

## **PRESENTACION**

**El presente proyecto tiene la finalidad de acercar a los niños a una de las más grandes fiestas nacionales más importantes de México, en la que se fusionan la idiosincrasia del mexicano con su espíritu festivo y las expresiones de arte popular que la acompaña, con Puntos fundamentales como los siguientes:**

- \* fomentar el arraigo en los pequeños por expresiones como la ofrenda.**
- \* Las calaveritas**
- \*La narrativa popular de este género y las expresiones musicales.**

**De igual forma destacando la importancia de la relación de las actividades para continuar fomentando las costumbres y tradiciones dentro de sus ambientes familiares y dentro de su comunidad, para con ello no dejarlas perder, fortaleciéndonos con ellos como mexicanos y aprendiendo de otras culturas y compartiendo la nuestra.**

**Es importante mencionar que su desarrollo fue interesante y motivador para los niños gracias a la utilización de las TICS y a la participación de padres de familia. Por lo que se pretende continuar realizando el uso de estas herramientas para que el trabajo sea más fructífero y los aprendizajes de los niños sean cada vez mejor.**

**El presente plan de igual forma tiene un sentido práctico porque no exige una estructura complicada, ya que su elaboración y contenido son breves, considerando principalmente las competencias, la descripción de la situación, tiempos.**

**Las evidencias recolectadas de las actividades son los trabajos novedosos que realizan los alumnos que son parte fundamental de la evaluación, de igual manera se utiliza el diario de trabajo donde se realizan las distintas anotaciones que se van dando sobre el desarrollo de la situación, donde se realizan anotaciones , recuperando avances y áreas de oportunidad de cada uno de los niños.**

**La evaluación tiene tres finalidades principalmente: constatar los aprendizajes de los alumnos, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos como base para valorar adecuaciones y mejorar la acción educativa en la escuela, es por ello que al final de la situación didáctica se anexa un instrumento de evaluación grupal con los aprendizajes esperados.**

**En las actividades planeadas se han tomado en cuenta también las consecuencias que nosotros como docentes debemos desarrollar, por lo que es importante hacer una reflexión permanente de nuestra intervención docente sobre los aprendizajes esperados**

**ya que no solo los alumnos aprenden, también nosotros como docentes en nuestro propio quehacer docente, las formas de organización del grupo con la relación de tipos de actividades, la organización, el funcionamiento de la escuela, la participación de las familias, en las actividades.**

**Según Sergio Tabón señala que " La metacognición es el proceso por el cual una persona regula su desempeño buscando alcanzar una determinada meta empleando para ello la reflexión" .Es por ello que la evaluación aparece de manera permanente en este plan dentro de las actividades para desarrollar competencias en mis alumnos y de la compilación de carpetas de evidencias para poder realizar la reflexión de mi práctica.**

**Por ultimo puedo mencionar lo importante que es el involucrar a todos mis alumnos en el desarrollo de las actividades y lo importante que es planear situaciones retadoras y con aprendizajes significativos que realmente ayuden y adquieran los niños en su proceso**

**De igual manera el que los padres nos confíen a sus hijos y que se vean involucrados en los aprendizajes que vayan adquiriendo en el transcurso del ciclo y con ello poder rendir cuentas a ellos de cómo se recibió a sus hijos y cuáles fueron sus avances durante el ciclo escolar.**

<b>Proyecto</b>	<b>Grado y Grupo</b>	M	<b>Mes</b>	NOVIEMBRE	<b>Tiempo</b>	una SEMANA
<b>Fecha</b>	NOVIEMBRE					
<b>Jardín de Niños</b>	CESAR VALLEJO				<b>C.C.T.</b>	15EJN1340
<b>CAMPO O ÁREA</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS/INDICADORES DE LOGRO</b>			
*Exploración y comprensión del mundo natural y social  Lenguaje y comunicación	*Cultura y vida social  *Literatura	*Interacción con el entorno social  *Producción interpretación e intercambio de narraciones	*Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.  *Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, Fábulas, leyendas y otros relatos literarios			
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b>	*Educación Física *Lectura					
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA</b>						
<b>“CONOCIENDO EL DÍA DE MUERTOS”</b>						
<b>INICIO:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previamente dejar que se investigue con sus papas que es el día de muertos y como se festeja en su familia, sentar a los niños en medio círculo y cuestionarlos sobre lo investigado ¿Qué es el día de muertos? ¿Cómo se festeja? ¿Qué se hace esos días, escuchar los comentarios de los niños.</li> </ul>						
<b>DESARROLLO:</b>						
*Colocar en el pizarrón una cartulina e ir anotando las ideas de sobre la celebración, pedir que se sienten en su lugar y hacer un dibujo de ello.						
DIFERENCIA ENTRE DIA DE MUERTOS Y HALLOWEEN						
*Con lo ya visto sobre lo que es el día de muertos, reafirmar la información y preguntar si conocen que es el Halloween, saben dónde se festeja y como, escuchar comentarios.						
*Sentar a los niños alrededor de la computadora y ponerles dos videos uno sobre el día de muertos y otro sobre Halloween, preguntar cuál es la diferencia que encontraron entre ambos festejos, observar algunas imágenes de los festejos para ver cuales corresponden a cada						

tema, repartir una hoja blanca y pedir que pasen a elegir dos imágenes por tema para pegarlas, viendo cuales son las diferencias

\*Sentar a los niños en el piso, establecer reglas y por medio de una dinámica, "Zapatito blanco, zapatito azul", ir contando a los niños y de acuerdo a la número asignado el niño con ayuda de sus imágenes explicar las diferencias de día de muertos y de Halloween.

#### QUE SON LAS OFRENDAS

\*Preguntar si conocen que es un altar de muertos y si saben el por qué se hace, mostrar imágenes en la computadora que observen y digan como es y los elementos que tiene.

\*Ver un video "Altar de muertos", para reafirmar conocimiento y al terminar hacer preguntas ¿Qué es? ¿Cuándo se hace? ¿Para qué se hace? Escuchar comentarios de los niños, posteriormente, poner otro video "Elementos y significado de la ofrenda de día de muertos ", para conocer cuales elementos conforman los altares, al terminar nombrar los elementos los elementos y repartir una hoja donde deberán colocar un altar.

\*Pedir la participación de algunos niños para que compartan la información, si en su casa ponen altares, como los hacen y que elementos de los que ya conocimos tienen.

#### CONOCEMOS LEYENDAS

\*Previamente dejar de tarea que los padres cuenten una leyenda a sus hijos. Cuestionar si saben que es una leyenda y si han escuchado algunas. Ver un video sobre el Concepto de una leyenda, para que los niños puedan reafirmar su concepto.

\*Pedir a algunos niños que nos cuenten alguna leyenda que les haya contado su familia, establecer normas y respetar participaciones.

\*Ver algunos videos de algunas leyendas "La nahuala", "Francisca y la muerte" "Lo que ven los perros".

\*Por medio de la dinámica de la papa caliente preguntar a los niños sobre lo que emociones les causo o provoco la leyenda.

\*Leer una leyenda y retroalimentar la información. Identificar y describir los personajes que intervienen, así como los lugares que imagina al escuchar la leyenda. ¿De qué trata la leyenda? ¿Cómo es el lugar donde se desarrolla? ¿Cuáles son los personajes principales? Cuestionar sobre qué emoción les provocó dicha leyenda, reconociendo y nombrando una situación en particular que le generó alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. Observar el video de la "leyenda de la llorona"

#### LAS CALAVERAS

\*Preguntar a los niños que personaje representa el día de muertos (La catrina), por qué creen que sea así, mostrar una imagen de este personaje y escuchar los comentarios de los niños.

\*Sentar a los niños alrededor de la computadora para ver el video "reportaje de la catrina", donde se conocerá el origen del personaje, preguntar a los niños sobre lo que observaron, comentarles que realizaran una manualidad donde ellos escogerán el material para decorar su personaje, repartir la hoja prediseñada y colocarle los materiales a utilizar.

#### CALAVERTAS LITERARIAS

\*Ver un video sobre lo que son las "Calaveritas literarias" , para que los niños comprendan y se den cuenta de lo que son y así puedan realizar la de ellos.

\*De tarea con ayuda de sus padres elaborar una calaverita sobre ellos mismos.

#### TALLER DE CALAVERITAS DE AZUCAR

\*Recordar la información sobre las catrinas y cuestionar por qué haremos una calaverita de azúcar, recordar la información sobre la catrina y su importancia con el festejo de la tradición.

\*Acondicionar el espacio para realizar las calaveritas y establecer reglas para una mejor convivencia.

#### PERIODICO MURAL DE DIA DE MUERTOS

\*Recordar sobre el día de muertos, escuchar los comentarios, para ver lo que aprendieron los niños

\*Hacer equipos con los padres de familia para poder realizar la actividad y repartir comisiones (tema de día de muertos, el catrín y la catrina, la ofrenda, etc. decorarlo de la misma forma con las manualidades que realizaron los niños.

#### NUESTRA MASCARA

\*Por medio de lluvia de ideas realizar preguntas a los niños si les gustaría realizar una máscara, para el día de muertos y de que personaje de los que ya hemos visto.

\*Repartir hojas prediseñadas de acuerdo al personaje que les gusta y material para que puedan realizar su máscara de acuerdo como ellos gusten.

#### TALLER DE PICADO

\*Acomodar a los niños para realizar el taller, comentarles si les gustaría hacer una decoración para el día de muertos para el salón, como es el papel picado y las flores de cempasúchil.

\*Establecer reglas y repartir el material y dar indicaciones de la realización, al término de la elaboración mostrar el papel picado que hizo cada niño.

\*Mostrar una flor de cempasúchil echa con papel china, y preguntar a los niños si saben como se llama y donde se coloca, y si les gustaría realizar una.

\*Acondicionar el espacio para que puedan trabajar los niños, y poder seguir correctamente las indicaciones, repartir el material papel china y seguir los pasos que se les indique esta actividad la realizaremos con ayuda de padres de familia.

#### ESCUCHO CANCIONES

\*Sentar a los niños en medio circulo y comentar si han escuchado canciones relacionadas con el dia de muertos, si es posible que las canten a los demás, escuchar varias canciones relacionadas con el tema.

\*Establecer reglas para escuchar las canciones, antes de escuchar la canción decir como se llama, y comentar sobre lo que nos hace sentir.

\*Repartir una hoja para que los niños hagan un dibujo de la canción que más les gusto, al finalizar con la dinámica de la papa caliente para que pasen a decir cual melodía les gusto y por qué.

#### PIÑATA DE CALAVERA

\*Realizar cuestionamientos a los niños sobre si han hecho piñatas, donde las han visto y de

que figuras.

\*Conjuntamente con padres de familia realizar equipos para la elaboración de piñatas de calavera, establecer reglas y repartir material, que comience la competencia.

\*Cada equipo expondrá su piñata y decir la importancia del personaje de la tradición

**CIERRE:**

\*Realizar un altar de muertos, disfraz de catrín y catrina, y terminemos con una convivencia

**EVALUACIÓN:**

\*Leer el aprendizaje que se mencionó al inicio que se pretendía que ellos aprendieran, cuestionar qué es lo que aprendieron, cómo lo hicieron y para qué. Intercambiar emociones sobre lo que les provocó las diferentes actividades.

**ACTIVIDADES DE APOYO:**

\*Observar las láminas. Preescolar. Tercero de preescolar: Posada y su catrina.

\*Realizar la actividad del libro de Mi álbum de 3er grado: Celebraciones.

**RECURSOS**

\*Hojas, imágenes, crayolas, colores, masas de colores videos, pinturas, papel, tijeras.

**OBSERVACIONES GENERALES**

\*Se relaciona la situación cuéntame otra vez... Versión 3. Escribimos leyendas. (Libro para la educadora).

Esta planeación se puede trabajar la primera semana de noviembre y relacionarla con la fecha del 2 de noviembre que se puede prestar para abordar leyendas con estos motivos.

**Vo. Bo.**

---

**FIRMA**

## Situación de aprendizaje: **"CONOCIENDO EL DIA DE MUERTOS"**

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural y social.

### **DIARIO DE CLASE**

(Cada alumno tiene un cuadernillo con la cantidad de hojas en relación a lo que dura la situación de aprendizaje, en cual registra después del recreo. Destinar un tiempo en el que algunos alumnos compartan sus trabajos. Este diario se lo llevarán a casa para que platicuen con la familia sobre lo que realizaron y así el padre o madre de familia registre lo que les comunicó su hijo. Éste será una evidencia de evaluación sobre los aprendizajes significativos del alumno.)

**FECHA:**

Registrar lo que aprendiste el día de hoy, cómo lo hiciste y para qué (este registro es de acuerdo a las posibilidades y niveles de escritura de cada alumno).

**NOMBRE:**





# Día de los muertos





CIRIO



RETRATOS



VASO DE  
AGUA



BEBIDAS



GOLLETES



CRUZ



PAPEL  
PICADO



INCENSARIO



VELADORAS



