

REPORTE DE INVESTIGACION

***“EL USO DE UN BLOG EN PREESCOLAR PARA PREVENIR EL
REZAGO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN
AUSENTISMO ESCOLAR”***

PRESENTA:

MTRA. YADIRA MARTÍNEZ RÍOS

MTRA. LILIANA PEÑA TÉLLEZ

CHALCO, DICIEMBRE 2019

ÍNDICE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
MARCO TEÓRICO	5
METODOLOGÍA	9
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
GLOSARIO	19

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tendencias actuales en la enseñanza del nivel preescolar han destacado la importancia del uso de la tecnología como un medio que permita al estudiante obtener conclusiones y realizar otro tipo de actividades que van más allá de usar lápiz y papel.

El surgimiento de diferentes herramientas de multimedia para la enseñanza y su incorporación en el salón de clases, exige que sea el propio profesor quien diseñe actividades que tomen ventaja de aquellas características con potencial para apoyar nuevos caminos de aprendizaje.

El ausentismo es un problema visible e importante en el preescolar y es aquí donde nos preguntamos dónde está ese compromiso de los padres hacia sus hijos para brindarles una educación que les permita desarrollarse y formarse como personas para poder tener un desempeño satisfactorio a lo largo de sus vidas. El no asistir a la escuela afecta el seguimiento de aprendizajes, atenta contra la seguridad y confianza del alumno cuando arriba al aula sin comprender lo que se está viendo, afecta su evaluación y tiene como resultado un alumno sin un aprendizaje significativo, sin competencias que son necesarias para su convivencia y desempeño satisfactorio dentro y fuera del preescolar. Además de lo antes mencionado el docente debe buscar las estrategias pertinentes para lograr que esos alumnos constantemente ausentes y por lo mismo se origina el rezago educativo.

La intención es aprovechar el uso que dan los niños a un dispositivo móvil con una intención didáctica que permita favorecer comunicación a través de un blog de contenido educativo relacionado con estrategias de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, para reforzar algunos aprendizajes clave que se trabajan en el aula y que a través de este blog pueden conocer y practicar las actividades que se trabajaron en el aula y así practicar con las diversas estrategias didácticas.

El grupo de 3ro. grado grupo "C" del Preescolar Rita Ferrini, ubicado en la unidad Villas de Chalco, el ausentismo impacta de manera preocupante de 28 alumnos inscritos asisten regularmente a la escuela 21 esto se ha presentado desde inicio de ciclo escolar, es decir algo muy constante y por lo general siempre son los mismos alumnos los que se ausentan por lo que hay que realizar estrategias para esos alumnos que no asisten por algunos días y cuando se enfrentan a los aprendizajes no tienen conocimiento alguno sobre el tema que se está viendo, esto también afecta sus habilidades de interacción social al perder la seguridad al llegar a la escuela e interactuar con sus compañeros y maestra.

Por ello se diseña un blog (maestralilianapreescolar.blogspot.com) donde se utiliza como una herramienta pertinente de acuerdo a la forma en la que es tratada y presentada la información, siendo un espacio usado por el profesor para proponer

actividades, enlaces a recursos de interés (audio, video, etc.) y ejercicios que los alumnos deben llevar a cabo. Además de todos esos conocimientos, dinámicas, contenidos y experiencias que les brinda la escuela y que son fundamentales y de suma importancia para su desarrollo físico, emocional y cognitivo que les dará las competencias y herramientas para tener un desempeño satisfactorio y competente a lo largo de su vida en todos los escenarios en los que se requiera su participación.

De la misma manera involucrar a los padres de familia que lo consideren a participar en el blog (maestralilianapreescolar.blogspot.com) para que los niños favorezcan algunos aprendizajes esenciales y el uso educativo a través de las tecnologías en el preescolar.

Pedir que los apoyen con unos minutos al día para conocer, practicar y reafirmar el aprendizaje en los niños que se verán beneficiados en cubrir parte de los contenidos que se abordan en las clases y para cuando regresen al aula tengan conocimiento de las actividades y puedan participar de manera activa con todo el grupo que asisten a clases de manera regular.



Rita Ferrini Ríos, Chalco 2019.

MARCO TEÓRICO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC)

Definición

Desde el Plan Nacional de TIC, las Tecnologías de la información y la Comunicación (Ministerio de Comunicaciones, 2008:3), son el “conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”.

Según Tedesco (2000), las TIC incluyen los dispositivos con los que se dispone en la actualidad, estos son la televisión, el ordenador y los teléfonos; el Ministerio de Educación Nacional (2008), propone además, el radio, redes e internet.

En la actualidad se entienden las TIC como los dispositivos y aplicaciones que permiten la producción, transmisión, circulación y re significación de la información, facilitan la comunicación entre personas de diferentes ubicaciones geográficas empleando recursos audiovisuales y redes de comunicación (Kristcautzky, 2012) y la mediación entre docentes, estudiantes y contenidos (Coll, 2009).

Las TIC en la escuela Según Gándara (2012), el interés por involucrar la computadora en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programas de aprendizaje asistido por computadora. Estos adelantos dieron origen a la idea de poder tener una instrucción controlada, que se pudiese reproducir y evaluar objetivamente por medio de indicadores objetivos (Amigues y Zerbato, 1999).

UNESCO

La UNESCO considera que las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas.

¿Para qué integrar TIC en la docencia?

- ⊖ Incrementar la variedad metodológica.
- ⊖ Aumentar la accesibilidad y la flexibilidad.
- ⊖ Promover el protagonismo del alumno.

- ω Mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información.
- ω Fomentar el trabajo cooperativo.
- ω Mejorar el trabajo individual.
- ω Acceder a nuevos entornos y situaciones.
- ω Optimizar recursos y costos.

¿Qué es un blog y para qué sirve?

Tíscar Lara en 2004 define a los edublogs como "aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo". Para él, tanto educación como los weblogs pueden definirse como "procesos de construcción de conocimiento".

Los grupos de chat son una estructura capaz de comunicar entre sí a personas o instituciones. A través de internet se pueden establecer relaciones que creen grupos o comunidades con intereses comunes.

Los blogs han irrumpido de forma activa en el panorama de la educación. Según Aznar y (Soto 2010), se está imponiendo el uso del blog como herramienta pedagógica dentro del sistema educativo formal. Para González, García y Gonzalo (2011), los weblogs, blogs o bitácoras son sitios web auto gestionados por sus administradores o autores con un mínimo de conocimientos técnicos y anotaciones o artículos organizados mediante una cronología inversa, que permiten comentarios de los lectores y enlaces a otros sitios web.

Para definir la palabra blog, conviene explicar de dónde procede dicho término. Podemos decir que viene de la unión de dos palabras: education y blog. Atendiendo a las definiciones de varios autores, se pueden entender los blogs como herramientas de apoyo a la tele enseñanza que forman parte de lo que se conoce como web 2.0, en donde un autor o conjunto de autores depositan información en la red, que posteriormente puede ser vista y comentada por otros usuarios.

Para Aznar y Soto (2010), la utilización de los blogs educativos favorece el aprendizaje de las habilidades propias de la alfabetización o competencia digital, tanto para alumnos como profesores, lo que supone una constante renovación y formación permanente para una óptima integración de la tecnología en la escuela.

Se pueden distinguir tres tipos diferentes de edublogs:

- 1) Blogs de asignaturas,
- 2) Weblogs individuales de alumnos y
- 3) Weblogs grupales de alumnos.

En lo referente a los programas y las herramientas que podemos utilizar para la creación de un blog distinguimos diferentes formas:

- ⊖ En primer lugar, podemos distinguir herramientas como Word Press o Flash blog, que nos permite trabajar en servidores propios con un control total sobre las aplicaciones.
- ⊖ Como segunda propuesta para trabajar con un sistema gratuito y cerrado que permita al usuario dichas preferencias, se pueden utilizar programas como: Blogger, Blogia, Blogsome o Nireblog.

Y por último, y para finalizar, también existe la opción de trabajar con una plataforma de e-learning donde se integra un blog, como por ejemplo Moodle.

Los blogs en educación: edublog

Si un blog se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje se los conoce como edublog. Pueden estar enfocados desde puntos de vista diferentes dependiendo de que los usen docentes o estudiantes. Independientemente de quien lo utilice, según (Valero 2007), el uso de los blog contribuye a la formación personal de sus usuarios por los siguientes motivos:

- 1) La educación ha dejado de ser un coto de los docentes.
- 2) Los estudiantes crean su propio conocimiento.
- 3) La educación ya no se centra solamente en la adquisición de conocimientos, sino en la formación personal continua.
- 4) La comunicación se ha convertido en un aspecto fundamental de la nueva enseñanza en Internet.
- 5) Se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento

¿Por qué blogger?

Podríamos indicar como motivos:

- ⊖ En primer lugar se trata de un servicio gratuito y sin publicidad de Google, estando a disposición de cualquier usuario con conexión a Internet.
- ⊖ No hay que instalar absolutamente nada, se encuentra en español y no sufre el spam¹ como otros blog.
- ⊖ La experiencia de otros profesores que tienen su blog en Blogger y lo vienen utilizando desde hace tiempo. Parece lógico pensar que la práctica continuada de un servicio (del que se puede cambiar fácilmente) es sinónimo de respuesta a necesidades.
- ⊖ Sencillez de manejo y configuración, por lo que resulta adecuado para cualquier usuario aunque no disponga de profundos conocimientos informáticos. Dispone de un editor de artículos propios e integrados.

Por otra parte, dispone de muchas opciones de configuración y la posibilidad de incluir bloques de código, por lo que también puede colmar las necesidades de usuarios más experimentados. Como inconvenientes se podría indicar que no se dispone de un manual de uso para operaciones "avanzadas" como cambiar la plantilla por lo que no parece ser la mejor opción para un blog profesional.

Ventajas y desventajas del blog

Ventajas

- ⓐ Facilidad de uso: las plataformas para crear blogs y publicar han sido hechas para mejorar la publicación de contenidos.
- ⓐ Es un entorno estructurado y presenta información de variados temas
- ⓐ Es un sistema simple y económico de exponer ideas y redefinir conceptos, también de publicitar.
- ⓐ Gasto cero: No se paga ni la transferencia, ni el registro de dominio, es todo gratis.
- ⓐ Alcance de la audiencia: como un blog tiene por plataforma Internet, es relativamente fácil llegar a las personas sea cual sea su ubicación geográfica, así que se puede hacer llegar la información a quien se quiera.
- ⓐ Una de las más importantes es que se puede divulgar mucha información seria y confiable.
- ⓐ Compartir conocimientos: una buena forma de ayudar al mundo es compartir lo que se sabes y tratar de mejorar en lo que se pueda el aprendizaje para mejorar aunque sea un poco los conocimientos de alguien, no siempre es posible pero se puede intentar.
- ⓐ Beneficio económico: se puede sacar también algún provecho económico de diversas formas, incluso se puede dar a conocer algún producto o servicio que se ofrezca.

Desventajas

- ⓐ Frustración: puede darse el caso de la falta de interés ya sea de uno mismo o de parte de los lectores, no siempre es fácil crear contenido relevante y esto puede llegar a ser frustrante.
- ⓐ No saber expresarse: es una de las cosas que más pasan sobre todo cuando no se ha escrito mucho anteriormente, pasa que no se sabe expresar muy bien para comunicar las ideas y es algo difícil al principio.
- ⓐ Muchas veces, el administrador ahoga el espacio con demasiada información, o sea que la misma queda restringida al autor, con lo cual aparece un uso lineal y abusivo de temas y otros que demuestra un uso desvirtuado o no adecuado de las herramientas.
- ⓐ Deben estar en constante actualización o si no desaparecen.
- ⓐ Problemas para migrar: Si se empieza un blog en blogger y luego se quiere pasar a wordpress se tendrán varias trabas y por lo general hacer una migración es bastante engorroso.

METODOLOGÍA

Método:

La investigación se desarrolló desde el paradigma cualitativo, con un enfoque descriptivo, porque permite analizar comportamientos, experiencias, situaciones, emociones, etc., en su medio natural (Creswell y Plano, 2007), lo que permite construir una realidad con los actores, elaborándose un análisis completo de la situación y a partir de la información obtenida se realiza una descripción focalizada de la realidad estudiada (Hernández-Sampieri et al., 2006)

De acuerdo a Hernández Sampieri, Collado y Baptista (2008), el método descriptivo consiste en especificar las características del objeto de estudio, con el único fin de recolectar información de forma aislada o conjunta en sus variables, pero sin establecer relación entre estas.

El investigador bajo el método descriptivo no se interesará como tal en analizar, sino solo dar a conocer cómo es y que se observa de manera objetiva acerca del fenómeno de estudio, puesto que es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de la investigación.

a) Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación, es decir, la estrategia con la cual se obtiene la información requerida para la investigación, es el experimento. De acuerdo a Sampieri, et al. (2008), estos también manipulan variables, pero son diferentes en el grado de seguridad, puesto que los sujetos no son integrados al azar, es decir, ya están formados desde antes que se inicie el experimento.

b) Población

La propuesta se presenta en el municipio de Chalco De Díaz Covarrubias, Estado de México, específicamente en el jardín de Niños Rita Ferrini perteneciente a la zona Escola J214, turno matutino, donde existen 9 grupos con un total de 271 alumnos aproximadamente. La población en este municipio es multicultural en relación a que la mayoría de los habitantes que lo integran vienen de varios estados de la República Mexicana y cuando se festejan algunas fiestas patronales o se realizan carnavales por lo regular los alumnos no asisten a la escuela, desfavoreciendo el aprovechamiento académico y los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Otra causa son casos de niños que presentan alguna enfermedad y que por tal motivo tienen que ausentarse por periodos indefinidos de la escuela, por problemas económicos y otros personales.

c) Muestra

La muestra del proyecto se considera prudente realizarla en un grupo de tercer grado de 28 alumnos, de los cuales 13 son hombres y 15 son mujeres con edades de cinco y seis años.

El 95% de los alumnos viven en la unidad Habitacional Portales de Chalco, comunidad donde está ubicado el plantel escolar, únicamente un alumno es de la colonia Culturas de México que se encuentra a una distancia aproximada de 10 minutos de la primera. La mayoría de los alumnos viven dentro de familias disfuncionales y pequeñas, en su mayoría a cargo de algún familiar, ya que los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar. La mayoría de los niños tienen un solo hermano, esto corresponde al 40 % del grupo, a partir de este rango, el 25% tienen 2 hermanos, el 25% tiene tres hermanos, el 10 es hijo (a) único (a).

En su mayoría los alumnos han cursado el segundo grado de preescolar en la misma institución y solo un 15 % del total de los niños se incorporó en este ciclo escolar. Dentro del grupo se encuentran tres alumnos que presentan problemas de convivencia armónica con sus pares y un niño con problemas familiares (abandono por la madre), así como algunos de ellos que se encuentran en familias monoparentales, situaciones que repercuten en su desempeño académico diario.

Para lograr un buen manejo del grupo se requiere precisar constantemente las indicaciones, retomar prevención de accidentes y recordar con frecuencia las normas de convivencia de manera clara y precisa; así como también mantener ocupados a los tres estudiantes con problemas de manejo y control de emociones, de lo contrario son generadores de acciones violentas frecuentes dirigidas a cualquier compañero del aula y de la escuela.

La mayoría de las madres de familia responsables de los pequeños se dedican al trabajo doméstico en un 50%, un 25% son comerciantes y el 25% restante son empleadas en diversos lugares. Al realizar las entrevistas a los tutores de los niños se ha recopilado la siguiente información:

ω Pocas son las madres de familia (30%) que conocen los intereses y gustos de sus hijos como son: color, comida, canción y caricatura favorita y las situaciones que les causan miedo, contrario a esta parte en una pregunta anterior, las madres de familia mencionan dedicarles la mayor parte del día en atención a sus hijos (as).

ω Las respuestas de las madres dan un panorama general de dependencia de los menores hacia los adultos y sobreprotección como padres. Situación relevante para trabajar como área de oportunidad en talleres y escuela para padres,

El estilo de aprendizaje que predomina es visual con 70% del total de los alumnos, el auditivo con 20% de los alumnos y el 10% de ellos son kinestésicos

d) Instrumentos utilizados

Se realizó una encuesta a un universo de 5 padres de familia y 5 alumnos (as).

INSTRUMENTOS

PADRES DE FAMILIA.

CON LA FINALIDAD DE BUSCAR LA ESTRATEGIA QUE FAVOREZCA EL APRENDIZAJE DE SU HIJO CUANDO NO ASISTE A CLASES DE MANERA REGULAR. FAVOR DE CONTESTAR LO MÁS VERAZ Y CERCANO A SU SITUACIÓN.

1. Con que frecuencia no asiste a clases su hijo.
a) una vez al mes b) con frecuencia c) más de 10 veces al mes
2. ¿Cuál es la razón por la que no asiste a clases?
a) Problemas familiares b) compromisos con terceros c) falta de interés
3. De qué forma justifica sus inasistencias.
a) justificante medico b) comprobante oficial c) ningún comprobante
- 4.- ¿Cómo apoya a su hijo(a) en recuperar las actividades que no trabajo en el aula?
a) Preguntando a la docente b) con las mamás que conoce c) no recupera actividades
- 5.- Le gustaría que existirá comunicación extra clase con la docente a través de la tecnología.
a) Si b) no c) ya la tenemos
- 6.- Que medios de comunicación utiliza para consultar las actividades.
a) teléfono b) grupo de WhatsApp c) visita a compañeros
- 7.- le agradecería tener como seguimiento del aprendizaje un medio de comunicación vía internet.
a) si b) no c) no está dentro de mis posibilidades
8. considera que la comunicación extra clase es importante de reforzar y apoyar a mi hijo a través de:
a) blog educativo b) WhatsApp c) otro (cuál_____)

ALUMNOS

FAVOR DE CONTESTAR LO QUE TE GUSTARÍA HACER. GRACIAS.

1. ¿Cuándo no asiste a clases que acostumbrabas hacer?
a) Jugar b) ver tv c) jugar con un celular o Tablet d) otro

2. ¿Cuándo no asistes a la escuela con quien permaneces?
a) Madre b) padre c) hermanos d) otro _____

3.- Te gusta asistir a la escuela
a) Si b) no c) te da igual

4.- Utilizas el celular o Tablet o computadora
a) Si b) No c) No lo conozco

5.-Para que lo utilizas
a) Ver Películas b) juegos interactivos c) videos

6.- ¿Cuánto tiempo pasas mirando tv o celular?
a) Poco tiempo b) cuando me lo prestan o ponen c) casi todo el día

Te gustaría realizar actividades de la escuela por medio del celular Tablet o computadora
a) Si b) No

Dibuja que actividades te gustaría trabajar por celular, tableta o computadora

INTERPRETRACIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de Instrumentos se llevó a cabo en el JN Rita Ferrini que se encuentra ubicado en la Unidad Habitacional Portales de Chalco, en el Estado de México, con una muestra de 5 alumnos y 5 padres de familia que con frecuencia faltan a clases y que no buscan alguna alternativa para recuperar las actividades que se llevaron a cabo en el grupo en su ausencia. Se observa cierto hermetismo por algunas madres de familia al aceptar la encuesta indican que se sintieron un tanto apenadas al ser elegidas, al mismo tiempo se comprometieron a trabajar y reforzar los contenidos en sus hogares en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Los alumnos que se eligieron para contestar la encuesta se muestran muy participativos y dinámicos al elegir la respuesta que fue más acorde a su realidad. Las mamás encuestadas eligieron las respuestas y después las retroalimentaron con la docente para dialogar y llegar a un compromiso que beneficie a los alumnos cuando se reincorporen a clases de manera regular de los días de ausencia. Contestaron que con frecuencia faltan a clases durante al mes, por situaciones diversas que no tienen que ver con lo familiar o falta de interés si no por salir fuera de la comunidad y como son sus hijos menores se los tienen que llevar con ellos las causas que expresaron son que: pertenecen a una organización civil y deben de asistir a los eventos que son convocados, trabajan en la Ciudad de México y los dejan al cuidado de sus familiares y salidas de emergencia que se tienen que ausentar varios días a la semana. Como la mayoría viene de otras comunidades no tienen familia cercana para poderlos encargar mientras las mamás realizan sus actividades que favorecen en la ausencia de clases de los alumnos. Como son situaciones de índole personal no cuentan con un comprobante para justificar las faltas y como la única opción de justificar es receta medida del alumno no hay posibilidad de comprobar la ausencia, de la misma manera como en ocasiones son tres días o más a la semana de ausencia escolar no acostumbran a recuperar las tareas escolares ni consideran la recuperación de las actividades que la docente trabajo durante esos días, en ocasiones por si solas retoman la escritura de su nombre o el conteo de objetos o la repetición de los números hasta donde sea la posibilidad del alumno o algún libro para iluminar o los entretienen con un juguete o un teléfono celular.

Responden que es muy útil tener una comunicación extra escolar en donde la docente o alguna madre de familia sea el monitor y esté comunicando acerca de las tareas escolares o avisos de carácter urgente.

La mayoría cuenta con un grupo de WhatsApp en los salones. Sin embargo aún con este medio de comunicación no logran realizar las tareas o recuperación de actividades en tiempo y forma para el apoyo y conocimiento del alumno para cuando se integre lleve una idea de los temas a trabajar porque salen y no tienen o cuentan con los materiales que se les sugiere trabajar.

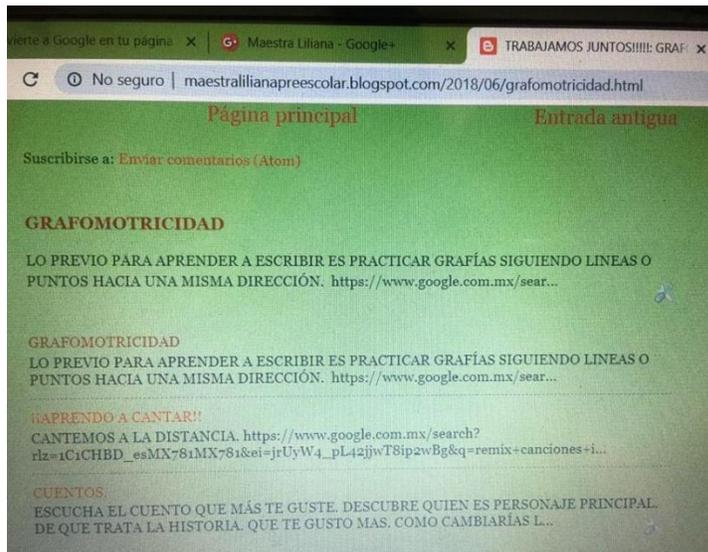
Se entusiasman al saber de un blog educativo que pueda favorecer el aprendizaje del alumno mientras este no asiste a clases ya que durante el día el alumno tiene contacto entre dos o más horas al día con un dispositivo móvil sea celular o tableta con acceso a internet, al platicar sobre la dinámica y función del blog les pareció atractivo su uso en beneficio del aprendizaje del alumno. Por lo cual se llega a conclusión que la tecnología y dispositivos móviles son un recurso al alcance de mayor población estudiantil y que se pueden practicar en cualquier momento del día las actividades que favorecen el aprendizaje.

El resultado que se observa con la encuesta de los alumnos, fue muy concreta todos contestaron de acuerdo a la respuesta que se les hizo más cercana a la realidad, conforme fueron contestando, indicaron que cuando no asisten a clases se quedan en casa o visitan a un familiar lejos y que en este trayecto no hacen nada o llevan un juguete o ven el celular con su mamá, todos contestaron que salen con su mamá o papá en familia. Todos indicaron que le sí les gusta asistir a la escuela, pero a veces no van por que no tienen con quien quedarse, su entretenimiento es jugar con sus hermanos quien los tienen o vecinos la mayor parte del día en diferentes horarios les proporcionan un celular para que se entretengan viendo videos infantiles o musicales, muy pocos lo utilizan para observar aplicaciones educativas. El tiempo restante lo ocupan en ver tv con programas infantiles, programas que ven en familia, o películas a través del cable que contratan en su comunidad.

Al contestar si les gustaría hacer actividades de aprendizajes o tareas educativas fueran a través de un dispositivo móvil o tableta, indican que si porque ellos lo manejan muy bien y su mamá o papá se los presta para que estén quietos, por lo que se favorece la intención de estas actividad por medio del blog se pretende llevar un seguimiento de los aprendizajes esperado que se trabajan en el aula para cuando se reintegren a clases de manera regular comprendan y participen en el desarrollo de las clases.

CONCLUSIONES

Con el uso de un blog, (maestralilianapreescolar.blogspot.com) no únicamente favorece el aprendizaje de los alumnos, sino que también es una herramienta que favorezca el intercambio de estrategias lúdicas que resulten favorables para la comunidad escolar en general y permite a los padres de familia conocer más a fondo la finalidad del nivel preescolar, identificar algunos requerimientos de apoyo de sus hijos apoyándolos en su proceso de aprendizaje e involucrarse en el uso de las tecnologías con un fin en común, que será el beneficio educativo en el desarrollo integral de los estudiantes.



PEÑA, Lilibiana Chalco 2019

Podemos decir que los blogs, tienen múltiples finalidades, ya que además de ser un medio de comunicación entre el alumno y el profesor, sirven también para que otras personas, en este caso alumnos en edad preescolar con ayuda de los padres de familia y docentes interesados busquen la información de manera más autónoma y dinámica, fomentando así el desarrollo de la capacidad crítica para que sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

No obstante, las nuevas tecnologías están tomando mucho protagonismo en la sociedad, pero a la vez en la educación; la influencia de las nuevas tecnologías, está presente cada vez más en todos los ámbitos de nuestra vida. Sin duda el uso de las herramientas tecnológicas posibilita una diversificación al proceso de enseñanza-aprendizaje sin importar el nivel que este sea, ya que da un giro de innovación y atención a los intereses actuales de la sociedad.

En la época actual se reconoce que, para que México sea competitivo en un mundo globalizado la enseñanza tendrá que darles prioridad a las ciencias, la

lectura, escritura y a las matemáticas. Hoy en día, existe una gran diversidad de propuestas de uso de las nuevas tecnologías que pueden ser utilizadas con fines educativos, es así como el uso de blog, y el uso del chat a través de WhatsApp en la enseñanza del nivel preescolar pretende dar un giro a las estrategias tradicionales de enseñanza para la adquisición de conocimientos, saberes y habilidades matemáticas en niños de entre 3 y 5 años de edad de manera significativa.

La facilidad para integrar información multimedia aunada a las características propias de la estructura de los medios mencionados permite un sin fin de posibilidades de expresión para los alumnos y docentes en un solo recurso. Las ventajas que ofrecen los hacen una herramienta ideal para el desarrollo de las destrezas de investigación, fortalecer la expresión y comunicación, la creatividad, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos gracias a la cantidad de información que se puede encontrar recibiendo en forma continua una automotivación que incrementa el interés por el aprendizaje.

Las ventajas de los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones etc.

La facilidad con que se crean y alimentan los Blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Los actores del proceso educativo (profesores y estudiantes) están llamados a la incorporación de las TIC en sus actividades, por facilitar los procesos de aprendizaje y comunicación los cuales, con un objetivo irrenunciable, además de situarse al nivel en que hoy día avanza la educación a nivel mundial. Los blogs, por su facilidad de uso y posibilidades de incorporar variados recursos multimedia, se convierten en una herramienta valiosa y significativa en la promoción de aprendizaje para su aprovechamiento, se hace necesario el manejo de información sobre creación y administración de los blogs por parte de profesores y estudiantes, así como su manejo práctico. Por ser Internet el medio donde se apoya el blog como recurso

instruccional, las actividades propuestas en los mismos se encuentran abiertas a todo aquel que acceda al blog, lo que hace que sea un medio de comunicación global accesible en cualquier momento y lugar donde se cuente con Internet. Esta característica hace de los blogs un recurso valioso para una planificada educación a distancia y complemento de la presencial. La interacción entre el autor y los visitantes crea la oportunidad para el aprendizaje colaborativo, que va más allá de la comunidad del aula. Las asociaciones de docentes y estudiantes permiten el intercambio de experiencias, el apoyo y la cooperación en la construcción de blogs.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *COLL, C. (2009) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Caneiro, J. Toscano, T. Díaz Coord. (Eds.) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. (113-126) Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana.
- *CHOMSKY, N. (2010). *Tecnología en la educación*. España: Grao.
- *DUARTE D., Jakeline. AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. *Estud. pedagóg.*, 2003, no.29, p.97-113. ISSN 0718-0705.
- *GÁNDARA, M. (2012) Las tecnologías de la información y la comunicación: una introducción para educadores. En D. Goldin, M. Kriscautzky y F. Perelman. (Eds.) Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. (95-122). Barcelona: Océano Travesía.
- *GARCÍA, A. (2007). *Ambientes De Aprendizaje*. Edutec.
- *SEEFELDT, CAROL Y WASIK BARBARA (2005), Preescolar: los pequeños van a la escuela, Biblioteca para la actualización del maestro.
- *MARQUÉS, G. P. (2000). *Las Tic Y Sus Aportaciones A La Sociedad*.
- * APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP. 2017.

Cibergrafía

- Aulablog (2005). Un uso colaborativo sobre el uso de las TIC en el aula. Disponible en: <http://www.aulablog.com>
- Conejo, M. (2002). Blogs. Usos didácticos. Disponible en: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/documentos/blogs.pdf>
- Gallego Torres, A. (2006). Guías fáciles de las TIC-Blogs. Colegio Oficial de Ingenieros de la telecomunicación. Madrid. Disponible en: http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs_425672d7.
- García Manzano, A. (2006). Blogs y Wikis en tareas educativas. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules>.

GLOSARIO

AMBIENTE DE APRENDIZAJE: es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

APRENDIZAJE: conjunto de procesos intelectuales, sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia. Cada persona vive distintas experiencias, y mediante procesos mentales la información que recolecta se sistematiza, analiza y evalúa, para mantener la memoria de ciertos elementos. La aprehensión de algunos elementos sobre otros depende de diversos factores como los conocimientos previos, su utilidad, y la respuesta emocional que provoquen. Lo aprendido es también trasladable, ya que se puede utilizar en escenarios distintos al original, para facilitar la solución de problemas nuevos. Los paradigmas de la sociedad del conocimiento se refieren a esto como “transformar la información en conocimiento”. En la educación es necesario reconocer y atender que hay distintos ritmos y formas de aprendizaje entre los estudiantes.

APRENDIZAJE ESPERADO: Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente al hacer comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

CAMPO FORMATIVO: En el currículo de la educación básica es cada una de las tres cohortes de agrupación del componente curricular Campos de Formación Académica. Concretamente son a) Lenguaje y Comunicación, b) Pensamiento Matemático, y c) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Se desglosan en Asignaturas.

BLOG: conjunto de autores depositan información en la red, que posteriormente puede ser vista y comentada por otros usuarios.

CONOCIMIENTO: Entendimiento teórico o práctico de la realidad, elaborado por la sistematización de las experiencias adquiridas en diversos ámbitos de la vida. Producirlo conjuga las capacidades de percibir, asimilar, razonar y recordar. Cada persona construye el conocimiento en relación con su ambiente físico y Socioemocional.

CURRICULUM: Cada vez menos se concibe como una lista de contenidos, y más como la suma y organización de parámetros que favorecen el desempeño de los estudiantes. Da lugar a una particular ecología del aprendizaje, es decir, a las

relaciones simples y complejas que se producen entre los actores (estudiantes, profesores, directivos, padres, autoridades, etc.) del hecho educativo, y a la

interacción de ellos con el contexto del que forman parte. Entre los parámetros que dan forma al currículo destacan para qué se aprende, cómo y con quién se aprende y qué se aprende, es decir, los fines, la pedagogía y los contenidos.

DIDÁCTICA: Disciplina del campo pedagógico que tiene por objeto el estudio de las prácticas de enseñanza. Es un campo interdisciplinario que busca la comprensión de dichas prácticas y su prescripción o regulación. Permite analizar y diseñar los esquemas y planes para tratar las distintas teorías pedagógicas. Las prácticas de enseñanza contemporáneas reconocen que el conocimiento es una aprehensión de la realidad, en función de los puntos de referencia que le dan sentido en una sociedad y cultura.

EDUCACIÓN OBLIGATORIA: Suma de la educación básica y la educación media superior. El mandato establecido en el artículo 3° constitucional indica que es deber de todo mexicano atender a la educación básica y media superior. La primera comprende tres niveles educativos: preescolar, con duración de tres años; primaria, con duración de seis años; y secundaria, con duración de tres años. Abarca la formación de los tres a los 14 años de edad.

ENSEÑANZA AUDIOVISUAL: Basada en la presentación de materiales didácticos audiovisuales para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ESCUELA: Centro de enseñanza.

ESTILOS DE APREDIZAJE: La conjunción de distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona implica que los modos más eficientes para aprender pueden variar de estudiante en estudiante. La diversidad de estilos de aprendizaje requiere ciertas condiciones de disponibilidad de material, espacio, saturación de estudiantes por grupo, y formación docente.

ESTRATEGIA: Planificación de algo que se propone un individuo o grupo.

EVALUACION: Valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios. Permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones.

HABILIDAD: Destreza para la ejecución de una tarea, física o mental. Las habilidades no están dadas en cada individuo, si no que se desarrollan en la interacción que tienen con el ambiente, de modo de los procesos individuales de aprendizajes y los procesos sociales de interacción necesitan coordinarse para lograr su mejora.

LOGROS DE APRENDIZAJE: Habilidades intelectuales y prácticas observables que, en términos de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores,

se espera que el estudiante desarrolle de manera gradual tras concluir el curso de un plan estudios.

PEDAGOGÍA: Disciplina que estudia la educación en los conocimientos científicos que sobre ella se producen, para generar lineamientos o propuestas de acción eficientes y que cuiden la dignidad humana de los estudiantes. Es un campo de trabajo interdisciplinario que conjuga conocimiento de diversas áreas para diseñar teorías, proyectos y estrategias educativas.

PERFIL DE EGRESO: Conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresadas en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria. El logro de estos rasgos requiere de la interacción entre el estudiante, el docente y el currículo, con el adecuado soporte de la escuela y el SEN.

REZAGO EDUCATIVO: atraso escolar que puede presentar cualquier persona que este cursando un nivel educativo.

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: Se denomina a la sociedad cuyos procesos y prácticas se basan en la producción, distribución y uso de conocimientos, en la que el conocimiento se convierte en el verdadero capital y el primer recurso productor de riqueza. Sociedad globalizada, en la que la ciencia y la tecnología transforman uno a uno y en cada instante los ámbitos de nuestra vida: el modo de comunicarnos, de transportarnos; la forma de curar las enfermedades, de sentir y de pensar; la forma de amar, de estudiar, de recrearnos, de pagar las cuentas, entre otros. Es un sistema económico y social en el que el producto final se caracteriza por un valor agregado de conocimiento incorporado. Es la configuración de los sistemas políticos, económicos y sociales donde el bienestar humano tiene como fundamento la participación pública, la cual requiere conocimiento. En la sociedad del conocimiento se necesitan capacidades cognitivas para afrontar la saturación de información; socioemocionales para establecer redes de colaboración; y la movilización de ambas para lograr los objetivos individuales y colectivos, siempre que se consideren las consecuencias éticas de los actos. Asimismo se requiere estimular el ingenio y la creatividad como capacidades para iniciar y hacer frente al cambio.

TAREAS: Término empleado para referirse a la práctica de una obligación o a la realización de una actividad, bien sea en el ámbito educativo, en el hogar y también en el ámbito laboral.

TÉCNICAS: Conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado.

TECNOLOGÍA: Ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos.

TRABAJO COLABORATIVO: Forma de organización colectiva del trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. Es una característica del trabajo colegiado de las Academias. Es un medio y un fin de la enseñanza que contribuyen principalmente a aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a hacer.

TIC'S: son el “conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”.