

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México "

PREESCOLAR "EL NIÑO ARTILLERO"

C.C.T. 15PJN0987Z

ZONA ESCOLAR J188

LA C. Alejandra Aderith Rangel Castro

P R E S E N T A:

ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL BULLYING ESCOLAR

JUNIO, 2021.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
1.- PROBLEMÁTICA.....	3
2.- CARACTERISTICAS QUE PRESENTA EL AGRESOR, LA VICTIMA Y LOS OBSERVADORES EN EL ACOSO ESCOLAR	4
3.- CONDUCTAS QUE REFLEJAN LOS ALUMNOS INVOLUCRADOS EN UNA SITUACIÓN DE BULLYING ESCOLAR	6
4.-CAUSAS DEL BULLYNG ESCOLAR	7
5.- POSIBLES CASTIGOS O SANCIONES.....	9
6.- CONSECUENCIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO	12
7.- ESTRATEGÍAS PARA PREVENIR EL BULLYING ESCOLAR	13
8.- CONCLUSIÓN	18
9.-BIBLIOGRAFÍA	19

RESUMEN

El bullying o acoso escolar es toda agresión física, verbal, psicológica entre otras que ejerce un agresor a la víctima. El agresor se siente superior a la víctima, provocando en él desconfianza, problemas psicoemocionales y hasta la muerte, en algunos casos.

En este ensayo se pretendió analizar todas aquellas características que predominan en cada uno de los protagonistas del bullying escolar como es el agresor, la víctima y el observador, se tiene en cuenta las diversas conductas que provocan actos de violencia en el agresor como son, los personales, los familiares y los escolares que perjudican esta problemática y así mismo conductas que refleja la víctima y el agresor dentro y fuera del aula de clases. Se reflexionó así mismo los posibles castigos y sanciones que deberían de enfrentar el agresor por sus actos de violencia y se tomó en cuenta diversos testimonios que han sido discutidos en los medios de comunicación. En este ensayo a su vez se determinó que es necesario tener una educación basada en valores y una educación centrada en límites y acuerdos en las familias, ya que los padres son los principales responsables de la educación de los hijos y ellos aprenden a través de lo que observan en el seno familiar y lo reflejan mediante la convivencia escolar, por último se pretendió hacer una serie de estrategias que están dirigidas para profesores y padres de familia de la institución escolar con el propósito de frenar esta problemática.

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se abordó el tema de bullying escolar el cual se presenta con mayor frecuencia en el contexto escolar, considerándose como un problema alarmante hoy en nuestros días. Éste puede ser de distintos tipos entre los que se encuentran el físico, verbal, psicológico y social. Se da principalmente en el aula, baños, traslados y patio de las escuelas.

El Bullying se presenta mediante actos intencionados de intimidación y victimización. En este sentido, cabe decir que la formación personal y educativa de la víctima es afectada negativamente a consecuencia del maltrato provocando en la víctima serios problemas que lo llevan a tomar decisiones desfavorables como la deserción escolar, afectar en lo psicoemocional y afectivos en la persona como también intentar a tener pensamientos de suicidio.

Este ensayo se partió del objetivo de enlistar en primer término las características esenciales que predominan en cada uno de los protagonistas del bullying escolar: agresor, víctima y testigo para lograr esto, se tomaron en cuenta las causas o factores los cuales originan que el agresor refleje conductas violentas en contra de su víctima, así como también los posibles castigos o sanciones a las que se debería de enfrentarse ante las autoridades competentes.

Se resalta que es necesario frenar esta problemática. Se propone para ello una educación basada en valores y una educación centrada en límites y acuerdos familiares. Para los padres de familia ya que son el pilar de la educación de hijos y los responsables de orientarlos para que caminen por un buen pilar, así mismo se expresan algunas estrategias dirigidas a todo el personal docente incluyendo a padres de familia para dar solución a la institución escolar.

ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL BULLYING ESCOLAR

1.- PROBLEMÁTICA

El acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o matonaje es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo (Ruiz, 2007). De acuerdo con Heine Mann (2010), el bullying es un tipo de agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpen las actividades ordinarias.

Esta problemática siempre ha existido en las instituciones educativas. Se ha venido presentando de forma alarmante, ha causado inseguridad personal, problemas psicoemocionales y hasta la muerte. Esto se explica por un abuso de poder del agresor hacia la víctima. El agresor desarrolla un papel de superioridad.

Según un estudio de la OCDE (2016), en México el bullying se presenta tanto en instituciones públicas como en privadas. Actualmente afecta a 18 millones 78 mil 875 de primaria y secundaria. El bullying no solo se presenta en nuestro país sino también en países miembros. Según la OCDE (2016) reporta que 40.24 % de los estudiantes de estos niveles educativos declaran haber sido víctimas de acoso; 25.35 % haber recibido insultos y amenazas; 17 % ha sido golpeado y 44.47 % dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológico y físico.

Así como también investigaciones del Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2014) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2016) detallan que, de los 26 millones 12 mil 816 estudiantes de educación básica, alrededor de 60 y 70 % han sufrido de bullying y aun cuando se carece de registros centros, la ausencia de políticas para prevenir violencia y el acoso han derivado en bajo rendimiento, deserción y así como un incremento de suicidio.

De acuerdo a la literatura revisada (Ruíz 2007, Heinemann 2010) y a dichas estadísticas por diversas instituciones y organizaciones (OCDE, 2016 UNAM, 2016 y IPN, 2014) el bullying escolar es un detonante en todas las instituciones educativas de nivel básico que es donde el nivel de las víctimas aumenta por diversas circunstancias que son preocupantes ante la sociedad educativa.

2.- CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA EL AGRESOR, LA VÍCTIMA Y LOS OBSERVADORES EN EL ACOSO ESCOLAR

En toda situación de acoso escolar suele participar las siguientes personas:

- Una víctima que sufre las agresiones.
- Uno o varios agresores o hostigadores que ejercen.
- Los observadores que por lo común son compañeros del mismo grupo escuela, pero callan del hecho ocurrido por diversas situaciones.
- Padres de familia que no están lo suficientemente alertas para detectar que la víctima está sufriendo.

AGRESOR

El agresor es el principal protagonista del acoso escolar el cual considera que la víctima merece el maltrato al que se está haciendo siendo sometido y así mismo valora que sus actos son correctos por los cuales no se siente culpable por sus actos violentos Ruiz (2007). Sus conductas del agresor pueden ser una antesala de su futuro si no son reprendidos a tiempo, pueden seguir creciendo y el llegar hacer líder y siempre ganará el poder en sus grupos.

El agresor puede mostrarse violento con sus familiares, ya que desde pequeño no le implementaron límites y sanciones por sus malos comportamientos, berrinches que hacía por un capricho de conseguir algo para lograr una satisfacción, así como también

dicho agresor es reservado, insensible al trato de personas o en convivencias familiares, recolecta objetos que no son de su pertenencia por el simple hecho de burlarse de las personas, no sabe justificar de donde lo extrajo, cuenta mentiras para justificar su conducta, dice mentiras sobre ciertas personas, llegando incluso a dañarlas o perjudicarlas para cubrir sus conductas inapropiadas, los padres de la víctima o de otros menores han mencionado que ha agredido a otros de sus compañeros , mientras que otros de sus compañeros del menor agresor se mantienen en silencio por estar amenazadas o por falta de información , convivencia como también para que el alumno agresor no salga perjudicado en su desempeño académico.

VÍCTIMA

La víctima es quien recibe todas aquellas insinuaciones, agresiones, golpes, insultos verbales, físicos y psicoemocionales que van generando inseguridad en su persona por sentirse inferior a la relación con el agresor, influyendo negatividad tanto en su vida académica, como en su futura vida adulta, creándose rabia así el mismo por el simple hecho de no saber cómo actuar ante el acoso que está presentando, ni como confrontarlo debido a esto sus conductas reflejan miedo e inseguridad, desconfianza hasta de su propia persona de acuerdo a Pedreira (2011).

La víctima valora que todo lo que hace y sus acciones están mal, su autoestima es bajo, pues siempre busca excusas para evitar confrontar el problema y asimilando que todo está bien en su convivencia escolar con sus compañeros y autoridades escolares.

Cabe destacar que el alumno que sufre de bullying escolar puede presentar ausencias en la escuela por miedo a que siga siendo víctima de insultos o golpes y aparenta, ante los familiares que todo en la escuela se encuentra bien, que la relación con sus compañeros es favorable y que su ausencia escolar es por enfermedad propia o por ciertas excusas que cubran sus miedos.

OBSERVADOR

El observador es aquella persona que finge como cómplice del agresor, ya que es aquel que se da cuenta de las agresiones que le están haciendo a su compañero, pero por miedo a que sea recíproca la agresión se calla sin decir la inconformidad que le provoca ver lo que está sucediendo. Los observadores saben que, si se oponen la violencia se puede incrementar más hacia la víctima y que cada vez el número de victimarios aumentara.

De acuerdo a las características que desarrollan los agentes en el bullying escolar dentro del aula de clases. también implementan diversas conductas que pueden ayudar a identificar a los estudiantes que están viviendo una situación de riesgo en la institución educativa.

3.- CONDUCTAS QUE REFLEJAN LOS ALUMNOS INVOLUCRADOS EN UNA SITUACIÓN DE BULLYING ESCOLAR

Teniendo presente que cada alumno en el ámbito educativo y en el aula de clases es único, expresa diferentes conductas de acuerdo a las actividades o grupo en que se encuentre, los alumnos agentes en el bullying escolar también reflejan conductas que son interpretativas a que están viviendo una problemática, si los docentes y padres de familia son sumamente observadores y conocen a la persona que las reflejan tendrán presente que está presentando cambios en su comportamiento dado que la Universidad Autónoma de Valencia (Valencia, 2014) determina que los actores del bullying escolar reflejan diferentes conductas según sea el caso.

Conductas más sobresalientes en la víctima de bullying escolar.

- Muestran cambios de conducta o de estado de ánimo.
- Parecen nerviosos. Pueden presentar tics nerviosos, orinar en la cama o enojarse fácilmente.
- Se muestran distraídos, asustadizos u olvidadizos.

- Fingen enfermedades para ausentarse de la escuela.
- Presentan heridas o moretones que no son explicados con claridad.
- No tienen amigos en su tiempo libre.
- Faltan a la escuela y dan pretextos poco convincentes cuando se les pregunta el porqué.
- Llegan a casa con la ropa y/o sus pertenencias rotas, o bien, sin ellas porque han sido robadas.
- Llegan a casa con hambre porque les quitaron su refrigerio.
- Llegan ansiosos, tristes o con los ojos lagrimosos de la escuela.
- No duermen bien, tienen pesadillas o lloran mientras duermen.

Con respecto a las conductas reflejadas en el victimario que están siendo provocadas por el agresor, conducirán a consecuencias que causen una persona sumisa, callada por miedo a recibir más agresiones, bajo rendimiento en el ámbito escolar, hasta deserción.

Las conductas que reflejará el agresor como líder de las agresiones hacia el victimario en el ámbito escolar o familiar son:

- Se muestran agresivos con los miembros de la familia o compañeros de clase, hasta con sus autoridades educativas.
- Son reservados y casi inaccesibles al trato personal.
- Tienen objetos que no son suyos y no saben explicar y justificar de dónde proceden por falta de atención.
- Dicen mentiras para justificar sus conductas o no saben a quién culpar para que ellos no sean castigados o sometidos a una sanción.

4.- CAUSAS DEL BULLYNG ESCOLAR

Las causas o factores que originan el acoso escolar en los centros educativos suelen ser personales, familiares y escolares.

PERSONALES: Los problemas, sus conductas, hábitos y actitudes lo llevan a tener conductas agresivas hacia otros compañeros, familiares o amigos, así como también desarrolla un papel de superioridad por el apoyo de otros atacantes y por el abuso de su poder.

FAMILIARES: El origen de la violencia comienza desde casa, así como también si observa que dentro de su convivencia familiar existen peleas continuas, insultos o acciones que son inapropiadas ya que el niño aprende por medio de la imitación u observación y lo refleja explicando conductas similares dentro de su convivencia escolar Bandura (1977). Así como también la violencia puede reflejar en los niños o adolescentes, la falta de uno de sus padres (madre o padre) o la presencia de un padre violento, carece de afecto causado por el límite de tiempo de atención de los padres.

El agresor podrá estar mostrando que ha estado siendo abusado emocional o sexualmente, o ha sido humillado por sus padres o hermanos mayores, como también ciertas afectaciones son los problemas matrimoniales, la baja económica, la falta de empleo de sus miembros, la mala organización de su hogar, la ausencia de valores a la pareja o los hijos contribuyen a desencadenar conductas agresivas, la falta de límites y reglas, de orientación y castigos por sus conductas inapropiadas.

ESCOLARES

Dentro de la escuela la falta de coordinación y colaboración entre profesores o el alto índice de estudiantes en una institución y grupo escolar. En su salón de clases no existe el control o el reglamento del aula que impliquen orden y seguridad en el alumno o las nuevas metodologías de actualización que hoy en día se deben poner a la practica en las aulas o por falta de actualización del docente.

Teniendo presente que existen diversas causas que conducen al agresor el principal protagonista del bullying escolar y no se frena a tiempo provocara que existan consecuencias o castigos de acuerdo a la ley general o la institución que el alumno deberá enfrentar en su realidad o futuro.

5.- POSIBLES CASTIGOS O SANCIONES

Uno de los posibles castigos para el agresor debería ser que los padres de familia fueran sometidos a una sentencia no mayor a cinco años dependiendo el grado de violencia aplicada, ya que la mayoría de los estudiantes son menores de edad.

Pero haciendo conciencia de que los padres de familia son los que llevan la manutención de los hijos y al mismo tiempo deberán recibir intervención psicológica y pláticas de prevención contra el bullying. En caso de no ser así las autoridades estarán en su derecho de cobrar una multa o aplicar una sanción en beneficio de una necesidad de la escuela.

De acuerdo a La Ley General Para La Prevención y Atención de la Violencia Escolar (2014) existen diferentes infracciones como:

- Multa equivalente a cinco mil días de salario mínimo general vigente
- Suspensión definitiva del puesto académico
- Inhabilitación del cargo hasta por cinco años

Es necesario recalcar que ante la ley estaría bien que fuera aplicable tal y como se marca, pero haciendo conciencia que el agresor es quien junto con sus padres pagaría estas sanciones y que la suspensión definitiva lo perjudicaría en su aprovechamiento académico y provocaría una deserción escolar que repercutiría en su formación profesionalista para su vida a futuro.

En el caso de pagar los padres serían los responsables de cubrir con los pagos acordados ante la ley y si el salario que reciben es bajo por ser obreros o sus gastos se van cubriendo día con día no podrían solventar dicho gasto para responder a la sanción determinada, aunque cabe resaltar que pagar una sanción de dinero no repararía los daños provocados en la víctima.

Existen diversos testimonios que han provocado debates respecto a las consecuencias que se han vivido en diversas instituciones escolares como fue el caso de:

Luis Luque acosado de los 8 a los 15 años.

En su caso hubo insultos, pintadas en el pupitre, amenazas y algunos empujones. La mayoría, con una motivación homófona. Esto demuestra que el acoso escolar no es solo cosa de niños, sino que muchas veces se vuelca en ellos los prejuicios, los odios, los miedos y los fracasos. De alguna manera, se ha hecho que ellos se empapen del miedo a la diferencia.

Luis Luque desde los 8 a los 15 años, cuando fue víctima de acoso, no sufrió las terribles agresiones físicas que a menudo saltan a las noticias. Pero si de insultos y en aquellas pintadas, que pueden hacer mucho daño a las víctimas. También debería verse la manera en que los alumnos reaccionaran ante el acoso. De igual manera en que fue víctima de acoso, también fue testigo de cómo acosaban a otros compañeros. Y entonces no reaccionó de ninguna manera, se limitó a contemplarlo. Durante todo este tiempo, se ha estado muy paralizado ante el acoso escolar, y es hora de que aprendamos a reaccionar. Como víctima, Luis Duque, no manifestó el problema ante ningún adulto porque le daba vergüenza. Pero ahora, desea que su perspectiva y los que lo sufren deberían tener claro las herramientas para superarlo. Como consecuencia tuvo una deserción escolar de tres años por miedo a seguir siendo agredido, la desconfianza de sus padres porque pensaban que no seguía sus estudios por flojera y atributo a sus amistades, pero hoy pide una reflexión generalizada para que los padres, profesores y alumnos tomen conciencia de la importancia del problema que se vive en las escuelas”.

Ante los medios también está muy presente la situación que enfrento Yaiza, 14 años acosada desde los 7 años.

"Lo mío comenzó en primaria, cuando tenía 7 años y cambié de colegio. Yo me comportaba normal, como lo había hecho siempre, pero un grupo de compañeras me tomó manía. Daba igual el lugar, ya fuese en el aula, en el patio o en los vestuarios del colegio, porque en todos ellos me arrinconaban y me insultaban: que si olía mal, que si era fea, que si no sabía vestir...De tantas veces que me lo dijeron, me costó mucho convencerme de que no era así, incluso hasta un tiempo después de que dejaran de acosarme. Este es uno de los grandes problemas del acoso, y es que cuesta mucho trabajo recuperarse. En mi caso, he superado las secuelas más graves, pero en ocasiones todavía me pongo nerviosa al recordar todo aquello. Para mí es como una herida que aún está cicatrizando y que duele un poco al tocarla. Tras los insultos, el acoso pasó a ser más físico: me robaban el desayuno y llegaron a lanzarme un pupitre. Por ejemplo, hubo un día en el que mis compañeras, después de clase de gimnasia, empezaron a lanzarme papel higiénico mojado. Me escondí en un baño, pero ellas me lo siguieron lanzando por encima de la puerta. En aquellas ocasiones me quedaba quieta, no sabía cómo reaccionar. Además, no me atrevía a decírselo a nadie por sus amenazas: 'Como se lo digas a alguien, sufrirás el doble', me decían. Así que mis padres no se enteraron hasta que mis primas se lo contaron. En mi caso, logré superarlo al cambiar de colegio y al coincidir con una tutora que estaba muy involucrada en la lucha contra el acoso escolar. Ella nos habló abiertamente del problema y decidí contárselo. El hecho de haber tenido una profesora sensible fue decisivo en mi caso y por eso creo que es importante que los profesores estén bien preparados. Ahora soy director de teatro y estoy dirigiendo *El pequeño pony*, una obra sobre acoso escolar que escribió Paco Bizarra basándose en una historia real ocurrida en Estados Unidos. En 2014, un niño de nueve años empezó a sufrir bullying por llevar una mochila de la serie animada *Mi pequeño pony*. La dirección del centro no encontró otra solución más que pedir al niño que dejara de llevar la mochila porque era un detonante de acoso. La obra trata sobre aquel caso y, debido a mi pasado, es una de las obras más personales que he dirigido hasta ahora".

Acerca de estos testimonios desarrollados por la descripción de cada una de las víctimas (Luis y Yaiza) quienes enfrentaron por varios años agresiones, golpes, insultos. Se puede observar que pudieron salir adelante enfrentándose y buscando una solución

después de los años que vivieron encerrados en un círculo de violencia (Llorca, 2016). Hoy en día solo piden que los padres de familia siempre vivan alerta de las conductas y cambios que presentan sus hijos en hábitos, comportamientos, síntomas y rebeldías, entre otros aspectos que pueden ser puntos de alarma que están viviendo una situación de acoso escolar.

Así también la institución educativa debe estar pendiente de cómo frenar estas agresiones, porque de acuerdo a la Unisetet (2016). No lo logra, también tendrá consecuencias que enfrentar en situación de riesgo.

6.- CONSECUENCIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO

En las instituciones educativas de acuerdo a la Unisetet (2016) debido a esta problemática también deberán de enfrentar consecuencias como:

- Al presentarse una situación de bullying se puede generar un clima de inseguridad que a la vez se convierte en un factor para la reproducción de ese patrón de conducta.
- Puede incidir generando cambios en el rendimiento académico de las personas involucradas.
- Atenta contra la convivencia en el marco de cultura de paz en el centro educativo, y violenta los derechos de las personas.
- Aumenta el riesgo de estrés laboral en el personal de la institución.

En el caso de las consecuencias en el centro educativo sería mejor tomar medidas inmediatas de prevención y protección para el bienestar del alumnado en general apoyarse de diferentes recursos disponibles que sean útiles para prevenir la violencia escolar, así como también manteniendo la comunicación frecuente con las familias y evidenciar que el centro educativo implementa el trabajo familiar para prevenir la violencia contra el bullying escolar.

7.- ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL BULLYING ESCOLAR

EDUCAR EN BASE A VALORES

Si todos los padres familia educaran en base a valores los hijos serían un plus en la educación, pues se desarrollaría trabajo colaborativo, en un grupo de personas o de convivencia dígase familiares o amigos, entre otros, pero los hábitos, la expresión desentimientos, el juego entre padres e hijos, el apoyo a los logros hoy en día ya sea reprimido por la falta de comunicación, de tiempo y dedicación familiar.

Pero si como padres no ejercen valores en sus familia, entre pareja o como padres, porque son los principales maestros en la educación de los hijos es mamá y papá, el reflejo del trato familiar, la comunicación , la confianza, el respeto entre familia, como así mismo a los limites implementados en casa, pero si un integrante falla en este ejemplo a seguir y actúa de manera contradictoria como suele pasar entre padres que enfrente de los hijos discuten sus problemas de pareja, hay faltas de respeto entre ellos, existen insultos, golpes o violencia familiar , el hijo representara todo lo que aprende desde el hogar y pensara que sus padres fueron educados de la misma manera en que lo están haciendo con él.

Cabe resaltar que si todas familias educaran en base a valores resaltando el valor del amor desde el contexto de los valores según su jerarquización nuestros hijos no ejercerían violencia en su contexto, así como también sabrían llegar por un buen camino porque principalmente se ama así mismo, se respeta para poder respetar a las demás personas con las que convive o lo rodean.

El amor es elemento esencial en una familia ya que la capacidad de amar es el lazo afectivo del ser humano en los primeros años de vida hasta la vida adulta, ya que los padres son quienes inician la familia con una promesa de amor y lealtad ante su pareja, cuando llegan sus hijos los reciben con amor, esperanza, entre otros aspectos y en la familia donde se cultivan los valores donde el trabajo de los padres es

enseñarlo a pensar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, el amor a lo que hace, el amor a la profesión a futuro que ejercerá como persona adulta, el amor con que pondrá el ejemplo a su futura familia que formará como persona única e irracional, etc.

El amor de la familia por tanto debe también trasmitirse a la sociedad, con las personas con las que convivimos, el respeto a nuestra naturaleza, el amor que une a la familia y la pone como evidencia en su educación, el amor de transmitir sentimientos y emociones a lo que se ama como la propia vida, su familia, su país, raíces, profesión, entre otros aspectos existiría un ejemplo a seguir de las personas que actúan correctamente de acuerdo al lugar donde se encuentran o con las personas con las que se relacionan no importando los problema o diferencias que tengan en común.

Hay que echar manos a la obra y Ponerse a vivir, pero no como un acto aislado sino como una forma de enfrentar la realidad (Masso, 2014). Educar a los hijos con valores es enfrentarlos a afrontar su vida con amor, respeto, lealtad y sabiduría para que logren todas sus metas planeadas a corto y a largo plazo.

Intenta no volverte un hombre de éxito, si no volverte un hombre de valor Einstein (1999) porque un valor se refleja en todo lo que se propone una persona por más difícil que sea, se caerá pero se levantará y seguirá por su voluntad luchando hasta conseguir sus metas, sabrá recibir órdenes y seguirá el ejemplo de familia para darle solución a cualquier situación, llegara a ser un ejemplo a seguir y no como un hombre de éxito que su orgullo lo condena y lo atenta porque solo le interesa su éxito porque lo perjudica en solo vivir dentro de su burbuja que él es el mejor y que solo él puede lograr el éxito.

EDUCAR CON LÍMITES Y ACUERDOS FAMILIARES

Si en todas las familias (Nuclear, monoparental, homoparental, extensa, ensamblada, de padres separados, entre otras) existieran acuerdos entre todos sus integrantes habría más hijos de familia obediente a las órdenes de sus padres, ya que

es importante establecer reglas para fortalecer conductas y lograr un crecimiento personal, marcando límites desde pequeños, repartiendo entre cada integrante tareas implícitas dentro de su hogar para que el niño o la niña tome en cuenta que tiene responsabilidades que cumplir en casa y los padres siendo el reflejo del cumplimiento de sus deberes, tareas y acuerdos entre familia.

Los límites tienen que estar acompañados en base a las necesidades de los hijos, para fortalecer conductas inadecuadas y propiciar un mejor comportamiento o cumplimiento de dichos acuerdos establecidos, teniendo presente que lo que se limita es la conducta no los sentimientos que la acompañan porque a un menor de edad se le puede limitar en una acción, en la utilización de un objeto, pero nunca se le puede impedirle que exprese una emoción o sentimientos puesto como ya sabemos los niños son muy expresivos para compartir sus sentimientos, transmitir sus cariño o emociones que lo hacen sentirse libres.

Los límites se deben marcar de manera en que no afecte la autoestima y el respeto del niño ya que los límites deben ayudar ser mejores como personas en sus comportamientos mas no hacerlos sentir humillados, ridiculizados o ignorados en su entorno familiar o con compañeros de clase, que provoquen un disgusto las ordenes o límites de sus padres.

Si la educación de las familias de hoy en día se centrara en marcar límites y acuerdos familiares los niños transmitirán en voluntad propia una convivencia saludable y reflejaría que desde casa ha sido forjado a cumplir mandatos y límites que ponen por su bienestar propio y que en todo lugar debe acatar límites y reglas que están adecuadas al lugar donde se encuentre.

A futuro los hijos que son educados a base de límites y acuerdos de familia no importando el sexo, serán grandes padre de familia, un buen estudiante, un excelente empleado o profesionista, honestos ante cualquier situación en la que se enfrenten y sobre todo siempre respetarán los acuerdos tomados en equipo y esto les permitirá ir transmitiendo donde quiera que se encuentre.

Desde otro punto de vista los límites son la clave de la vida, porque ayudan a desarrollar la aceptación de la ley y el respeto a la autoridad legítima Sasin (2003). No puede haber socialización ni verdadero sentido de la justicia si no se renuncia al principio del propio placer y al interés egocéntrico. El límite pone fin a esta fantasía de omnipotencia. Así los como los limitantes nos ubican en la puerta de la satisfacción más profunda de la persona. Si el niño o el adolescente permanecen en un estado de ilimitación de satisfacción espontánea de sus continuas demandas, nunca llegarán a la madurez humana y en toda ocasión o situación valoran que todo lo que hacen está bien y los que están equivocados son aquellas personas que quieren corregir y guiar por un buen camino su educación.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN EL PLANTEL EDUCATIVO

Estrategias para el plante educativo de acuerdo a la UNESCO (2004) para que todo el personal docente, directivo y padres de familia apoyen a ejecutarlas para la solución del acoso escolar.

- Trabajar con los docentes para promover un clima escolar respetuoso al interior del salón de clases y de la escuela:

Entre menos caos y desorden haya, habrá significativamente menos violencia. Un clima escolar positivo permite al alumno sentirse acompañado, seguro, querido y tranquilo, alentando así su desarrollo personal. Un clima social negativo, por otro lado, produce estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente. Los docentes deben siempre mostrar una actitud positiva y propositiva hacia sus estudiantes, para que los alumnos sigan el mismo ejemplo.

Además, también que los docentes estén comprometidos con cumplir con sus capacitaciones adecuadas hacia diferentes expectativas que puedan dar solución con sus síntomas de la falta de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor y al mismo tiempo pongan a la practica el programa que propone la SEP a favor de la convivencia escolar “PACE”, cumpliendo el seguimiento que debe hacer para ejecutar adecuada mente el programa a favor de los alumnos.

- Difundir en la escuela y a nivel familiar la necesidad de hablar del acoso escolar y “romper el silencio

La violencia entre pares se produce generalmente lejos de la presencia de adultos. Si a esta situación se suma el descrédito que puede darse a la denuncia de un caso por la creencia de que las disputas entre niños y jóvenes son normales, se genera una inobservancia del problema, lo que termina dejando más solos a quienes están siendo violentados. Algunas estrategias para identificar actos de violencia son las siguientes: crear buzones de denuncia, realizar campañas de sensibilización entre los estudiantes sobre la importancia de no ser cómplices de la violencia, firmar acuerdos de no violencia,entre otras.

- Promover talleres para padres y madres de familia:

Esto ayudará a los padres y madres de familia a enseñar a sus hijos a tener confianza en sí mismos, hacer amigos, tomar decisiones, aprender a decir no, manejar la frustración y el enojo, reconocer que son buenos para diferentes cosas, identificar sus límites y plantearse metas y proyectos que fortalezcan su autoestima y sus habilidades sociales.

Teniendo presente que un centro educativo se debe trabajar en equipo es importante que entre compañeros debatan y se comuniquen todos los problemas que enfrentan en el aula cada uno de los docentes, de la misma manera es poner en marcha estrategias de trabajo para la solución de problemas de acoso escolar, incluyendo a padres de

familia que los apoyen para ser mejores y su escuela sea de calidad gracias al trabajo colaborativo.

8.- CONCLUSIÓN

En conclusión, el bullying o acoso escolar es un problema que se presenta en general día con día en sociedad y diferentes países. De acuerdo a las estadísticas revisadas México ocupa el primer lugar en bullying dentro de las instituciones escolares de educación básica, teniendo como protagonistas un agresor, una víctima y uno o varios observadores, donde cada uno determina diferentes características según sea su papel, teniendo presente que la educación principal comienza desde casa y que los hijos actúan de acuerdo a la educación de los padres y de todo lo que viven dentro de su entorno familiar reflejando diferentes conductas por lo regular en la escuela.

El agresor es quien ejerce abuso de poder sobre la víctima provocando, en él odio hacia su persona por ser débil ante quien ejerce su agresión, por miedo a seguir recibiendo agresiones o que la violencia pase a sus familiares, así como también los observadores no pueden hablar de lo que están observando por miedo a ser ellos quienes reciban las agresiones y debido a esta situación no les avisan a los profesores o a los padres de familia lo que está sucediendo y el problema aumenta cada vez más.

Un factor principal que perjudica a este tipo de problemáticas es la falta de comunicación y la confianza de los padres de familia hacia sus hijos, como también por la falta de tiempo no se involucran en sus actividades escolares, esto ha afectado en su rendimiento escolar del alumno y provocando en el conductas desfavorables en contra de otros de sus compañeros por envidia o coraje de que el cumpla con todas sus tareas y seguimientos adecuadamente y reflejando así mismo que sus padres lo involucran en sus problemas familiares y el observa violencia en su hogar en contra de cualquiera de sus miembros.

Así como también un segundo factor que se incluye en esta problemática es la falta de actualización del docente, en programas que le ayuden a proponer soluciones a los problemas que se enfrenta en su aula de clases, al uso de estrategias de trabajo y a la falta de comunicación con sus alumnos y compañeros de trabajo.

Cabe resaltar que esta problemática debe ser frenada lo más pronto posible es por eso que se proponen estrategias a para los padres de familia y para la institución escolar para que sean implementadas por todo el personal docente, directivo y tutores de los alumnos para la mejora tanto escolar como familiar.

9.-BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1977). La teoría del aprendizaje social. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Boggino, N. (2012). *Como prevenir la violencia en la escuela*. (1a. ed.). Argentina: Homo Sapiens.
- Einstein, A. (1999). Frase genial de Albert Einstein. Recuperado de <http://www.muyhistoria.es/contemporanea/articulo/quince-frases-geniales-de-albert-einstein>.
- Heinemann. (2010). La violencia entre iguales. (2da.ed) Pirámide
- Llorca, A. (2016) El país Verne: Los testimonios de este articulo relatos en primera persona. Recuperado el día 25 de mayo 2017, de http://verne.elpais.com/verne/2016/01/27/articulo/1453901550_357408.html
- Masso, M, (2014). Valores y autoestima. (1a. ed.). México: Eneida
- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. (1a. ed.). Alterco.

OCEDE (2016). El bullying escolar. Recuperado de <http://proyectobullyinguaem.blogspot.mx/2013/04/caracteristicas-de-las-victimas-y.html>

Pedreira A. (2011). Acoso escolar. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016

Ruiz, E. (2004;9 de diciembre). El bullying. Recuperado el 14 de abril del 2017, de <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>.

Sasin, A. (2003) clave de la vida los limites. (1a. ed.). México 750.

Valencia. (2014). Los perfiles tipo en el bullying: víctima, agresor, instigadores y espectadores pasivos. Recuperado de <http://www.viu.es/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>

UNAM, IPN (2016). México es el primer lugar de bullying a escala internacional. Recuperado de http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html.