



CARATULA

Subdirección Regional de Educación Básica de Naucalpan

Fecha: 02 de julio de 2021

Nombre de la propuesta:

Taller: Mejora de las prácticas educativas con apoyo del análisis y reflexión de Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Nombre del autor:

Karina Anguita Reyes

Fecha de la creación:

Agosto de 2020

Índice

Introducción	3
Justificación	4
Diagnóstico.....	6
Propósitos	9
Referentes teóricos o fundamentación	10
Metodología.....	12
Carta descriptiva.....	13
Materiales de apoyo.....	19
Recursos.....	19
Bibliografía.....	20

Introducción

Es importante que como equipo de **Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas** se enfoque en apoyar la transformación de la escuela y la mejora de las prácticas educativas, brindar a las Educadoras los elementos que les permitan realizar un autoanálisis y autoevaluación de lo que realizan día con día, reconocer qué les hace falta por hacer, tener presentes sus áreas de oportunidad, todo a partir de espacios de reflexión; Partiendo de la realidad de las escuelas al ser partícipes de una evaluación interna y externa permanente para la mejora.

Involucrarnos en:

- Proponer instrumentos de reflexión que les permitan fortalecer y mejorar sus prácticas docentes, para que sean capaces de crear lo más pertinente de acuerdo a la diversidad.
- Acompañar sus procesos de reflexión y actuar frente al grupo de manera continua y sistemática.
- Generar los espacios para lograr un aprendizaje entre pares.

Justificación

Después de 13 años de haber iniciado con un proceso de cambio significativo en el Programa de Educación Preescolar; modificando muchas de las concepciones que se tenían del nivel y poniendo en marcha el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar) las y los docentes responsables de los grupos participaron en un trayecto formativo que brindaría las herramientas necesarias para acercarnos cada día más a mejorar las prácticas con los alumnos. Mencionando desde la introducción del Programa: *“La configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tienen acerca de los niños, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos “ (Programa de Educación Preescolar 2004,p.07)* Reflejando la importancia de la participación del Docente para lograr aprendizajes significativos en el Alumno.

A lo largo de siete años el trayecto para algunas fue retador pero para muchas docentes fue difícil, desde cambiar concepciones y prácticas cotidianas, analizar y reflexionar el material bibliográfico de apoyo y enfrentarse a seleccionar las competencias que consideraban eran importantes trabajar con su grupo; y así una y otra vez esforzándose por diseñar Situaciones Didácticas que les permitieran lograr lo que el Programa les requería en la columna de **Se favorecen y manifiestan cuando...**; Mostraron compromiso en los espacios de intercambio, participación en cursos que apoyaron la formación y el uso de algunos materiales que proporcionaban una mirada a las experiencias y resultados obtenidos.

Esa constante capacitación permitió que al presentarse el “Programa de Educación Preescolar 2011 . Guía de la Educadora” se reforzará la revisión de los Enfoques de cada Campo Formativo permitiéndoles identificar lo que era importante fomentar en los alumnos para lograr aprendizajes significativos. Estableciendo *“el diseño de Situaciones Didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.” (Programa de Educación Preescolar 2011. Guía de la Educadora, p.14).* Se destinaron sesiones de trabajo para conocer, analizar y reflexionar en colectivo, compartiendo propuestas y muchas dudas sobre planeación y evaluación.

Finalmente, en el Año 2018 se les brinda la colección de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en específico para Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. Implementando con anterioridad estrategias de acercamiento a los nuevos programas, permitiendo que poco a poco la capacitación y preparación se realizara de manera personal y autogestiva con oportunidades de intercambio de manera presencial y en línea.

Espacios aprovechados por muchas y muchos docentes del nivel de preescolar; en específico dentro de la Subdirección Regional de Educación Básica Naucalpan en la Zona Escolar J179 integrada por 108 docentes, directivos y personal de supervisión de los cuales 107 culminaron el Curso en Plataforma de Aprendizajes Clave. Gran oportunidad para continuar con el proceso de mejora y cambio de prácticas en las aulas. Hasta que al realizar visitas de acompañamiento a las instituciones nos percatamos que mucho de este trayecto formativo de años se ha quedado solo en el discurso y la aceptación superficial de la mayoría de los que integran la zona escolar; observamos que la interacción de las docentes con los alumnos principalmente es para compartir indicaciones que tienen que seguir y tratar de lograr los mismos resultados que los demás, utilizan hojas prediseñadas para el trabajo y verificación de aprendizajes, colocan en la planeación la secuencia de acciones a seguir después de la repartición de hojas, culminando con el uso de la ya conocida técnica de

boleado, repiten actividades que siempre les han funcionado por el hecho de que sus alumnos permanecen en orden y silencio siguiendo paso a paso la indicación trabajando iguales y parejitos; los padres de familia aprecian el cómo se llena el cuaderno de actividades manuales por lo mucho que trabajan sus hijos, al mismo tiempo que son involucrados en la realización de tareas repetitivas en casa (planas de letras y números, pegar papel, estambre, recortes, imágenes etc.), al percatarse que en su diario de la educadora valoran los resultados al escribir que: *“todos participaron, les gusto la actividad, se mostraron contentos y atentos, la mayoría cumplió con la tarea y materiales”* usan esas buenas planeaciones para los próximos ciclos escolares cambiando solo la fecha de aplicación.

Lo más preocupante es que pierden de vista las características de los niños de edad preescolar, no generan retos cognitivos, prefieren continuar implementando actividades dirigidas y sin sentido a presentarles actividades desafiantes en las que se movilicen saberes y experiencias previas dejándolos resolver la situación como los alumnos decidan. Centrando su práctica en solo dar la información y conceptos que consideran necesarios que los alumnos conozcan y no en generar cuestionamientos que logren hacer reflexionar a sus alumnos.

Razón por la cual se plantea el **Taller: *Mejora de las prácticas educativas con apoyo del análisis y reflexión de Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.***; Al diseñar y aplicar un plan de trabajo de asesorías, apoyos y acompañamientos continuos y sistemáticos durante el ciclo escolar 2019-2020, en un ejercicio de aprendizaje entre pares generando una retroalimentación constructiva y así lograr *“que la práctica docente responda de manera adecuada a los retos que implica ofrecer a todos los alumnos oportunidades de calidad que realmente propicien el desarrollo de todo su potencial para aprender.”* (*Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar p.161*).

Diagnóstico

La Supervisión Escolar J179 con CCT 15FZP2181T, se encuentra ubicada entre la Calle Agustín Melgar S/N y Calle 14, Colonia La Mancha 3ª sección, Municipio de Naucalpan de Juárez, dentro de las instalaciones del Jardín de Niños "2 de Marzo" con CCT 15EJN1460Z, adscrito a la zona.

Conformada por 21 escuelas, 11 oficiales (7 turno matutino y 4 turno vespertino) 4 de sostenimiento particular, 5 DIF y 1 Centro Comunitario ubicadas en el Municipio de Naucalpan de Juárez, en las Colonias La Mancha III, La Radio, Alfredo V Bonfil, La Mancha II, Nueva San Rafael Chamapa, Capulín Soledad, San Rafael Chamapa, Ampliación Minas Palacio, Izcalli Chamapa.

Cuentan con el mobiliario suficiente para brindar el servicio. Las aulas y los terrenos son pequeños, en la mayoría los espacios de juegos son reducidos.

La comunidad se encuentra integrada por residentes que vienen de distintos estados de la república, los trabajos predominantes son: comerciantes, obreros, empleadas domésticas y militares. Abundan las familias monoparentales, siendo los familiares quienes se hacen cargo de los cuidados de los niños, en su mayoría abuelas, mayores, algunas que no saben leer ni escribir, otras que solo los recogen y llevan a su casa.

Las relaciones sociales entre los vecinos son limitadas por la inseguridad y desconfianza que predomina no es muy confiable mantenerse en las calles por periodos largos de tiempo.

Padres de familia jóvenes que van de los 20 a los 25 años en mayor escala y de 25 a 30 en menor escala, son pocos los padres de más de 35 años. Un número reducido cuentan con una profesión, se desempeñan como obreros, técnicos, albañiles, electricistas, plomeros, mecánicos, comerciantes etc. Una gran mayoría de madres se desempeña como trabajadoras domésticas.

La zona escolar está integrada por 87 **docentes** y 21 **directoras**. La **preparación profesional** para la gran mayoría a quedado pausada desde un par de años.

A partir de las visitas realizadas a las escuelas se observa que un 80% de docentes ponen en práctica actividades tradicionales, dirigidas por ellas mismas donde solo el alumno tiene que culminar el trabajo gráfico para obtener la evidencia, siguen predominando actividades como el modelado, boleado, trazo de figuras o letras que tienen que ser realizadas bajo un modelo prediseñado. El diagnóstico individual de los alumnos está basado en la aplicación de un examen totalmente estandarizado en el que pretenden encontrar respuestas homogéneas. Los folders de evidencias se encuentran con muchas hojas impresas producto del trabajo de los alumnos. El diario de la educadora se plasma en un cuestionario igual para ciertos colectivos; o en descripciones que mencionan el entusiasmo y participación de la mayoría. Utilizando las preguntas guía para generar una reflexión de la intervención didáctica como un simple cuestionario de preguntas cerradas.

La figura directiva se ha limitado a ser el gestor de cuestiones administrativas, coordinar y desarrollar programas gubernamentales y se ha olvidado de lo más importante ser líder en la gestión de estrategias para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido, entre los docentes y directores no se da una comunicación efectiva que permita el crecimiento de todos los integrantes del colectivo, no se han creado espacios de reflexión que permitan reconocer las posibilidades y áreas de oportunidad, que lleven a un crecimiento profesional.

Por lo que respecta a **los materiales** que predominan en las aulas se aprecian los abecedarios, las series numéricas del uno al diez, los colores y las figuras geométricas pegadas por todo el salón, cuentan con variedad de materiales para uso en manualidades (sopa, confeti, pedazos de papel etc.). De los cuales son pocos los que podrían generar un reto cognitivo o alguna situación de interés, búsqueda e indagación por parte de los alumnos.

Dejando en resguardo en dirección o guardados dentro de un locker los materiales de apoyo para cada grado escolar.

El Jardín de Niños **Gabilondo Soler** se ubica en la localidad de San Rafael Chamapa Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Integrado por 7 docentes y 1 directivo de los cuales 4 de ellas tienen maestría concluida, 3 licenciatura concluida y 1 con carta de pasante. Atienden una matrícula de 132 alumnos.

Durante los dos últimos ciclos escolares se han realizado trabajos de construcción logrando concluir 3 aulas nuevas de las cuales 2 ya se encuentran en uso atendiendo 4 grupos, cuentan con un espacio prefabricado adaptado para atender tres grupos, la dirección escolar y el sanitario.

Las familias que asisten provienen de las colonias aledañas al preescolar, algunas provenientes de los Estados de Oaxaca, Guerrero, Veracruz, Chiapas, Toluca.

La comunidad cuenta con servicios básicos como es el transporte público, mercados, servicios médicos, escuelas e incluso una alberca municipal, entre otros; un factor alarmante es el alto índice delictivo que se presenta, al ser víctimas de continuos asaltos que ponen en riesgo a la población infantil.

El diagnóstico implementado para identificar los aprendizajes de los alumnos indicó que en el Campo de Formación de Lenguaje y Comunicación los niños utilizan el lenguaje para dar a conocer sus necesidades, compartir ideas, así como participar en juegos o actividades libres y dirigidas. Muestran interés por la lengua escrita identificando algunas letras.

En el Campo de Formación de Pensamiento Matemático se observa que la mayoría de los alumnos usa de refrene su cuerpo para realizar movimientos de ubicación espacial, dan muestra de la identificación y uso de los números.

Conocen algunas de las fechas importantes por las actividades que ponen en práctica en casa, se identifica que las artes son de las áreas menos favorecidas, su participación es muy activa durante las actividades físicas.

Se implementan algunas estrategias para generar la participación de los padres de familia (toma de acuerdos y seguimiento con la docente responsable, pase de lista en las actividades, tareas en casa que requieren del apoyo directo de papá o mamá). La implementación de los proyectos de APF (Asociación de Padres de Familia), CEPSE (Consejos Escolares de Participación Social) y comités brindan la oportunidad y los espacios para la participación constante de algunos padres de familia.

En el colectivo Docente se identifica la necesidad de fortalecer el uso de herramientas que les permitan focalizar las debilidades y áreas de oportunidad de sus alumnos; partir del diagnóstico para la construcción de su planeación así como el seguimiento y evaluación. Es importante fortalecer el trabajo que se implementa durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar para que además de establecer compromisos y acuerdos generen un espacio de intercambio y aprendizaje.

El Jardín de Niños **Chapultepec** se ubica en la localidad de Nva. San Rafael Chamapa Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. Integrado por 4 docentes dos de ellas tienen Licenciatura concluida, una con Maestría y una de ellas cuenta con Doctorado, la Directora Escolar con preparación profesional en Licenciatura; además de contar con una Auxiliar de Preescolar, atendiendo una matrícula de 73 niños y niñas inscritos en este ciclo escolar.

Cuenta con 5 salones: 4 de ellos se utilizan para atender a los niños de 2do y 3er grado, 1 para dirección, cuenta con sanitarios (los cuales presentan constantes reparaciones por fallas en el drenaje), patio, chapoteadero, 2 pequeños salones que se destinaron para guardar los materiales didácticos, desafortunadamente el primer día de clases 3 bardas que están aproximadamente a 6 metros de las escaleras se derrumbaron posponiendo el inicio de clases un día, iniciando el proceso para sacar escombros y solicitar la construcción de las bardas.

Las familias que asisten se dedican a trabajos de obreros, choferes, empleados, amas de casa etc. La mayoría de las familias son originarias de la localidad, en muchos casos los padres de familia asistieron a ese preescolar en su infancia y ahora llevan a sus hijos, algunos provienen de Estados de la República cercanos.

Se cuenta con los servicios básicos en la comunidad, luz, drenaje, alumbrado público, transporte público, mercados, servicios médicos, una escuela preparatoria al lado de la escuela, parques, alberca municipal.

A partir de la implementación de un FODA el colectivo docente logró identificar en los alumnos el entusiasmo por asistir, disposición por aprender y la curiosidad que muestran; cuentan con el personal completo, capacitado y con buena actitud, tienen un espacio amplio, han generado un buen ambiente de trabajo. Es necesario trabajar en la disminución de inasistencias, trabajo con los Campos de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, así como generar situaciones didácticas que impliquen moverse, es necesario construir espacios de intercambio.

Dentro del colectivo Docente es importante la colaboración y participación de todas las docentes, establecer un trabajo organizado que sea valorado constantemente; propiciar espacios de intercambio que les permita compartir experiencias de logro, analizar y reflexionar su práctica docente, además de generar el uso de Instrumentos de evaluación que les brinden elementos para la construcción de acciones de intervención.

Propósitos

- Fomentar en el personal Docente una autoevaluación reflexiva y crítica de su práctica que les permita identificar sus áreas de oportunidad, establecer acciones de mejora y generar un cambio significativo en su intervención.
- Promover el aprendizaje entre pares al implementar círculos de estudio, acompañamientos y visitas de observación, que brinden mayores elementos de evaluación continua para conseguir intervenciones didácticas desafiantes y reflexivas.

Referentes

Es primordial cumplir con la responsabilidad de brindar calidad en la educación, como lo establece el Artículo 3º Constitucional que a la letra dice: II.d) “*Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos*”; para lograrlo el docente deberá propiciar situaciones de aprendizaje que le permitan a los alumnos interactuar entre sus pares, fomentar la curiosidad e investigación en su comunidad y con las personas que se relaciona, generar el respeto a las opiniones de los demás, resolver problemáticas y situaciones del día a día logrando ser partícipes de la comunidad actual.

Teniendo presente la *Ley General del sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros* donde sienta las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, priorizando su labor para el logro de metas y objetivos centrados en el aprendizaje de los educandos. (*Ley General del sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros Artículo 3º*)

Para ello cada docente se encuentra comprometido por cumplir con “las características de ser un buen maestro” plasmadas en los Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. Los cuales nos permiten identificar el punto de partida con un buen Diagnóstico, implementar los elementos básicos que son parte de la práctica docente y generar una evaluación constructiva en cada trayecto formativo.

Por lo cual es de suma importancia implementar Planes y Programas vigentes “Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.” llevando a cabo la principal función del docente “*contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes Esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad escolar*” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral P.114). Con el uso y apoyo de materiales otorgados a las escuelas por la Secretaría de Educación Pública: Libros de Texto, Láminas Didácticas, Material Didáctico, Programas y Libro de la Educadora que ahora forman parte para la construcción de intervenciones didácticas. Lo que implica para las Docentes y Directivos salir de la comodidad de la rutina, generarse retos y expectativas de mejora, invertir tiempo de análisis y reflexión además de construir un aprendizaje colaborativo.

Apoyar con este proceso desde la función de “asesora” implica destinar el tiempo para observar y escuchar sus inquietudes, visitar y acompañar de forma cotidiana al colectivo escolar; como lo menciona *Rodolfo Ramírez Raymundo en “La función de asesoría en el proceso de reforma a la Educación Preescolar” Las educadoras sabrán que la asesora está dispuesta a escucharlas y a buscar junto con ellas soluciones a los problemas o nuevas metas.*

Para lograrlo se implementarán asesorías y acompañamientos especializados dinámicos, sistemáticos y continuos del **Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas** para alcanzar los propósitos de la Educación Preescolar; siendo su objetivo general el coadyuvar a la mejora del funcionamiento de la escuela y de las prácticas profesionales docentes y directivas por medio de la asesoría y el acompañamiento especializados...

Así como lo menciona en el primero de los objetivos específicos del SAAE:

*1 . **Mejorar las prácticas de las maestras, los maestros, técnicos docentes, y directivos escolares, partiendo de las experiencias y los saberes individuales y colectivos, así como de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para impulsar la toma de decisiones reflexivas e informadas en el trabajo del aula y de la escuela , en un marco de equidad, inclusión y excelencia educativa. (lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica** pág. 13)*

Por lo tanto se plantea el **Taller: Mejora de las prácticas educativas con apoyo del análisis y reflexión de Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.**

En el cual se proporciona una atención oportuna con la planificación y desarrollo de actividades que le permitan al colectivo docente mejorar su práctica educativa a través de generar procesos de reflexión realizando un acompañamiento efectivo que lleve a la puesta en marcha de lo establecido en los lineamientos generales para la operación del **Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica.**

Metodología

Con la puesta en marcha de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación se vuelve necesaria la valoración de las prácticas educativas que las maestras y maestros de Educación Preescolar desarrollan dentro de las aulas; ¿Están actuando como facilitadores del aprendizaje en sus alumnos o más bien como obstáculo para el logro de aprendizajes?

Para dar respuesta al tipo de intervención se plantea la propuesta del **Taller:** *Mejora de las prácticas educativas con apoyo del análisis y reflexión de Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* “ al valorar , analizar y reflexionar la práctica real de las docentes, contrastarla con las orientaciones didácticas que el Programa de Estudios refiere; construir un aprendizaje al compartir con sus pares los aciertos y dificultades que han tenido; con apoyo de acompañamientos y visitas de observación en su contexto laboral.

El taller está dirigido al personal Docente que muestre interés y compromiso en valorar como es su intervención y se arriesguen a modificar las prácticas de siempre por una verdadera intervención desafiante al contrastar las Situaciones Didácticas planeadas por las docentes con las características de *“Situaciones Auténticas”* que plantean los Autores Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? (P.111- 136); además de dedicar tiempo de lectura, análisis y reflexión; permitan la observación y acompañamiento de sus prácticas, estén dispuestos a compartir con su colectivo docente los avances o dificultades que presenten.

Para lograr el desarrollo del Taller es necesario construir un diagnóstico a partir de entrevistas a docentes , directivos , padres de familia y alumnos; además de visitas de observación en los colectivos para conocer su realidad; implementando el Taller en cinco sesiones de seis horas espacio en el que los docentes participantes llevarán a cabo actividades de lectura, análisis, reflexión y valoración; así como un contraste de lo que se hace con lo que debería hacerse; rescatarán elementos necesarios de incluir desde su planeación y evaluación experimentando una nueva intervención didáctica.

En la **primera sesión** se realizará un ejercicio de autoevaluación a partir de la planeación, diario y evidencias que rescatan de sus alumnos, las visitas de observación realizadas y lo que establece el Plan y Programa de Estudios; Identificar Fortalezas y Debilidades. Durante la **segunda sesión** abordaremos en equipos el enfoque y orientaciones didácticas planteadas en los Campos de Formación Académica Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático para contrastarlas con sus evidencias. En la **tercera sesión** continuaremos con el trabajo del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el Área de Desarrollo Personal y Social Artes en Preescolar. Durante la **cuarta sesión** concluiremos con las áreas de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional y Educación Física logrando construir una propuesta de planeación y evaluación auténtica y desafiante usando los referentes analizados con anterioridad, poner en práctica y observar la intervención didáctica. Por último, durante la **quinta sesión** lograrán identificar los cambios implementados y valorar los resultados obtenidos con sus alumnos, seleccionar las evidencias que implementaron y la forma en que realizaron la construcción del diario de la educadora o los instrumentos de evaluación usados.

Contenidos	Organización	Sesiones	Horarios	Criterios de Evaluación
<p>Valoración de mi práctica docente.</p> <p>Características de un buen maestro</p> <p>Perfiles Profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión.</p> <p>Fundamentos de los fines de la educación</p>	Trabajo Individual y por Equipos	1	8:00 a 14:00	Participación Elaboración de Tareas Lecturas Preguntas de Reflexión
<p>¿Qué se aprende?</p> <p>¿Cómo y con quien se aprende?</p> <p>¿Para qué se aprende?</p> <p>Trabajo con Campos de Formación Académica</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Pensamiento Matemático</p>	Trabajo Individual y por Equipos	2	8:00 a 14:00	Participación Elaboración de Tareas Lecturas Preguntas de Reflexión
<p>Trabajo con Campos de Formación Académica</p> <p>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social</p> <p>Trabajo con las Áreas de Desarrollo Personal y Social</p> <p>Artes en Preescolar</p>	Trabajo Individual y por Equipos	3	8:00 a 14:00	Participación Elaboración de Tareas Lecturas Preguntas de Reflexión
<p>Trabajo con las Áreas de Desarrollo Personal y Social</p> <p>Educación Socioemocional en Preescolar</p> <p>Educación Física en Preescolar</p>	Trabajo Individual y por Equipos	4	8:00 a 14:00	Participación Elaboración de Tareas Lecturas Preguntas de Reflexión
<p>Mi planeación y evaluación Auténtica</p>	Trabajo Individual y por Equipos	5	8:00 a 14:00	Participación Elaboración de Tareas Lecturas Preguntas de Reflexión

Carta

SESIÓN 1

Propósito: Evaluar y Reflexionar la práctica docente que se realiza en el aula.

	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia Presentación del Curso Dinámica de Presentación 	20 "	Listas de Asistencia Cañón Laptop Presentación Power Poin
Valoración de mi Práctica Docente	Actividad 1 Mis cualidades Actividad 2 ¿Qué le impide tener una intervención desafiante? Actividad 3 Coincidencias con el colectivo Actividad 4 Compromiso Actividad 5 y 6 Carta al mejor docente	15 " 15" 20" 15" 45"	Cañón Laptop Cuadernillo Participante
Características de un Buen Docente	Actividad 7 Perfiles profesionales, criterios e indicadores Logrados Actividad 8 Lectura "Perfiles profesionales, criterios e indicadores para Docentes, Técnicos Docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. Actividad 9 Reflexión Actividad 10 Lectura "¿Cómo aprenden los maestros? Actividad 11 Contestar las 4 preguntas Actividad 12 Reestructura del Compromiso Act. 4	15" 40" 20" 30" 20" 10"	Cañón Laptop Cuadernillo Participante Lecturas
	Receso	30"	
Fundamentos de los Fines de la Educación	Actividad 12 y 13 Con apoyo de Plan y Programas de Estudio identificar las ideas Principales de: ¿Para qué se aprende? ¿Qué se aprende? ¿Cómo y con quien se Aprende? Realizar plenaria Reflexión de la Sesión	40" 15" 10"	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo Participante

SESIÓN 2

Propósito: Rescatar referentes conceptuales que le permitan reorientar el diseño y aplicación de situaciones didácticas en el Campo de Formación de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático .

	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia 	10 "	Listas de Asistencia Cañón Laptop
Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación	Actividad 1 Rescatar saberes previos	15"	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond
	Actividad 2 Lectura " Enfoque Pedagógico para Preescolar" . Rescatar Ideas Principales	35"	
	Actividad 3 Revisión de la Planeación/ Identificar y dar respuesta a cada interrogante.	35"	
	Actividad 4 Reflexión	15"	
	Actividad 5 Lectura "Orientaciones Didácticas"/Rescatar ideas principales	30"	
	Actividad 6 Trabajo por Equipos / Realizar portador de Texto	50"	
	Receso	30"	
Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático	Actividad 7 Trabajo por parejas/Enfoque	15"	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond
	Actividad 8 Lectura "Pensamiento Matemático. Enfoque Pedagógico para Preescolar"/Rescatar Ideas Principales	35"	
	Actividad 9 En parejas/ intercambiar planeaciones y responder los cuestionamientos planteados.	35"	
	Actividad 10 Devoluciones y Reflexión	20"	
	Actividad 11 Lectura "Orientaciones Didácticas"/Rescatar Ideas Principales	30"	
	Actividad 12 Trabajo por Equipos/ Realizar portador de Texto	50"	

SESIÓN 3

Propósito: Reforzar e incrementar los aprendizajes conceptuales obtenidos en el Campo de Formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social Y el Área de Desarrollo Personal y Social Artes en Preescolar.

	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia 	10 "	Listas de Asistencia
Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Actividad 1 En equipos rescatar saberes previos Actividad 2 Lectura “ Enfoque Pedagógico para Preescolar” . Rescatar Ideas Principales Actividad 3 Revisión de la Planeación/ Contestar los planteamientos. Actividad 4 Compartir en equipos/Reflexión Actividad 5 Lectura “Orientaciones Didácticas”/Rescatar ideas principales Actividad 6 Trabajo por Equipos / Realizar portador de Texto	15" 35" 35" 15" 30" 50"	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond
	Receso	30"	
Áreas Desarrollo Personal y Social Artes en Preescolar	Actividad 7 Listado de Actividades Actividad 8 Lectura “Artes en Preescolar. Enfoque Pedagógico para Preescolar”/Rescatar Ideas Principales Actividad 9 Identificar las actividades que cumplen con los elementos encontrados en la lectura. Actividad 10 Realizar revisión en su planeación. Actividad 11 Lectura “Orientaciones Didácticas”/Rescatar Ideas Principales Actividad 12 Trabajo por Equipos/ Realizar portador de Texto	15" 35" 35" 20" 30" 50"	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond

SESIÓN 4

Propósito: Poner en práctica los referentes conceptuales que le permitan reorientar el diseño y aplicación de situaciones didácticas en el Área de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional y Educación Física en Preescolar.

	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia 	10 “	Listas de Asistencia
Áreas Desarrollo Personal y Social. Educación Socioemocional en Preescolar	Actividad 1 En equipos diseñar una Situación Didáctica . Actividad 2 Enlistar las acciones que realizaron para lograr la consigna. Actividad 3 Realizar una comparación del diseño realizado con el trabajo individual de cada docente/ Reflexión	50” 40 ” 40”	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond
	Receso	30”	
Áreas Desarrollo Personal y Social. Educación Física en Preescolar.	Actividad 4 En equipos diseñar Situación Didáctica. / Identificar el Enfoque Diseño de una Situación Didáctica del Organizador Curricular 2 . “Desarrollo de la motricidad” Identificar del Enfoque Pedagógico para Preescolar Pag. 331-333 (Anexo 11) los logros , las experiencias , las actividades y la intervención de la educadora que favorecen el Aprendizaje Esperado seleccionado. Rescatar de las Orientaciones Didácticas Pag. 337-343 (Anexo 12) las que apoyen a la Educadora para el logro de aprendizajes en sus alumnos. Con la Información recopilada. Diseñar un triptico. Reflexión.	60” 40” 50” 30”	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond

SESIÓN 5

Propósito: Generar en los Docentes la motivación de continuar transformando su práctica docente.

	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia 	10 "	Listas de Asistencia
Mi experiencia	Actividad 1 Rescatar un escrito de la experiencia vivida , compartir en equipos. Compartir en plenaria	50" 20"	Cañón Laptop
Evaluación	Actividad 2 Identificar en plan y programas la información referente a evaluación . Reflexión Actividad 3 Trabajo en equipos Anexo 10 Cuadernillo Evaluar Para Aprender La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. Anexo 11 Cuadernillo Evaluar y Planear La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. Anexo 12 Cuadernillo Evaluar con Enfoque Formativo La importancia de la realimentación. Compartir al grupo	60" 60"	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond
	Receso	30"	
Situaciones Auténticas	Actividad 4 Realice la lectura del Capítulo 3 del Libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Identifique desde su experiencia. Contestar lo que se pide Actividad 5 Rescatar el compromiso realizado en la sesión 1 Actividad 6 Reflexiones finales	60" 30" 20" 10"	Cañón Laptop Lecturas Cuadernillo del Participante Plumones Cartulina o papel bond

Materiales de Apoyo

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Computadora ➤ Pantalla ➤ Bocinas ➤ Mobiliario (Sillas y Mesas) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copias ➤ Formatos de Entrevistas ➤ Formatos de Visitas de Acompañamiento ➤ Cuadernillo del Participante
---	--

Recursos

Humanos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visitas ➤ Padres de Familia ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Directores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelería ➤ Informática ➤ Mobiliario ➤ Cuaderno de Bitácora

Bibliografía

- *Lineamientos generales para la prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela en la Educación Básica.*
- Pablo Latapí Sarre.(2003). *¿Cómo Aprenden los Maestros?*
- *Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro (2017)¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula? Reflexiones y propuestas de Trabajo para docentes.*
- Perrenoud,P.(2012) *Diez Nuevas Competencias para Enseñar* (BAM)
- Rodolfo Ramírez Raymundo “La función de asesoría en el proceso de reforma a la Educación Preescolar”
- SEP (2018). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral . Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*
- SEP (2018) *Aprendizajes Clave para la educación Integral .Plan y Programas de Estudio para la educación Básica.*
- SEP (2018) *Cuadernillo Evaluar con Enfoque Formativo La importancia de la realimentación.*
- SEP 2018. *Cuadernillo Evaluar Para Aprender La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje.*
- SEP (2018). *Cuadernillo Evaluar y Planear La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.*
- SEP 2018. *Libro de la Educadora, Educación Preescolar.*
- SEP (2019). *PPI Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes*