

“Mi experiencia docente al trabajar el
lenguaje oral y escrito en niños de
segundo grado de Preescolar”

Profra. Irazú Ordoñez Figueroa

Danxho, Jilotepec, Méx.

15EJN3499Y

J015

Introducción

La importancia de la educación preescolar es creciente, los diversos cambios sociales así como los culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones, día a día, para el cuidado y educación de los alumnos, ya que existen diversas características y formas de vida, en cada uno de ellos, así que con este conjunto de transformaciones de la sociedad, la educación se debe impartir con calidad, prestando atención a la diversidad y las grandes diferencias culturales y sociales, brindándoles a todos la oportunidad de aprendizaje que les permita desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen, preparándolos para afrontar los desafíos futuros, logrando resolver por ellos mismos cada una de las situaciones que se le presenten al niño, además que pueda aplicar dichos conocimientos en su actuar diario, obteniendo resultados positivos, dotados de las herramientas necesarias para poner en práctica sus conocimientos y cada vez generando otros más que le servirán en su vida. Con este trabajo hablo sobre la experiencia que tuve en el salón con los alumnos de segundo grado los cuales trabajamos lenguaje y comunicación con los cuales obtuve resultados exitosos, logrando que los niños expresaran con más claridad y fluidez sus ideas así mismo lograran escribir pequeñas palabras que querían comunicar.

La situación de aprendizaje se desarrollo en el primer y segundo grado, grupo "A", contando con tres niños de tres años y 15 de cuatro años, de los cuales elegí para presentar las evidencias del trabajo que he realizado con ellos.

Las características de desarrollo de los alumnos de quien presento la evidencia son:

Kevin Jesús Narvárez Rodríguez, es un niño de 4 años de edad, físicamente presenta una estatura mediana a su edad, su estado nutricional es normal, ya que el DIF, fue a la institución a medir y pesar a cada uno de los niños, donde ellos mencionaron que por su edad, estatura, se encontraba un poco más bajito de lo que marcaba el rango, así como su precepción auditiva es buena, mencionaron ellos, su agudeza visual presenta una leve deficiencia de percepción, la cual ha sido detectada y atendida por un especialista a cargo de la madre de familia, esto fue lo que comento la mamá, le pedí el estudio para conocer un poco más pero ella no lo llevo a la escuela ni me volvió a mencionar sobre ello, así mismo fue lo que yo observe en su desempeño del niño cuando el miraba el pizarrón, aun así esto no ha sido impedimento para que el niño realice y participe en las actividades, el predominio de su hemisferio es el izquierdo, ya que el niño es zurdo. Plasma sus ideas por medio del dibujo y logra explicar lo que realizo, usa el lápiz sin problema, puede narrar pequeñas historias teniendo una secuencia de sus ideas, da las razones de por qué elige algún color o material, comenta sobre algunas experiencias personales o lo que relaciona con algunos libros, mencionando características personales, lugares que le agradan. Es un niño muy sociable, pero a pesar de ello, en algunas veces se mostraba callado y cuando tenía la oportunidad de participar lo hacía pero sus comentarios eran muy pequeños, así que al ir aplicando día a día diferentes situaciones didácticas que apoyaran este campo, fue incrementando su expresión oral cada vez más, haciendo sus participaciones cada vez más amplias, realizando diálogos más completos tanto con sus compañeros como con personas adultas, siendo más fluida su participación y comentarios.

Helena Ivana Sánchez Escobar, es una niña de 4 años de edad, finalmente cuenta con una estatura alta de acuerdo a su edad, no presenta trastornos alimenticios, su percepción auditiva es buena, su agudeza visual es buena, así lo menciono el personal que asistió a la institución, por parte del DIF, su lado que predomina para escribir es el derecho, porque así lo muestra la niña. Es muy sociable, en ocasiones se muestra un poco callada pero eso no le impide relacionarse con todos los niños del salón, algunas veces mostraba un poco de inseguridad al participar, con las diferentes situaciones aplicadas fue cambiando, y su participación se fue incrementando cada vez más, al momento de participar se mostraba más segura al hablar y compartir sus ideas, gustos y preferencias delante de sus compañeros, al mismo tiempo con personas adultas ya era más frecuente que mencionara sus gustos o algunas experiencias que tuvo, manejando un vocabulario amplio al conversar, sus palabras e ideas son claras y fluidas.

La situación de aprendizaje que describiré será la del campo del lenguaje y comunicación llamada “conociendo amigos por medio de cartas”; la cual tiene como propósito que el niño exprese sus ideas, gustos y experiencias, desarrollando el aprendizaje esperado: expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas y escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros e interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Para ello inicie con la actividad: “¿qué es una carta?”, después reconocieron las características de la carta en la actividad: “la carta y sus partes” como actividad de desarrollo la cual se realizó con la técnica de armado de rompecabezas, donde yo realice el material en grande de la estructura de la carta, posteriormente vimos un video de apoyo, donde se conoció la importancia y uso de las cartas y del correo; mi participación fue rescatar los elementos fundamentales de la carta; llevamos a cabo la actividad, cómo viajan las cartas, donde hablamos del cartero del uso del buzón para que llegue la carta a los compañeros del otro, quienes a su vez nos contestaron, para que de esa manera el niño aprenda el uso e importancia de la carta y de la practica social del lenguaje; para finalizar y como actividad de cierre se comunicaron con su amigo del grupo.

Así fue donde en cada una de esta actividades, los niños lograron hacer uso del lenguaje oral, comentando, expresando, preguntando, entablando comunicación entre compañeros, describieron aspectos importantes, reconocieron la diversidad lingüística, intercambiaron opiniones, hubo producción de pequeños textos.

En los resultados de evaluación de las diferentes situaciones aplicadas, uno de los logros que se obtuvo Kevin Jesús, es que comienza a darle un valor de sonido a cada letra, una dificultad es la ubicación de la escritura, cambia el orden de las letras, explica razones de por qué le agrada algo y como realizo su trabajo, entablando pequeños diálogos. Helena ya logro reconocer su nombre escrito y comienza a identificar los nombres de algunos de sus compañeros, escribe ya más letras, solicita la palabra para participar y comentar sobre algo que quiere compartir o que le interesa, así como hablar sobre alguna experiencia relacionada con el tema o simplemente compartir sus gustos así como hacer pequeñas narraciones de diferentes temas.

Con base a los resultados obtenidos, elegí a estos dos niños porque me percaté de que necesitaban más oportunidades para expresarse de manera oral y fortalecer la escritura, ya que mostraban mucho interés por escribir, también fue importante plantearles diferentes tipos de preguntas sobre lo que escribían en su texto y escuchar lo que ellos iban mencionando, así como observar como escribían, la ubicación que tenían para escribir su texto, motivándolos a seguir escribiendo su texto, fui guía y observador, pero al niño que le costaba más trabajo expresar, lo alentaba para que continuara comentando y compartiendo al igual realizando su texto, brindándole seguridad.

En dichas actividades la intervención de los niños, fue que se involucraron mucho en el tema, participaron en todo momento con la investigación, consulta proceso, etc., de cada actividad, se motivaron mucho al escribir la carta, compartieron sus conocimientos previos que tenían, los materiales estuvieron accesibles para los niños donde ellos lograron analizarlos, observarlos, manipularlos para llegar a un conocimiento de la utilidad de la escritura.

Los retos de intervención docente que obtuve, fueron que se retomaron las debilidades presentadas durante todo el proceso en el cual se realizó dicha actividad, haciendo una retroalimentación de manera individual y colectiva para que el niño lograra la comprensión y adquisición de los conocimientos, logrando buenos resultados donde los niños lo adquirieron para poder emplearlo en su vida cotidiana.

Conclusiones

La actitud y posición de Maestros que tomemos con los niños contribuirá o no al desarrollo del aprendizaje, debemos crear un ambiente de confianza para que los niños pierdan el miedo a hacer las cosas a si mismo motivarlos para que se interesen en la actividad y busquen alternativas de solución para llegar a lo que desean, además de diseñar nuevas experiencias para el aprendizaje., sin perder de vista hacia donde queremos llegar, los aprendizajes esperados en este caso enfocados en el campo de lenguaje y comunicación. El Maestro debe observar y guiar a cada alumno, dependiendo de sus posibilidades, así como brindarles nuevas experiencias y retos para fortalecer sus capacidades cognitivas, siendo un mediador para que el niño tenga la oportunidad de poner en juego sus conocimientos previos y así poder adquirir otros más que le serán útiles, en las actividades que realice de manera cotidiana, teniendo la satisfacción de que niño logro el aprendizaje esperado, como lo mencione en las actividades antes citadas, donde como docente queda una gran satisfacción de ver los logros y aprendizajes reflejados en los niños y que le serán de gran ayuda para seguir en su desempeño y más aprendizajes, donde el niño conoce la utilidad de ellos y sepa emplearlos, como lo es la práctica del lenguaje oral y escrito.

Bibliografía.

- Programa de educación Preescolar 2018