

## SITUACIÓN DIDÁCTICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO ¿EN DÓNDE TE ENCUENTRO?

Grado: 2° GRUPO: “C” NIVEL: Preescolar  
Profa. Guadalupe Aguilar Cárdenas.

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Pensamiento Matemático.

**ASPECTO:** Forma, espacio y medida.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.

**PROPÓSITO:** Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento: practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

**Realizar a través de desplazamientos el reconocimiento de los espacios abiertos iniciando en la escuela, de manera individual o colectiva utilizando el cuerpo trasladando este aprendizaje a la vida cotidiana.**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Guía de observación, lista de cotejo, fotografías y registro en el diario de trabajo.

### 1ª Y 2ª SESIÓN

\*Preguntas detonadoras. -La docente organiza a los niños en círculo y les propone conversar acerca del espacio escolar a partir de los siguientes planteamientos mediante la técnica de “la papa caliente” ¿Sabes qué es una trayectoria?, ¿Por dónde está la biblioteca?, ¿En qué sitios se puede correr y jugar?, ¿Cómo llegamos hasta ahí?, ¿En dónde se encuentran los baños escolares?, ¿Cómo llegamos a la dirección escolar?, ¿Cómo encontramos a la maestra... (15 min.).

\*La docente explicara aspectos generales sobre la temática de las trayectorias.

(5 min.).

\*El día anterior la docente con ayuda de dos padres de familia pintarán una línea recta de 3 metros de largo por 10 centímetros de ancho en el patio escolar.

\*Los alumnos saldrán al patio en hilera e intercalados, a jugar a “mar y tierra”.

- El grupo se dividirá en dos equipos de igual cantidad con la técnica ¿el barco se hunde, se hará un sorteo para ver qué equipo inicia y se ubicarán en esa línea, seguirán las instrucciones que les de su educadora (adelante, será mar y atrás será tierra).

- Se irán saliendo los alumnos que no se ubiquen en el lugar que la educadora indique y ganará el ultimo alumno.

- Posteriormente de manera voluntaria 3 alumnos tomarán el lugar de la docente y darán las instrucciones a sus compañeros. (30min.).

\*En el aula los alumnos se ubicarán en semicírculo y prestarán atención a la proyección de diferentes videos (Dora la exploradora, Jorge el curioso, Paw Patrol).

- Se realizarán comentarios por parte de los alumnos sobre la trayectoria y desplazamiento de los personajes con una lluvia de ideas. (15 min.).

### **3ª y 4ª SESIÓN**

\*Realizar activación física, utilizando el circuito psicomotor de la escuela. Los alumnos se desplazarán reptando, gateando y saltando en ambos pies por los diferentes materiales, siguiendo la secuencia de líneas rectas y curvas, en colchonetas, barra de equilibrio, aros y conos. (20 min.).

\* Proyección de un fragmento de la película “Alicia en el país de las maravillas “. La educadora solicitará a los alumnos que colaboren en acomodar el mobiliario, quitando las mesas y las sillas como se encuentran en los cines y disponerse a ver un fragmento de la película. (25 min.).

- Al final con ayuda de un juguete de peluche se darán turnos de participación, los alumnos explicarán las trayectorias de los personajes principales. (10 min.).

\*Juego con un laberinto de cuentas y alambre.

- La docente y los alumnos se trasladarán al espacio de la biblioteca escolar.

- Elegirán los alumnos a un compañero para jugar por parejas quienes moverán unas cuentas ensartadas en alambres y las recorrerán hasta llegar a un sitio final.

- Ganará el alumno que desplace sus cuentas, siguiendo las curvas y rectas nombrando su recorrido. ( arriba-abajo, adelante-atrás ).

- Los alumnos darán variantes a los juegos nombrando sus trayectorias. (60 min.).

## 5ª. Sesión (el mapa del tesoro).

### \*En busca del tesoro escondido.

- Los alumnos llegarán a la escuela disfrazados de piratas.
- La docente solicitará la participación de 7 padres de familia y los invitará a participar en este juego con los niños.
- Los alumnos realizarán la técnica del “navío se hunde” y así se agruparán en equipos de 7 integrantes.
- Cada grupo le dará un nombre a su equipo apoyados por cada padre de familia quienes formaran parte de cada equipo.
- La docente proporcionará tarjetas a los padres de familia, en donde se encuentren algunas sencillas instrucciones con pistas que interpretarán a los niños y llegarán así a encontrar el “tesoro escondido”.
- Ganará el equipo que escuche, comprenda y siga las trayectorias de las pistas y encontrando el tesoro escondido. (60 min.).

\*Ya en el aula se realizará una coevaluación y los alumnos comentaran sus estrategias para ganar. Mediante una lluvia de ideas. (10 min.).

- Durante el receso se desplazarán por diversos sitios de la escuela, utilizando términos matemáticos de cerca-lejos, atrás-adelante, izquierda-derecha, arriba-abajo, desplazándose con seguridad y teniendo más control de su cuerpo. (20 min.).

- La docente promueve la reflexión y evaluación con el grupo, a fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron, mediante la técnica “ojos a la vela”, los alumnos dictaran sus comentarios a la maestra, ella los anotará en el pizarrón, tomará una fotografía y al final del día los registrará en el diario de trabajo y en el seguimiento individual de los alumnos. (40 min.).

## **EVALUACIÓN**

### Guía de observación.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>REGISTRO</b>
Los alumnos comprenden y por ende siguen las instrucciones de desplazamiento que les da su maestra.	

Reconocen algunos términos matemáticos sencillos y comunes referentes a la ubicación espacial.

Lista de cotejo.

**Aprendizaje esperado:** Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.

	<b>Indicadores nivel de logro</b>	Si	No
1	Realizan desplazamientos de manera que se les indique según las reglas de los juegos.		
2	Comprenden conceptos matemáticos relacionados con el espacio.		
3	Utilizan en sus diálogos palabras relacionadas con el tema de trayectorias y desplazamientos.		
4	Buscan desplazarse por más sitios de manera autónoma.		
5	Comprenden consignas de juegos organizados que involucran conceptos espaciales.		
6	Controlan más su cuerpo en juegos libres.		