

Jardín de Niños Gabriela Mistral

C.C.T. 15EJN0251A

ZONA ESCOLAR: J108

El apego en niños preescolares durante la pandemia por Covid-19 en zonas de escasos recursos económicos

“Los modelos sobre las figuras de apego y sobre el sí mismo gobernarán los deseos, expectativas, miedos, seguridades e inseguridades de un sujeto”

John Bowlby

Verónica Macías Alcántara

Marzo de 2021

Apego en niños preescolares durante la pandemia por Covid-19 en zonas de escasos recursos económicos

Verónica Macías Alcántara
Jardín de Niños Gabriela Mistral, SEP.

RESUMEN

El propósito de este trabajo es exponer la importancia del vínculo que se logra entre madre-hijo durante los primeros años de vida del infante y posteriormente el momento formal de separación por el ingreso al nivel educativo inicial que si bien es por aproximadamente 4 horas al día para muchos niños llega a convertirse en un verdadero calvario. Es importante mencionar que los jardines de niños atienden a los pequeños desde 2.8 meses hasta los 6 años por esta razón este nivel permite observar de manera clara y directa este vínculo denominado apego.

Para muchas educadoras su principal preocupación es saber las condiciones en las que regresaran sus alumnos después de la pandemia y de qué manera se han fortalecido o debilitado esos vínculos afectivos, para ello se seleccionó una muestra representativa de 204 tutoras de zonas de escasos recursos económicos perteneciente al Estado de México, la cual permitió obtener datos en relación al tipo de apego que tienen con sus hijos: apego seguro, inseguro evitativo o desorganizado ansioso-resistente.

El estudio se llevó a cabo en tres momentos; el primero atiende la parte teórica, las características observadas en relación a las conductas que presentan las madres de familia y los alumnos que son atendidos en el preescolar, la segunda los datos obtenidos a través de un formulario que los padres respondieron a distancia y el tercero responde a los resultados obtenidos del formulario que reflejan el tipo de relación que se está generando en sus hogares en tiempos de pandemia.

Es un estudio cuantitativo de carácter descriptivo que nos permite definir situaciones en relación al tipo de apego que desempeñan estas familias, como se manifiestan en el preescolar y ahora en el hogar.

Los resultados son muy interesantes tanto para las educadoras como para las madres de familia que muchas veces suelen carecer de estrategias de apoyo en el hogar y no saben cómo mejorar estos vínculos afectivos.

A este vínculo madre-hijo algunos teóricos como John Bowlby a través de sus estudios lo denominó “apego” para lo cual desarrolló su teoría en la que su foco central es el análisis de las relaciones que el niño construye en los primeros años de vida, y del mundo en el que estas relaciones influyen en su desarrollo emocional y cognitivo en las edades siguientes (Bowlby, 2017).

Por ello la importancia de estudiar este fenómeno que se caracteriza en educación preescolar y principalmente durante la pandemia por Covid-19, el trabajo a distancia permite conocer cómo mantienen comunicación los alumnos y padres de familia que en algún momento tendrán que regresar a las aulas en donde esas dificultades se verán reflejadas en la convivencia entre pares, en las conductas de los alumnos y los padres de familia.

Palabras clave: Apego, Dependencia y Desarrollo Socioemocional.

INTRODUCCIÓN

Realizar una investigación que permita indagar de qué manera se están creando los vínculos de apego madre e hijo en tiempos de pandemia por Covid-19 se convierte en un verdadero reto, porque permite mostrar un antecedente de las situaciones a las que las educadoras se tienen que enfrentar al regreso a clases presenciales, en las que el uso de estrategias de intervención y de apoyo no solo dirigidas a los alumnos sino también a los padres de familia tienen que ser fortalecidas.

Efectuar esta investigación permite analizar los vínculos madre e hijo y el tipo de apego que se observa en ellos desde sus prácticas de convivencia en pequeños desde 3 y hasta 6 años. Entre los beneficios que se obtiene de este estudio es posible mencionar:

- Que la madre puede evaluar el tipo de apego que tiene con su hijo y hacer consciente el tipo de prácticas que lleva con él.
- Solicitar ayuda a un especialista o la maestra para ser orientada en relación a las dificultades que presenta para el manejo de emociones y conductas de su hijo.
- Fortalecer sus vínculos afectivos con su hijo bajo bases sólidas de amor, respeto y armonía.
- Entender conductas o comportamientos a partir del tipo de apego en el que se autoevalúe.

Con este estudio no solo los alumnos y las madres de familia son beneficiados al identificar el apego que están llevando a cabo en sus prácticas sino también las educadoras quienes

con los resultados de las encuestas tienen un referente que permite entender los vínculos de relación, identificar sus debilidades y actualizarse para hacer uso de estrategias, así como de herramientas mentales para apoyar a las madres que lo requieren.

Los resultados que se presentan permiten la toma de decisiones como; talleres para padres de familia, cursos de capacitación a las educadoras, publicaciones respecto al tema. El resultado del estudio da pauta para seguir evaluando madre-hijo en otras entidades.

La intención de obtener datos permite valorar ampliamente el vínculo madre-hijo y diseñar estrategias de intervención atractivas y viables, que las profesoras tengan herramientas que les permitan mejorar sus prácticas y como consecuencia la calidad en la educación.

Atendiendo lo anterior, el objetivo de este trabajo es:

Analizar cómo se manifiesta el vínculo madre-hijo durante los primeros años de vida del infante.

Valorar el tipo de apego que predomina en diadas madre-hijo que viven en zonas de escasos recursos económicos del Estado de México.

El estudio se desarrolla durante el periodo de pandemia por Covid 19.

El vínculo madre - hijo desde sus orígenes puede entenderse en un sentido de cuidado que requieren los pequeños cuando llegan a tener necesidad que los consuelen, los acepten o en un momento dado encontrar la protección y tutela.

Esa relación estrecha que el niño desarrolla con su madre es de fundamental importancia para el desarrollo individual, es común observar en el jardín de niños situaciones en las que un pequeño puede dejar de llorar cuando ve a la madre y vuelve a empezar poco después, cuando se le pide que se retire.

La teoría del apego se formuló con el objetivo de explicar algunos esquemas de comportamiento característicos, no solo de los lactantes y de los niños sino también de los individuos en etapas posteriores del desarrollo (Bowlby, 2017).

El apego es evidente principalmente en los niños, pero permanece activo y es observable en otras etapas de su vida, por eso la importancia de estudiar este comportamiento.

Bowlby ha identificado cuatro etapas en el origen del apego, la cuarta etapa es la que hace referencia a los niños que son atendidos en preescolar, debido a que se presenta después de los 2 años, en donde los niños tratan de influir en los comportamientos de la figura de apego, creando las premisas para una compleja relación recíproca.

Por su parte Mary Ainsworth, identifico tres modelos principales de apego:

Apego seguro: Una madre que reconoce las emociones de miedo, de soledad, dolor, vulnerabilidad, que activan el sistema de apego del niño. El niño se siente

seguro, no tendrá dificultad en explorar el mundo ni dificultades para pedir ayuda en caso de necesitarlo, por el contrario, espera encontrar comprensión y apoyo.

Apego evitativo: La madre tiene dificultades en sintonizar y puede reaccionar de manera molesta, descalificadora ante el llanto o capricho del hijo. El niño desarrollara la capacidad de autoconsolarse, evitara pedir ayuda, consuelo, cercanía, mostrándose a los demás como si no tuviera necesidad de nada ni de nadie. Es un niño que no mostrará al exterior su vulnerabilidad y tratará de evitar situaciones en las que otro lo proteja, lo ayude o apoye.

Apego ansioso-resistente: Una madre imprevisible y poco coherente al proporcionar cuidados. El niño experimenta con una figura alternativamente disponible o ausente, cercana y amorosa o lejana y huidiza.

Las conductas no se presentan de manera idéntica en cada situación y sujeto, sino que se modifican a partir de las condiciones del ambiente y las características de los miembros de la díada madre-hijo (Hernández, E., López, A. & Echevarría, A. 2019).

El apego se encuentra estrechamente relacionado a la dependencia, Freud fue el primero en hablar al respecto en referencia a la relación del niño con su madre.

La dependencia surge desde las necesidades primarias como es el alimento, de manera natural se crea el vínculo desde que se amamanta, la cercanía con la madre que es quien satisface de manera prioritaria lo que requiere, estar siempre casi siempre en contacto directo con ella.

Durante los primeros años de vida el niño desarrolla la capacidad de mantener un estado de ánimo equilibrado el cual depende mucho de las experiencias y sentimientos que ha experimentado, la aptitud de categorizar sentimientos, deseos o ideas le puede permitir clasificar emociones transitorias como el "humor" para abstenerse de estar preocupado por sensaciones desagradables o placenteras. Entre los cuatro y cinco años se observa mayor coherencia entre lo que el niño dice y lo que muestra en términos emocionales. Podrá comunicar mejor sus emociones y relacionarse de un modo mucho más complejo a nivel interpersonal, si bien es probable que esta integración se venga abajo cuando esté sometido a determinada presión emocional (Greenspan, 1997).

La problemática que se plantea en la investigación es que efectivamente existen estudios relacionados, pero falta que los resultados se compartan por medio de publicaciones de alto impacto como revistas de carácter Nacional e Internacional para conocer conductas y comportamientos bajo la perspectiva de otros escenarios y sostenimiento. En los jardines de niños al inicio del ciclo escolar se puede observar la dificultad de las maestras al separar al hijo de la madre quien presenta; llanto, gritos, jalones, empujones, groserías, berrinches, amenazas, por mencionar algunos cuando los dejan.

MÉTODO

El estudio es cuantitativo de tipo descriptivo.

Participantes

Madre e hijo que ejercen el rol durante la pandemia por Covid-19 (N=204). Seleccionadas por iniciativa para participar, las edades de las madres de 23 a 42 años. El número de hijos (32.7%) uno, (42.9%) dos y (16.3%) tres, (0.89) cuatro o más. Los estudios que tienen corresponden al (30.6%) con secundaria, (42.9%) preparatoria, (21.4%) licenciatura y (6%) con primaria o sin estudio. Las madres se dedican en (41.8%) al hogar, (31.6%) son empleadas, (8.2%) comerciantes y el (19%) se dedican a otra cosa. La muestra corresponde a Los Reyes la Paz, Estado de México.

Instrumento

Se diseñó un formulario de 18 preguntas de las cuales las primeras 6 corresponden a apego seguro, las siguientes 6 a apego inseguro evitativo y finalmente las últimas 6 a apego desorganizado, ansioso-resistente, las cuales obtienen un puntaje entre 0 y 1 de acuerdo a los indicadores; mucho, poco o nada.

Procedimiento

Previo a la aplicación se invitó a algunas maestras para que compartieran el link del formulario con sus padres de familia y participaran quienes estuvieran interesados en conocer el tipo de apego que tienen con sus niños, a quienes querían participar se les explicó que al final el formulario les mostraría el resultado para que lo pudieran analizar y reflexionar sobre sus prácticas, así como algunas estrategias generales.

RESULTADOS

El análisis del formulario muestra datos muy interesantes respecto al planteamiento inicial de la investigación.

El nivel de estudios de la madre prevalece la escolaridad de preparatoria con un 43% en su mayoría.

El 41.8% de las madres atendidas se dedican al hogar, pero el 31.6% son empleadas en diferentes áreas de trabajo.

Tabla 1. Concentrado de resultados por porcentaje.

	Reactivo	%mucho	%poco	%nada
Apego seguro				
1	Se considera atenta a las señales de necesidad de su hijo.	82.4	17.6	0
2	Reconoce las emociones de su hij@ como: miedo, soledad, vulnerabilidad.	90.2	9.8	0
3	Cuando le atiende que tanta comodidad, seguridad y alegría observa en él.	90.2	8.8	1
4	Ayuda que pide su hij@ cuando lo necesita.	46.1	52	1
5	Logro de su hijo para afrontar las dificultades que se le presentan.	40.2	59.8	0
6	Exploración de su hijo con confianza en lugares e interactúa fácilmente con los demás.	59.8	37.3	2.9
Apego inseguro o evitativo				
1	Responde de manera molesta y descalificadora cuando su hij@ busca su ayuda.	11.8	42.2	46.1
2	Observa conductas negativas en su hij@ llega a dudar de lo que le está pasando.	9.8	57.8	32.4
3	Su hij@ evita pedir ayuda si le pasa algo.	6.9	42.2	51.0
4	Observa en su hij@ experimentar sensaciones de: rabia, tristeza, ansiedad, miedo, desesperación, desconfianza e intolerancia.	24.5	52.9	22.5
5	Muestra una identidad amable su hij@.	75.5	22.5	2
6	Su hij@ tiende a ser opositor, agresivo, provocador, cerrado en sí mismo y controlador.	5.9	34.3	59.8
Apego desorganizado, ansioso y resistente				
1	La madre está ausente para su hij@.	8.8	49	42.2
2	Recurrido a amenazas de abandonar a su hijo para que este le obedezca.	0	18.6	81.4
3	Su hij@ Busca la cercanía de otras personas.	12.7	56.9	30.4
4	Observa que su hij@ desarrolla autoevaluaciones negativas de desprecio hacia sí mismo.	1	8.8	90.2
5	Muestra comportamientos de desconfianza hacia los demás.	10.8	55.9	33.3
6	Presenta acciones antisociales e inadecuadas.	2	34.3	63.7

Nota. Los datos corresponden a los resultados de la entrevista aplicada a las madres de familia (n=204) con respecto al tipo de apego que tienen sus hijos con ellas.

140 participantes se autoevaluaron con **apego seguro** de acuerdo con los datos obtenidos.

La madre es una base segura: es comprensiva y está disponible cuando se solicita su presencia; interviene activamente cuando es necesario, invita a la independencia y a la exploración. Transmite seguridad, confianza protección y amor.

a) El niño interioriza una serie de competencias, emocionales y prácticas, para afrontar adecuadamente las dificultades y los obstáculos de la vida.

- b) Explora el entorno con seguridad y confianza, aprende a conocer la realidad y a moverse en el mundo.
- c) Estructura competencias cognitivas y sociales válidas para interactuar con los demás y con el mundo.
- d) Experimenta confianza, amor, seguridad y protección.

50 participantes refirieron **apego inseguro o evitativo**. La madre tiene problemas en sintonizar, puede actuar de manera molesta o descalificadora, puede ser imprevisible y poco coherente al proporcionar cuidados.

- a) El niño inseguro experimenta sensaciones que no consigue gestionar y modular; rabia, tristeza, ansiedad y miedo, desesperación, desconfianza e intolerancia frente a los demás y hacia los acontecimientos.
- b) Construye una identidad personal y una imagen de sí mismo no amable y merecedora de cuidados, o incapaz de moverse en el mundo y de construir vínculos estables y de confianza.
- c) Tiende a ser opositor, agresivo, provocador, cerrado en sí mismo y controlador.

14 participantes manifestaron **apego desorganizados, ansiosos y resistentes**. La madre está asustada y es asustadora. A menudo trae historias sin resolver de violencias familiares y abusos, o de abandonos emocionales prolongados.

- a) El estado de ánimo principal del niño es el miedo y la dificultad de mantener unidas las diferentes partes del yo.
- b) Vive una verdadera paradoja: la figura básica segura, por un lado, mitiga las ansias y los miedos; por otro lado, incrementa la sensación de alarmas y de peligro.
- c) Desarrolla autoevaluaciones negativas, desprecio hacia sí mismo, comportamientos de desconfianza hacia los demás, emociones no modulables y acciones antisociales e inadecuadas.

Figura 1. Tipo de apego madre-hijo en el trabajo por diadas.

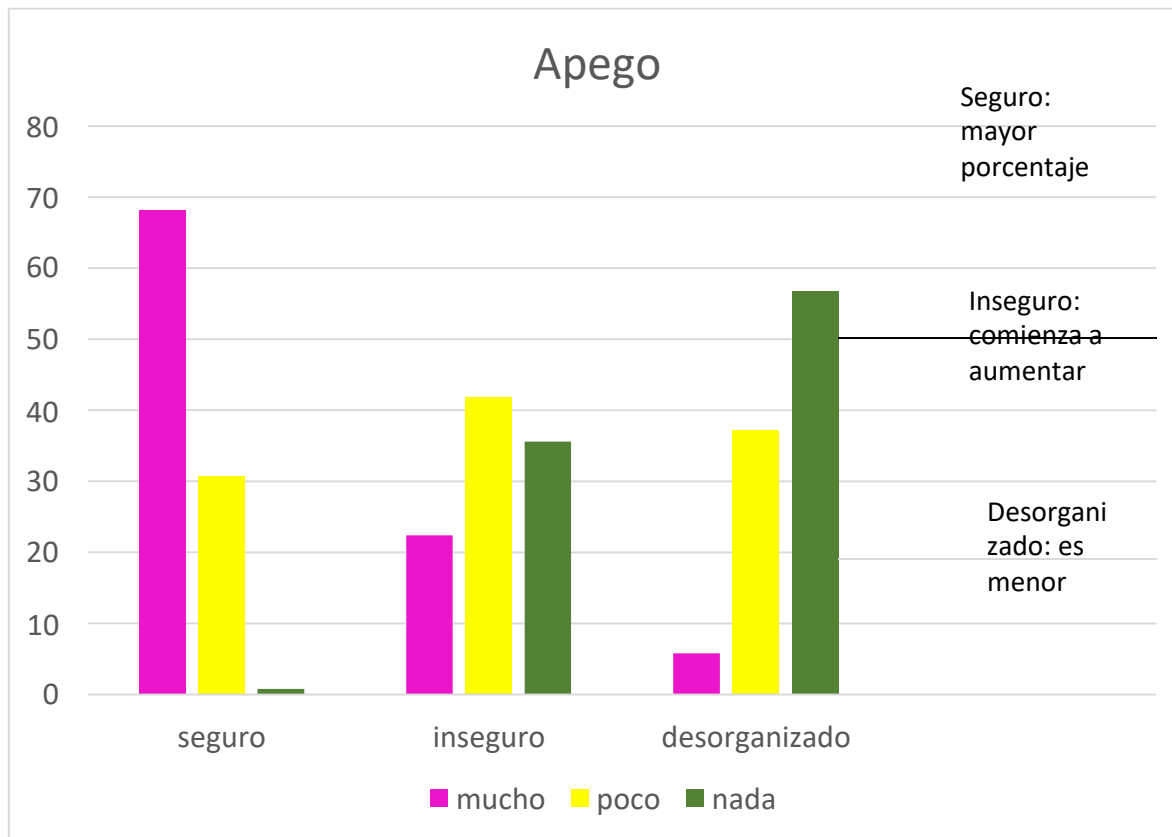


Figura 1. Apego seguro: Mucho (68.1%) poco (30.8%) nada (.8%). Apego inseguro o evitativo: mucho (22.4%) poco (41.9%) nada (35.6). Apego desorganizado, ansioso-resistente: mucho (5.8%) poco (37.25) nada (56.8%).

Los resultados indican que más de la mitad de los participantes se ubican con apego seguro, pero es importante detenernos en quienes se ubican con apego inseguro o evitativo y desorganizado, ansioso y resistente que son un total de 64 diadas, datos que se pueden interpretar de la siguiente manera:

- Si consideramos aulas de 27 a 30 alumnos podemos crear 7 grupos aproximadamente con los 204 niños que es la muestra de la población y 64 de ellos repartidos en esos 7 grupos de manera equitativa, que es un supuesto porque esto generalmente no ocurre, estaríamos considerando a 9 niños en cada aula con este tipo de apego (inseguro o evitativo y desorganizado, ansioso y resistente).
- ◆ Este dato es importante que lo conozcan las educadoras, no para mostrar predisposición, sin embargo, sí para conocer la situación que se encontró a partir del estudio con las diadas madre-hijo.

DISCUSIÓN

Una madre que reconoce las emociones de miedo, soledad, dolor en sus hijos, no tendrá dificultad para pedir ayuda en caso de necesidad, de hecho, espera encontrar comprensión y apoyo (Ainsworth, 2015).

Los niños que tienen un apego seguro con la madre muestran mayor probabilidad de ser descritos como colaboradores, capaces de adaptarse al contexto y queridos por sus compañeros (Bolwby, 2017).

La angustia automática es la consecuencia de una experiencia traumática, frente a la cual el sujeto siente fuertes excitaciones que no consigue dominar de origen tanto interno como externo (Freud, (1925).

RECOMENDACIONES PARA FUTUROS ESTUDIOS

- ◆ Ampliar la muestra de población de las diadas con la posibilidad de aplicar el instrumento de manera presencial y observar la relación directamente.
- ◆ Presentar un trabajo de correlación en comunidades con diferentes recursos económicos.
- ◆ Dar seguimiento a algunas diadas que se identificaron para apoyar y orientar el trabajo colaborativo madre-hijo-educadora.
- ◆ Uso de las Tics como recurso didáctico y de apoyo a las actividades sugeridas para madre-hijo-educadora.
- ◆ Dar continuidad al estudio después de la pandemia para valorar los tipos de apego que presenten los alumnos a su regreso, en el caso de los alumnos que cursaran segundo y tercero.
- ◆ Diseñar un modelo de intervención basado en estrategias de trabajo conjunto madre-hijo, con el propósito de mejorar los lazos de unión y apego.

CONCLUSIONES

La labor de la educadora es de más importancia de la que se puede imaginar, debido a que son ellas quienes están en contacto directo con los alumnos y padres de familia todos los días, por lo tanto, son el medio para dotar de estrategias al padre de familia.

El trabajo colaborativo entre maestro-alumno-padre de familia es fundamental para fortalecer los lazos de apego entre madre-hijo, por esta razón las profesoras deben ser capacitadas al respecto.

La actualización permanente del docente hace frente a las diversas situaciones que se presentan y cobra mayor importancia ante situaciones que pudieran desbalancear la sana convivencia armónica del grupo que atiende.

*“Los modelos sobre las figuras de apego
y sobre el sí mismo
gobernarán los deseos, expectativas, miedos,
seguridades e inseguridades de un sujeto”
John Bowlby.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. & Wall, S. (2015). Patrones de apego: un estudio psicológico de la extraña situación.

Bowlby, J. (2017). La teoría del apego. Editorial Salvat: España

Cabral, C.S (2017). Desde inhibición, síntoma y angustia de Freud, a la angustia en Lacan ¿Hay un nuevo paradigma? - rephip.unr.edu.ar

Greenspan, S.& Thorndike, N. (1997). Las primeras emociones. Las seis etapas principales del desarrollo emocional durante los primeros años de vida. Paidós: España.

Hernández, E. & López, A. (2019). Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en grupos de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos. Rev. Nov Pob vol.15 no.30 La Habana jul-dic scielo.sld.

Morín-Reyes & Rodríguez –Moran (2001) Apoyo familiar en el apego al tratamiento de la hipertensión arterial. Scielo. Org. Mx

Pabón- Gutiérrez & Tellez-Gutiérrez (2019) repository.ucc.edu.co.

Vergara-Ramírez & León Uribe (2020). Terapia Psicológica. Scielo. Conacyt.cl