que tuve en el momento de la elaboración de los ejemplos fue poca, porque quería que los niños dialogaran entre sí, buscaran solución a lo planteado, que fuesen sus ideas y no las mías, así que me tocó fungir como

observadora y explicar a los niños que no les había quedado claro, nuevamente la consigna de la actividad.

Resultados de los equipos:

Equipo 1: “La responsabilidad”

María José: Dueña de conejo (A)

Airam: Dueña del conejo (B)

Omar: Conejo (A)

Israel: Conejo (B)

Breve síntesis de su obra: Omar e Israel son dos lindos conejos que tienen hambre, (María José entra en escena y alimenta al conejo), mientras el otro conejo tenía mucha hambre. María José dice a Airam: “Tu conejito tiene hambre”

Airam no hace caso a lo que su amiga le dice y al final le da de comer a su conejo.

Los niños que observaron su pequeña obra dijeron que el conejo de Airam si no comía se iba a enfermar y que María José era responsable.

Equipo 2 “El respeto”

Itzuri: Niña que opina

Erick: Amigo de Itzuri

Yosgart: Niño que pega

Sol Ximena: Víctima

Breve síntesis de su obra: Yosgart es un niño travieso, le pega a Sol Ximena y ella llora, en eso Itzuri y su amigo Erick observan lo sucedido y le dicen a Yosgart: “No le pegues, eso no se hace, debes de respetar”.

Equipo 3 “Respetar el mobiliario del salón”

Jatziri: Niña que opina

Chantal: Niña que no obedece

Jaquelin: Amiga de Jatziri

Breve síntesis de su obra: Jatziri y Jaquelin se dirigen al salón y sorprenden a Cantal rayando una mesa con una pluma, Jatziri le dice: “No debes hacer eso porque debes cuidar el mobiliario”.

Equipo 4 “Respeto”

Diana: Niña que pega

Carlos: Víctima

Cristopher: Defiende

Breve síntesis de su obra: Cristopher sorprende a Diana pegándole a Carlos y el la empuja y le dice: ¡No le pegues!

Los niños del salón comentaron que Diana no debía pegar y les pregunté que si estuvo bien que Christopher aventara a Diana, unos niños dijeron que sí, Itzuri dijo: “Maestra pero tampoco tiene por qué aventarla Cristo porque mejor le hubiera dicho que no le pegara”

Docente en Formación: “Muy buena tu observación Itzuri porque al final se iban a terminar peleando todos y eso no es el respeto, chicos recuerden que el respeto se practica con el ejemplo”.

Las obras de los niños me sorprendieron por completo, aunque fueron muy pequeñas realmente fueron muy enriquecedoras; al final cuestioné al grupo ¿Qué les pareció trabajar en equipo?, ¿Se les hizo fácil encontrar un ejemplo? A pesar de sus respuestas tan cortas y acertadas a mis preguntas me di cuenta de que los niños mayores toman la iniciativa en desarrollar la actividad y los más pequeños sólo los siguen, pero el hecho de que participaran en lo que les correspondía y escucharan con atención a sus compañeros fue un logro para su edad

Mediante esta actividad salieron a la luz sus tres saberes el saber ser: en el momento de la motivación y disposición, saber hacer calificando actos o conductas, conforme a una reflexión y propone soluciones a casos conflictivos, reales o ficticios y por último el saber conocer en donde los niños dan un concepto sobre los valores y lograron identificar los valores mediante ejemplos realizados por ellos mismos.

Las secuencias didácticas que he realizado van en relación al uso del lenguaje oral para establecer relaciones interpersonales, para que adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejoren su capacidad de escucha y resuelvan conflictos mediante el diálogo, el fragmento anterior de mi diario es vivo ejemplo de ello.

CAPÍTULO 3.

LA REFLEXIÓN Y LA EVALUACIÓN COMO ESTRATEGIA DE CAMBIO

3.1. La evaluación como un proceso de retrospectión y de mejora

La Reflexión y la Evaluación como Estrategia de Cambio

3.1. Evaluación como un proceso de retrospección y de mejora

La evaluación se ha caracterizado por formar parte indispensable en el ámbito educativo siendo una parte integral de la enseñanza, Audrey Curtis (1998) sostiene que la evaluación proporciona una continua retroalimentación entre los educadores y los estudiantes, así mismo la evaluación sirve para ajustar las oportunidades de aprendizaje con el desarrollo de los niños; en este aspecto la evaluación diagnóstica fue la que me permitió valorar las necesidades de los alumnos y seleccionar una estrategia para favorecer habilidades y competencias en el desarrollo del lenguaje oral y los demás campos formativos.

Los registros realizados diariamente durante la jornada de prácticas, fueron realizados a través de la observación continua, los diálogos que tenían los niños y las diversas actividades realizadas fueron rescatadas a través de videos, grabaciones y fotografías, esto me permitió analizar el proceso de desarrollo de cada uno de los niños y a valorar mi intervención docente y las estrategias que llevé a cabo.

Mediante los indicadores de dominio de cada situación didáctica fui rescatando los niveles de logro de cada alumno a medida que iba realizando las actividades, Sergio Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile (2010) mencionan cuatro indicadores de dominio que guían el sentido evaluativo en cada actividad con la finalidad de guiar para no perder de vista el objetivo que queremos lograr

durante la secuencia didáctica, dichos indicadores propician un panorama estructural sobre lo que están logrando los niños a partir de la intervención, los indicadores que se proponen son los siguientes:

“El nivel inicial-receptivo se refiere a que el alumno tiene nociones sobre el tema y requiere apoyo continuo del docente, en el nivel básico el niño tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede resolver problemas sencillos, en cuanto al nivel autónomo se personaliza de su proceso formativo, tiene criterio y argumenta los procesos; finalmente el nivel estratégico en que ya se analiza sistemáticamente las situaciones, considera el pasado y el futuro. Presenta creatividad e innovación”. (Tobón Tobón, *et al.* 2010, pág. 80)

Dichas características me fueron de mucha ayuda, ya que de esa manera llevé a cabo una evaluación dirigida a través de los aprendizajes esperados que seleccioné en mi secuencia didáctica, a continuación presento aspectos que tomé en cuenta para llevar a cabo la evaluación en una secuencia didáctica:

EVALUACIÓN DE LOGROS OBTENIDOS EN LA SECUENCIA DIDÁCTICA					
Nombre del alumno (a):			Grado:	Edad:	
Competencia a evaluar: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.					
Evaluación Cualitativa					
Tipo de evaluación: - Evaluación de diagnóstico - Evaluación formativa - Evaluación sumativa o final					Logros y aspectos por mejorar
Aprendizaje esperado	Evidencia	Nivel 1 Inicial-perceptivo	Nivel 2 Básico	Nivel 3 Autónomo	Nivel 4 Estratégico
Usa el		Expresa lo que	Con asistencia de	El niño hace lo	Expresa la

lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.		piensa y conoce sobre el tema.	la docente en formación y de sus compañeros expresa lo que es un valor.	posible por argumentar frente al grupo los conocimientos que tiene sobre los valores.	postura que tomaría ante un conflicto, planteando posibles alternativas para su solución.
Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.		Expone información manteniendo la atención y siguiendo la lógica de las actividades.	Con la información proporcionada con la docente en formación y las aportaciones que hacen los demás compañeros logra dar ejemplos y opiniones sobre los valores al grupo.	Expresa los valores que el niño considera que pone en práctica.	El niño hace lo posible por expresar ejemplos sobre los valores, y expresar cuales valores pone en práctica.
Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.		Explicación que da el niño del trabajo realizado y las imágenes que seleccionó representativas a los valores.	Con el trabajo en equipo las aportaciones que dan cada uno de los integrantes sobre los valores.	El niño hace lo posible por expresar parte del trabajo que se realizó en equipo y da una aportación a la exposición del mismo.	Identifica algunas acciones que representen un valor mediante imágenes.
-Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.		Defiende su postura ante sus compañeros argumentándola de acuerdo a los conocimientos adquiridos.	Con ayuda de la docente en formación y apoyándose de los argumentos de sus compañeros, logra expresar una idea y puntos de vista sobre la problemática planteada.	Mediante los conocimientos adquiridos defiende con mayor seguridad su postura y da a conocer sus puntos de vista sobre dicho tema o problema.	Expresa con claridad, y seguridad ante el grupo, conoce información sobre los valores.

Mediante mi intervención docente a través de las secuencias didácticas para favorecer el lenguaje oral de un grupo multigrado, conseguí que niños de

primero, segundo y tercer grado utilizaran el lenguaje oral para narrar, conversar, dialogar y explicar, respetando el nivel de desarrollo en que se encuentran debido a su edad, no puedo decir que logré favorecer el desarrollo del lenguaje oral en su totalidad, en primer lugar sería una total mentira porque la adquisición del lenguaje oral se da paulatinamente, inclusive no puedo asegurar que a mi edad ya tengo bien desarrollado el lenguaje oral, pero me siento satisfecha por ofrecer a los alumnos oportunidades de desarrollo, ofrecí espacios en el aula para fortalecer su desarrollo lingüístico.

Así mismo fomenté la resolución de conflictos mediante el diálogo y la comunicación, siempre hice hincapié a los niños a que asistíamos a la escuela para aprender, investigar y explorar, de esa manera fomenté un clima de respeto dentro y fuera del aula, reconozco que la educación preescolar no es una tarea fácil pero sí es una labor importante para el desarrollo futuro de cada niño y brindarles espacios en donde se desarrollen plenamente.

La gran satisfacción que tengo es el ver reflejados mis esfuerzos en cada uno de los niños, así mismo el reconocer que dentro de un aula de clases no deben existir aquellos paradigmas que irrumpen en la educación, me parece importante que como futura docente debo tener la visión de ampliar los panoramas educativos para poder brindar aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Al desarrollar el siguiente ensayo el objetivo principal fue conocer la importancia de favorecer en el niño el aspecto del lenguaje oral como medio de adquisición de los aprendizajes, de comunicación, expresión y resolución de problemas teniendo como herramienta el diálogo y la escucha, hace destacar que ante todo el proceso que permea mi intervención mediante el desarrollo de secuencias didácticas para favorecer el lenguaje oral, rescata la importancia que tiene el favorecer dicho aspecto.

Es por ello que mediante el lenguaje oral los niños adquieren conocimientos, estrategias y actitudes para un desarrollo integral, es de suma importancia que los niños de educación preescolar adquieran el desarrollo del lenguaje a través de experiencias reales que servirán para la adquisición e integración de los demás aprendizajes y para su vida futura.

Basándome en investigaciones y centrándome en las teorías de Piaget y Vygotsky, me permitieron diseñar actividades enfocadas a realizar y alcanzar los objetivos planteados en cuanto a la socialización, la habilidad de escucha, el desarrollo del lenguaje y la expresión oral, llegué a la conclusión de que es importante realizar situaciones que conlleven al intercambio y comunicación entre compañeros, así mismo fomentando como docente una actitud reflexiva y motivadora, que a su vez fomente una disposición afectiva que lleve al niño a actuar de una determinada manera y el aprender a convivir.

Por otra parte me fue de mucha utilidad el llevar a cabo de forma inicial un diagnóstico individual y grupal para identificar las habilidades y conocimientos previos que tenían los niños en el aspecto de lenguaje oral, ya que esto me permitió favorecer las habilidades lingüísticas de todo el grupo y ofrecer experiencias que permitieron poner en práctica sus conocimientos previos y adquirir nuevos para integrarlos a su aprendizaje.

Las diversas situaciones didácticas que llevé a cabo para favorecer el lenguaje oral tuvieron éxito, ya que permitieron a los niños expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejorar su capacidad de escucha, resolver conflictos mediante el diálogo y expresarse con mayor seguridad al participar en exposiciones, narraciones y diversas actividades frente a todo el grupo.

Reconozco la importancia que tiene el integrar los tres saberes como uno de los componentes esenciales que forman parte de una competencia marcados por Tobón, Pimienta Prieto y García Fraile, que son el saber ser, saber hacer y saber conocer, mismos que me fueron de gran apoyo en mi intervención, porque permitían enfocar el desarrollo de mis actividades a la competencia elegida sin perder de vista en cada instante el objetivo de mi intervención.

Así mismo el diario de prácticas me fue de mucha utilidad para poder plasmar aquellos acontecimientos surgidos durante mi intervención y me hizo reconocer aquellos aspectos que favorecieron en la actividad y aquellos que no fueron muy favorables, misma forma que permitió hacer un análisis más detallado

sobre mi participación en cada actividad y aquellos logros y acciones de los niños, plasmando sus comentarios, narraciones, inquietudes, entre otros muchos aspectos, esto en el sentido de mejorar mi intervención y desarrollar estrategias que favorecieron las capacidades y habilidades del grupo.

La estrategia de evaluación vista como un proceso de retrospección y de mejora me fue de mucha utilidad ya que permitió valorar aquellos indicadores de dominio de cada situación didáctica, ante esto puedo decir que la estrategia que utilicé me arrojó de forma estructural los logros de los niños a partir de mi intervención, de sus conocimientos previos y del proceso que cada niño lleva a cabo para resolver una situación problema, dar una explicación y conceptualizar lo que ha aprendido.

En ese sentido puedo decir con satisfacción que los niños que presentan dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, han tenido mejoras increíbles, pese a sus dificultades desarrollan actividades de diálogo con los demás niños, participan en círculos de lectura, inventándose cuentos e incluso exponiendo un tema frente al grupo.

Concluyo que la participación de la educadora es determinante en la motivación, en el respeto y en el ejemplo del saber escuchar, siendo clara en las consignas que se le den al niño al momento de realizar las actividades.

Pese a su diferencia de edad en las actividades realizadas integré a todos los niños para llevarlas a cabo, fue crucial el poder brindar a todos oportunidades para favorecer su desarrollo, ante ello cabe expresar que las secuencias didácticas realizadas me permitieron esa unificación de grados, así mismo el análisis en cada una de mis intervenciones me arrojó mediante la evaluación características específicas que favorecí en ellos tomando en cuenta sus conocimientos, su participación y la mía.

El reconocer las características individuales de cada niño me permitió poder intervenir en función a su desarrollo, de esa forma pude seleccionar y llevar a cabo aquellas situaciones didácticas con el fin de lograr un propósito y desarrollar un objetivo. Ante ello la elaboración de aspectos que permitieron dar sentido a mi observación para llevar a cabo una evaluación vista como una estrategia de cambio a las secuencias didácticas.

En cuanto a las satisfacciones que me dio este proceso sobre mi formación docente se encuentran, el reconocer que las habilidades y conocimientos obtenidos en la Licenciatura han permitido poder desarrollarme plenamente como profesionista, interviniendo de manera responsable y comprometida en la labor adquirida, así mismo pese a las dificultades y retos que se me plantearon logré superarlos, el poder llevar a cabo una intervención innovadora que permite enfocar la secuencia didáctica en el desarrollo de competencias visto como una oportunidad enriquecedora para los niños.

Me llena de orgullo el haber cumplido los objetivos planteados y el haber superado aquellos retos que en su momento fueron difíciles, aprendí que un buen maestro no es aquel que se dice serlo, sino es aquel que lo demuestra con su trabajo y empeño.

Retos a seguir estudiando

Es importante conocer las competencias de los niños marcados en el programa de educación preescolar 2011, Guía para la educadora para llevar a cabo una planificación de acuerdo a las necesidades y características de los niños.

Reconozco que la educación preescolar es una etapa importante en cada niño, es por ello que los docentes deben tener ese compromiso, actuar con profesionalismo y responsabilidad para favorecer en todos los niños un desarrollo integral pleno. Todo este proceso me ha servido para darme cuenta de la importancia que tiene el valorar cada uno de los pequeños y grandes logros que favorecemos en ellos.

Uno de mis retos principales es dar a conocer este ensayo en función a la aplicación de secuencias didácticas con una nueva propuesta dando sentido a favorecer competencias.

Como futura Licenciada en Educación Preescolar aspiro a seguir superándome de manera profesional, no sólo pretendo dejar huella en cada uno

de los alumnos que atiende, sino quiero formar parte del desarrollo educativo del país, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y atender a las necesidades y demandas de la sociedad mexicana en función a una educación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borzzone de Manrique, A. M. (1994). " *Hablar y escuchar. Tiempo de compartir*",
en Leer y escribir a los 5. Buenos Aires.
- Curtis, A. (1998). ["Registros y evaluaciones"]"Record keeping and assessment".
En A curriculum for the Pre-school Child Learning to Learn. Londres.
- Dewey, J. (1998). "¿Qué es pensar?". *En Cómo pensamos. Nueva exposición de
la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona:
Paidós.
- Ely, R., & Jean Berko, G. (1997). ("*La socialización en diversos contextos*")
"Socialization across contexts".
- Graue, E. (2001). *Diversas perspectivas sobre contextos y prácticas en el jardín
de niños*. México.
- Ministerio de Educación en Francia. (2003). "El lenguaje en el corazón de los
aprendizajes. El desafío del preescolar". *En Educación. Revista de
educación moderna para una sociedad democrática* (pág. México).
- Pitluck, L. (1999). "Las unidades didácticas. Revalorizando la planificación". *En 0
a 5. La educación en los primeros años*. Buenos Aires.

Porlán, R., & José Martín. (1993). "El diario como un instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones", "El diario como instrumento para cambiar las concepciones", "El diario como instrumento para transformar la práctica" y "Recordemos algunas cosas". En *El diario del profesor, Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla.

Richard, E., & Jean Berko, G. (1997). ("*La socialización en diversos contextos*") "*Socializations across contexts*". The Handbook of Chile Lenguaje, Blacwell Publishers.

Royal, S. (2003). ("*La escuela donde todo es posible*") "*L'école de tous les possibles*".

Selmi, L. y. (1993). "*El análisis del comportamiento verbal*", en *La escuela infantil a los cuatro años, 2ª ed.* Madrid.

SEP. (1999). *Licenciatura en Educación Preescolar. Plan de estudios Documentos básicos*. México.

SEP. (2005). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional 7º y 8º semestres*. México.

SEP. (2011). *Plan de estudios de educación Básica*. México.

SEP. (2011). *Programa de estudio, Guía para la educadora*. México.

The Massachusetts Institute of Technology. (2010). La teoría de Piaget sobre el Habla y el Pensamiento del niño. En *Lev Vygotsky Thought and Language (Pensamiento y lenguaje)*. Paidós.

Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: PEARSON.

Zabala Vidiella, A. (1995). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Barcelona.