



# **COLEGIO JUAREZ**

***MAESTRÍA EN DOCENCIA***

**Evaluación docente**

**Autor: Marlenne Lopez Ortiz**

**Trabajo: Investigación. El docente y la didáctica**

**Ponente: Laura Vazquez Rico**

**Fecha de Entrega: 16 febrero del 2019**

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. PLANTEAMIENTO
3. OBJETIVO
4. JUSTIFICACIÓN
5. MARCO TEÓRICO
6. ANTECEDENTES
7. CARACTERÍSTICAS
8. ¿COMO SE BUSCA INTRODUCIR LA DIDÁCTICA?
9. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CON LA DIDÁCTICA
10. EL ACTO DIDÁCTICO COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE
11. CONCLUSIÓN:
12. REFERENCIAS

# EL DOCENTE Y LA DIDÁCTICA

## **Introducción:**

Analizamos la didáctica como disciplina que debemos introducir en nuestra guía para la adquisición del conocimiento, entendemos a la enseñanza como práctica situada en las diversas decisiones que debe tomar un docente a la hora de planificar una materia y los aspectos que debe tener en cuenta para transmitir un conocimiento significativo.

## **Planteamiento:**

Actualmente el docente pasa por un proceso multifacético y multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. No sólo se produce a través de la palabra, está cotidianamente presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, además es un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

Entonces a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos dentro de la educación formal, no formal y la informal es por eso que se debe buscar la forma dinámica para adquirir el conocimiento de una forma más significativa.

## **Objetivo:**

Orientar la enseñanza del docente en la forma de plantear las actividades de aprendizaje, de modo de ayudar al estudiante a desarrollarse y a realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje, considerando las posibilidades y a las necesidades del mismo de manera que haya un proceso, continuidad y unidad en los objetivos de enseñanza.

## **Justificación:**

Como sabemos, se puede enseñar de diferentes maneras y, de hecho, esto ocurre. A partir de la lectura de obras pedagógicas, de relatos o de observaciones directas, estamos en condiciones de afirmar que se enseña y se enseñó empleando diversos métodos en el transcurso de la historia, en distintos pueblos y en cada época. Y que aún hoy se enseña recurriendo a una gran cantidad de estrategias de enseñanza diferentes. Si creyéramos que todas las formas y modalidades de enseñanza que existen tienen el mismo valor, esto es, que son igualmente eficaces para el logro de los propósitos de la educación, entonces la didáctica no sería necesaria.

Los contenidos de la enseñanza provienen, en general, de campos disciplinarios organizados que están demarcados de acuerdo con los objetos de conocimiento de que se ocupan, las metodologías de investigación y validación de los conocimientos que emplean, los temas que tratan y los conceptos que construyen, así como, también, las estructuras de conocimientos que desarrollan.

### **Marco teórico:**

El saber didáctico es necesario al profesorado e imprescindible para los maestros, quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para aprender a lo largo de la vida.

La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico.

además qué busca desarrollar una competencia: construir la disciplina de la Didáctica y mejorar la práctica formativa, integrando la investigación teórica y la actuación docente.

### **Antecedentes :**

El conocimiento de la Didáctica es esencial para el profesorado, al representar una de las disciplinas pedagógicas, centrándose en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Está presente investigación se realiza dentro de las instalaciones del colegio juarez ,escuela de nivel básico con preescolar y primaria en turno matutino ubicado en la colonia nueva santa martha en ciudad nezahualcóyotl con una población 150 alumnos de clase social baja con un nivel de estudios del 70 de profesionistas y el resto de comerciantes donde la edad promedio es de 30 a 40 años,de familia funcionales.

### **Características:**

La plantilla del personal se conforma de psicólogos educativos y pedagogos como titulares de grupo, en el área administrativa se encuentra una abogada,una asistente educativa,una psicóloga educativa,una normalista, una en docencia todos con título universitario pero únicamente el diez por ciento toman cursos de actualización de forma independiente con temas relacionados a temas de interés como son los medios tecnológicos,los restantes únicamente abordan temas impartidos por el nuevo modelo educativo introducido en cursos en línea durante el ciclo escolar 2017-2018 y ya trabajando en forma 2018-2019

### **¿Como se busca introducir la didáctica?**

La definición literal de Didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de «docere» es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz «discere», que hace mención al que aprende, capaz de aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio.

por lo tanto se busca que el profesorado que integra la plantilla del colegio se actualice con cursos y talleres dentro del colegio para la mejora de su desempeño dentro del aula ,reflexionando y conociendo y analizando qué la Didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos; con singular incidencia en la mejora de los sistemas

educativos reglados y comunidades implicadas (Escolar, familiar, multicultural e intercultural) y espacios no formales.

Dentro de esto debemos tomar en cuenta a la pedagogía para la aplicación es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación de los hechos educativos, implicada en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas, tomando la didáctica como una disciplina de naturaleza-pedagógica, orientada por las finalidades educativas, y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos, la adaptación y desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.



trabajo (fotografía original, propiedad del autor)



trabajo (fotografía original, propiedad del autor)

La Didáctica amplía el saber pedagógico y psicopedagógico aportando los modelos socio-comunicativos y las teorías más explicativas y comprensivas de las acciones docentes-discentes, ofreciendo la interpretación y el compromiso más coherente para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes. La Didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes. La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente y su interrelación con las restantes preguntas como un punto central del saber didáctico, así como la selección y el diseño de los medios formativos, que mejor se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinariedad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos.



trabajo (fotografía original, propiedad del autor)

La Didáctica se desarrolla mediante la selección de los problemas representativos de la vida educativa en las aulas, centro y comunidades. Nuestro trabajo como docentes es descubrir y buscar nuevos caminos para dar solución a tales problemas.

### **Objetivos de aprendizaje con la didáctica :**

- 1) Comprender el sentido y concepciones de la Didáctica como disciplina pedagógica.
- 2) La utilización de métodos para una práctica dinámica
- 3) Profundizar y generar una opción propia de la Didáctica como disciplina básica para la formación del profesorado.

### **El acto didáctico como facilitador del aprendizaje:**

la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer. Las otras dos formas de aprendizajes dependen las más de las veces de circunstancias aleatorias, cuando no se les considera una mera prolongación, de alguna manera natural, de las dos primeras. Delors, Jacques (1994)

Marquès (2001) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente



comunicativa. El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias: - La actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance - La multiplicidad de funciones del docente. Que el profesor realice múltiples tareas: coordinación con el equipo docente, búsqueda de recursos, realizar las actividades con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación, tareas de tutoría y administrativas... Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo... para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.

Se presenta, de esta manera, el acto didáctico como un proceso complejo en el que se hallan presentes los siguientes componentes:

- El profesor. Planifica actividades dirigidas a los alumnos que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Objetivos que serán evaluados al final del proceso para valorar el grado de adquisición de los mismos. Las funciones a desarrollar por el docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje se deben centrar en la ayuda a los alumnos para que puedan, sepan y quieran aprender: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance, con los medios previstos... tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda del profesor

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los y los estudiantes y los contenidos que se tratarán. Marquès diferencia entre tres tipos:

1. Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda eficaz, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo..

2. Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

3. Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración...

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico: el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo

- Los recursos didácticos como elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que faciliten sus procesos de aprendizaje. El autor nos plantea que la eficacia de estos recursos dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

1. Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
2. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
3. Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo...
4. Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores...
5. Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
6. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
7. Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
8. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
9. Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

### **conclusión:**

- La Didáctica no es, no puede ser y no debe ser una mera aplicación práctica de conocimientos, principios, teorías, normas creados en el seno de otras disciplinas, ya que debe combinarse con las bases teóricas y la comprensión práctica y experimentaciones de las informaciones adquiridas.
- La didáctica nos sirve como un conjunto de elementos que son una referencia metodológica muy significativa para el profesor, lo que no significa que cerremos las

puertas para seguir innovando y creciendo, podemos adoptar la didáctica como una fuente permanente de innovación pedagógica en el aula.

- La didáctica no es un conjunto de métodos inertes, sino que es la práctica misma del proceso educativo en el aula. debemos ser capaces de incorporar en nuestra práctica cotidiana la didáctica, debemos asimilar, profundizando con textos y documentos, esto significa que la clase no debe ser monótona, no debemos concentrarnos en una sola estrategia para lograr el aprendizaje, debemos construir una metodología susceptible a los cambios y a las variaciones, debemos combinar todo esto con matices afectivos que nos permitan acercarnos al proceso del estudiante y de la persona.

## **Referencias:**

**DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.**

**MARQUES (2001).El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico(<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>)**

**CURSO DE ACTUALIZACION Y FORMACION PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR,volumen I, subsecretaría de educación básica,dirección general del desarrollo curricular, 2005.**

**CURSO DE ACTUALIZACION Y FORMACION PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR,volumen II, subsecretaría de educación básica,dirección general del desarrollo curricular, 2005.**