

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO

NIVEL PREESCOLAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

PROFRA. MIRIAN SÁNCHEZ TLATEMPA

ZONA ESCOLAR J148

PARTICIPANTES

ATP, SUPERVISOR, DIRECTIVO Y DOCENTES

CICLO ESCOLAR

2018 – 2019

TEJUPILCO, MÉXICO, 24 DE FEBRERO DE 2019.

ÍNDICE

	pág.
DIAGNÓSTICO.....	3
RESULTADOS DE LA RUTA DE MEJORA.....	5
CONCENTRADO DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN AULA.....	7
PROPÓSITOS.....	10
DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....	11
ACCIONES.....	12
RECURSOS.....	14
ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO.....	15
CRONOGRAMA.....	18
CONCLUSIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	20
EVIDENCIAS.....	22
INFORME DE RESULTADOS.....	23-26

DIAGNÓSTICO

El jardín de niños “**Olac Fuentes Molinar**” está ubicado en la Colonia Lomas de Tejupilco, calle Electricistas s/n, con C.C.T **15EJN3764F**, presta un servicio Estatal y en turno Matutino, pertenece a la Zona Escolar **J148**, se localiza dentro de una zona urbana y pertenece a la Subdirección Regional XII Tejupilco, es uno de los jardines céntricos del Municipio. El terreno donde está situado mide 950 metros cuadrados, se cuenta con una matrícula de 133 alumnos, distribuidos en 6 grupos (uno de 1°, dos de 2° y tres de 3°) se cuenta con una Directora Escolar y 6 Docentes frente a grupo, todas formadas en el nivel de Preescolar con título Profesional, y formación Normalista, en su mayoría las docentes cuentan de entre 2 a 21 años de servicio y laboran de 8:30 a 13:30 hrs. El personal de apoyo con que cuenta el Jardín es un promotor de Educación física, asiste los viernes, 1 profesor de Educación para la Salud asiste miércoles y 1 Docente de inglés asiste los días jueves, personal de intendencia, se ha preparado en cursos de primeros auxilios y mantenimiento institucional.

La relación que existe entre el personal es respetuosa y en un ambiente armónico, donde todos se involucran en las actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela, con actitud y profesionalismo, dedicando tiempo a estas actividades dentro del horario laboral, muy pocas veces se destina tiempo extra.

La institución cuenta con 6 aulas industrializadas e impermeabilizadas, habilitadas con pisos, ventanales, aplanados, es su mayoría amplios y ventilados con suficiente iluminación, en cuanto a su equipamiento, cada uno tiene una computadora, un rincón de lectura, materiales de ensamblaje, un pizarrón, juguetes didácticos, un ventilador, un garrafón con agua, sillas, mesas para los niños y un escritorio, 2 cañones para proyección para toda la escuela, se carece de protecciones de herrería para las aulas, una pequeña bodega que por el momento está adaptada como dirección, porque no se cuenta con ella, una plaza cívica con techumbre, 2 baños para niños y niñas con capacidad para solo tres alumnos cada uno, 1 baño para maestras, careciendo el baño para maestros, se cuenta con pocos andadores elaborados con concreto y soportes de herrería, una pequeña área de juegos, un templete fijo de concreto para diversas actividades, se cuenta con solo dos áreas verdes, en un 90% está cubierto de concreto, es importante mencionar que hace falta el cerco perimetral con barda, fachada y portón de la escuela, aula y dirección.

Dentro de la misma institución en la segunda planta de una de las aulas, se ubica la supervisión a la cual pertenece la escuela, teniendo ésta su entrada personal. Hasta este momento el mobiliario es insuficiente, los servicios públicos con los que se cuenta son: luz, agua potable, drenaje, calles pavimentadas; a su vez los servicios privados de internet, teléfono fijo, los cuales son solventados por aportaciones voluntarias realizadas por los padres de familias o tutores.

La colonia tiene una población aproximada de 6 mil habitantes, de los cuales un 70% de la población se encuentra en un nivel socioeconómico medio y el resto en un nivel bajo y otros en alto, habitan en una vivienda digna ya sea propia, prestada o rentada, de las cuales la mayoría están construidas a base

de material industrializado, que se dedican a diferentes actividades económicas como profesores, doctores, licenciados, contadores, comerciantes, albañiles, empleados y agricultores siendo el 70% de población el 30% restantes se dedican al hogar, en su mayoría solo concluyeron la educación básica, más de la mitad de las familias son nucleares, pero existe un porcentaje elevado de madres solteras, familias extensas o disfuncionales, en cuanto al aspecto religioso, la mayor parte de la comunidad pertenece a la religión católica; sin embargo, también existe una minoría que practica otra religión, esto se ha registrado en las entrevistas a padres de familia. Cabe señalar que para las actividades que se destinan para propiciar la participación de los padres de familia

Dentro de los servicios educativos, en este lugar se encuentran escuelas de educación básica tanto pública como privada; además en las colonias vecinas hay instituciones de educación media superior y superior. Por otro lado, se tienen todos los servicios básicos como, luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet, telefonía fija y celular, señal de televisión abierta y de paga, además de que existen bases de taxis, papelerías, misceláneas, tortillerías, hoteles, ferreterías, y restaurantes.

Dentro de las problemáticas detectadas con el personal docente, es la planeación debido al cambio de planes de estudios, pues la mayoría le ha dado distintas interpretaciones al libro de aprendizajes clave y el libro de la educadora, y junto con ello a la evaluación (diario de la educadora) y aunque parezca que ya es cotidiano y del dominio de ellas, se encuentran algunas áreas de oportunidad que es necesario fortalecer. Es por ello que el acompañamiento y seguimiento que se hará va enfocado a esta parte académica.

RESULTADOS DE LA RUTA DE MEJORA DE LA ESCUELA		NIVELES DE LOGRO		
PRIORIDADES EDUCATIVAS	CAUSAS COGNITIVAS Y ACTITUDINALES QUE ORIGINAN EL RESULTADO EDUCATIVO EN LA ESCUELA	LOGRO SIGNIFICATIVO	CIERTO AVANCE	SIN AVANCE
NORMALIDAD MÍNIMA	Aula: 10% inasistencias, retardo del 10% de algunos alumnos, 80% cumplen en tiempo y forma, no se brindan confianza a los alumnos para que participen en todas las actividades, hace falta concientizar a algunos padres de familia acerca de la importancia de la educación preescolar para sus hijos.		✓	
	Escuela: Hace falta establecer acuerdos con los padres de familia por parte de las docentes y directora.		✓	
	Docentes: El 20% en retardos y el 80% asistencia en tiempo y forma; no siempre se inicia puntualmente las actividades por atención algún padre de familia.		✓	
	Contexto: Falta de apoyo por los padres de familia o tutor, inasistencia a reuniones académicas de los padres o tutores de familia.		✓	
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	Aula: No se considera el diagnóstico y sus indicadores en la lectura, escritura y cálculo mental, falte del desarrollo de estrategias didácticas creativas y uso de la tecnología.		✓	
	Escuela: En cuánto a pensamiento matemático hace falta plantear más situaciones retadoras para los alumnos, y con ello, desarrollar la mejora de las habilidades del pensamiento. En cuanto a lenguaje y comunicación hace falta generar más espacios para que los alumnos muestren mayor interés por la lectura, así como también el desarrollo de la expresión oral. Hace falta priorizar el trabajo con el campo formativo de Artes, pues también permite el desarrollo de capacidades y actitudes a favor del aprendizaje de los alumnos.		✓	
	Docentes: hace falta darle el uso adecuado a los nuevos materiales de apoyo para el docente: aprendizajes clave y libro de la educadora, y su relación con el uso funcional de la planeación. Hace falta precisar el mejor manejo y aplicación de los clubs (autonomía curricular). Mostrar mayor interés en capacitaciones y actualizaciones para la formación continua del personal docente.			✓
	Contexto: Falta de participación en proyectos escolares.		✓	
ATENCIÓN AL AUSENTISMO ESCOLAR	Aula: hace falta que el personal docente, centre su atención hacia los alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje, y con ello el desarrollo emocional e intelectual.		✓	
	Escuela: En la Ruta de Mejora les hace falta planear actividades o estrategias impactantes, estableciendo compromisos con los padres de familia y compromisos del director con sus docentes.			✓
	Docentes: Al olvidarse de dar seguimiento puntual a los alumnos en situación de riesgo de reprobación, planeación con adecuaciones curriculares, encases de ambientes de aprendizaje			✓
	Contexto: falta de mayor compromiso y comunicación con los padres de familia que tienen hijos con barreras de aprendizaje.		✓	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Aula: hace falta establecer los acuerdos de convivencia al interior de las aulas.			✓
	Escuela: Hace falta mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia acerca del			✓

	avance académico de sus hijos. Promover estrategias lúdicas de participación durante los recreos para mejorar la convivencia entre los alumnos.			
	Docentes: hace falta implementar en la planeación estrategias que regulen y promuevan la convivencia entre los alumnos.		✓	
	Contexto: Influencias externas por los tipos de familia constituidas.			✓
ESCUELA DE ESTUDIO	J.N. OLAC FUENTES MOLINAR, TEJUPILCO, MÉXICO			

DIMENSIONES	CONCENTRADO DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN AULA			PRIORIDADES ACADÉMICAS
	FRECUENCIA			
	RANGOS DE DESEMPEÑO			
	NUNCA	FFRECUENTEMENTE	SIEMPRE	
1.DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	6	9	1	<p>El docente requiere involucrarse más en el conocimiento de Aprendizajes Clave y libro de la educadora.</p> <p>Es necesario conozca los rasgos del perfil del de egreso del alumno de acuerdo a su nivel, los principios pedagógicos, las competencias y aprendizajes esperados que debe de lograr en los estudiantes.</p> <p>El docente debe saber cómo planear su intervención docente, considerando el plan de estudio vigente, las características, los estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos, además considerar el entorno familiar, social y cultural.</p> <p>El docente necesita tomar en cuenta los resultados de su evaluación diaria para rescatar los procesos de aprendizaje de los alumnos y con ello mejorar su práctica diaria, y lograr la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p>
2.DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	5	9	1	<p>El docente debe retroalimentarse su formación con aspectos socio - afectivos, psicológicos, pedagógicos que le permita regular su intervención en los ritmos de aprendizaje de los alumnos y promover la equidad en ambientes de aprendizaje.</p> <p>El docente debe realizar adecuaciones curriculares para el logro de aprendizajes esperados.</p> <p>El docente requiere de asesorías con temas como: evaluación y planeación, estrategias para el desarrollo y mejora de la convivencia escolar sana, pacífica y armónica.</p>
3.DIMENSIÓN MEJORA CONTINUA	1	2	1	<p>El colectivo docente solicita al ATP, círculos de estudio del plan de estudio vigente, acompañamiento y seguimiento en los procesos de planeación y evaluación.</p>
5.DIMENSIÓN COMUNITARIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA	2	10	0	<p>El docente requiere de capacitaciones sobre Convivencia Escolar, Inclusión y Diversidad, que coadyuven al logro de ambientes favorables para el aprendizaje.</p>
4.DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	3	0	0	<p>Desarrollar proyectos y gestionar asesoría para la actualización docente.</p>
TOTAL	17	30	3	

<p>INTERPRETACIÓN</p>	<p>El docente requiere de inmediato y en forma individual y/o grupal asesoría, seguimiento y acompañamiento por parte del ATP, para lograr su autonomía académica.</p>	<p>El docente requiere apoyo y seguimiento y acompañamiento por parte del ATP, para lograr su práctica educativa.</p>	<p>El docente requiere acompañamiento por parte del ATP para mejorar su práctica educativa.</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
-----------------------	--	---	---	----------------------

DIMENSIONES	CONCENTRADO DE DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECCIÓN			PRIORIDADES ACADÉMICAS
	FRECUENCIA			
	RANGOS DE DESEMPEÑO			
	NUNCA	FFRECUENTEMENT E	SIEMPRE	
1.DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	1	8	1	Por medio de asesoría, cursos, talleres o diplomados el director debe actualizarse para obtener mejores resultados en sus visitas a las aulas, en temas de: planeación, evaluación, convivencia sana y pacífica, estudiar y analizar aprendizajes clave y libro de la educadora, temas sobres inclusión, procesos de aprendizaje y estilos de aprendizaje.
2.DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	1	6	2	Es necesario que el director brinde acompañamiento y seguimiento a los docentes que hayan sido detectados con mayores de áreas de oportunidad y con ello propiciar la mejora de su práctica educativa.
3.DIMENSIÓN MEJORA CONTINUA	1	0	0	La directora debe recibir cursos sobre cómo utilizar las Tecnologías de la Información, ya que es útil dentro y fuera de la escuela. Uso de la paquetería de Windows y navegación segura por internet.
4.DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	1	6	1	El director debe firmar acuerdos y compromisos con los docentes y padres de familia para la mejora de la educación de los alumnos.
5.DIMENSIÓN COMUNITARIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA	1	2	0	El director o (a) debe establecer una comunicación afectiva que aseguren la participación de la comunidad escolar y con ello participen el pro de una convivencia sana y pacífica.
TOTAL	5	22	4	OBSERVACIONES
INTERPRETACIÓN	El docente requiere de inmediato y en forma individual y/o grupal asesoría, seguimiento y acompañamiento por parte del ATP, para lograr su autonomía académica.	El docente requiere apoyo seguimiento y acompañamiento por parte del ATP, para lograr su práctica educativa.	El docente requiere acompañamiento por parte del ATP para mejorar su práctica educativa.	

PROPÓSITO GENERAL

- Brindar acompañamiento, seguimiento y asesoría al personal que integra el J.N. Olac Fuentes Molinar, para la mejora de sus procesos de intervención docente.

PROPÓSITOS PARTICULARES

- Diseñar y aplicar el proyecto de intervención, dirigido al J.N. Olac Fuentes Molinar, a fin de brindar la asesoría, seguimiento y acompañamiento al director escolar.
- Fortalecer el liderazgo – académico de la institución, para mejorar las competencias profesionales y la intervención profesional a sus docentes, a través de valoraciones de sus prácticas educativas.
- Realizar visitas académicas a la escuela para hacer la valoración de los cortes de evaluaciones trimestrales de los alumnos e identificar áreas de oportunidad, para la mejora de la práctica educativa.
- Dar seguimiento al Consejo Técnico Escolar para valorar el impacto de la asesoría, seguimiento y acompañamiento por parte del AT.
- Organizar sesiones de evaluación para tomar acuerdos y compromisos sobre los avances de las 5 dimensiones a cumplir en los procesos de la práctica educativa.

No.	Diseño de Intervención de la Asesoría
1	Diseño e implementación del proyecto de intervención.
2	Crear Círculos de Estudio para abordar los siguientes temas: aprendizajes clave, libro de la educadora, ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, perfil, parámetros e indicadores para directivos y docentes, Convivencia Sana y Pacífica, sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños y ¿Hasta el 100? ¡No! ¿y las cuentas?...tampoco, entonces ¿qué?
3	Elaboración y aplicación del instrumento para el seguimiento y acompañamiento.
4	Seguimiento a la intervención en la implementación de la Ruta de Mejora.
5	Gestión de pláticas, conferencia, asesorías, capacitación, talleres y cursos.
6	Visitas académicas de seguimiento y acompañamiento a la directora y docentes, para valorar su práctica educativa.
7	Seguimiento y acompañamiento al consejo técnico escolar.

PRIORIDADES EDUCATIVAS RME.	ACCIONES (DIRECTOR – DOCENTE)
NORMALIDAD MÍNIMA	<p>Levantar y operar acta de acuerdos y compromisos de ATP a Director y Director a docente contemplando los rasgos de la Normalidad mínima respecto al Aula, escuela, docente y contexto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos nuestros grupos contaron con maestros en la totalidad de los días del ciclo escolar. 2. Todos los maestros Iniciamos puntualmente las actividades 3. Todos nuestros alumnos asistieron puntualmente a todas las clases. 4. Todo el tiempo escolar lo ocupamos fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	<p>Círculos de estudio con los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan y programas de estudio y libro de la educadora. 2. Planeación y evaluación. 3. Lectura y análisis de algunas partes de los libros: sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños, de Miriam Nemerovsky y ¿Hasta el 100? ¡No! ¿y las cuentas?...tampoco, entonces ¿qué? 4. Elaboración de relatos de acompañamiento para la valoración del seguimiento de la práctica docente. 5. Propiciar la participación con padres de familia “Libro para las familias”.
ATENCIÓN AL AUSENTISMO ESCOLAR	<p>Gestión de Pláticas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación curricular en la planeación 2. Solicitar el apoyo de personal de educación especial, para dar atención a os casos de alumnos con barreras de aprendizaje. 3. Promover el uso del libro de las familias.
CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Realización de distintas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y seguimiento en la aplicación de los materiales del PNCE. • Establecer los acuerdos de convivencia al interior de cada aula.

DIMENSIONES	ACCIONES (DIRECTIVO – DOCENTE)
1.DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de instrumentos para el seguimiento 2. Estudio del perfil del directivo y docente (PPI) 3. Asesoría en la escuela 4. Seguimiento en CTE Intervención docente, considerando las características, los estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos. 5. Acompañamiento en la planeación.
2.DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento a las evaluaciones internas. 2. Asesoría: Pensamiento lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, convivencia sana y pacífica, Artes. 3. Asesorías “Evaluación formativa- cualitativa”
3.DIMENSIÓN MEJORA CONTINUA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Focalizar los cursos que oferta el Centro de maestros e invitarlos según sus prioridades de formación (Planeación y evaluación, pensamiento matemático, convivencia sana y pacífica. 2. Bajar y compartir la información de los cursos o diplomados que determine obligatoriamente la Dirección General de Educación Básica. 3. Gestión de Capacitación de las TIC y redes sociales en Centro de Maestros.
4.DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y desarrollo de listas de cotejo para el seguimiento de ATP a Director y de director a Docente. 2. Asesoría “Educación incluyente” 3. Taller “Interculturalidad un ambiente de aprendizaje significativo”
5.DIMENSIÓN COMUNITARIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesoría “Identidad cultural “ 2. Conferencia “convivencia profesional”

RECURSOS

Humanos	Técnicos	Materiales	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ATP - regionales ✓ Supervisor escolar ✓ Asesores metodológicos ✓ Director escolar ✓ Docente de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyecto de intervención ✓ Mecanismos de diagnóstico ✓ Mecanismos de seguimiento y evaluación ✓ Evidencias de los procesos de asesoría ✓ Servicio de internet ✓ Redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sala de Reuniones ✓ Material didáctico ✓ Material interactivo ✓ Plan de estudio ✓ Libro de la educadora ✓ Bibliografía del nivel de preescolar ✓ Hojas blancas y de color ✓ Marcadores ✓ Laptop ✓ Retroproyector ✓ USB 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lineamientos de la asistencia técnica en la escuela ✓ Perfil parámetros e indicadores (PPI) ✓ Guías, orientaciones y lineamientos de los CTE. ✓ Acuerdos secretariales. ✓ Aprendizajes Clave ✓ Libro de la Educadora ✓ Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños, de Miriam Nemerovsky ✓ ¿Hasta el 100? ¡No! ¿y las cuentas?...tampoco, entonces ¿qué?. Fuenlabrada.

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO

No.	INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	OBESERVACIONES
1	Guía de observación SATE	Aplicada para el diagnostico
2	Lista de cotejo para valorar el proyecto de intervención	Elaboración
3	Escala de valoración de las acciones	Durante

LISTAS DE COTEJO PARA VALORAR EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

No.	INDICADORES	NO	SI	OBSERVACIONES
1	El proyecto parte por una portada.		X	Realizada
2	Diagnóstico		X	Completo
3	Propósitos		X	General y específicos
4	Estrategias		X	Generales
5	Acciones		X	Por aula y dirección
6	Recursos		X	Humanos, técnicos, didácticos y administrativos
7	Evaluación		X	4 Instrumentos
8	Cronograma anual			Ciclo escolar
9	Conclusiones			Completo
10	Bibliografía		X	Actuales

ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS ACCIONES

No.	INDICADORES	NUNCA	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	OBSERVACIONES
1	Levantar y operar acta de acuerdos y compromisos de ATP a director y director a docente contemplando los rasgos de la normalidad mínima respecto al aula, escuela, docente y contexto.				
2	Realización de talleres respecto a la mejora de los aprendizajes con los siguientes temas: PPI, planeación y evaluación, actos de lectura en voz alta, estudio y análisis del libro ¿Hasta el 100? ¡No! ¿y las cuentas?...tampoco, entonces ¿qué?, libro de la educadora, Aprendizajes Clave.				
3	Gestión de pláticas sobre la importancia de la educación preescolar, y con ello disminuir el ausentismo escolar .				
4	Desarrollo de las conferencias sobre Convivencia Sana y Pacífica y Educación Inclusiva, Artes.				

ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS ACCIONES

No.	DIMENSIONES	INDICADORES	NUNCA SE REALIZÓ	MEDIANAMENTE SE REALIZÓ	SE REALIZO
1	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Elaboración de instrumentos para el seguimiento			
		Estudio del perfil del directivo y docente (PPI)			
		Asesoría en la escuela			
		Seguimiento en CTE Intervención docente, considerando las características, los estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos.			
		Acompañamiento en la planeación			
2	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	Seguimiento a las evaluaciones internas			
		Asesoría: Pensamiento lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, convivencia sana y pacífica, Artes.			
		Asesorías “Evaluación formativa- cualitativa”			
3	DIMENSIÓN CONTINUA MEJORA	Focalizar los cursos que oferta el Centro de maestros e invitarlos según sus prioridades de formación (Planeación y evaluación, pensamiento matemático, convivencia sana y pacífica.			
		Bajar la información de los cursos o diplomados que determine obligatoriamente la Dirección General de Educación Básica.			
		Gestión de Capacitación de las TIC y redes sociales en Centro de maestros.			
4	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Elaboración y desarrollo de listas de cotejo para el seguimiento de ATP a Director y de director a Docente.			
		Asesoría “Educación incluyente”			
		Taller “Interculturalidad un ambiente de aprendizaje significativo”			
5	DIMENSIÓN COMUNITARIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA	Asesoría “Identidad cultural “			
		Conferencia “convivencia profesional”			

CRONOGRAMA

No.	ACCIONES	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1	Aplicación de la guía de observación SATE									
2	Elaboración del diagnóstico									
3	Informe y análisis del diagnóstico									
4	Elaboración del proyecto									
5	<p>Levantar y operar acta de acuerdos y compromisos de ATP a Director y Director a docente contemplando los rasgos de la Normalidad mínima respecto al Aula, escuela, docente y contexto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todos nuestros grupos contaron con maestros en la totalidad de los días del ciclo escolar. 2. Todos los maestros Iniciamos puntualmente las actividades 3. Todos nuestros alumnos asistieron puntualmente a todas las clases. 4. Todo el tiempo escolar lo ocupamos fundamentalmente en actividades de aprendizaje 									
6	<p>Círculos de estudio con los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Plan y programas de estudio y libro de la educadora. 6. Planeación y evaluación. 7. Lectura y análisis de algunas partes de los libros: sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños, de Miriam Nemerovsky y ¿Hasta el 100? ¡No! ¿y las cuentas?...tampoco, entonces ¿qué? 8. Elaboración de relatos de acompañamiento para la valoración del seguimiento de la práctica docente. 9. Propiciar la participación con padres de familia “Libro para las familias”. 									
7	<p>Gestión de Pláticas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Adecuación curricular en la planeación 11. Solicitar el apoyo de personal de educación especial, para dar atención a os casos de alumnos con barreras de aprendizaje. 12. Promover el uso del libro de las familias. 									
9	<p>Realización de distintas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y seguimiento en la aplicación de los materiales del PNCE. • Establecer los acuerdos de convivencia al interior de cada aula. 									

No.	DIMENSIONES	INDICADORES	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	Elaboración de instrumentos para el seguimiento									
		Estudio del perfil del directivo y docente (PPI)									
		Asesoría en la escuela									
		Seguimiento en CTE Intervención docente, considerando las características, los estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos.									
		Acompañamiento en la planeación									
2	DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	Seguimiento a las evaluaciones internas									
		Asesoría: Pensamiento lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, convivencia sana y pacífica, Artes.									
		Asesorías “Evaluación formativa- cualitativa”									
3	DIMENSIÓN MEJORA CONTINUA	Focalizar los cursos que oferta el centro de maestros e invitarlos según sus prioridades de formación (Planeación y evaluación, pensamiento matemático, convivencia sana y pacífica.									
		Bajar la información de los cursos o diplomados que determine obligatoriamente la Dirección General de Educación Básica.									
		Gestión de Capacitación de las TIC y redes sociales en Centro de maestros.									
4	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	Elaboración y desarrollo de listas de cotejo para el seguimiento de ATP a Director y de director a Docente.									
		Asesoría “Educación incluyente”									
		Taller “Interculturalidad un ambiente de aprendizaje significativo”									
5	DIMENSIÓN COMUNITARIA Y CONVIVENCIA PACÍFICA	Asesoría “Identidad cultural “									
		Conferencia “Convivencia profesional”									

CONCLUSIONES

- El Proyecto de Intervención me permitió brindar acompañamiento y asesoría a la institución seleccionada, con la finalidad de fortalecer el liderazgo de la directora y la practica educativa de las docentes.
- En este mismo proceso me pude percatar que, a partir de las problemáticas detectadas, se pudieron hacer distintas visitas de acompañamiento y asesoría, estableciendo un clima de confianza con todo el colectivo docente, lo que permitió obtener mejores resultados en el proceso de asesoría.
- Para poder brindar una asesoría eficiente, es importante planear de manera detallada las visitas a la institución, y con ello ofrecer elementos teórico- prácticos, que proporcionen la ayuda requerida al colectivo docente.
- Para poder ver la mejora de las prácticas educativas y de la misma institución, es importante redoblar esfuerzos por parte de quienes somos responsables de la educación, supervisor, asesor metodológico, director y docentes, pues con ello se pueden observar cambios a favor del aprendizaje de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ SEP. Guía académica del Asesor Técnico Pedagógico, de la guía del sustentante, 2017, pág. 99.
- ✓ SEP. Lineamientos generales, para la prestación del Servicio de Asistencia Técnica a la escuela en la educación básica, SATE 2017. Evaluación del desempeño docente. 2017. pág. 44.
- ✓ SEP. Guía Académica de Observación, al Servicio de Asistencia Técnica a la escuela. 2017. pág. 34.
- ✓ SEP. Curso. “Un director que Asesora a otros directores”, Nayarit 2018
- ✓ SEP. Perfil parámetros e indicadores para docentes y técnicos Docentes en Educación Básica. pág. 225.
- ✓ SEP. Aprendizajes claves. Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de Evaluación. 2017. pág. 344.
- ✓ SEP. Libro de la educadora. Educación Preescolar. 2017. pág. 199.
- ✓ SEP. Libro para las familias. Educación Preescolar. 2018. pág.47.
- ✓ Nemirovsky Myriam. Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños. PAIDÓS. 1999, Pág. 189.
- ✓ SEP. ¿Hasta el 100? ¡No! ¿y las cuentas?...tampoco, entonces ¿qué?, 2009, Pág. 61.

EVIDENCIAS

Tejupilco, México, 19 de febrero de 2019.
Jardín de Niños "Olac Fuentes Molinar"

C.C.T 15EJN3764F

El 29 de enero se hizo la primer visita al jardín de niños, platicué principalmente con la directora para explicarle el motivo, y con ello determinar el tipo de acompañamiento que se determinaría, por un lado los clubs que implementaron no tiene nada que ver con Artes, entonces se le planteo a la directora la opción de poder brindar el acompañamiento a un docente de la institución, ella sugirió que de los 3 docentes que laboran en su institución fuera el Profr. Daniel, de 2º, con un grupo de 18 alumnos.

Por lo anterior pasamos con el profesor para establecer un diálogo con él y explicarle los motivos de la visita, al entablar el dialogo, le pregunte qué tan frecuente era el trabajo con Artes, él respondió que casi no lo hacia, y cuando lo llegaba a trabajar era de manera muy superficial, pues destina mayor tiempo a pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y educación socioemocional. Fue así como acordamos el poder observar una clase de artes, y con ello identificar áreas de oportunidad.

El día en el que se llevó a cabo esta actividad fue el 31 de enero, he de reconocer que del Libro de la Educadora retomo de la página 154, **Pincelando voy creando**, versión 1, retomando varias de las actividades planteadas ahí. Al momento de la observación se rescató lo siguiente:

Inician con un canto (estas manitas son mariposas), enseguida el docente invito a los alumnos salieran de manera ordenada al patio, estando ahí les solicito observar y mencionar lo visto en su entorno, algunos mencionan: hay juegos, puertas, árboles, pasto, el docente les dice y arriba qué observan; un niño responde el cielo, el docente les dice shh, no me digan hasta que estemos en el salón (se contradice de la primera consigna que dio), estuvieron muy poco tiempo en el patio, enseguida pasaron al aula, el docente les solicito se sentaran en círculo, los invita a participar de acuerdo a lo observado afuera, Mauricio dijo; troncos, el docente le dice: ¿qué forma tienen los troncos? Mauricio responde **círculo**, Maestro: ¿qué colores vieron? Mauricio: rojo-verde, varios alumnos: verde- azul; Maestro: ¿qué había afuera de la escuela? varios alumnos: árboles- puertas; -el maestro les dice- ¿sólo eso? ¿No vieron las plantas de doña Reyna?, muy bien les voy a mostrar unas pinturas (llevaba 3), impresas en papel tamaño oficio, 1) El jardín del artista en Giverny, de Claude Monet, 2) El cargador de Flores, de Diego Rivera, y 3) Los girasoles, de Vicent van Gogh, les fue mostrando las pinturas, y específicamente con la pintura de El cargador de Flores, de Diego Rivera, se rescató esto:

Maestro: ¿qué observan? alumno: un helado, Maestro: ¿qué colores ven; que carga el señor? varios alumnos: un helado, el maestro responde ¿eso ven? ¡no! son flores. Ya pegadas las 3 pinturas el profesor pide observen y digan los colores de las pinturas (no respondieron), el docente insiste nuevamente: ¿digan, qué colores ven? varios alumnos: rosa, azul... ¿Cómo creen que el autor creo estos colores? (no respondieron), él maestro les mostro 4 recipientes de pintura (azul, amarillo, rojo y verde), ¿cómo creen que se llaman estos colores? (nadie respondió) él dice: son colores primarios, ¿saben por qué se llaman así?, alumno: porque así les pusieron, el maestro les dijo que harían algunas combinaciones de colores, les indico que pasarán cada uno por un pincel, también les dijo que les haría entrega de una tarjeta, en donde harían sus combinaciones de colores primarios, enseguida les pregunta si combinó el rojo y el azul, ¿qué color obtengo? un alumno dice rojo, el profesor les pidió se sentaran en círculo en el piso, coloco las pinturas al alcance de todos, el maestro les pregunta, recuérdennme qué vamos hacer; Iker respondió: vamos hacer 2 colores y vamos a pintar un círculo.

Los alumnos empezaron a pintar en sus hojas, algunos hacían círculos con una o más combinaciones, otros con un solo color. El maestro interviene diciéndoles que si combinó el rojo y amarillo, ¿qué color saldrá? un niño respondió: rojo, el maestro les dice le pondré

SUGERENCIAS DE LA PLANEACIÓN

- Considerar la (s) **finalidades** sugeridas en las situaciones didácticas del libro de la educadora.
- Retomar los **destacados** con las recomendaciones didácticas relacionadas con la actividad que se describe.
- Considerar las orientaciones didácticas del campo de formación académica (uso de obras maestras de arte).
- Revisar el apartado de "pintura" y "modelar actitudes".
- Al realizar observaciones del entorno es importante guiarlos, acompañarlos para tocar las texturas, formas, olores, dar tiempo para que observan las particularidades y características de lo observado.

EVALUACIÓN

Diario

La redacción es muy superficial y general, no se ahonda en casos específicos de alumnos que muestren áreas de oportunidad y/o avances. (Mencionar algunos nombres).

Con las mezclas de los colores... permitió que (nombre del alumno) lograra...

Hacer mención de quiénes no comprendieron la consigna, a qué se debió.

Me pude percatar que al mostrar las obras de arte (nombre del alumno) respondiera...

Cuándo les dí a los alumnos la indicación de... ellos hicieron... quizá eso se deba a que...

Las actividades propuestas a los niños resultaron...

¿En qué se centró mi intervención?

RESPONSABLE: Profra. Mirian Sánchez Tlatempa

✓ Recibir
Sugerencias
Profr. Daniel James

* Relato de uno de los acompañamientos que se realizaron, da cuenta de lo que se observó en una clase, así como también de las sugerencias que se le hicieron al docente, tanto para su planeación y de la evaluación.

INFORME DE LOS RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

DIAGNÓSTICO

- Con la aplicación de los instrumentos de observación, el análisis de la Ruta de Mejora y el estar de cerca en la institución, fueron los elementos que permitieron la construcción del diagnóstico.
- El diagnóstico fue la información cualitativa que me permitió valorar las áreas de oportunidad de la institución, y con ello conocer información más detallada de la institución: contexto cultural, social y económico.
- Permitted entablar un diálogo profesional con la supervisora y directora, para homologar las necesidades prioritarias de la institución y con ello diseñar las estrategias de intervención.
- A partir del diagnóstico se sentaron las bases que sustentan el diseño del proyecto de intervención.
- Con la selección de las problemáticas detectadas se pudo llegar al diseño del Proyecto de Intervención, y poder aplicarlo en la institución seleccionada.

PLANEACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- Se logró crear un clima de confianza, respeto y diálogo profesional, entre la directora y las docentes de la institución.
- Aporto los elementos teórico -prácticos, para la mejora de la práctica educativa, logrando así impactar en el aprendizaje de los alumnos.
- El reconocimiento del trabajo en equipo, permitió comprender que la tarea de educar nos compete a todos, y el hecho de redoblar esfuerzos mejora los resultados de una institución.
- El tomar en cuenta el material bibliográfico, permitió comprender que su conocimiento y dominio sirve de apoyo para la mejora de la tarea educativa.
- Se detectaron otras áreas de oportunidad, que sirven como referente para continuar con la búsqueda de distintos apoyos: asesorías, cursos, talleres, conferencias, pláticas, etc.
- La función del AT, es de suma importancia en las instituciones, pues es un apoyo que encauzado de manera profesional, permite que cada integrante de la institución haga la reflexión de su práctica diaria, y con ello se dé la oportunidad de que alguien más retroalimente su práctica docente, a partir de sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- Abrir espacios de comunicación, entre la supervisora, asesor metodológico, directora y docentes, permitieron el crecimiento profesional, pues a partir de la definición de la función de cada uno, se llegó a comprender que el apoyo de cada uno permite ver el logro de mejores resultados en la tarea educativa.

- Se concientizo al personal docente que la constante actualización docente, abre la posibilidad de contar con mayores elementos profesionales que si son bien aplicados en su práctica diaria, se favorece el aprendizaje de los alumnos y el mejor desempeño del docente.
- El liderazgo de un director en una institución es la pieza clave, para generar espacios académicos, visitas de acompañamiento y asesoría en las aulas, la mejora de actitudes y el buen desempeño de cada docente.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- Permitió la planeación de los tiempos y espacios para poder llevar a cabo la aplicación de las estrategias de manera organizada.
- Se plasmaron las estrategias de intervención, que de acuerdo al diagnóstico fueron las más oportunas.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- La evaluación permitió valorar la pertinencia de la aplicación de las actividades, tomando en cuenta la participación del personal de la institución.
- De acuerdo al análisis de los instrumentos de evaluación se encontró que un 85% del personal docente consideraron que las actividades plasmadas en el Proyecto de Intervención, les fueron de mucha utilidad, el 15% opinaron que se le debe estos procesos deben ser permanentes en las instituciones.
- Se consideró que el acompañamiento y asesoría del AT, en una escuela es importante pues con ello se abre la posibilidad de abrir espacios académicos, en donde se genera la reflexión, la participación y colaboración del colectivo docente para la actualización permanente.
- Se pudo ver el logro de los aprendizajes de algunos alumnos que se encontraban en riesgo de deserción.

- Hizo falta consolidar la aplicación de algunas actividades plasmadas en el proyecto.

AUTOEVALUACIÓN Y REFLEXIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE ASESORÍA

- La función que desempeña el AT, no es tarea fácil, pues se requiere de una constante actualización docente, para que las visitas que se hacen a las escuelas sean más fructíferas y logren impactar en la práctica de las docentes y directora, y con ello observar mejores resultados en los aprendizajes de los alumnos.
- Para que una asesoría tenga mejores resultados es recomendable realizar visitas de manera constante a las escuelas, pues esto permite detectar las áreas de oportunidad, las fortalezas, y con ello intervenir de manera oportuna en las prácticas educativas de las docentes y directora.