

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



**El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer una sana convivencia
en el aula de tercer grado grupo B del jardín de niños Aníbal Ponce**

MODALIDAD

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

KARINA CRUZ CRUZ

ASESORA

MTRA. IVONNE BRINDIS MAYA

TOLUCA, MÉXICO JULIO DE 2019

DEDICATORIAS

Doy gracias a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para culminar y llegar a este momento tan significativo de mi formación profesional.

¡El principio de la sabiduría es el temor al señor!

A mis padres Gonzalo y Francisca, que con su apoyo incondicional, sacrificios, consejos, amor y confianza a lo largo de toda mi vida, he llegado a realizar una de mis metas más anheladas.

Gracias por ayudarme y alentarme cuando más lo necesitaba, por enseñarme a nunca darme por vencida, por compartir conmigo aquellos triunfos, fracasos, alegrías y acompañarme en cada uno de mis desvelos y sobre todo por creer en mí día con día.

A mis hermanos, por su apoyo incondicional sin esperar nada a cambio, por la confianza que depositaron en mí y sobre todo por estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos.

A mi asesora, la maestra Ivonne y a los maestros de la Escuela Normal que estuvieron inmersos durante mi formación como docente, por sus consejos y enseñanzas.

¡Muchas gracias a todos!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1. PLAN DE ACCIÓN	9
1.1. Intención.....	10
1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias	14
1.1.2 Elección del tema	18
1.1.3. Propósitos	22
1.1.4 Justificación.....	23
1.2 LA PLANIFICACIÓN.....	27
1.2.1 Contextualización	27
1.2.2 Descripción y focalización del problema.....	31
1.2.3 Diagnóstico.....	32
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación	37
1.3 ACCIÓN	38
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.....	38
1.3.2 Propuesta de intervención.....	41
1.4 Observación y evaluación	45
1.5 Reflexión	47
CAPÍTULO 2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	50
2.1 Análisis y reflexión del plan de acción.....	51
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta	55
2.1.3 Enfoques curriculares.....	59
2.1.4 Competencias	62

2.1.5 Secuencia de actividades y recursos	66
2.1.6 Procedimiento de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
2.2.1 Conclusiones.....	79
2.2.2 Recomendaciones.....	82
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	86

INTRODUCCIÓN

Hoy en día con el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, que propone el Modelo Educativo para los diversos niveles de la educación básica, se promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos, destaca la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros, manteniendo relaciones interpersonales como fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017, pág. 304).

Es por ello que el docente debe crear un ambiente que favorezca la comunicación, las relaciones y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos, así mismo en este documento de aprendizajes clave se encuentra no solo la oportunidad de cambiar la vida de las personas, sino de transformarlas y ser competentes para la vida.

Es fundamental considerar al trabajo colaborativo desde edades tempranas, al trabajar con actividades y apoyándose de otra estrategia como es el juego de manera lúdica, puesto que es la principal característica de los niños de preescolar, el aprender mediante el juego, así mismo utilizándola como instrumento para que los alumnos adquieran conocimientos en relación a los campos de formación que emana el programa de aprendizajes clave, e ir formando ciudadanos competentes para la vida; que puedan resolver las dificultades que se les presente día con día.

Por lo que la estructura del presente informe de práctica se realizó mediante dos apartados relevantes que dan pauta a la pregunta de investigación en la que se centra el problema de estudio dentro de mis prácticas como docente: **“¿Cómo favorecer una sana convivencia y socialización con los alumnos de tercero “B” para propiciar Ambientes de Aprendizaje, participando en las actividades planteadas?”** que principalmente potencien el aprendizaje lúdico en los alumnos. El primer capítulo lleva como nombre “Plan de Acción” a desarrollar para el estudio, así como las situaciones didácticas y la utilización de estrategias para solución de

la problemática hallada, permitiendo ver los logros y dificultades de los alumnos, en este apartado se da a conocer los siguientes aspectos, como es: el autodiagnóstico en donde se da a conocer y se reflexiona sobre la elección de competencias, donde se describen las competencias genéricas y profesionales adquiridas durante la licenciatura y de las cuales pretendo mejorar, durante las prácticas de intervención, al igual que de ahí parte la elección del tema abordado de mi documento de titulación.

En la elección del tema, se relata el por qué se eligió el tema a favorecer de acuerdo al ámbito educativo del jardín de niños y los factores que influyeron para la limitación del mismo, a partir de la observación realizada durante las jornadas de intervención y ayudantía en el aula de tercero grado grupo "B". En los propósitos se describe de manera clara y precisa los compromisos y alcances que se pretende atender en la propuesta de intervención, para la mejora de la práctica en el grupo de preescolar.

A continuación se encuentra la justificación donde se describe la relevancia e importancia que tiene el atender dicha problemática y cómo repercute en el aprendizaje de los alumnos y su relación con los demás. También se describe el contexto del lugar donde se realizó el trabajo y cómo influye este en su aprendizaje.

En el aspecto de la descripción y focalización del problema, se realiza una descripción sobre la necesidad educativa que se pretende favorecer.

En cuanto al diagnóstico se describe lo que los niños saben en relación a cada uno de los campos formativos y áreas del programa aprendizajes clave y de lo que pueden llegar aprender fortaleciendo lo que han ido adquiriendo durante su estancia en el preescolar, por tal motivo fue necesario realizarlo desde el inicio del ciclo escolar, conociendo las necesidades y características de los alumnos, puesto que son los principales protagonistas de esta investigación, donde se detectó mayor debilidad en el campo de educación socioemocional, porque la mayoría de los educandos muestran dificultad para trabajar en equipo, así como respetar las opiniones de los demás compañeros.

En el planteamiento de la pregunta de intervención, se describe la problemática detectada, a fin de atenderla mediante una estrategia adecuada, proporcionando una mejora de solución.

Dentro del segundo apartado se encuentra todo lo referente a los resultados de la puesta en marcha del plan de acción, el análisis realizado de dichas acciones que conforman la propuesta, la reflexión de los propósitos planteados.

En los siguientes apartados se da a conocer la propuesta de intervención, en donde describo como fui llevando a cabo el planteamiento de las estrategias para atender la problemática detectada, así como también en los siguientes apartados se hace uso de la observación y los instrumentos que lleve a cabo para valorar el avance en los aprendizajes de los alumnos, al igual realizo una pequeña reflexión, donde describo como me resulto la propuesta de intervención y como esta propuesta de intervención me permitió mejorar o no.

En el primer subtítulo del segundo capítulo se encuentra el análisis y reflexión del plan de acción, en el cual se hace mención del periodo en el que se llevó a cabo este plan de acción, se relata las actividades para mejorar la problemática encontrada en el jardín de niños "Aníbal Ponce". Para cada una de estas acciones realizadas se elaboraron situaciones didácticas tomando como eje principal el trabajo colaborativo y en algunas actividades desarrolladas el juego, siendo una de las principales características de los niños, por el cual aprenden.

En el apartado del enfoque curriculares retomado que es el enfoque por competencias puesto que en el programa "aprendizajes clave" esta propuesto para hacer competentes a los alumnos y de esta manera adquieran competencias, conocimientos, habilidades y saberes para la vida. Al igual se hablan sobre los estándares curriculares que sustentan la educación preescolar, por lo tanto el enfoque por competencias, y los estándares van de la mano.

Por otro lado se consideraron las competencias profesionales, genéricas y la competencia que se buscó favorecer desde mi persona en los niños de tercero "B", así como las que he ido fortaleciendo durante mi formación profesional. Se

presentan los alcances que se tuvieron en cada una, como docente en formación y con los alumnos. En el apartado de secuencias de actividades y recursos, se redacta cómo se fueron desarrollando cada una de las actividades con los educandos, los aprendizajes esperados que se atendió con cada acción, los recursos implementados, tanto materiales como humanos.

El apartado de procedimientos y evaluación de la propuesta de mejora dentro de éste se retoman las actividades, los juegos realizados con los alumnos, los logros que tuvieron en cada una de estas.

Por último se encuentra el apartado de conclusiones y recomendaciones en las primeras se da cierre a este trabajo realizado; mientras que las recomendaciones giran en torno a las sugerencias por si alguien quisiera poner en marcha dicho plan de acción, como prever el material y los espacios de trabajo tomando en cuenta los intereses de los educandos, el tener claras las consignas, si se va a trabajar con algún alimento tener conocimiento sobre si algún niños es alérgico a ello y nunca perder de vista el aprendizaje esperado en cada una de las situaciones didácticas a realizar.

Y finalmente se encuentra la bibliografía en la que se apoyó para el referente teórico y algunos anexos para sustentar el trabajo realizado.

CAPÍTULO 1
PLAN DE ACCIÓN

1.1. Intención

La docencia es un ámbito profesional único, que no sólo consiste en la transmisión de conocimientos a un grupo escolar, sino que conlleva una enorme responsabilidad profesional y enfrenta retos constantes. Esperando que el docente demuestre una comunicación asertiva, de confianza, creativa, así como una capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga, contribuyendo a un cambio en la sociedad.

Así mismo requiere contar con competencias básicas que integren conocimientos, habilidades y actitudes, ya que de ello depende la formación de futuros ciudadanos.

Es por ello que la formación docente representa la clave para una educación de calidad, pues es la etapa donde los futuros maestros adquieren y desarrollan dichas competencias para enfrentarse al ámbito laboral, así como lograr un entorno de aprendizaje efectivo.

Con base a lo anterior es importante mencionar que al comienzo de mi trayecto formativo como docente en la Escuela Normal No.3 de Toluca; me permitió a lo largo de mi formación docente, ejecutar diversas tareas, entre ellas las prácticas y la reflexión de la misma, analizando que aún tengo algunas competencias tanto genéricas como profesionales endebles, en las que deberé ir trabajando y perfeccionando durante las intervenciones del octavo semestre.

Mediante este estudio sobre dichas competencias, me doy cuenta que la práctica educativa requiere de un análisis y reflexión constante que conlleve a una mejora continua, analizando lo que aún me falta como futura docente; mejorando en cuanto a mi práctica, en las estrategias que serán utilizadas considerando los intereses y las necesidades de los alumnos, a través de ello cambiar, retroalimentar y modificar los aspectos que no, nos brindaron los resultados esperados, si bien es cierto no todos los alumnos aprenden de la misma manera, cada uno tiene su esencia, por tanto sus conocimientos varían de acuerdo a sus experiencias.

A partir de lo analizado no solo como docentes debemos dominar los contenidos tanto del nuevo programa educativo o de los temas a impartir, sino que como educadoras debemos crear estrategias de enseñanza- aprendizaje e integración de los alumnos, de esta manera contribuir como profesionales en la educación del conocimiento para una mejora de la misma.

El papel de los docentes en el nuevo modelo educativo centrados en el aprendizaje, ha cambiado completamente, pues anteriormente en los sistemas tradicionales era suficiente con saber el curso o el grado escolar en el que se trabajaba, manejando solo los conocimientos necesarios; en la actualidad ya no lo es, ahora es necesario además saber enseñar, ser empático, realizar investigación educativa, saber técnicas y estrategias de aprendizaje, poner dinámicas que contribuyan al logro de las competencias en los alumnos, que les permitan pensar por sí mismos y se movilicen de manera segura en un mundo cambiante, lo cual implica reconocer en cada contenido el ¿Para qué se aprende?, ¿Cómo aprenden? y ¿Qué se aprende?.

Analizando cada una de las preguntas anteriores sobre los contenidos a enseñar, rescatadas del Modelo Educativo, se deben formar ciudadanos libres, participativos, responsables y capaces de lograr su desarrollo tanto personal como laboral. Así mismo observar la forma en que los alumnos interactúan, se desenvuelven con sus pares, priorizando los contenidos que se van a abordar en el aula de clases.

Para poder reconstruir la forma de enseñar-aprender, se requiere saber cómo utilizar aquellos conocimientos que hemos adquirido día con día y durante la práctica profesional, poder resolver los problemas que se nos plantean dentro y fuera del aula o profesionalmente, conociendo al grupo y saber lo que necesitan, realizando los cambios necesarios que se puedan reflejar en su conducta, en sus capacidades, destrezas o actitudes de cada educando y que realmente se propicie ese aprendizaje.

Es por ello que de acuerdo a lo mencionado anteriormente y a lo vivido en estos semestres y en los diferentes jardines en donde estuve interviniendo, comencé a observar algunas debilidades que se encuentran en las aulas y cómo darles atención, para ello consideré el trabajo colaborativo como base principal y el juego

como estrategias para favorecer una sana convivencia en el aula de tercero “B” y mantener una interrelación con los demás niños.

Al observar y considerar las distintas formas de trabajo desde mi persona y en la forma de trabajo de las maestra titulares de grupo en cada uno de los preescolares, pude darme cuenta y reflexionando sobre mi práctica, notaba que me centraba más en el trabajo individualizado al igual que las docentes, mediante ello me percate que no se estaba propiciando una buena relación entre los alumnos, sino que mediante las actividades planeadas, estaba promoviendo el trabajo individual, en lo cual mediante la práctica profesional y analizando lo observado, es importante realizar actividades que me permitan involucrar a todos y que aprendan a relacionarse unos con otros, para una mejor convivencia en el aula de clases.

De acuerdo a las investigaciones indican que son muchas las ventajas de trabajar en pareja o en pequeños grupos para llevar a cabo actividades o tareas. El aprendizaje colaborativo produce beneficios afectivos y sociales, tales como promover un mayor interés en la materia y su valoración, así como el aumento de actitudes positivas e interacciones sociales entre los alumnos (...) El aprendizaje colaborativo también crea condiciones para logros cognitivos y metacognitivos al involucrar al alumno en diálogos que lo obligan a hacer explícita su forma de procesar la información relacionada con la tarea y sus estrategias para resolver problemas. (Brophy, 2012, pág. 14)

Con lo mencionado anteriormente esta estrategia es fundamental, ayudando a crear en el alumno un aprendizaje más significativo, haciendo que los alumnos que son aún más tímidos puedan expresar sus opiniones, brindándoles la oportunidad de aportar lo que piensan, desenvolviéndose mejor en actividades de equipo o por pares.

Mediante esto he notado que con el grupo a pesar de que se trabaja con acuerdos, hay conflictos entre ellos, como el no querer prestar los materiales, o cuando suelen trabajar en conjunto, solo uno quiere realizar todo sin tomar en cuenta la opinión del otro, lo cual ocasiona conflictos entre ellos llegando a golpes. De acuerdo con Vigotsky (2009) menciona que:

La educación tiene como prioridad educar para la convivencia pacífica entre los miembros de la sociedad. Lo que implica crear en los

estudiantes actitudes de interacción armónica mediante habilidades de diálogo, en el que se dé el reconocimiento del otro en igualdad de derechos y responsabilidades para llegar a acuerdos que permitan la convivencia fraterna. (pág. 197)

De acuerdo a lo mencionado la convivencia es importante, puesto que es la capacidad de cada persona; de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

Es por ello que la búsqueda para mejorar la calidad de la educación deberá tener como eje transversal favorecer, en los centros educativos, un ambiente armónico de aprendizaje. Desde lo anterior considero que los elementos de la acción de convivir son: actitud, diálogo, igualdad, derecho, responsabilidad y los acuerdos a respetar en el aula.

Como docente en formación y estando frente a grupo, me comprometo a atender dicha problemática a través de trabajo colaborativo como estrategia principal y con ayuda del juego, a través del diseño de situaciones didácticas, esto para que haya una mejor convivencia dentro del aula y se relacionen unos con otros e ir fortaleciendo mi formación con las prácticas profesionales, tomando en cuenta para la realización de dichas actividades el plan y programas de estudio “aprendizajes clave para la educación integral”.

Considero que hay una gran variedad de retos a los que se enfrentan los docentes en su labor educativa, lo cual no es una tarea fácil, pero el reflexionar y analizar sobre la práctica, esto me ayudará en la implementación de mejores actividades, con el único fin de una mejora constante, permitiendo que con estas actividades haya una mayor interacción en los niños.

1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias

A través de los diferentes cursos analizados durante la carrera y que me han ayudado en la contribución y mejora de mi práctica, en cada uno se analiza diferentes aspectos como fue el curso de iniciación al trabajo docente, observación y análisis de la práctica educativa, donde se analiza sobre la práctica, observando mis fortalezas, debilidades, las áreas de oportunidad que debo ir mejorando, observar los estilos de aprendizaje de cada alumno con el fin de involucrar a todos en las actividades y se logre ese aprendizaje a favorecer.

Por ello a continuación se describen las competencias del perfil de egreso que establece el Plan de Estudios, con las que se espera que el estudiante normalista cuente al término de la licenciatura, al mismo tiempo dar atención y seguimiento a aquellas que se ven desfavorecidas y mejorar en ello.

Competencias del perfil de egreso:

- ***“Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”***

Consideró que esta competencias la he ido desarrollando, en momentos como la solución de alguna problemática que se presentan en la vida cotidiana, saber lo que tengo que hacer para dar una solución, el tomar decisiones para favorecer mis conocimientos y mi forma de intervenir en el aula, analizando las estrategias que puedo implementar para lograr aprendizajes en los alumnos, así como en mi persona, lo que puedo hacer para tener los conocimientos necesarios e impartirlos de la mejor manera.

En cuanto al pensamiento crítico, es una área que debo fortalecer, en ocasiones considero que no hago uso del todo de un argumento crítico, defendiendo mi punto de vista sobre ciertos temas en las que no estoy del todo de acuerdo o en la forma de pensar del otro, me falta ponerme en ese papel en donde reflexione más, para defender mi postura hacia ciertos temas.

En el jardín de niño en ocasiones suelo intervenir cuando veo que se presenta algún conflicto en la hora de recreo, pero no tomo del todo mi postura como futura educadora, pues al ver la situación le pido ayuda a la docente titular para ver lo que puedo hacer ante ello, conforme a estos contextos la toma de decisión la voy desarrollando de acuerdo a lo que se presente y a la experiencia que tengo.

A través de la adquisición de los nuevos conocimientos que vaya aprendiendo, esto me permitirá enriquecer y transformar mi práctica, entablando relación con la teoría que ido desarrollando junto con la práctica.

- Por lo que corresponde a la competencia **“Aprende de manera permanente”**.

Durante los años en la licenciatura de educación preescolar, de acuerdo con los cursos que emanan en la malla curricular, considero que he ido aprendiendo en el transcurso del tiempo, cada una de las materias nos aportan conocimientos que nos servirán para llevarlas a cabo durante las practicas, algunas de ellas van ligadas, considerando temas similares, que retroalimentan lo que se ha aprendido.

Al igual que constantemente tenemos que investigar para conocer más, para poderlo transmitir a los alumnos, por ello es importante; saber cómo docente de qué manera puedo propiciar esos aprendizajes, para que los alumnos se adentren a indagar lo desconocido y conocer como los maestros explican los temas haciendo las clases más amenas, de manera motivadora, cambiando la forma de impartir el tema, buscando estrategias para que las lecturas que son un poco difíciles de comprender, por lo menos nos deje un aporte significativo, y cuando nos cuentan algunas maestras su historia cuando fueron educadoras, nos motiva como alumnas a reflexionar y pensar si es lo que realmente queremos.

A partir de todo lo vivido, me doy cuenta que realmente es mi vocación, estar con los niños, enseñarles lo poco que se y que ido conociendo durante la licenciatura y que entre todos podemos aprender, aportando un granito de arena de lo que cada uno sabe, retroalimentando nuestro conocimiento.

Al igual que algunos maestros del primer año, que estaban inmersos en nuestra formación docente, quienes fueron los primeros en enseñarme cómo elaborar una

planeación, para ponerla en práctica en cada una de las intervenciones en los diferentes Jardines de Niños, comencé a usar el Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, conocí de qué manera estaba compuesto, los campos de formación que se utilizarían para la elaboración de la planificación, al igual que los aprendizajes esperados, que se requiere que logren los alumnos y actualmente he ido conociendo el nuevo programa “Aprendizajes Clave” así como los campos y áreas que lo conforman, además de que los aprendizajes ahora son diferentes y más explícitos de lo que se debe enseñar.

Así mismo estoy agradecida con los maestros que hemos tenido, cada uno de ellos me han aportado herramientas y conocimientos indispensables, que poco a poco se han ido retroalimentando.

- ***“Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social”.***

Durante el tercer año se realizaron proyectos para la convivencia escolar, el proyecto titulado “Cofrecito de valores”, se presentó un cronograma con las actividades a realizar, donde los niños tuvieran más presentes los valores, se trabajaron algunos cuentos en relaciona a los valores más importantes, para que hubiera una mejor convivencia en las aulas y la relación de los niños con otros grupos.

Considerando importante el trabajo colaborativo, ya que es más enriquecedor realizar las actividades con dos o más personas, compartiendo sus conocimientos, experiencias y valores para llegar a un fin que favorezca a todos.

- Respecto a la competencia profesional ***“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”***

Consideró que es una parte fundamental como docente generar ambientes de aprendizaje, favoreciéndolos en los alumnos, a través del diseño de situaciones significativas y motivantes para ellos, donde se fomente su autonomía por aprender, desarrollen su pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Por lo que durante en las prácticas de intervención, trato que los niños busquen soluciones a sus problemas y tomen decisiones promoviendo así su autonomía, seguridad, esto a través de cuestionamientos, hasta obtener una respuesta de sí mismos.

Por lo cual considero que a través de la práctica iré fortaleciendo aún más esta competencia, obteniendo mejores resultados tanto de mi persona, hacía con los niños, observando más su autonomía y desenvolvimiento en el aula.

- **“Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”**

En esta competencia se pretende que el futuro docente diseñe y aplique situaciones didácticas a partir de lo que establecen los programas de educación apoyándose de estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos, por ello es necesario y fundamental la aplicación de un diagnóstico al grupo, y con base a ello es necesario tener evidencias de los niños en relación a los logros que se van obteniendo, las evaluaciones que son importantes para para ver el avance del alumno

Sin embargo reconozco que aún tengo debilidades para realizar la planeación y poner en marcha el nuevo programa de estudios, conocer cada uno de los aprendizajes de los campos de formación, por ello es una de las competencias endebles en las que debo trabajar.

- En relación a la competencia profesional: ***“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”***.

Es una de las competencias que voy a fortalecer más en cuanto a mi práctica, por lo que en un principio se me dificultaba propiciar el trabajo colaborativo y que requiero fortalecer, porque en ocasiones tenía temor a que no me fueran tan funcionales las actividades o que al trabajar en conjunto me genera aún más

conflictos o descontrol en el grupo, al observar que no pudieran ponerse de acuerdo de lo que cada integrante iba a realizar, por ello lo más fácil para mí era que las actividades fueran de manera individual, lo cual no estaba generando un buen ambiente de aprendizaje, porque no permitía que los niños se relacionaran unos con otros y aprendieran a trabajar en equipo, por ello considero fortalecerla para lograr una mejora en cuanto a la construcciones de los conocimientos y respetar la opinión de los demás, esperando turnos, para poder hacer lo que a cada uno le corresponde.

Mediante esto puedo decir que es importante que los niños interactúen entre sí, propiciando un intercambio de ideas, esa interacción de los unos con los otros y el aprender de los demás es aún más enriquecedor, para la ampliación de lo que saben y pueden aprender de los demás, por ello mediante las actividades planeadas y con la práctica fortaleceré esta competencia, dando una mejora en mi práctica profesional, así como en el aula en el que estoy interviniendo.

1.1.2 Elección del tema

De acuerdo a lo que he observado en las diferentes escuelas de preescolar y durante mis jornadas de práctica profesional y ayudantía he notado que tanto de mi persona como el de las docentes titulares, se le ha dado más prioridad al trabajo individual con los niños, en relación a los campos formativos del antes programa de estudios 2011 y lo que ahora emana el nuevo programa educativo de aprendizajes clave, con el que se está trabajando actualmente; por lo que si bien es cierto estos contenidos son importantes para el desarrollo y formación de los pequeños; sin embargo he observado que se ha dejado de lado un poco el trabajo colaborativo.

El abordar esta temática me pareció algo complicado, porque tenía en mente el tema de la socialización y autoestima y otro fue el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer una sana convivencia en el aula de tercer grado grupo B del jardín de niños Aníbal Ponce.

Este último tema surgió, porque en el preescolar “Aníbal Ponce” que me fue asignado al inicio del cuarto año de la licenciatura en educación preescolar, durante las jornadas de intervención y ayudantía, observaba que los niños se la pasaban peleando con los demás, por consiguiente esto influía en su aprendizaje; si bien es cierto que los centros educativos son espacios para que los niños y niñas aprendan a convivir, a trabajar en equipo, así como desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida en sociedad.

Al igual que note en el caso de César, que difícilmente los niños no querían trabajar con él, por la forma de su comportamiento con los demás, mediante esto, me cuestionaba el cómo podía lograr integrar a César en las actividades; así como que pudiera existir una interacción con los demás y mostrará disposición al trabajo, es decir que todos logran relacionarse y aprender a interactuar con los demás y no solo con unos cuantos o con sus amigos, sino con todos sus compañeros.

Aquí fue donde surgieron inquietudes que me permitieron visualizar aquellos aspectos que debía de mejorar en mi práctica. Una de las inquietudes que me surgieron, fue que no tenía los suficientes elementos para hacer que los niños colaboraran en conjunto y hubiera aceptación por parte de ellos, por ello consideró implementar el hábito del trabajo colaborativo con apoyo de la estrategia del juego para mejorar la convivencia en el aula de tercer grado.

En la realidad educativa actual se observan situaciones diferentes, como la violencia, actos de indisciplina, en donde los niños no respetan las opiniones de los demás compañeros, considerando querer tener la razón, sin respetar el punto de vista del otro, como el querer imponer nuestras propias razones y opiniones a los demás; por lo que debemos saber que cada uno es diferente que en el fondo todos tenemos nuestra propia lógica, mediante estas situaciones se vuelve más imprescindible la necesidad de educar mediante el fomento del trabajo colaborativo, la convivencia y el juego.

A los niños les es más fácil estar en interacción con sus pares, jugar con ellos, aprender de ellos. Es más fácil aprender en conjunto con otros compañeros, porque siempre todos tienen puntos de vista diferentes que complementan cierta tarea.

El trabajo colaborativo en el aula es una estrategia indispensable, para que los niños aprendan, se relacionen entre sí, adquirieran responsabilidades y roles dentro de un equipo de trabajo, escuchando las opiniones e ideas de cada persona y de los demás compañeros.

Considero que es una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades efectivas y productivas y que permite sacar lo mejor de las personas, haciéndose común la frase “todos tenemos mucho que aportar”, mediante este ir mejorando para la obtención de una sana convivencia en el aula.

Para la elección de mi tema de titulación, fue a través de las necesidades de los educandos que debía ser atendida en el aula, para ello tuve que hacer en primer momento, la construcción del diagnóstico grupal, que apuntó resultados negativos hacia la convivencia, así como en el Consejo Técnico fue uno de los temas a tratar, debido a que los niños presentaban problemas al relacionarse con otros compañeritos o mostraban comportamientos inadecuados hacia los demás, al igual que solo querían estar con sus amigos, por ello consideré importante este tema, por lo que el aprendizaje, el trabajo colaborativo y la convivencia están permanentemente vinculados; si no existe una buena convivencia difícilmente se produce un aprendizaje.

Al mismo tiempo y con las situaciones didácticas planteadas iré fortaleciendo las competencias que aún están endebles como: *“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”*, atendiéndola en relación a las necesidades y características del grupo en el que me encuentro inmersa, donde se respeten los puntos de vista, los acuerdos establecidos antes y durante la realización de las actividades.

Como bien mencionaba antes en el grupo se observó mayor dificultad para relacionarse, respetarse, compartir material, respetar normas, por lo cual consideró que no era tanto un problema, sino que más bien era una necesidad a favorecer en que pudieran relacionarse más entre compañeros.

Por ello el tema que elegí es **“El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer una sana convivencia en el aula de tercer grado grupo B del jardín de niños Aníbal Ponce”**

Mediante esto pienso que el preescolar es un nivel educativo indispensable para el desenvolvimiento de los niños, debido a que es en él, dónde se enseñan los primeros aprendizajes, al igual que el programa de estudios 2011, como el nuevo programa aprendizaje clave, se recupera la importancia haciendo énfasis que el docente debe propiciar esa interacción social, aprendan más de lo que ya saben, volviéndose más autónomos, seguros de sí mismos, al igual que se involucren y puedan ser aceptados por sus compañeros, logrando enriquecer más su aprendizaje, porque están aprendiendo en conjunto.

1.1.3. Propósitos

Al estar inmersa en el ámbito educativo, implica asumir compromisos, considerando la importancia que tienen las competencias en mi desempeño docente, al realizar este análisis se encamina con el fin de mejorar y fortalecer lo que he adquirido durante mi formación como docente tanto en la escuela normal; así como en el jardín de niños teniendo claridad en las actividades que pretendo realizar de manera permanente para que sea posible dar una respuesta de mejora y lo que se aspira lograr en cuanto a mi practica y con el grupo de tercero "B", desarrollando y potencializando los conocimientos en los niños y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

- Investigar juegos, que pueda implementar como estrategia para fortalecer el trabajo colaborativo y cooperativo en los niños. Para que fortalezcan y adquieran nuevos conocimientos y aprendizajes, para una mejor convivencia.
- Diseñar situaciones didácticas centradas en el trabajo colaborativo como estrategia básica de aprendizaje, para fortalecer en los niños el trabajo en conjunto, aprendiendo a respetar la opinión de los demás permitiendo así, que se involucren en las diferentes actividades planteadas, basadas en el interés de los niños.
- Fortalecer las competencias genéricas y profesionales, de tal manera que me permitan atender diversas situaciones y dar solución a problemas que se me presenten en la realidad.
- Propiciar espacios que permita la participación activa dentro de grupos de trabajo, donde se propicie la interacción social para el intercambio de ideas.

1.1.4 Justificación

El tema elegido **“El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer una sana convivencia en el aula de tercer grado grupo B del jardín de niños Aníbal Ponce”** es sumamente importante en la educación preescolar, porque es el primer lugar donde el niño aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, el trabajo colaborativo y cooperativo, así como la importancia de respetar las reglas y las normas, donde los niños empiezan a dejar de lado su egocentrismo; porque se dan cuenta de que el mundo no gira alrededor de ellos y que hay otras personas a las que debe considerar y respetar, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporciona confianza y seguridad en sí mismo.

En el sistema cooperativo, cada alumno alcanza la meta que se ha propuesto en la medida en que los compañeros de su grupo alcanzan las suyas. El estudiante suele proponerse dos metas: por una parte conseguir algo personal útil incrementando la propia competencia y, por otra, contribuir a que los compañeros también lo logren. La causa de su éxito en el trabajo de clase la atribuye tanto a su esfuerzo personal (motivación interna) como al esfuerzo realizado por los compañeros del grupo. Las 2 expectativas futuras se fundamentan en el convencimiento de que todos tienen algo que aportar a los demás. La interacción con los compañeros es fundamental por los beneficios que obtienen en la elaboración y construcción del conocimiento (Bouzas, P., 2010, pág. 1)

Por lo cual considero que la colaboración y cooperación están relacionadas en el trabajo de pequeños grupos, favoreciendo la vivencia de experiencias positivas en las relaciones interpersonales que se establecen para el desarrollo de las tareas comunes, facilitando el aprendizaje y la asunción de la responsabilidad en el propio trabajo personal y en el trabajo del grupo.

Es un medio eficaz para el contraste e intercambio de ideas y sugerencias, favorecen la solución de los problemas que aparecen en la elaboración y aprendizaje en el trabajo, ayudando y facilitando la toma de decisiones por parte de cada alumno y de los grupos constituidos.

Por otro lado algunos autores realizan diferencias, entre el significado del trabajo colaborativo y el cooperativo.

Johnson (1991) Menciona que "El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí"

Para Brophy, J. (2000) Algunas formas de aprendizaje colaborativo buscan que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar logros individuales, por ejemplo, discutiendo la mejor manera de resolver una tarea, verificando los resultados, o brindándose retroalimentación u orientación mutua. Otros enfoques colaborativos requieren de los estudiantes el trabajo conjunto para alcanzar metas de equipo uniendo esfuerzos y compartiendo tareas. (pág. 15)

Considerando y haciendo uso de ambos términos y la importancia que se le da en el programa de educación preescolar, donde se menciona que estos conceptos son un modelo de aprendizaje en donde se invita a los alumnos a caminar en conjunto, a sumar esfuerzos mediante una serie de actividades, permitiendo que logren llegar en conjunto al objetivo o meta establecida, asumiendo compromisos de forma mutua para resolver los problemas juntos.

Es por ello que mediante mi intervención y con las actividades o/y estrategias llevadas a cabo, es importante crear espacios de interacción social, mediante el trabajo colaborativo, puesto que es un elementos fundamental en preescolar, siendo el primer espacio donde los niños interactúan unos con otros, conocen a cerca de lo que le gusta y disgusta a cierto compañero, sus costumbres y tradiciones, al igual se aprende a respetar normas, se les refuerza los valores que traen desde casa, que servirán para moderar su conducta.

El aprendizaje colaborativo es un proceso social en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; en la cual se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento (González, 2012).

Como lo menciona Vigotsky (2009) en su enfoque sociocultural en relación al aprendizaje colaborativo basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más efectivo y tiene más beneficios cuando se produce en un contexto grupal. (pág. 191)

Para ambos autores cabe destacar que es mucho más importante el aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con otra persona competente. El cual puede modelar comportamientos y/o proporcionar un diálogo en colaboración. Como bien lo menciona Vigotsky el sujeto es por naturaleza un ser social que requiere de la interacción y el diálogo con otros para construir sus aprendizajes.

Mediante esto el niño trata de comprender las acciones o instrucciones proporcionadas por padre, maestro o cualquier otra persona, para después interioriza la información y poder emplearla para guiar o regular su propio comportamiento, por ello es importante que al estar frente al grupo, voy a enfocarme en relación al trabajo colaborativo, pero también apoyarme del juego y dar las consignas de manera clara, mencionando los acuerdos que deben respetar, e ir regulando su comportamiento.

En relación a lo mencionado anteriormente y rescatando la importancia de lo que algunos autores hablan con respecto al trabajo colaborativo y durante la estancia en diferentes preescolares, he dejado de lado el trabajo colaborativo, considero que es importante, porque el aprendizaje colectivo o la interacción entre pares es más fructífero, que no podría lograrse trabajando individualmente.

En el campo de educación socioemocional, me percate que suelen presentarse ciertas dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta situación está presente en el jardín de niños al que fui asignada para realizar mis prácticas profesionales por lo que consideré indispensable indagar más acerca del tema para darle atención.

Al analizar lo que el niño requiere para que sea competente y sobresalga en la vida, es necesario como estudiante normalista lograr cumplir con varios elementos clave para lograr desarrollarme como profesional en educación preescolar, desempeñándome y enfrentando los problemas que se me planteen en cualquier ámbito en el que me desenvuelva, en este caso fortalecer el campo de educación socioemocional con respeto al trabajo colaborativo.

Para los seres humanos el aprender a trabajar en conjunto es algo básico, lo hemos ido aprendiendo desde que éramos pequeños, ya fuera para aprender con primos, hermanos o amigos algún juego, palabra o travesura nueva, pero que al intentarlo en equipo se lograba nuestro objetivo, es por ello que considero la importancia que tiene desde el nivel preescolar.

Para la realización de esta investigación se retomó el aula de tercero grado grupo "B" del jardín de niños "Aníbal Ponce" en donde da pauta a trabajar de manera colaborativa, permitiendo que con el campo de desarrollo socioemocional se expresen libremente, actúen de forma autónoma, logrando una mejor convivencia al mediar su conducta, socializando con los demás.

Por lo que me di a la tarea de investigar algunas situaciones de aprendizaje que permitan favorecer el trabajo colaborativo para tener una sana convivencia dentro del aula y fuera de ella, en donde exista un ambiente armónico, para que los alumnos aprendan a escuchar al otro y puedan expresar sus experiencias, ideas u opiniones con más seguridad y confianza acercándose a sus compañeritos compartiendo diferentes ideales sin tener miedo a que se burlen o sean rechazados, obteniendo así una sana convivencia escolar.

1.2 LA PLANIFICACIÓN

1.2.1 Contextualización

A partir del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, me asignaron en el jardín de niños “Aníbal Ponce” para la realización de mis prácticas de intervención, mediante ello me fue necesario conocer el contexto en que se encuentra inmerso el jardín de niños, valorando la influencia que tiene este en el rendimiento de los alumnos, tomándolo en cuenta para el diseño de las actividades planteadas.

Mediante esto el análisis detallado del contexto brinda la oportunidad de mirar más allá de los acontecimientos, es decir, permite comprender las causas de la realidad actual en la cual se desenvuelve la práctica docente; apoyando lo anterior Delval (2000) quien menciona que:

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (pág. 4)

Por lo cual al conocer la contextualización en donde estoy inmersa, fortalecerá la práctica docente, pero lo más importante, acercará al niño a la realidad que lo rodea.

Comunidad

El jardín de niños “Aníbal Ponce” está ubicado en la colonia de San Mateo Oxtotitlán, perteneciente al municipio de Toluca, Estado de México, calle Juan Escutia No. 4, CCT 15EJN0042G, el cual atiende el turno matutino y el horario con el que se labora es de 8:45 am a 13:30 pm. La dirección del preescolar está a cargo de la Profra. Marcela Martínez López, y la subdirección de la Profra. Esbeida Duarte Díaz.

El clima de trabajo institucional es muy agradable, entre las docentes y directivos se muestra el trabajo en equipo, apoyándose unos con otros, así como también existe el respeto y solidaridad.

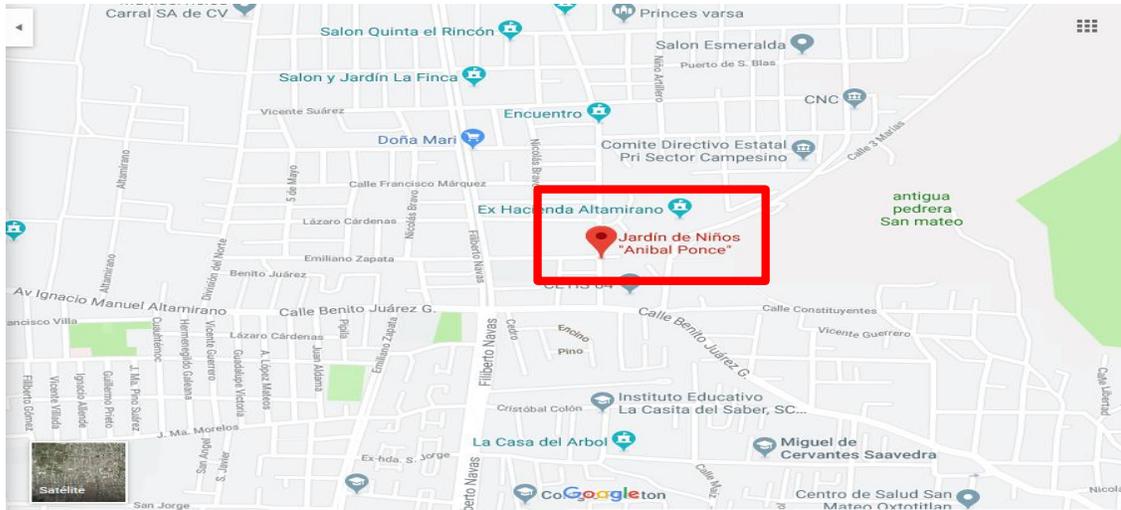


Ilustración 1: Mapa de localización del Jardín de Niños “Aníbal Ponce”

https://www.google.com/search?tbm=icl&ei=T18RXf52grq1BZBsaAG&q=jardin+de+ni%C3%B1os+anibal+ponce+toluca&oq=jardin+de+ni%C3%B1os+anibal+ponce+&gs_l=psyab.3.0.35i39k1j0i22i30k1j38.1037.3394.0.7019.14

Fuente: *Google Maps*

Al llegar previamente al Jardín de niños, pude observar que la institución cuenta con luz, agua, drenaje, alrededor de donde se encuentra la escuela existen negocios elementales para el contexto como son; carnicerías, ciber, recauderías, tiendas, papelerías, un oxo etc.

La colonia de San Mateo Oxtotitlán cuenta con los servicios básicos como: las calles pavimentadas, luz, alumbrado público, transporte público como camiones y taxis colectivos.

Además cuenta con servicio como teléfono, internet, y televisión por cable. La colonia cuenta con su propio centro de salud perteneciente al Instituto de Salud del Estado de México ubicado en la calle 16 de septiembre #116 y brindando atención de lunes a viernes las 24 Hrs. sábados de 9:00 a 14:00 Hrs.

En cuanto a la ocupación de los habitantes de la comunidad de sexo masculino, son empleados en distintas empresas y muchos de ellos taxistas o comerciantes. Las mujeres en su mayoría, son amas de casa, profesionistas, comerciantes o trabajan en casas particulares. Dentro de la comunidad se cuenta con escuelas públicas de

los tres niveles como son el Jardín de Niños “Aníbal Ponce”, la escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, la Secundaria Oficial No. 0415 "Alfredo del Mazo Vélez" y la Escuela de Media Superior Cetís 64, Escuela de Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y particulares como el Instituto Educativo la Casita del Saber, el Instituto para la Educación Integral del Bachiller. S.C.

Entre sus festividades es el día de la independencia, en donde los habitantes de la comunidad acostumbran a reunirse en la plaza cívica a esperar que el gobernador del Estado, de el tradicional Grito de la Independencia, desde el palco central de Palacio de gobierno. Por otra parte las familias realizan noches mexicanas, donde preparan distintos platillos típicos de México para degustar y compartir con familiares y amigos.

En el mes de noviembre el día de muertos, es una celebración realizada por la mayoría de la comunidad y en diciembre las posadas también forman parte de las celebraciones de la misma, las cuales se realizan desde el 16 de diciembre, durante nueve días y culminando el 24 de diciembre, el día de noche buena. Se reúnen para hacer peregrinación que comienza con una caminata de casa en casa. Una vez que se termina la peregrinación se entregan aguinaldos.

La comunidad es completamente urbana por lo que la gente habla el idioma español, no hay personas que hablen alguna otra lengua indígena.

En algunos casos, hay niños que se ven afectados por cuestiones de separación de sus padres o por ciertos problemas existentes en su hogar, esto repercute en las conductas o en el aprendizaje del niño.

Por ello es importante conocer y recabar información del contexto, reconociendo las necesidades de los niños y emplear actividades encaminadas a situaciones que se está pasando con la realidad.

Institución

El Jardín de Niños “Aníbal Ponce” es de organización completa, cuenta con directora, subdirectora, secretaria, 9 docentes frente a grupo, personal de USAER (tres personas laborando) se cuenta con dos personas de intendencia y promotores una maestra de salud, 2 personas como apoyo a las docentes titulares, maestro de coros, una docente de inglés, y 1 maestro de educación física. Cuenta con un espacio donde está la dirección, subdirección y dentro de ella una pequeña biblioteca.

Actualmente la matrícula de alumnos que se atiende es de 260 alumnos los cuales están integrados en 4 grupos de segundo y 5 de tercer grado, las edades de los alumnos oscilan entre los 4 a 6 años.

Cuenta así con 9 aulas de clase, baños de niñas, baños de niños, 1 baño para docentes, 1 salón de coros, 1 arenero, 1 plaza cívica, 1 bodega, espacios de juego, chapoteadero y un aula de USAER. Cuenta con rampas adecuados para el uso de personas que así lo necesiten. Se incluyen los padres de familia en las actividades organizadas por parte de la escuela, esto para contribuir en el aprendizaje de los niños

Durante la entrada de los niños las docentes se turnan las guardias para tener mayor control de quien entra y sale de la escuela y así de esta manera supervisar que los niños no salgan del preescolar, así mismo en los recesos las docentes supervisan el área de juegos y el patio para evitar accidentes.

Respecto al espacio físico del aula del tercer grado, grupo “B” se encuentra en buenas condiciones, buena iluminación, ventanas amplias, el mobiliario suficiente para los alumnos, las sillas y mesas están en buenas condiciones.

En cuanto a la distribución del espacio, los niños se encuentran sentados en 4 equipos heterogéneos, los cuales se cambian cada semana con el propósito de promover la convivencia entre todos.

El aula cuenta con un pintarrón, pinceles, material didáctico como son blocks, monedas para el campo de pensamiento matemático, rompecabezas, un mueble

donde los niños guardan sus libretas y lapiceras, muebles para colocar el material utilizado como son cartulinas, foami, hojas de color, diamantina etc.

Un mueble para sus carpetas, cuenta con una biblioteca, haciendo uso de ello cuando la maestra indica, explorando cada uno de ellos, llevándolos a casa para que se los cuenten sus papás y al día siguiente contarnos el cuento. Se encuentra así mismo un friso, el cual se decora de acuerdo al mes correspondiente, acuerdos de clase, estrategia del semáforo de la conducta, un mueble donde se encuentra el jabón, papel, toalla para el secado de manos.

En cuanto al orden y limpieza dentro del aula, la educadora fomenta en los niños el cuidado del mobiliario y la limpieza de sus lugares de trabajo.

1.2.2 Descripción y focalización del problema

La necesidad educativa que se requiere atender a través del plan de acción, es la sana convivencia a través del trabajo colaborativo como estrategia principal y con apoyo del juego en el 3er grado grupo "B".

Como sabemos en educación preescolar, es recomendable encaminar al niño y proponer este tipo de trabajo que le ayudará a enriquecer sus habilidades, lo hará competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir o dar instrucciones precisas para lograr los propósitos a los que se quiere llegar.

Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armónicamente tanto personal como emocionalmente, se ayudan y actúan democráticamente.

A través de la convivencia las personas aprenden a vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad equitativa; implica el reconocimiento y respeto por la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro.

Es por eso que el trabajo en equipos forma un papel muy importante en el logro del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica en la actualidad, ya que además de contribuir al desarrollo de conocimientos y habilidades, fomenta los valores y actitudes para enfrentar con éxito diversas tareas.

La buena convivencia ayuda a mejorar el rendimiento escolar, el relacionarse bien unos con otros hace que el ambiente de la clase sea más agradable y se podrá trabajar mejor.

Por ello recupero la importancia del trabajo colaborativo, como lo menciona en el programa aprendizajes clave “que es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central, permitir que los estudiantes debatan e intercambien ideas” (SEP, 2018, pág. 120)

Se pretende que a través de una herramienta fundamental que es la planeación y a través del diseño de actividades, se atienda esta necesidad identificada en el grupo.

1.2.3 Diagnóstico

Para detectar las necesidades que presentaban cada uno de los alumnos de 3° “B”, es un grupo muy activo y participativo, les gusta bailar, jugar, escuchar cuentos, armar rompecabezas, pero se le dificulta mucho escuchar y ser escuchados, no tienen claro que es el respeto, aún muestran dificultad para acatar normas o acuerdos. En ocasiones muestran debilidades en cuanto al trabajo en equipo y la división de responsabilidades,

A partir de ello me fue necesario realizar un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, el cual me permitió observar y registrar las habilidades que tenía cada uno, así mismo los conocimientos previos con los que ingresaron al inicio de clases; a partir de eso planifiqué las actividades pedagógicas a implementar para dar respuesta a la necesidad identificada.

Mediante la observación, pude detectar un ambiente en el que a los niños les cuesta trabajo compartir los materiales, trabajar colaborativamente, respetar acuerdos y puntos de vista de los demás compañeros:

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento (M. Guitert and F. Jiménez, 2000)

Trabajar de manera colaborativa desde el salón de clases es básico y necesario formar parte de un proceso de mejora continua, en el cual debemos considerar técnicas, dinámicas de grupo de trabajo en conjunto que le permita al alumno experiencias, conocimientos y aprendizajes.

En seguida se presenta la información acerca de los conocimientos, avances y áreas de oportunidad presentadas en el grupo:

El grupo de tercero "B" del jardín de niños "Aníbal Ponce", la docente encargada del grupo es la educadora Sandra Noriega Núñez, el grupo está integrado por 25 niños de los cuales 11 son niños y 14 son niñas, las edades de los niños varían entre los 4 y 5 años, todos los niños cuentan con una experiencia previa escolar, pues ya habían cursado segundo grado, excepto Gael, Ángel y Amanda que son niños de nuevo ingreso, Mateo es atendido por la maestra de USAER, porque fue canalizado y diagnosticado por los mismos con TDA, a partir de esto es necesario que trabaje y realice algunas adecuaciones a mi plan de trabajo por las características que presentan para fortalecer el desempeño, habilidades, conocimientos, destrezas y desarrollo de los alumnos.

Hay niños que necesitan que se fortalezca su autoestima, porque a la hora de pasar al frente aún les da pena expresar lo que piensan, se debe desarrollar confianza en sí mismos, reconocer lo que ellos pueden lograr, al igual que se les dificulta el trabajar en equipo al tomar acuerdos en conjunto de cómo hacer alguna actividad, en ciertas ocasiones no toman en cuenta las opiniones de los demás, se les dificulta escuchar al otro, respetar acuerdos, al igual la toma de decisiones, por lo cual es

importante que se organice al grupo por equipos, pares, binas, tercios, cuartetos para que aprendan a trabajar en conjunto, logrando respetar, escuchar la opinión de los demás compañeros para llegar a un mismo objetivo, logrando enriquecer más su aprendizaje.

Algunos niños no controlan sus impulsos, emociones y sentimientos por lo cual es necesario que se apliquen acuerdos de convivencia o estrategias como lo es de las criaturas silenciosa e interioricen las normas de convivencia y establecer entre compañeros buenas relaciones, ya que en ocasiones cuando salen al recreo o en el salón los niños se avientan, se pegan, no respetándose entre ellos, debido a esto ellos deben aprender a cuidarse ante cualquier situación de riesgo o peligro ya sea dentro y fuera del aula.

Lenguaje y comunicación:

Los alumnos logran comunicarse sus intereses, solo Gael, Rafael, Ángel, Caleb, Kesly, al comunicarse lo hacen con frases cortas.

Los alumnos identifican su nombre escrito así como hay quienes que muestran seguridad para hablar y dialogar con sus compañeros. Cuando se comentaban algunos cuentos leídos la totalidad se interesan en la narración de los cuentos mostrando interés y buena escucha en lapsos cortos.

Por lo que aún hace falta favorecer la habilidad de escucha, solicitar la palabra y respetar los turnos, algunos niños como Ángel, Gael, Eder, Octavio, Mateo no solicitan la palabra, ni respetan los turnos de habla de sus compañeros, queriendo hablar ellos primero, lo que ocasiona que interrumpen cuando alguien más está participando.

Seleccionan, interpretan y recrea cuentos, leyendas, reconociendo algunas de sus características.

Hacen uso de la escritura, al copiar algún texto que este escrito en el pizarrón, avanzando en el nivel de lectoescritura.

Pensamiento matemático

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Logran reconocer los números del 1 al 10, cuando cuentan algunos materiales, se logran ver que hacen uso de la correspondencia uno a uno, reconociendo el lugar que ocupa dentro de la serie numérica.

Alan, vivan, Eder, Mariana a la hora de escribir la fecha logran reconocer el número que corresponde, antes se les complica contar hasta el número 20 y ahora la mayoría ya logra contar hasta el 30, reconociendo por cuales números está conformado.

Construyen objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

Exploración Y Conocimiento Del Mundo Natural Y Social

En cuanto a este campo el grupo ya sabe identificar los seres vivos, de los no vivos, aunque a Ángel, Gael, Caleb, Rafael, Amanda, se les complica identificar entre los seres vivos y no vivos, dos de estos niños apenas están cursan el primer año de kínder, por lo que es necesario trabajar mucho con ellos.

Participan en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Desarrollan la curiosidad e interés por explorar las características naturales de su entorno, como la observación de las plantas y de algunos seres vivos.

Áreas De Desarrollo:

Artes

La totalidad de los niños logran expresarse corporalmente, les gusta bailar pero solamente con canciones que resultan de su agrado, tienen la capacidad de escucha, entonan las canciones enseñadas por la docente titular. Comunican sus

sentimientos al escuchar alguna narración de un cuento o leyenda, mencionando el sentimiento que les provoco.

Al hacer el modelado de su nombre con la plastilina, durante la actividad donde tenían que modelar la figura que tienen de sí mismo, la mayoría lograr realizarlo.

Identifican y experimentan que al mezclar ciertos colores, pueden obtener otro color diferente.

Educación socioemocional

Los alumnos reconocen las zonas de riesgo y cometas, por qué no deben jugar en esa zona, cada uno realiza su dibujo y observan la de sus otros compañeros.

Hacen comentarios de ellos, mediante el juego de la papa caliente hablan de sus gustos en cuanto a actividades, colores, alimentos lo realizan espontáneamente en el desarrollo de la actividad, escuchando a sus demás compañeros.

Aunque requieren de apoyo en cuanto al relacionarse más con sus compañeros e interactuar durante el trabajo en equipo o el compartir material. Tienen dificultades para que escuchen y respeten cuando alguien está hablando, además se les dificulta en ocasiones permanecer en silencio cuando se les dan indicaciones o se explica lo que realizará, muestran dificultades para respetar turnos para participar.

Por esta razón, dado que esta situación se presenta de manera institucional se ha convertido en una de las prioridades a trabajar en la Ruta de Mejora la cual es “La convivencia escolar”, en la cual se tiene como objetivo primordial promover que los alumnos establezcan relaciones positivas para lograr una sana convivencia.

Educación física

Los alumnos participan de manera espontánea en juegos que implican mover partes de su cuerpo y algunos imitan al compañero.

Participan y realizan las actividades que el maestro les indicaba, aunque a Octavio le falta más coordinación en sus movimientos, se cansa con facilidad.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

Para mí fue importante rescatar el tema del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer una sana convivencia en los niños del tercer grado grupo “B”, detectada de acuerdo al diagnóstico elaborado y a lo que observaba que estaba suscitando en el aula, lo cual notaba que los alumnos se les dificultaba respetar los acuerdos y el trabajar en pares o en equipo, al ponerse de acuerdo con alguna actividad, solo querían hacerlo por sí mismos, no tomando en cuenta la opinión del otro, a través de esto cuando algunos niños trabajaban en la actividad, no terminaban a tiempo y el aprendizaje no se veía favorecido, porque no intercambiaban opiniones para conocer el punto de vista del compañero y llegar a un mismo fin, por ello la pregunta que guía a mi trabajo es la siguiente:

¿Cómo favorecer una sana convivencia en el aula de tercero “B” a través del trabajo colaborativo como estrategia principal apoyada del juego?

Como docente en formación, busco mejorar mis actividades, para propiciar una mejor convivencia e interacción con los niños, para ello me di a la tarea de investigar algunas estrategias para el diseño de situaciones de aprendizaje, propiciando actividades donde los niños interactúen en pares, en equipo, aceptando al otro, así como escuchar la opinión de la otra persona, participando de forma colaborativa, reconociendo que lo que aporten es importante para la realización de la actividad, así como a partir de ello puedan socializar más con otros compañeros y no solo con los mismo, transformándolos en seres sociales.

1.3 ACCIÓN

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

Las estrategias de aprendizaje que utilice durante mi intervención docente, fueron principalmente como base el aprendizaje a través del trabajo colaborativo, al igual hice uso del juego como herramienta lúdica para favorecer el aprendizaje de los niños, ya que en esas edades a los niños les gusta jugar, mediante este los alumnos pueden aprender de los demás a la par, en equipo, logrando que interactúen, ponerse de acuerdo, las estrategias para poder ganar o para solucionar algún problema y puedan lograr terminar, dependiendo de ciertas actividades.

En relación a lo que ido observando y en los consejos técnico con respecto a lo que mencionan las maestras, en todos los centros educativos existen problemas de convivencia, en mayor o menor medida, por lo que consideró el trabajo colaborativo, la cual es una técnica de organización que puede generar buenos resultados, trabajando de manera coordinada, fomentando el espíritu cooperativo y estar preparado para poder realizar cualquier actividad.

El trabajo colaborativo y el juego fueron estrategias que utilicé con el fin de que los niños se divirtieran mientras aprendían y no se limitaran a estar sentados dentro del salón, tomando en cuenta que las actividades de juego son las que más les agradaron a los niños, porque en esa edad, los niños aprenden estando en movimiento, y el juego es una herramienta esencial en preescolar, aparte de que obtienen experiencias que les ayudará a enriquecer el trabajo que realizan ya sea dentro o fuera del aula.

Al igual que el trabajo colaborativo lo retome con el fin de que los niños reflexionaran sobre ciertas situaciones que se presentaban dentro de su equipo, como el hecho de no estar de acuerdo con todos los compañeros sobre algún punto de vista, además que cada uno logrará proponer alguna idea para mejorar su tarea, que los niños buscarán posibles soluciones a dichos problemas y verificarán cuál de ellas era la más funcional.

Rescaté también varias estrategias de control de grupo, puesto que al observar a los niños me percaté que se distraían fácilmente, con otro compañero o jugando ellos solos, además también existía violencia en el salón, principalmente con los niños, era un poco difícil que se concentraran en las actividades, al igual era muy común ver como se agredían entre ellos verbal o físicamente sin ninguna excusa.

Propuse a los niños algunos acuerdos dentro del salón de clases con el fin de mejorar la convivencia, como fue el caso del semáforo de la conducta y las criaturas silenciosas que en algunos niños si resultaba la estrategia, porque podían tener su criatura con ellos o cambiar de carita, roja, amarilla o verde de acuerdo a su manera de comportarse durante el día.

En el cual al termino del día, se podían llevar el gato con botas, pero en algunos niños les daba igual si los cambiaba de carita, ya fuera roja o amarilla o si les daba la criatura silenciosa, pero cuando ya era hora de la salida y veíamos quien se iba a llevar el peluche, les comentaba quien era el que había actuado bien, si habían respetado a sus compañeros, así como en su comportamiento, si respetaron las normas, acuerdos, entonces al mencionarles esto; empezaban a reflexionar y ellos mismo decían que compañerito se lo podía llevar.

Al realizar las actividades mediante situaciones didácticas en la que los niños jueguen y al mismo tiempo aprendan temáticas con respecto a los diferentes campos de formación, mediante este medio se refuerza el trabajo colaborativo, a partir de ello aprenden a regular su conducta, trabajar en equipo, desarrollan su personalidad y se desarrolla la actividad mental, el pensamiento, el lenguaje, por tal motivo se pone de manifiesto su conocimiento el intercambio de ideas entre compañeros, contribuye a desarrollar en los niños las normas de conducta para vivir en sociedad. Durante el juego se comienza a desarrollar en los niños la atención, la memoria y la voluntad.

El juego como elemento primordial en una de las estrategias para facilitar el aprendizaje; se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el favorecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo,

seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos, facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

Esta estrategia me permite observar el proceso de los alumnos tanto dentro del salón como fuera del mismo, además se pretende que mediante los momentos de juego, los niños logren incorporar actitudes positivas y valores para la convivencia para con sus pares.

También mediante esta se da la oportunidad para desarrollar habilidades físicas, sociales, cognitivas, por lo que es una experiencia que nos permite volver a ser pequeños, el cual se puede decir que es un espacio de mediación para imaginar, intercambiar, participar, convivir, construyendo lazos sociales, se puede considerar un ámbito en el que puede darse la comunicación del niño consigo mismo, con los otros.

Mediante el trabajo colaborativo y el juego, es un rasgo esencial de la infancia, que permite la expresión de sentimientos y alimenta su solidaridad; a través de estos asimila valores y normas de convivencia que van definiendo su personalidad como personas, respetando la opinión de otro, reflexionado y tomando en cuenta que no en todas las actividades que se trabajaran en equipos o en pares, estarán de acuerdo todos, buscando entre todos una mejora ante posibles situaciones que presente dificultad para lograr el objetivo, verificando cuál de ellas puede ser la que más les funcione.

Para ello otra de las estrategias que trabajé fue la actividad de las monedas era una estrategia para que los niños aprendieran a regular su conducta y la forma de comportarse con los demás, en la que por día les iba haciendo entrega de monedas, pero solo era a los niños que escuchaba indicaciones, trabajaban en equipo, terminaban a tiempo sus actividades, los que respetaban acuerdos y se les daba también de acuerdo a su comportamiento durante el día, se les iba asignando monedas y al final del día de acuerdo a las monedas que había acumulado cada uno, podía pasar a comprar algún dulce.

Mediante esta actividad observe que algunos querían tal dulce pero como costaba más, los hacía reflexionar sobre que podían hacer para que después pudieran comprar eso que querían, y ya algunos decían que trabajar y portarse mejor para obtener más monedas, consideró que esta fue una de las estrategias funcionales, para que los niños trabajaran más rápido al igual que la implementé con el fin de ir mejorando la convivencia en el aula.

1.3.2 Propuesta de intervención

Para favorecer el trabajo colaborativo en el grupo de 3° B del Jardín de Niños “Aníbal Ponce” se diseñaron diferentes situaciones de aprendizaje centradas en el enfoque de Educación Socioemocional, éstas son definidas como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias y aprendizajes significativos a través del cual los niños trabajen e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que le permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrando atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomando decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2018, pág. 304).

Mediante la planificación se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional.

Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la acción estratégica. Kemmis plantea dos preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? y ¿Qué puedo hacer al respecto?

En relación a esto hare mayor hincapié en la selección de los aprendizajes esperados del campo de formación que necesito fortalecer, con el fin de mejorar en el desempeño de los alumnos y su aprendizaje constructivas para la vida, así como ir mejorando en mi práctica.

Para aminorar la problemática detectada durante las jornadas de intervención, se planearon diversas actividades, utilizando como estrategia el trabajo colaborativo, para favorecer una sana convivencia, permitiendo así que los alumnos aprendieran a trabajar en equipo, respetando opiniones, regulando su conducta, creando un ambiente de convivencia sana dentro y fuera del aula.

Además de que los niños fortalecieran sus aprendizajes entre ellos, también se fortalecieran las relaciones interpersonales con sus pares, aceptaron las opiniones de los demás, lo que cada uno podía aportar al trabajo para obtener un beneficio propio y para el resto de sus compañeros.

Mediante la organización de las actividades, se realizaran de acuerdo a la temática y al tiempo de lo que la docente titular me proporciono, así como las opiniones e ideas y autorización de mis planes de trabajo para poder intervenir de la mejor manera.

Las actividades realizadas se concretan en el siguiente cuadro donde se presenta la Planificación.

Acción	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
“Respetando los acuerdos” Para una mejor convivencia en el aula	Docente en formación	Acuerdos	Diario	En cada una de las actividades se realizara diariamente Observación
Proyectar videos de convivencia	Docente en formación	Video	Febrero	Observación Diario de la educadora
“Celebrando la amistad”	Docente en formación	Programa de aprendizaje clave	Febrero	Registro de Observación

		Material didáctico.		Diario de clase
Semáforo de la conducta	Docente en formación	Caritas de color rojo, amarillo y verde	Febrero – marzo	Seguimiento de cada alumno
Restaurante “El amigo”	Docente en formación	Programa de aprendizaje clave Material didáctico.	Febrero	Registros de observación Evidencia grafica
Actividades para iniciar bien el día	Docente en formación	Juegos Actividades de convivencia	Febrero	Trabajo en equipo Fotografía Observación
La tiendita	Docente en formación	Dulces Acuerdos	Marzo	Fotografías de compra-venta Registro de observación
Mañana acuática	Mtro. De E.F y Docentes en formación	Agua, globos, esponjas, albercas, botes	Marzo	Guion de observación
Aplicación de las situaciones	Docente en formación	Programa: “Aprendizaje clave”	Marzo – Abril	Comparten materiales

didácticas planificadas a través del trabajo en colaborativo como estrategia principal y el juego		Plan de intervención. Material didáctico		Producciones de los niños Guion de observación Fotografías Trabajo colaborativo
Celebración del día del niño	Docente en formación	Juegos Material didáctico Acuerdos	Abril	Trabajo en equipo. Fotografías
Barco de la conducta	Docente en formación	Barco Fotos de los niños Tiburones	Abril	Seguimiento de cada alumno
Picnic	Docente en formación	Planeación Programa “Aprendizaje clave” Material de intervención (alimentos preparados por los niños)	Abril	Observación Fotografías Convivencia entre compañeros

1.4 Observación y evaluación

Para la evaluación en relación al plan de acción, se realizaron principalmente a través de la observación, diario de trabajo, guion de observación, a partir de ello lograba observar en las mesas de trabajo, quienes de los niños trabajaban y se apoyaban dentro del equipo, para que terminaran a tiempo las actividades, de igual forma me percate que algunos solo observaban lo que los niños de su equipo realizaban, sin aportar sus ideas o lo que ellos opinarán acerca del trabajo.

Además de la observación, también rescaté fotografías (ver Anexo 7) donde se observa y se da a conocer el trabajo realizado con los niños en relación al juego y trabajo colaborativo, aportando ideas para lograr mejor el objetivo, donde cada uno menciona lo que va a realizar y se nota la participación de todos.

Al igual en la actividad del cine, donde ellos mismo iban eligiendo en equipo el precio que proponían ponerle a cada producto.

Por lo que una de las evidencia que daba cuenta de que los niños estaban aprendiendo el valor del trabajo colaborativo, fue cuando empecé a observar que en las actividades o juegos en equipo, conversaban sobre lo que era mejor para la realización de la actividad o lo que iba hacer cada uno, respetando turnos y puntos de vista de los compañeros.

Tal fue el caso de la preparación de su brocheta, donde todos querían ocupar el material al mismo tiempo, pero solo había un rodillo, una cosa de cada material, para que mediante esto los niños se pudieran de acuerdo de cómo iban a resolver tal problemática.

Para ello fue necesario intervenir, preguntándoles, si su forma de comportarse era el correcto y ellos mismo mencionaban que el acuerdo era trabajar en equipo, compartiendo el material sin pelear, mediante esto empezaban a platicar entre ellos, sobre lo que podían hacer, en uno de los equipos observe que se asignaron roles, como solo había una objeto de cada material, uno aplastaba el pan con el rodillo, otro agregaba la nutella, y así sucesivamente hasta terminar su brocheta, mediante

la actividad, consideró que han ido aprendiendo el trabajar en equipo, para que el resultado sea aún mejor.

En ese momento se notaba que habían disminuido las agresiones entre ellos y ya se notaba más el apoyo, aprendiendo a pedir las cosas por favor y gracias, siendo que antes solo se arrebataban los materiales

Otra evidencia que rescaté fue el juego de palabras (ver Anexo 13) en el cual había letras revueltas en la mesa y los niños tenían que apoyarse para buscar las letras y formar la palabra antes mencionada, al final los cuestionaba acerca del porque el equipo de Lesly había ganado y formado la palabra antes que todos, en el caso de Francisco decía que era porque entre todos habían trabajado, al final se le dio al equipo ganador un sticker.

Pero por otro lado evalué el avance que se tenía en el proceso de mejoramiento del trabajo colaborativo mediante la observación, en relación a las acciones que los niños tenían en distintos momentos tanto de las actividades como en otros espacios; como era el aula o en el patio durante las actividades que se realizaban en relación al juego.

Al igual rescate algunas fotografías en las que los niños se encuentran trabajando de manera colaborativa en las diferentes actividades, algunas en relación a la preparación de alimentos, armado de palabras, aprovechando los intereses que los niños (as) manifestaban por la investigación, observación de materiales novedosos y la experimentación. Al igual en actividades relacionadas con los diferentes campos de formación que emana el programa de estudios aprendizajes clave.

1.5 Reflexión

Para ser docente se necesita de gran compromiso para asumir los retos que implica la labor, y así poder encaminar la práctica a una mejora constante, por eso es importante investigar, buscar herramientas y/o estrategias que me permitan reflexionar sobre mi propio actuar, y la manera de hacerlo es recurrir a la investigación acción.

Para Elliott (1993) define la investigación-acción en donde el profesor emprende una investigación sobre un problema práctico, cambiando sobre esa base algún aspecto de su práctica. El desarrollo de la comprensión precede a la decisión de cambiar las estrategias docentes. En otras palabras, la reflexión inicia en la acción. El profesor modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, revisando después su eficacia para resolverlo (...) (pág. 37)

En el caso de Bartolomé (1986) la investigación-acción “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo”. (pág. 45)

Así como docente en formación pretendía mejorar mis competencias profesionales y genéricas que se encontraban endebles, considero que si las fortalecí con el desarrollo de las situaciones didácticas propiciando más el trabajo colaborativo en el aula de tercero “B”, y a través de mis planeaciones las fui desarrollando más adecuadamente, en cuanto al trabajo colaborativo lo fui desarrollando; porque antes lo dejaba de lado, trabajando de manera más individualizada en las actividades, por temor a que no resultaran bien, también fortalecí más la reflexión sobre mi actuar en el aula, a través del diario, propician espacios de confianza, regulando espacios de aprendizaje, promoviendo la convivencia, el respeto y la aceptación hacia el seguimiento de acuerdos y normas, reflexionado como podían actuar ante alguna circunstancia.

En la investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Percibir lo que ocurre en las aulas y desearía cambiar, lo importante es identificar un área que se desea mejorar, en este caso fue el trabajo colaborativo para una sana convivencia en el aula.

El primer punto fue la problematización, a partir de lo que observe durante las jornadas de practica y en relación al diagnóstico, detecte no tanto un problema sino una necesidad que requería realmente dar una mejora y ser atendida en el aula de clases, detectando lo que estaba influyendo dentro de la misma.

A partir del diagnóstico elaborado y describiendo cada uno de los campos de formación, se da a conocer la problemática en la que se debería trabajar, teniendo claro el tema y así mismo identificar si realmente parecía ser una problemática o no.

Para la integración del diagnóstico, se fue recopilando información a partir de lo observado, al igual de los trabajos que los niños iban realizando en relación a los diferentes campos formativos del programa aprendizajes clave, extrayendo información tanto del contexto en el que los niños se encuentran inmersos, la ocupación de los padres, las costumbres y tradiciones existentes, la forma de relacionarse con los demás.

A través de esto implicó reflexionar e indagar en diferentes fuentes actividades que me permitieran atender la problemática. Así como la realización de actividades como propuestas de mejora o alternativas de solución ante lo detectado a partir de lo observado en el aula.

Todas las propuestas y alternativas de mejora fueron plasmadas en el plan de acción, en el cual se diseñaron algunos proyectos y diseño de situaciones de aprendizaje, mediante un cronograma en donde se mencionan las actividades que se llevarían a cabo, así como los recursos a utilizar y la manera de evaluar dichas actividades.

Posteriormente se menciona la aplicación de la propuesta llevada a cabo a través del plan de acción desde febrero y algunas se llevaron a cabo hasta el mes de abril, poniendo en marcha las actividades y valorando los logros obtenidos.

Así mismo se hizo uso de algunas herramientas de evaluación como fue el guion de observación, fotografías, la observación que me permitió ver y analizar los avances obtenidos que pude obtener a través de mi intervención y si realmente lo propuesto había sido funcional o no durante estas jornadas de práctica profesional.

Lo que se pretendía con este plan de acción era promover en los niños el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica, para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos, destacando la importancia que tienen las relaciones sociales positivas entre los compañeros creando un ambiente favorable de comunicación e interacción para el logro académico de los alumnos y una mejor convivencia.

A su vez pudieran respetar los acuerdos, compartir el material, autorregular su comportamiento con los compañeros, siguiendo las consignas que les indicaba, intercambiar ideas u opiniones para el logro del aprendizaje.

Así mismo pretendía mejorar mis competencias una de ellas fue: “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”, elevar mi desempeño profesional en el aula de clases, investigando estrategias que fueran funcionales para fortalecer en los educandos mayores herramientas, aprendiendo a ser más sensible ante las necesidades de los demás, conviviendo con respeto siendo competente para la vida.

CAPÍTULO 2

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Análisis y reflexión del plan de acción

Descripción y análisis de la ejecución del plan de acción

A través de la elaboración del plan de acción, diseñe situaciones didácticas durante los meses de febrero a abril, con el propósito de atender y favorecer la necesidad que estaba presente en los alumnos de tercer grado grupo “B” del jardín de niños “Aníbal Ponce” en donde lleve a cabo mi práctica profesional.

Este plan de acción se planteó a través del análisis y reflexión realizada desde mi formación durante las prácticas de intervención.

Mediante este, logre identificar y detectar poco a poco lo que estaba ocurriendo en el aula y la necesidad que debía ser atendida, esto con el apoyo del diagnóstico que fui realizando con la educadora y también a través de la observación e instrumentos de evaluación, como fue el seguimiento académico, guiones de observación, trabajos de los niños y en mi caso el diario.

Con el apoyo de estas herramientas y al estar en contacto, conviviendo con los niños, pude identificar que dentro del aula no había un buen compañerismo entre ellos, no se respetaban en ocasiones solía haber insultos o rechazo por parte de algunos niño hacia otros, en cuanto a la forma de trabajar, se les dificultaba mucho la parte de compartir o saber escuchar la opinión de los demás integrantes del equipo, solo querían hacer el trabajo de manera individualizada, sin respetar lo que el otro mencionará, hasta ponerse de acuerdo en lo que cada uno podía realizar para que todos colaborarán en las actividades a realizar.

Por otro lado cuando empezaban a pelear entre ellos porque no querían trabajar con algunos compañeros, perdían tiempo, por lo que no lograban terminar a tiempo, sin embargo cuando realizaba las actividades de manera individual resultaba mejor el trabajo de cada niño, por ello considere favorecer el trabajo colaborativo, porque ayuda a que los niños aprendan de otros y se enriquezca más su aprendizaje.

El trabajar de esta manera implica el surgimiento de nuevos entornos de aprendizaje, desarrollando cambios en las formas de organización de espacios, así como la manera en que se enseña. Y porque no, un ejemplo de ello es el trabajo colaborativo, en donde los niños apoyados por la colaboración y el trabajo en grupo, se promueva un aprendizaje eficaz con acceso a diferentes actividades y recursos educativos, promoviendo el aprendizaje activo y potenciando la comunicación e interacción entre las personas.

Las actividades que fueron integradas a este plan de acción se emplearon en el ámbito del aula porque fue ahí, en donde se encontró la necesidad que se iba a favorecer, a través de la estrategia del juego y el trabajo colaborativo con una intención pedagógica, el juego se utilizó en algunas actividades en donde al igual se hizo uso del trabajo en equipo, para irlo fortaleciendo, bajo acciones como picnic, estrategias de regulación de conducta, trabajo en equipos, por parejas, esto para que los niños se vean beneficiados en el proceso de un mejor convivencia entre ellos a partir de reconocer sus necesidades, intereses, habilidades y las demandas que le plantea su entorno.

Las acciones que se implementaron en el plan de acción tomó como referencia el campo formativo a favorecer de educación socioemocional, donde los niños convivieran, jugaran y trabajaran con distintos compañeros de manera colaborativa en las actividades del grupo y escolares, así mismo proponiendo ideas y considerar las de los demás al participan en actividades en equipo, por parejas y en grupo.

De acuerdo con esto me di a la tarea de investigar y buscar algunas estrategias como alternativas de solución ante tal necesidad presentada.

En el cual considere cada momento de la puesta en marcha de las competencias didácticas sobre el diseño de planeaciones, aplicando mis conocimientos didácticos, pedagógicos y disciplinarios para responder a las necesidades que plantean el nuevo programa de aprendizajes clave de educación preescolar vigente.

Fue por ello que mediante el juego y el trabajo colaborativo propicié que los alumnos pudieran relacionarse más entre ellos, sin dejar de lado la importancia de trabajar de esta manera, en la cual hacía hincapié, que es necesario respetar las ideas de sus compañeros, puesto que cada uno es diferente y por lo cual tienen diferentes formas de relacionarse con los demás, de pensar y de actuar de acuerdo a lo que conoce cada uno.

Al utilizar esta manera de trabajo desde la colaboración se va haciendo uso del intercambio de información, existe una mayor interacción; el alumno deja de ser indiferente, se maneja el término de la cooperación y colaboración, porque se ayudan entre todos, asignándose roles para tener mejores resultados llegando a un mismo fin en común.

A través de esto diseñé actividades en las que los alumnos pudieran interactuar, pero en algunas ocasiones no era tan sencillo, porque en el caso de César no quería respetar los acuerdos y al trabajar en equipo no resultaba tan favorable, ya que el material solo lo quería para él, poco a poco con algunas de las actividades puestas en marcha se fue observando más la aceptación de los compañeros hacia con César, integrándolo más en las actividades, y preguntándole lo que quería realizar para ayudarles en el trabajo, hasta en ocasiones se notaba que en algunas de las actividades comentaba con su equipo lo que podían hacer o lo que él podía realizar.

Así mismo los equipos de trabajo se iban cambiando, para que no fueran los mismos siempre y pudiera haber una mayor relación y forma de trabajo con diferentes compañeros, esto para irse conociendo más con otros compañeritos y saber que cada uno tiene algo que aportar, reconociendo el trabajo de cada uno y conocer cuáles son sus fortalezas, mediante esta estrategia los niños tenían mayor acercamiento los unos con los otros y se notaba quienes se empezaban a llevar mejor y que antes casi no había como mucha comunicación y relación entre ellos.

A través de este plan de acción me permitió analizar y ver qué actividades podría realizar para atender la necesidad que había detectado en el aula, en donde me

encuentro inmersa actualmente y los recursos que podía utilizar con el fin de lograr el objetivo planteado.

De este modo las actividades que fueron diseñadas para atender la necesidad y que pude llevar a cabo durante las practicas intensivas, considero que fueron fructíferas, a partir de la planeación y el desarrollo de las mismas actividades, note el logro que iban obteniendo los alumnos en cuanto al trabajo de manera colaborativa, así mismo el avance que iban obteniendo cada uno de los integrante del equipo, les mencionaba como iban a trabajar, lo cual permitía una mejora en el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos. También logre ver el avance que yo iba obteniendo al desarrollar mis situaciones didácticas más acorde a lo que antes realizaba.

Algunas de las estrategias implementadas de trabajo colaborativo y juego para dar mejora a la necesidad planteada.

Las cuales fueron las siguientes:

- ❖ Semáforo de la conducta
- ❖ Celebrando la amistad
- ❖ Restaurante “El amigo”
- ❖ Actividades para iniciar bien el día
- ❖ La tiendita
- ❖ Mañana acuática
- ❖ Picnic

Cada actividad genera un reto orientado a fortalecer las capacidades del trabajo en equipo, en pares de manera cooperativa y colaborativa a través del juego para una sana convivencia en el aula, que a través de las actividades los niños van adquiriendo la importancia del mismo. Además que se seguirá promoviendo a partir de la intervención con diversas situaciones para que cada vez se vea más favorecido.

El diagnóstico y el diario me fueron funcionales, porque a través de este me permitió hacer un análisis más precisó, conociendo cual era la necesidad

principal para ser atendida, lo cual me llevó a proponer acciones que me permitieran dar atención a esta necesidad presentada.

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

Considero que la propuesta de mejora fue la adecuada y digo esto, porque al ser pertinente implica ser consciente de las acciones que resultarán en favor de lo planeado y estar en contacto con las características y necesidades del contexto en el que se están desarrollando las actividades.

De igual manera debemos entender las acciones de los sujetos involucrados en una determinada propuesta educativa, ya que es un paso importante en el proceso de contextualización siendo el espacio donde se situará la intervención docente y donde se buscará la mejora de una problemática mediante el diseño, aplicación y evaluación del plan de acción.

Es decir, conocer el entorno, la interacción y el acercamiento con el contexto para observar y saber las características de las diferentes personas que están inmersos, identificar las necesidades de los alumnos.

Mediante la elaboración del plan de acción me ayudó, para poder identificar cuáles eran las necesidades que estaban surgiendo y como a partir del diseño de situaciones didácticas podía atenderlas, al igual planificando en relación a los intereses del alumnado, para la obtención de mejores resultados y al mismo tiempo conociendo las necesidades que requerían ser favorecidas en el grupo.

Es por ello que para realizar esta propuesta de mejora, lo primero que se hizo fue la observación y estar en contacto con el contexto en el que estaba interviniendo y a partir del diagnóstico grupal fui detectando las fortalezas, debilidades y las áreas de oportunidad que tenía el grupo en relación a los campos de formación que emite el programa actual, como son: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural, las áreas de desarrollo personal y social: artes, educación socioemocional y educación física.

Pero al campo de formación que se dio más peso fue al de educación socioemocional, en el cual hice más hincapié, debido a que me llamaba más la atención en cómo se podía dar mejora en cuanto a la convivencia escolar, el relacionarse unos con otros dentro del aula.

Con el diagnóstico pude detectar el problema inmerso en los pequeños del tercer grado, grupo "B", del Jardín de Niños "Aníbal Ponce", en el que debería dar énfasis en cuanto al trabajo colaborativo para una mejor convivencia entre compañeros, esto a partir de la utilización de varias estrategias.

Al tener muy en claro la problemática que se quería mejorar, tome en cuenta sus características como por ejemplo lo que les gustaba hacer, descubrir, cuáles eran las actividades que más les llamaban la atención, los materiales que eran significativos para ellos, en qué lugar les gustaba trabajar, como era su relación y la forma de comportarse cuando tenían un acercamiento con otros niños, etc. Para así poder determinar cuál era la mejor forma de trabajar con ellos, y poder lograr mis objetivos.

Por ello a partir de las planeaciones que son un recurso importante y de gran utilidad para la intervención y la mejora de la práctica, porque contemplaban los propósitos, el campo de formación, el tiempo que durara el proyecto o las situaciones didácticas y aprendizaje que se quiere favorecer y dar mejora, así como un contenido científico en el cual me permitió tener mayores herramientas para poder intervenir, dando a conocer lo investigado y el conocimiento adquirido de lo estaba llevando a cabo, esto me hacía sentir segura de lo que les estaba enseñando a los pequeños, porque había analizado lo más importante y la manera de poder enseñarles, para enriquecer aquellos conocimientos que ya traen desde casa.

Los recursos empleados, fueron los adecuados se hicieron en relación a los intereses y necesidades de los niños, de igual manera fueron de manera creativa e innovadores, lo que permitió que los alumnos se interesaran en la actividades, preguntando para que eran, o lo que íbamos a realizar con ellos, pues notaban algo diferente de lo que normalmente se trabajaba en el salón.

Puedo mencionar que el diseñar diferentes situaciones didácticas y proyectos con una intención educativa, utilizando recursos en el cual los niños pudieran manipular, interactuar entre ellos, se realizaron con el fin de favorecer y cumpliendo con lo que se pretendía lograr, mejorando la convivencia, el compañerismo, la socialización entre los niños, esto a través del trabajo colaborativo y con el diario de trabajo que fui realizando durante todo el octavo semestre, me permitió reflexionar sobre las actividades que si me eran funcionales para dar mejora a la problemática y poder realizar las adecuaciones apropiadas.

Algunas de las adecuaciones que más realice fueron a la hora de hacer los equipos de trabajo, en lo cual antes ya me había percatado de que a algunos niños no les gustaba trabajar con Cesar y Caleb, porque no les ayudaban, para ello cuando iba formando los equipos y notaba que algo no estaba funcionando del todo, movía a algunos niños para que fueran de apoyo para otro, tal fue el caso de Leslie que es una niña que trata de ayudar a todos y motiva a otros para que ayuden, fue de gran apoyo y de ayuda en los equipos para que todos logran trabajar en equipo donde todos se involucraran y colaboraran, al igual notaba que se iba favoreciendo el trabajo, logrando que los niños se pudieran involucrar en las actividades y observar cómo se iba dando este proceso llevándolo a cabo conforme a las diferentes actividades y equipos formados.

Las actividades que se organizaron en el plan de acción se fueron aplicando en el momento, para ello la docente titular fue de gran ayuda, porque me permitió poder realizar las actividades que llevaba planeadas, para atender la necesidad, y me daba algunas sugerencias para poder favorecer otros campos de formación, y ver el avance que iban teniendo los alumnos.

A partir de todo ello como en la institución educativa había varios promotores fui previendo los tiempos para la realización de las actividades que tenía planeadas, así mismo el escuchar a los niños y contarles a sus papás sobre lo que habíamos visto ese día, para mí era una satisfacción el notar que iban construyendo su propio aprendizaje y el trabajo se veía reflejado; más cuando las maestras

realizaron el segundo corte, y los niños tenían que platicar sobre lo que habían realizado en cada una de las actividades que se veían en el video y los trabajos realizados en sus carpetas, observando como cada uno de ellos les platicaban a sus papás lo que habíamos trabajado fue agradable porque se vio reflejado el trabajo realizado con ellos.

A través de esto para evaluar e ir viendo el avance utilice un guion de observación en donde anotaba el avance que tenían de acuerdo a cada uno de los campos de formación, maneje listas de cotejo, evidencias de los trabajos realizados por ellos, a partir de ello notaba los logros, los avances que iban teniendo los niños de manera individual y en las actividades en equipo o por pares en la manera de como trabajaban y su desenvolvimiento dentro del mismo.

En ocasiones también por parte de la educadora recibí felicitaciones en la realización de mis actividades, tal fue el caso de la ejecución de la actividad del picnic, donde se trabajó en equipo observando los diferentes roles que tenían, todos los niños se involucraron en la actividad y se trabajó de manera adecuada, mostrando actitudes positivas hacia sus compañeros, en ese momento me sentí bien conmigo misma, al notar que algunas de las situaciones que llevaba planeadas iban funcionando, era una motivación logrando lo que pretendía favorecer en los niños dejando un aprendizajes significativos en ellos.

Mediante la realización de dichas actividades me fui percatando como antes los niños que no se involucraban tanto y la forma de relacionarse no eran muy favorable hacia otros compañeros, pero en este tiempo pude notar que ya había más comunicación entre ellos, decían lo que opinaban, intercambiaban ideas y ellos mismos sin forzarlos mencionaban de qué manera podían apoyar en las actividades.

Al igual que los instrumentos de evaluación fueron importantes para mí, durante la realización de mis situaciones didácticas, notaba el avance y lo que era necesario mejorar.

2.1.3 Enfoques curriculares

Actualmente la educación y con el programa vigente exige un enfoque basado en el desarrollo de competencias, así como ser competente para la vida, en el cual el maestro debe facilitar las competencias desarrolladas en los alumnos permitiendo mejorar su aprendizaje y su desarrollo personal.

De acuerdo al programa de educación preescolar actual, “Aprendizajes clave para la educación integral”, toma en cuenta al profesor como un factor clave en su proceso, a fin de ofrecer una educación de calidad, en la que se vaya desarrollando un progreso en cuanto al desarrollo de sus competencias y se atiendan las necesidades que se presenten en el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes dentro de este contexto cambiante.

Con estas acciones, se espera también crear un ambiente de inclusión dentro de las escuelas con el propósito de posibilitar un desarrollo integral de los alumnos en todas sus dimensiones sean físicas, sociales, culturales, emocionales, digitales e intelectuales.

En el cual el sistema educativo ofrecerá al alumnado espacios y ambientes de aprendizaje esenciales para que puedan desarrollar el potencial que tienen como; los valores que han ido forjando, las habilidades, aptitudes, destrezas y conocimientos que se han ido ampliando y poder aplicarlos en cualquier situación. En este sentido cada una de las áreas tiene como objetivo desarrollar las capacidades del niño para aprender ser, a hacer y aprender a convivir en sociedad.

Por ello el maestro debe tener un sin fin de estrategias, para poder emplearlas y sirviendo de apoyo para la intervención en el aula de clases, haciendo uso del programa educativo aprendizajes clave, con el fin de que se pueda hacer uso la vida futura, analizando lo que fue funcional y del porque no lo resulto, aprendiendo dentro y fuera de la institución de modo que lo aprendido en la escuela promueva una buena profesionalización docente.

El programa de educación preescolar define a una competencia como: La movilización de saberes, mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela” (SEP, 2018, pág. 105).

Planear con un enfoque de competencias, es que todo conocimiento teórico o conceptual tiene sentido en la práctica docente dentro del aula, porque es aquí en donde el maestro forma parte de un proceso imprescindible para que los educandos aprendan, avancen y afronten los obstáculos que se les presente con el tiempo.

Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentran sus estudiantes, tiene la tarea de guiarlos, haciendo que los niños lleguen a ser personas responsables, llegando lejos en la construcción de nuevas enseñanzas y conocimientos para la vida, desarrollando su máximo potencial en lo que han ido aprendiendo, entablando relaciones interpersonales, aprendiendo a expresarse de distintas maneras en relación a lo que sienten y anhelan, favoreciendo en el niño su desarrollo personal y social.

Asimismo, debemos contar con herramientas precisas, promoviendo situaciones de aprendizaje para hacer de los errores de los estudiantes, verdaderas oportunidades de aprendizaje, ayudarlos a identificar en donde está su error y ambos buscar estrategias de solución.

El programa actual de educación preescolar “Aprendizajes clave” así como el anterior programa de estudios 2011, ambos reconocen que el jardín de niños es un espacio para propiciar en el alumnado nuevos saberes, relacionándolo con lo que ya conocen, enriqueciendo de esta manera más sus aprendizajes, aprendiendo a convivir y relacionarse con sus pares y adultos, expresando sus propias opiniones, de igual manera saber escuchar las de otros, reconociendo en que son capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor seguridad y autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, pudiendo expresar sus ideas, sentimientos y emociones regulando su manera de actuar ante tales situaciones presentadas.

La educación en nivel preescolar tiene una etapa fundamental en la formación de los pequeños, representa oportunidades de ampliar su ámbito de relaciones con niños y adultos en un ambiente armónico, de seguridad y confianza, por ello el maestro funge un papel importante en la interacción social del niño, a partir de una buena intervención pedagógica y el diseño de buenas actividades para el fortalecimiento de sus competencias.

Mediante esto considero propiciar una sana convivencia e interacción con sus pares, construyendo su propia identidad, actuando con mayor seguridad y autonomía, considerando las diferencias que tiene cada persona, mostrando más sensibilidad a las necesidades de los demás.

Otra de las estrategias que utilice en algunas de las actividades fue el juego, en la que se establecieron reglas, con el fin de que los niños tuvieran más cercanía con los demás, saber ponerse de acuerdo para ganar, potencializando su desarrollo y aprendizaje; puesto que el juego es una característica fundamental en esta edad, y de esta manera aprendan y puedan seguir desarrollando sus competencias sociales.

Es importante conocer cuáles son las estrategias que me permitan tener mayores conocimientos, para que en la intervención educativa pueda ir fortaleciendo y desarrollando más mis competencias, siendo una buena docente, pudiendo orientar de la mejor forma a los alumnos.

El trabajar por equipos los niños van entendiendo y comprendiendo el sentido de la responsabilidad que tienen cuando forman parte de un equipo de trabajo, aprenden a que todos deben ayudarse unos con otros, para la obtención de mejores resultados, interactuando de manera positiva, y aprendiendo a analizar situaciones, formulando juicios de valor, en las cuales deberán proponer soluciones los cuales son elementos importantes en el proceso de aprender y desarrollar sus habilidades sociales y la forma de comunicarse.

El enfoque basado en competencias consiste en la realización de evaluaciones, que permite conocer cómo van avanzando los niños en su proceso de formación,

es por ello que tiene un sentido de formativo, cuya finalidad permite valorar el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Mediante esto es importante el que maestro de cuenta de la evaluación basada en competencias a través de los instrumentos de evaluación, como son las rubricas, listas de cotejo, guion de observación, las evidencias generadas de los alumnos los cuales son indispensables; porque nos permiten ver el logro de cada alumno.

2.1.4 Competencias

La formación de profesores basada en un enfoque de competencias implica, la movilización de distintos saberes de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que se adquieren en una situación determinada, ser competente para desenvolverse ante las adversidades que presenta la vida profesional, ser comprometidos y contar con características que permitan desarrollarnos en el ámbito de la educación.

Como docente en formación debo seguir fortaleciendo la competencia *“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”* y *“Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”*, considerando que he tenido un gran avance en cuanto a estas competencias a través de mi práctica, pues fue de gran ayuda estar inmersa durante todo un ciclo escolar en el jardín de niño, a través de ello me sirvió para generar ambientes de aprendizaje, fortaleciendo en los pequeños y en mí el desarrollo de sus conocimientos y aprendizajes, así como en mi persona la forma de enseñar los temas abordados, que fueran comprensibles para ellos.

Por eso como docente en formación debo ser capaz de desarrollar las competencias que requiere el perfil de egreso y buscar las mejores estrategias didácticas, permitiendo un cambio en la forma de intervención, experimentando

y adquiriendo mejores formas de trabajar los temas a impartir mediante situaciones reales de manera dinámica, promoviendo y formando ciudadanos competentes para la vida personal, social y posteriormente profesional.

Se pone en juego estos conocimientos adquiridos cuando se lleva a cabo en la práctica profesional, viéndose reflejado en la puesta en marcha de las actividades que se llevaron a cabo en el plan de acción, porque fue ahí en donde se buscaron todos los métodos y estrategias necesarias para poder abordar la problemática encontrada en el aula de clases.

Algunas de las competencias profesionales y genéricas que pude mejorar son las siguientes;

El primero fue: *Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.*

Esta competencia la fui favoreciendo a través de la realización de algunas lecturas trabajadas durante mi instancia en la Escuela Normal, al igual en el momento cuando me daba a la tarea de buscar e indagar sobre lo que desconocía, lo que me permitió conocer e informarme sobre las actividades que podía implementar para mi planeación, y al mismo tiempo realizaba una reflexión a través del diario sobre mi propia práctica, lo que me resultaba y lo que no y así poder intervenir y mejora en esos aspectos.

Al llevar acabo diferentes situaciones de aprendizaje, me di a la tarea de investigar sobre los temas que abordaría con los niños, para tener un mayor conocimiento sobre esto y poder defender mi postura hacia las actividades implementadas en la planeación, lo cual note que al estar en contacto con la lectura y la investigación iba ampliando más mis conocimientos hacia ciertos temas, logrando así expresarme con más seguridad y claridad, como lo dice el programa vigente los docentes somos agentes primordiales para la transformación, por ello debemos tener una amplia gama de conocimientos y conocer lo que vamos a enseñar y abordar en el aula.

Estando frente a un grupo, me doy cuenta que suceden diferentes situaciones dentro del aula como fuera de; ya sea en la hora de recreo o en alguna actividad planeada fuera del salón y como docente no es fácil resolver ciertos problemas que se presentan, pero al estar inmersa en los preescolares, me ha ayudado a conocer como poder resolver o atender algunas situaciones presentadas con los niños de manera adecuada, conociendo lo que puedo hacer en su momento o a quien recurrir.

En la competencia profesional *“Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”*

Al estar frente a grupo durante este periodo de práctica, me ayudo de mucho para poder diseñar planeaciones con el fin de atender la problemática detectada y que respondieran realmente a las necesidades de los alumnos, siempre teniendo presente el documento Aprendizajes Clave, mejorando así en mi redacción al planear mi secuencia de actividades a implementar en el grupo.

En relación a la competencia: *“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”*

Como anteriormente había comentado el maestro juega un papel primordial dentro de la educación, el profesor debe actuar como un guía o mediador que facilite el aprendizaje a sus alumnos, aportándoles los conocimientos básicos necesarios para que puedan entender y aplicar lo aprendido, ayudándoles a construir su propio conocimiento.

En relación a esta competencia, como docente en formación pude favorecerla mediante el desarrollo del plan de trabajo, mediante las situaciones didácticas empleadas, considerando los intereses, necesidades y conocimientos de los alumnos, en el que todos fueran participes en las actividades realizadas, junto con la ayuda de la maestra de USAER, quien nos brindaba apoyo para poder

desarrollar las actividades y brindar la atención a los niños que lo requerían, para la mejora de los aprendizajes.

Durante las actividades realizadas con el grupo actué como guía para promover espacios de respeto, confianza, seguridad, donde los niños se sintieran a gusto al estar trabajando e interactuando con otros compañeros y conocer que cada uno es diferente y tiene diferentes opiniones que debían ser respetadas.

El diseño de situaciones didácticas permitió que los niños comprendieran más la importancia que tiene trabajar con otros, fomentando una convivencia sana, aprendiendo a ser más solidarios, tolerantes al saber escuchar las distintas opiniones de los compañeros, saber colaborar y cooperar en el equipo para que obtener mejores resultados, aprendiendo a respetar los acuerdos, a regular su conducta para una mejor convivencia dentro del aula y fue de, así como en los equipos de trabajo.

El realizar estas actividades a mí me permitía intervenir de manera adecuada ante algunas situaciones que podían ocasionar algún conflicto en los equipos de trabajo, como el querer participar todos al mismo tiempo o querer hacer lo mismo, esto ocasionaba conflictos porque no todos podían tener el mismo material.

A partir de ello intervenía explicándoles que se tenían que ponerse de acuerdo para la realización de la actividad y ellos mismo después se asignaban roles, comentando lo que realizarían, pero hacia énfasis que deberían trabajar todos, a través de estas actividades en equipo los niños iban aprendiendo el sentido de la responsabilidad, solidaridad, el compartir y la cooperación, así como el respeto de acuerdos, para una mejor convivencia en el aula.

2.1.5 Secuencia de actividades y recursos

Durante la jornada de intervención del mismo año, pude aplicar en el Jardín de Niños: “Aníbal Ponce” en el tercer grado, grupo “B” las siguientes situaciones de aprendizaje, con la intención de mejorar la convivencia en el aula, así como cada una de las actividades estuvieron pensadas para que los niños pusieran en práctica relacionarse con los demás de manera adecuada, respetándose unos con otros esto a través del trabajo colaborativo y como otra de estrategias a utilizar el juego a través de reglas.

Aquí describo el trabajo que fui desarrollando al poner en práctica el plan de acción en donde se desarrollan acuerdos, actividades de manera colaborativa, en la cual hice uso del trabajo en equipo, por pares esto para mejorar la convivencia entre compañeros, realizadas durante el mes de Febrero al mes de Abril del 2019 en el cual contempló las actividades realizadas con los alumnos, correspondientes al organizador curricular 1: autorregulación, empatía y colaboración, puesto que aquí era donde se encontraba mayor debilidad de los alumnos en cuanto a lo que arrojaba en el diagnostico grupal realizado.

Al considerar estos aspectos fui seleccionando los aprendizajes esperados más pertinentes para favorecer el área de formación, como lo son:

- A. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- B. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
- C. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participan en actividades en equipo y en grupo.
- D. Convive juega y trabaja con distintos compañeros.
- E. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Sin embargo indirectamente se favorecieron algunos aprendizajes con ciertos campos de formación que fui trabajando con los alumnos.

A continuación relato el trabajo que desarrolle durante estos meses con el grupo donde me encuentro inmersa actualmente:

La primera actividad fue nombrada “**Respetando los acuerdos**” para esta actividad utilice acuerdos hechos en tabloide con imágenes, en donde se pudiera ver reflejado las acciones que se debían respetar, así mismo al ir mostrando las imágenes íbamos reflexionando del porque esa acción estaba mal y que consecuencias podían pasar si no se respetaban, tal fue el caso de una imagen que les mostré donde hay un niño levantando la mano para participar, en el cual les pregunte sobre lo que pasaría si no se respetara y todos hablaran al mismo tiempo, Francisco y Lesly mencionaban que no se entiende porque todos hablan al mismo tiempo, entonces les preguntaba que si era importante respetar los acuerdos y me decían que sí, para poder escuchar lo que están diciendo los demás.

Posteriormente los cuestioné si conocían que era el trabajo colaborativo, Mariana menciona que era donde todos trabajaran, para esta actividad hice uso de un videocuento llamado “Cocinando en equipo” el cuento era sobre la importancia de trabajar en equipo, mediante esto comentamos sobre lo que habían visto, preguntándoles porque es importante trabajar en equipo, los niños comentaban que porque al trabajar todos podían terminar a tiempo, a través de esto le mencione; y que pasaría si solo algunos trabajan en el equipo, Alan comento que no podrían terminar a tiempo, porque solo algunos estarían realizando la actividad.

Después de lo reflexionado les comente que el trabajar en equipo es importante porque al trabajar todos podemos realizar más bonito el trabajo, así como terminar a tiempo los trabajos, pero para ello es importante el dialogo, la comunicación y respetando las opiniones de los demás, decidiendo como pueden ayudar en lo que se está solicitando.

Al comentar todo esto les mencione que en algunas de las actividades a desarrollar las íbamos a trabajar en equipo.

En la situación didáctica “**Celebrando la amistad**” se utilizaron, espejos, títere, hojas, paliacates, imágenes de amigos en tabloide como recurso para la explicación de lo que es la amistad, cuento del gigante egoísta, música, graficas sobre si es o no importante la amistad, calcomanías, pelotas para la realización de un juego en el patio por equipos, juego de las sillas, abatelenguas, pintura, sopa, foto de los niños, resorte esto para la realización de un obsequio para su amigo secreto.

Se trabajó mediante la modalidad por proyecto en relación a la amistad, para ello comencé con la presentación de un amiguito (títere), el cual se presentó mencionando características personales como fue su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y lo que se le dificulta, posteriormente con ayuda del títere les iba preguntando a algunos niños los mismos aspectos, posteriormente por parejas se preguntaron las mismas características realizando su dibujo y también haciendo uso de la escritura, en relación a esta actividad me pareció buena; porque fueron conociendo características que tal vez no sabía de la otra persona, sirvió como base para que se conocieran un poco más entre ellos.

La siguiente actividad fue enfocada más a que los niños reconocieran características y cualidades de los demás, para ello pase a dos niños al centro, pero uno tenía que tener los ojos vendados para posteriormente pasar al otro compañerito, tocándolo y preguntándole que le gustaba, y poder adivinar de quien se trataba, se siguió la dinámica hasta pasar solo algunos niños.

Con ayuda de las imágenes de la amistad hechos en tabloide, comentamos sobre lo que es, algunos niños de manera voluntaria comentaban sobre sus amigos, como se llaman, a que juegan, porque son amigos, a través de lo que ellos comentaban, note que tenían conocimiento sobre lo que era tener un amigos, posteriormente les conté el cuento del gigante egoísta, esto sirvió para aprender a compartir, ya que a veces nos cuesta a todos compartir algo con mucho valor para nosotros, pensamos que tal vez podamos perderlo al compartirlo. Sin embargo, resulta que compartir no implica perder algo, sino ganarlo. Es lo que le

pasó al gigante egoísta, que al principio por no querer compartir su jardín lo perdió, por ello la importancia de tratar estos temas con los alumnos.

Al final del cuento menciona que el gigante egoísta decide compartirlo con los niños, al recuperar su jardín pudo disfrutar de la primavera también. Compartir cambia su corazón y por supuesto, aporta felicidad. Es por ello la importancia del cuento haciendo reflexionar sobre el compartir las cosas y lo que se obtiene al tener acciones buenas con los demás, como el tener amigos.

Realizamos una actividad en el patio, a través de la estrategia del juego, explicándoles como primer punto las reglas que se debían respetar, tomando la opinión de los niños, sobre que acuerdos querían que se respetaran, organice a los niños por equipo, en la cual todos debían apoyarse para poder ganar, la actividad se llamaba "Pasando la pelota" la cual consistía en que por equipos debían formar una fila, enfrente de ellos tenían una cesta y detrás del ultimo niño de cada equipo había otra cesta, para que el primero de cada equipo cuando yo les contara 3 tenían que agarrar la pelota e irla pasando al siguiente compañero, así sucesivamente hasta que el ultimo compañero la encestará, los niños hicieron su mayor esfuerzo con sus equipos para poder ganar, Mateo, César se mostraron muy participativos, al ver las reacciones de los niños consideró que les agrado el juego, así mismo al equipo que gano les di una medalla por lograr apoyarse y organizarse para lograr el objetivo que era terminar de encestar toda las pelotas y haber obtenido más que el otro equipo y al segundo lugar les di un bombón.

Entrando al salón, comentamos sobre que les había hecho falta al equipo que obtuvo el segundo lugar, Alan comentaba que no se habían puesto de acuerdo a la hora de pasar la pelota, porque no estaban atentos y no la pasaban rápido, los cuestioné sobre que pudieron haber realizado para poder ganar y decían que debieron pasar la pelota más rápido, trabajando entre todos para ganar.

A través de esto a mí me hizo darme cuenta de cómo los niños reconocían a todos los integrantes de sus equipos y sobre todo, que les gustó la actividad, a través de la misma me pude dar cuenta que es un trabajo en equipo; pero que estaba siendo favorecida a través del juego.

En cuestión de todo esto realicé con los niños una gráfica dividida en dos partes en una mencionaba si los amigos son importantes y en otra si no lo son, la mayoría de los niños con las calcomanías mencionaban que si son importante, les pregunte del que porque lo son, ellos mencionaban que porque nos ayudan y con ellos pueden jugar.

También realizamos con la sopa un collar y con las abatelenguas un marco para el amigo secreto, para que el 14 de febrero se lo regalaran a su amigo, durante las actividades propuestas los niños aprendieron a relacionarse más con otros compañeritos, reconocer la importancia de los amigos, trabajar con otros y a conocerse pues algunos casi no se relacionaban mucho.

Igualmente implemente el semáforo de la conducta, para ello utilice 3 caritas con los colores del semáforo, verde, amarillo y rojo, se diseñaron pinzas con los nombres de los niños, en relación a esto cuando entraban de recreo platicábamos sobre las acciones que habían tenido durante toda la mañana, tanto en el aula como en la hora de recreo, en ese momento llegaba la hora de la reflexión en donde los niños reflexionaban sobre sus acciones y cada uno mencionaba la carita en la que merecía estar por sus buenas o malas acciones, ellos mismo se autoevaluaban de acuerdo a su comportamiento y lo que podían hacer para mejorarlo y relacionarse mejor con sus compañeritos; así como en las actividades que se realizaban.

Esta dinámica funciono porque cuando se llegaba el momento de cuestionarlos todos se quedaban callados escuchando a los demás y atentos a ver si algún niño no los delataba de lo que habían hecho en el recreo, esto me sirvió de mucho, ya que si por alguna cuestión yo no me había percatado de lo que había pasado, ellos mismos me decían lo que había ocurrido y del porque habían actuado de esa forma.

Otra actividad desarrollada fue titulada **restaurante “El amigo”**, en la cual hice uso de acuerdos, dibujos sobre el restaurante, las personas que trabajan en él, para reconocer cuál es su función y lo que cada uno de ellos realiza, cuadernillo donde se iban registrando actividades realizadas en función a lo que íbamos

trabajando durante el día, elaboración de un menú, imágenes de los platillos, pizza en fieltro, mandiles, gorros de chef, comida para realizar el juego simbólico.

Mediante la secuencia didáctica se trabajó la modalidad por proyecto, en primer lugar se recordaron los acuerdos que se debían respetar, hablamos sobre si alguna vez habían salido a comer fuera de su casa, con quien habían ido, como era el lugar, que hay, que es lo que vendían en ese lugar, que personas trabajan ahí.

Con ayuda de imágenes en tabloide comentamos sobre lo que era el restaurante, las personas que trabajan ahí, la función que tiene cada uno de ellos, después los motive, haciendo mención sobre: ¿si queremos construir un restaurante en el salón que necesitamos?, realicé un listado de todo lo que los alumnos me iban mencionando.

Por equipos también fueron armando su menú y el precio que ellos consideraban, para ello tenían que ponerse de acuerdo para que escribieran el precio que ellos sugerían en cada uno de los platillos, también por equipos formaron su pizza observando el número y agregando la cantidad de peperonis que se requerían, mediante esta actividad 3 equipos lograron armar su pizza correctamente, logre observar que por parejas iba realizando una rebanada para terminar a tiempo observando el número y contando la cantidad que requería, les di también una imagen de las personas que trabajan en el restaurante, algunos les toco mesero, chef, cajera etc, y por parejas tenían que vestirlos.

Después se jugó la dinámica del restaurante cada uno de los niños fue eligiendo el rol de lo que querían ser, entre todos arreglamos para comenzar a jugar, esta actividad fue favorable pues cada uno de los niños tomo su papel y se mostraban contentos de ser meseros, o los que cobraban, hasta los comensales pues les enseñaban su menú a los meseros de lo que querían que les trajeran, a parte que ayudo a que los niños convivieran de una manera sana y pacífica.

En las actividades para iniciar bien el día, se realizaron dinámicas entre las cuales fueron: **¿Sabes que es un abrazo?**, **“El Lápiz en la mano”**, **“El barco se hunde”** los recursos fueron música, lápiz y aros.

Para la primera actividad les pedí a los niños que se sentaran en círculo, les mencione que la actividad se trataba de preguntarle al compañero que estaba a lado si sabía que es un abrazo, el niño le tenía que decir que no, para que obtuviera un abrazo de él y así se seguía la dinámica, la consigna era que ningún niño debía quedar sin ser abrazado.

Al final cuando ya todos estaban integrados les pregunte **¿Les gustó la actividad, porque?**, mediante la interrogante los niños mencionaban que porque les había gustado que su compañerito lo abrazara, porque nunca habían hecho esta dinámica, César comentaba que si le gusto porque nunca había sido abrazado por sus compañeritos y porque a él le gusta mucho que lo abracen, por lo que César me sorprendió ya que el mismo se integró sin ningún problema, pues ya se involucra más con sus compañerito. La otra pregunta fue **¿Les gustaría siempre trabajar en equipo o individual?** los niños decían que en equipo porque les gustaba y podían trabajar con sus compañeritos, esto me daba a entender que poco a poco se estaba viendo reflejado lo que quería favorecer en el aula.

La estrategia del lápiz en la mano, es una actividad para que los niños se involucraran con los demás, así como tener más seguridad en ellos mismos, esta actividad se realizaba en ocasiones fuera o dentro del aula, lo que se realizaba era organizarlos en círculo, posteriormente se ponía música y tenían que girar con un lápiz en la mano y pasarlo al siguiente compañero hasta que la música cambiara de ritmo y al niño que le tocaba tenía que pasar al centro y bailar al ritmo de la música; al principio les daba pena, pero después los niños que eran más introvertidos, se empezaban a mostrar con más seguridad, sin pena a que los demás los vieran bailar, esta actividad fue muy enriquecedora, hasta había niños que por iniciativa propia pasan con otros a bailar.

“El barco se hunde” se trabajó en el patio de la institución, fui distribuyendo aros por todo el área, los cuales eran salvavidas distribuidos en el mar, en el cual todos

tenían que caminar entre los aros, tomados de la mano, como si fueran en un barco, cuando les decía “El barco se hunde” todos se soltaban de las manos y debían ubicarse dentro de un aro, previamente se iba quitando un aro, y el alumno que quedara sin aro tendría que buscar a alguien que le compartiera de su aro y así sucesivamente hasta que quedaran pocos aros y los niños ya no cupieran dentro de los mismos. Este juego favorecía la sana convivencia y el apoyo entre iguales.

Otra actividad fue “**La tiendita**”, el cual fue una estrategia que sirvió para la regulación de la conducta de los niños, lo que se utilizó fueron dulces, precios, canastas para poner el producto, monedas, monedero y una gráfica con los nombres de los niños.

Esta actividad fue muy funcional porque durante el día, les daba monedas de acuerdo a su trabajo, la forma de comportarse y si era trabajar en equipo de qué manera había colaborado, entonces a partir de esto comenzaban a reflexionar sobre estos aspectos, de acuerdo a esto le daba monedas y al final del día pasaban a la tiendita a comprar con sus monedas, una vez en el caso de Mateo que quería un dulce que costaba más y le pregunte te alcanza con las monedas que tienes y él me dijo que no, entonces le pregunte que puedes hacer para que mañana lo puedas comprar, se puso a pensar y me dijo portarme mejor y trabajar para tener más monedas y poder comprarlo, aquí él estaba reflexionando que para obtener lo que él quería debía tener un mejor comportamiento y trabajar.

Esto me servía pues los niños reflexionaban y veía que si no trabajaban o no se portaban bien no podían tener monedas, ni tampoco pasar a comprar, así mismo me ayudo en relación al campo formativo de pensamiento matemático; que era algo que estaba empezando a trabajar con el uso de las monedas y esto me servía para que ver el proceso del reconocimiento del valor que tenía cada una y si les alcanzaba para comprar o si compraban algo que costaba \$5 pesos y daban \$4 cuanto les faltaba o sobraba de acuerdo a la cantidad de monedas que me daban.

Actividad **mañana acuática**, esta fue planeada entre el maestro de educación física y todas mis compañeras docentes en formación y yo, enfocada a trabajar toda una mañana con los padres de familia, quienes me apoyaron en realizar actividades lúdicas que como su nombre de la actividad lo dice fuese encaminado a que se desarrollara una mañana acuática.

Para esto los papás se organizaron en cuanto a materiales y espacio, en cuanto a la actividad fue muy enriquecedora, porque me permitió observar avances en los niños y en los padres de familia, en la organización y el apoyo que tenían hacía con los demás.

Mientras que en los niños sus habilidades para desarrollar el trabajo en equipo al momento de desarrollar los juegos organizados se vieron fortalecidas, además de que fue una mañana muy amena y se divirtieron tanto papás, como los propios niños.

Algunas **situaciones didácticas planificadas a través del trabajo colaborativo** fue: la elaboración de su crepa, se utilizó nutella, fresas, sándwich, rodillo y platos.

Para la realización de su alimento, por equipos un día antes se habían puesto de acuerdo ellos mismos en lo que cada uno iba a traer, después por equipos fui anotando lo que cada integrante de cada equipo iba a traer al día siguiente, les mencione que debían recordarlo, los cuestioné sobre qué pasaría si alguno de los niños de su equipo no traen algún ingrediente, entonces los niños se ponía a pensar y Mariana al igual que Mateo mencionaban que no podrían trabajar, porque les iba hacer falta un ingrediente, les indique que deberían recordarles a sus mamás lo que les había tocado, para esto a la hora de la salida les mencione a los papás sin que los niños me escucharan que necesitaba de su apoyo, solicitándoles algunos ingredientes para la realización de su crepa, pero que ello no les tenían que decir nada a los niños de lo que les había tocado, sino que ellos mismo debían recordarlo y decirles a ellos para que pudieran llevarlo al día siguiente.

Al día siguiente la mayoría de los niños llevaron los ingredientes que les toco, solo un equipo no lo llevaba completo mediante esto reflexionamos sobre lo que podían hacer, algunos mencionaban que les podían compartir de lo que habían traído, al mencionar esto me hacía entender que lo niños empezaban a comprender la importancia de compartir y ayudar al otro.

Antes de que comenzaran con la preparación de su crepa se recordaron algunos acuerdos que se necesitaban llevar acabo para trabajar de manera colaborativa, para ello los niños mencionaron cuales deberían ser y les mencione que eran los que tenían que respetar en cada uno de los equipos.

Para poder realizar sus crepas los equipos ya conformados comenzaron a hacer su crepa, en el equipo de César y Mateo se pudo observar como los niños lograron hacer que ello trabajaran, en un momento a la hora de trabajar con sus compañeros no quería compartir los materiales todos querían tomar de todo al mismo tiempo, al observar ello vi como los niños resolvían sus conflictos, los niños le decían a César y Caleb tienes que compartir el material para que podamos trabajar y tenemos que trabajar en equipo, mediante esto les mencioné, que es lo que pueden hacer para que todos trabajen, entonces Ximena menciono que cada uno podía hacer algo por ejemplo uno le pone la nutella al pan y lo van pesando y otro las fresas, a partir de lo mencionado ella me sirvió como líder en el equipo pues les menciono que era lo que quería hacer cada uno, esto funciono pues todos hicieron una cosa y se logró el objetivo que era que trabajaran colaborativamente haciendo uso de los acuerdos que ellos habían establecido.

La actividad permitió que los niños se involucraran y que tuvieran la oportunidad de trabajar con otros compañeros propiciando así mismo la tolerancia y el respeto a las ideas de los demás pude observar como en algunos equipos los niños mencionaban sus ideas para preparar las crepas y como entre ellos decían así no mejor que cada uno haga algo, yo pongo las fresas, fue como los niños fueron logrando preparar su crepa.

Otra de las actividades fue en relación al campo de lenguaje y comunicación donde, se ocuparon letras por equipos, mediante esto, yo les mencionaba una

palabra, mostrándoles el cartel con la palabra escrita y por equipos tenían que buscar las letras y formar la palabra indicada, en relación a esto note que algunos equipos se ponían de acuerdo para formar las palabras, y cuando uno encontraba alguna letra se la daban a quien la estuviera formando la palabra, los equipos que trabajaron mejor fue el de Lesly, Francisco, Ximena y más o menos el de Mariana porque en su equipo cada uno quería formar la palabra y no hubo una buena organización, sin embargo me acerque con ellos y les explique que debían trabajar todos para formar las palabras, indicando quien iba a formarlas para que los demás ayudaran a buscar las letras y poder ganar las monedas de ese día.

Barco de la conducta, fue una estrategia para seguir trabajando y regulando el comportamiento de los niños, reflexionando a cerca de su forma de comportarse y la forma de trabajar con los demás en los equipos en donde estuvieran integrados.

En relación a las actividades del día del niño, se trabajaron juegos por equipos como fue “La silla”, “A ponchar globos”, y algunos circuitos como; “canicas”, “Ponle la cola al burro”, “Tiro al blanco” en donde antes de iniciar se establecieron reglas, que debían respetar, esto con el fin de que convivir más entre ellos, conocer sus cualidades, saber esperar turnos para poder jugar en cada estación.

Para la acción del “**Picnic**” se utilizaron materiales como: recetas, agua natural, tang de Jamaica, vasos, manzana, zanahoria, crema, azúcar, jamón, pan, mayonesa, queso amarillo, servilletas, manteles, cubiertos y recipientes diversos, arenero.

Como primer punto aborde lo que son las recetas y para nos sirven, a través de los que los alumnos comentaban, fui reforzando lo que conocían, para después formar los equipos y asignar la tarea que cada uno iba a realizar para la preparación de los distintos alimentos, a través de esta actividad los niños iban mencionando el alimento a preparar guiándose con el instructivo, el cual solo contenía imágenes para que los niños se pudieran guiar.

Considero que a los niños les agrado la actividad, por lo cual al dar bien las consignas de lo que se tenía que realizar, no tuve que estar a tras de ellos explicándoles cómo se tenía que hacer, en la elaboración del agua y de la ensalada de manzana todos se ayudaron al igual que en la realización de las tortas, pero en este lo que me sorprendió que César y Mateo se integraron por sí mismo ayudando a poner la mayonesa en el caso de Mateo les puso la servilleta, los demás les ponían el jamón, el queso, fue una actividad muy agradable porque todos se apoyaron hasta en el momento cuando salimos y vimos el lugar donde podíamos hacer el picnic, los niños decían en donde querían estar y ayudaban a colocar los manteles, otro a repartir los alimentos, fue algo gratificante porque al final pasamos también al arenero en donde los niños pudieran jugar un rato y convivir entre todos, fue agradable el ver a los niños motivados y felices por la actividad.

2. Recursos humanos: dentro de estos recursos entran la motivación, la actitud, participación, estado de ánimo, trabajo en equipo y cooperativo, juego etc.

2.1.6 Procedimiento de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

Mediante la realización de esta propuesta de intervención cuyo propósito fue que los alumnos trabajaran colaborativamente, respetando los acuerdos dentro de los equipos en el que se encontraban inmersos, aprendiendo a regular su conducta, así como las opiniones de cada compañero, aprendiendo que mediante el trabajo colaborativo podían lograr mejores resultados en forma conjunta.

Al desarrollar las actividades dentro del salón, me percaté que los niños conocieran un poco del tema, o comprendieran más o menos de lo que era el trabajar de manera colaborativa, a través de esto me percate que más o menos entendían lo que era trabajar en equipo, esto me ayudo para partir de lo que ellos sabían que comprendieran aún mejor la importancia del mismo.

La evaluación fue primordial porque a través de esta pude observar los alcances y logros de los alumnos en cuanto a su proceso de aprendizaje, actuando como guía para contribuir en el proceso, desarrollo y formación del alumno.

Para el seguimiento y evaluación utilice instrumentos esenciales en las que me permitió conocer lo que el alumno iba logrando en cada una de las actividades como fueron: El diario de la educadora, seguimientos de los alumnos, fotografías, la observación, la cual me permitió conocer los logros y dificultades que aún tenían los niños.

Al llevar a cabo la realización de las actividades, fui haciendo un seguimiento, lo cual me brindó herramientas para poder hacer modificaciones necesarias en mis situaciones didácticas y mejorar en mi práctica.

El seguimiento de los aprendizajes de los alumnos fue mediante algunas evidencias y la observación en los trabajos que realizaban fui haciendo las interpretaciones convenientes, lo cual me permitió conocer y valorar los logros y dificultades presentadas en los resultados de cada niño.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.2.1 Conclusiones

Al haber realizado el análisis reflexivo del plan de acción en relación a las situaciones didácticas puestas en práctica en el Jardín de Niños “Aníbal Ponce” en el grupo de tercero “B”, llego a la conclusión que, es esencial realizar desde un inicio el diagnóstico de los alumnos para partir de lo que saben y pueden hacer, así poder detectar la problemática, posteriormente plantear las acciones de mejora en relación a lo que se requería atender, contemplando el juego como la estrategia de enseñanza, puesto que a través de él los niños aprenden, no solo se plantea jugar por jugar, sino que se plantea con un propósito y como actividad lúdica.

Es a través del juego otra herramienta como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas, conociendo, logrando expresarse y relacionarse el mundo que les rodea.

Como bien sabemos el juego es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de los niños de mirar, expresarse, tocar, escudriñar, experimentar, inventar, imaginar, aprender, comunicar y crear.

A través de este los niños exploran y aprenden, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, aprendiendo a resolver los conflictos presentados, etc.

Con respecto a la pregunta de investigación que detono esta investigación – acción ¿Cómo favorecer una sana convivencia en el aula de tercero “B” a través del el trabajo colaborativo y con ayuda del juego? la puedo responder gracias a la investigación – acción que se realizó a lo largo de la construcción de dicho documento, el trabajo colaborativo como estrategia principal y como consiguiente el juego, puesto que son herramientas primordiales, como medio de aprendizaje de los niños desde la infancia.

Al proporcionar un espacio lúdico para desarrollar las actividades que se plantearon en el plan de acción, se presenta una mejor convivencia e integración grupal, se respetan unos con otros hablando sobre los conflictos ocasionados entre ellos esto gracias al trabajo colaborativo y al juego. Retomando las orientaciones didácticas generales de esta etapa educativa, considerando el juego como una oportunidad donde el niño practica lo que está aprendiendo, así mismo con el trabajo en equipo aprende a relacionarse con otros, hace que el los niños cuenten con mejores herramientas para solucionar los retos de su vida cotidiana.

Todas las actividades del plan de acción tuvieron como fin en común fortalecer las competencias: “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo”. “Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participan en actividades en equipo y en grupo”. “Convive juega y trabaja con distintos compañeros”, logrando un avance en todos los alumnos, en cuanto a la convivencia a través dichas estrategias antes mencionadas, así mismo el trabajo con acuerdos.

Es por ello que por medio de la investigación-acción pude mejorar mucho en cuanto a mi práctica profesional, ya que gracias a las situaciones presentadas se reflexiona y analiza lo que resulto bien y lo que no fue tan favorable, analizando porque no tuvo el resultado que se imaginaba obtener y a través de este se propone la mejora.

A partir de las estrategias diseñadas se logró ver en la mayoría de los niños cambios en su convivencia y conducta entre compañeros, porque fueron desarrollando la habilidad de hablar de manera pacífica para resolver sus propios conflictos entre ellos.

De igual manera se propició que los niños trabajaran en conjunto para lograr así realizar las actividades. Los niños lograron interactuar no solo con sus amigos o con compañeritos que estaban acostumbrados a trabajar, sino con algunos otros que no habían tenido la oportunidad de trabajar y realizar actividades propiciando así mismo un intercambio de ideas.

Durante la ejecución de las actividades se pudo observar que no era necesario que yo personalmente estableciera los roles que jugarían en sus equipos, sino que ellos mismos tenían la iniciativa para mencionar que rol jugaría cada uno de ellos.

Los alumnos al trabajar de forma colaborativa se hicieron partícipes y responsables de cada una de las actividades que les tocaba realizar en sus equipos de trabajo, además de que ya se veía más la integración de cada uno de ellos en los equipos.

El haber construido este informe de prácticas profesionales permitió desarrollar ciertas competencias una de ellas son las siguientes competencias profesionales:

- “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”

En cuanto a esta competencia y en la elaboración de mis situaciones didácticas progresé demasiado con la ayuda de mi educadora titular, en todo momento recibí retroalimentación y sugerencias para fortalecerla, reconozco que en un inicio mi diseño carecía de muchos elementos, en primer lugar mi redacción se centraba en lo que yo haría, pero en sí, nunca mencionaba en mi descripción de inicio, desarrollo y cierre la acción que el niño realizaría, apoyándome a través de verbos en cuanto al aprendizaje esperado que quería favorecer, a través de este año al estar inmersa fue de gran soporte, puesto que uno nunca deja de aprender y siempre estar abiertos a cualquier cambio y tomar las sugerencias que se hagan para ser mejores.

- “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”, esta competencia fue de las que más desarrolle y me siento satisfecha con el logro que obtuve en cuanto al avancé de la misma.

Porque a través de un ambiente de aprendizaje dentro del salón se fue favoreciendo la convivencia entre los niños, diseñando estrategias y modificando las formas de enseñanza y aprendizaje con base a la realidad social y cultural que demanda la sociedad del siglo XXI.

Así mismo considero que después de haber realizado esta investigación desde mi propia acción el trabajo colaborativo es esencial para lograr un aprendizaje significativo, por lo que las actividades aplicadas en los pequeños grupos permiten un mejor desarrollo integral y un mejor desempeño en su aprendizaje, aplicando actividades lúdicas con retos cognitivos que demanda el preescolar.

2.2.2 Recomendaciones

A pesar de que me siento satisfecha por el trabajo que realice durante este tiempo de intervención en el preescolar “Aníbal Ponce “ y por los logros que obtuve en relación al diseño de situaciones didácticas que realice, considero que hubo algunos aspectos que se pueden mejorar para obtener mejores resultados, por ello considero importante las siguientes recomendaciones:

1. Como primer aspecto es importante que para la realización del diagnóstico, se haga uso de instrumentos viables y precisos, donde podamos obtener información de lo que saben los alumnos e ir documentando avances y dificultades en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
2. Considerar las adecuaciones necesarias que se realizaran al ver si algún equipo no está funcionando, y hacer las adecuaciones pertinentes de tipo organizacional para lograr que se logre el objetivo.
3. Tener claras las consignas que se les darán a los alumnos y decirlas de una manera entendible para que los niños no tengan duda de lo que se va a realizar.

4. En caso de que se trabaje con algún alimento, se debe asegurar que los alumnos no sean alérgicos a lo que se va a consumir, antes de iniciar con la actividad asegurarse que tengan las manos limpias al igual que el lugar de trabajo.
5. Llevar material suficiente o extra por si llega a pasar algún accidente, es mejor estar prevenidos ante cualquier situación.
6. Dar cuenta a los padres de familia sobre lo que se está trabajando con los pequeños para que nos puedan brindar de su apoyo viéndose más inmersos en las actividades y obtener mejores resultados.
7. Prever los espacios, materiales y tiempo en que se van a llevar a cabo cada una de las actividades planeadas, tomando en cuenta las actividades de las docentes titulares e institucionales para saber en qué momento poner en marcha lo que se tiene planeado.
8. No dejar al olvido que la principal característica de los niños en preescolar es jugar y por tanto divertirse con actividades lúdicas que sirvan para la mejora de los aprendizajes, haciendo uso de reglas o acuerdos para que lo realicen adecuadamente, sin perder de vista el aprendizaje que se quiere favorecer.

BIBLIOGRAFÍA

- Bouzas, P., G. (2010). En *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro*. (pág. 260). Madrid: CCS.
- Brophy, J. (01 de Marzo de 2000). *La enseñanza Academia Internacional de Educación Oficina Internacional de Educación (UNESCO) Cuadernos Biblioteca para la Actualización del Maestro. México: SEP*. Obtenido de <https://blogfcbc.files.wordpress.com/2012/03/3-brophy-laensec3b1anza.pdf>
- Brophy, J. (01 de Marzo de 2012). *La Enseñanza; Academia Internacional de Educación Oficina Internacional de Educación (UNESCO) Cuadernos Biblioteca para la Actualización del Maestro. México: SEP*. Obtenido de <https://blogfcbc.files.wordpress.com/2012/03/3-brophy-laensec3b1anza.pdf>
- Cánovas Marmo, C. (2009). Vigotsky Y Freire Dialogan a través de los Participantes de una Comunidad Virtual Latinoamericana de Convivencia Escolar. "*Actualidades Investigativas en Educación*", 32.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata, S.L.
- García, S. R. (2010). *Investigación Acción*. Obtenido de https://mestrado.prgg.ufg.br/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- González, G. (20 de marzo de 2012). *Revista de innovación educativa*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- Jiménez, M. G. (2000). "Aprender a colaborar," in *Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. A. Campiglio and R. Rizzi: Eds. Madrid: M.C.E.P.
- Johnson, J. &. (1991). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Obtenido de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>
- M. Guitert and F. Jiménez. (2000). "Aprender a colaborar," in *Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*,. Madrid: M.C.E.P: A. Campiglio and R. Rizz.
- Marmo, C. E. (2009). Vigotsky y Freire Dialogan a través de los Participantes de una Comunidad Latinoamericana de Convivencia Escolar. "*Actualidades Investigativas en Educación*", 32.

- Ploatzner, K. y. (16 de Marzo de 2004). En D. Duran, *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica, un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria* (pág. 183). Barcelona : GRAO .
- Sanchez Noguera, J. (24 de noviembre de 2015). *Contexto sociocultural puede orientar las prácticas pedagógicas el contenido curricular de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela*. Obtenido de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO14/G14CARTAGENA_JAVIER_SANCHEZ_NARRACION.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2018). En *Aprendizajes clave, para la educación integral . En Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (pág. 364). México : SEP.
- SEP. (2018). *Aprendizajes clave, para la educación integral . En Aprendizajes clave, para la educación integral. Educación preescolar* (pág. 364). México : SEP.
- SEP. (2018). *Aprendizajes clave, para la educación integral . En Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (pág. 364). México : SEP.
- SEP, D. (25 de Febrero de 2019). Obtenido de DGESPE:
https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- Tryphon, A. (2009). En *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento* (pág. 275). México, D.F: Paidós Educador.
- Vygotsky. (2009). En *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento* (pág. 275). México, D.F: Paidós Educador.

ANEXOS

Anexo 1

TÍTULO: "Celebrando la amistad"				
FECHA: 11 al 14 de febrero		PROPÓSITO: Con la finalidad de que los niños comprendan la importancia del trabajo colaborativo, la solidaridad, etc., así como la aplicación de los valores que implica el ser amigos de sus compañeros, para establecer relaciones positivas, reconocer las cualidades de los demás.		
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA ACADÉMICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO		ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE El juego, trabajo entre pares y trabajo con otros	ORGANIZACIÓN Grupal, individual y colectivo	
ORGANIZADOR CURRICULAR: 1 Número, álgebra y variación		ORGANIZADOR CURRICULAR: 2: Número	APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30	
ÁREA DE DESARROLLO P. y S.: Educación socioemocional	ORGANIZADOR CURRICULAR: 1 Autoconocimiento	ORGANIZADOR CURRICULAR: 2 Autoestima	APRENDIZAJE ESPERADO (Apoyo) Reconoce y expresa características personales su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	
TIPO DE APRENDIZAJE Conceptual		EVALUACIÓN Guía de observación: Se evaluará a los niños de manera individual, con respecto a 6 o 7 niños por sesión.		
DESARROLLO			Recursos	
			Espacio	
Lunes	INICIO <ul style="list-style-type: none"> Preparar un ambiente cómodo, que se sienten en círculo. Hacer que el títere se presente y converse sobre cómo es, qué le gusta hacer y alguna habilidad que tiene. Invitar a los niños a presentarse, que se pregunten a sí mismos ¿Cómo soy?, proporcionarles un espejo y que se describan físicamente. Con ayuda del títere, propiciar preguntas que provoquen que los niños cuenten que les agrada de sí mismos, alguna habilidad, gusto o preferencia, por ejemplo, su cabello, su sonrisa, su alegría, jugar con... Escuchar sus ideas. Dar a cada niño una hoja donde ellos se tendrán que dibujar, sugiriendo a los niños durante el dibujo que añadan un gusto, preferencia o cualidad. En caso de ser una cualidad no visible, apoyarlo y sugerirle cómo presentarla. Pedir que pasen algunos de los niños (quien quiera) a participar mostrando su trabajo y comentar ¿Algunos compañeros dibujaron lo mismo?, ¿Cuántos de sus 		<ul style="list-style-type: none"> Títere Espejos Hojas blancas Paliacate Papel bond 	Aula y patio

	<p>compañeros dibujaron lo mismo, les queda diferente? ¿Por qué?</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos hacen parejas. A la mitad de los alumnos se les dará un paliacate con el cual cubrirán sus ojos, enseguida, la otra mitad del grupo. Cada uno de los alumnos se pondrá frente de un compañero formando una pareja. • El compañero con los ojos tapados tendrá que tocar a su pareja que tiene al frente, tratando de adivinar quién es. • Esperar que todos los alumnos logren identificarse, y si no lo lograr podemos ayudarlos. • Después se cambiarán turnos, pero esta vez no será la misma pareja, sino con otra diferente. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir al patio y en parejas proporcionar un papel bond. • Pedir a cada niño que dibujen a su compañero dibujaran su cara, y lo que hace que sea especial de él o ella y dibujarán las características positivas • Dar crayolas y plumones a cada niño. • En el salón pedir que pasen por parejas y expliquen cómo es su compañero. • Pedir que en su dibujo agreguen que es lo que les gustaría cambiar de su pareja, por ejemplo: Si el niño pega, que ya no lo hiciera, sí pega, que ya no lo haga. <p>TAREA: Pedir cartel de la amistad Pedir fotografía del niño</p>		
<p>Síntesis de la información:</p> <p>¿QUE ES AMISTAD? Es el vínculo de afecto y respeto entre dos personas, quienes disfrutan de pasar tiempo juntos, intercambiar historias, ayudarse mutuamente, y sobre todo tener Empatía, Apoyo, Aprecio, Respeto y Sinceridad.</p> <p>¿Para qué sirve la amistad? La Amistad se convierte en un hecho necesario para que las personas se sientan completas e integradas a la sociedad de la que forman parte.</p>			

Evidencia fotográfica 1

Ejemplo del diseño de situaciones didácticas, observando el avance que pude lograr desarrollar durante el cuarto año de la licenciatura.

Anexo 2



Evidencia fotográfica 2

Presentación de un video conociendo la importancia del trabajo colaborativo.

Anexo 3



Evidencia fotográfica 3

Juego realizado por equipos titulado: "pasando la pelota".

Anexo 4



Evidencia fotográfica 4

Situación didáctica: “Celebrando la amistad”, la organización fue por parejas, en donde cada uno dibujo a su compañerito, en relación a como es físicamente, lo que le gusta y disgusta, habiendo uso de la escritura y el dibujo.

Anexo 5



Evidencia fotográfica 5

Situación didáctica: “Celebrando la amistad”, donde se elaboró un portarretratos para su amigo secreto.

Anexo 6



Evidencia fotográfica 6

Estrategia del semáforo, para regular la conducta de los alumnos.

Anexo 7



Evidencia fotográfica 7

Situación didáctica titulada: “Restaurante el amigo”, por equipos colocaron el precio que ellos sugerían para cada producto.

Anexos 8



Evidencia fotográfica 8

Situación didáctica titulada: "Restaurante el amigo", se trabajó a través del juego simbólico, en el que cada alumno tomó la función que habían elegido ser, como chef, mesero, comensales etc.

Anexo 9



Evidencia fotográfica 9

Actividad titulada: “El barco se hunde”, mediante la estrategia del trabajo colaborativo.

Anexo 10



Evidencia fotográfica 10

Actividad titulada: ¿Sabes que es un abrazo?, se realizó con el propósito de que los niños se integrarán, conocieran y se relacionaran más para una mejor convivencia.

Anexo 11



Evidencia fotográfica 11

“La tiendita”, fue una estrategia que sirvió para la regulación de la conducta de los niños.

Anexo 12



Evidencia fotográfica 12

“Mañana acuática”, en donde los papas e hijos fortalecieron sus habilidades motrices. se creó un ambiente de colaboración y socialización entre ellos.

Anexo 13



Evidencia fotográfica 13

Actividad donde tenían que formar la palabra indicada, a través del trabajo en equipo.

Anexo 14



Evidencia fotográfica 14

Secuencia didáctica titulada: “El picnic” los alumnos prepararon los alimentos de manera cooperativa y colaborativa.