



**Jardín de Niños
" Bertha Von Glumer"**

CCT. 15EJN0349X

**PROYECTO
"Escribo lo que pienso"**

Grado: 3o Grupo: "B"

**Profra. Alicia Nelly
López Chávez.**

INTRODUCCIÓN

Como profesora he observado que los alumnos en el nivel preescolar además del uso del lenguaje oral, se requiere favorecer el lenguaje escrito en diversas situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de textos debido a que algunos de los educandos cuando llegan al jardín de niños manifiestan mayores conocimientos en cuanto al lenguaje escrito basado en las experiencias que han tenido en su ámbito familiar; y de ahí se socializa entre ellos el interés y curiosidad por escribir.

Es importante reconocer que el lenguaje escrito en el nivel preescolar tiene un papel importante ya que en este nivel se comienza el acercamiento al ámbito de la escritura mediante estrategias innovadoras y distintas oportunidades que los alumnos tengan para explorar y conocer los textos que se utilizan en la vida cotidiana.

Así mismo el nivel se debe propiciar el interés y gusto por la lectura, haciendo uso de distintos texto que permiten identificar la utilidad del mismo; e iniciarse en la práctica de la escritura examinando algunas propiedades del sistema de escritura, para lo cual se generan actividades que le permitan producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de esta manera en el transcurrir por el nivel el educando comprende que se escribe y se lee con intenciones (SEP, 2017).

“El jardín de niños debería cumplir la función primordial de permitir a los niños que no tuvieron adultos alfabetizados a su alrededor, o que pertenecen a medios rurales aislados, obtener esa información de base sobre la cual la enseñanza cobra un sentido social (y no meramente escolar): la información que resulta de la participación en actos sociales de leer y escribir tienen propósitos explícitos” (Ferreiro , 1998).

“Durante el nivel de preescolar, la educadora facilita que sucedan espacios de interacción entre los materiales escritos y los alumnos, cuando, por ejemplo, se genera en el salón un espacio donde los niños puedan interactuar con cuentos, libros de cocina, directorios, entre otros tipos de texto; de este modo el lenguaje escrito, aparte de ser un sistema de notación convencional, se presenta en la vida del niño de formas reflexivas, siendo parte sustancial de su contexto” BELLO Y HOLZWARTH (2002)

De ahí la importancia de llevar a la práctica el **proyecto *Escribo lo que pienso*** el cual surge del interés de los alumnos por escribir ya que cuestionan a la docente ¿cómo se escribe esta palabra? ¿qué dice aquí? Etc..

Y partiendo del interés que los educandos expresaban se decide llevar a cabo una estrategia retadora y al mismo tiempo que cumpla con los aprendizajes en relación a que los estudiantes se incorporen en el ámbito de la escritura; pero lo más importante que se pretende es “que los niños entiendan que la información impresa tiene sentido en su vida y que cumple con muchas funciones” (Burns, Griffin, & Snow, 2000) entre las que se encuentran el reconocer la letra inicial de su nombre, emplear la escritura para informar y comunicar.

“Durante el nivel de preescolar, la educadora facilita que sucedan espacios de interacción entre los materiales escritos y los alumnos, cuando, por ejemplo, se genera en el salón un espacio donde los niños puedan interactuar con cuentos, libros de cocina, directorios, entre otros tipos de texto; de este modo el lenguaje escrito, aparte de ser un sistema de notación convencional, se presenta en la vida del niño de formas reflexivas, siendo parte sustancial de su contexto” (Bello & Holzwarth, 2008)

OBJETIVO

- El objetivo de este proyecto es que los alumnos se inicien en la práctica de la escritura para expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar.
- Brindar variadas oportunidades con diversos materiales impresos, con la finalidad de que los alumnos comprendan algunas características y funciones del lenguaje escrito.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD ¡Escribo lo que pienso!		PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD Identificar los conocimientos que tienen los alumnos en cuanto a la escritura.	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Lenguaje y comunicación	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Participación Social	APRENDIZAJE ESPERADO Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.		
TIEMPO DE SESIÓN		RECURSOS -Papel bond -marcador	
ACTIVIDADES			
INICIO Los alumnos se sentarán en sus lugares y se colocará un papel bond en el pizarrón en el cual tendrán escritas las siguientes preguntas: ¿Qué es escribir? ¿Para qué sirve escribir? ¿En dónde podemos encontrar letras? Se reconocerán los saberes previos de los alumnos: realizándoles las preguntas antes mencionadas de forma grupal.	DESARROLLO Para continuar analizando los saberes que tiene acerca de la escritura *Se proporcionará por mesa un juego de la SEP “Alfabeto móvil”. Se explicará detalladamente las indicaciones del juego. El cual consiste: en que los estudiantes deben buscar las letras que integran su nombre para formarlos de acuerdo con saberes y con la información con la que ellos cuentan.	CIERRE Para movilizar los saberes, los alumnos elaborarán una masa. De forma oral y mediante la observación analizarán el procedimiento y lo que sucede al combinar harina, sal, aceite y agua. Con la actividad se motivará la descripción y la narración escrita del procedimiento para la elaboración de la masa; misma que reproducirán en casa con apoyo de sus padres siguiendo sus propias indicaciones.	

EVIDENCIA 1 DE INICIO



*DESCRIPCIÓN GENERAL

Con la intención de recuperar lo saberes previos de los estudiantes se realizarán algunas preguntas a los alumnos. Las respuestas a dichas preguntas los educandos las plasmaran gráficamente en una hoja blanca.

Las preguntas son las siguientes:

¿Qué es escribir? ¿Para qué sirve escribir? ¿En dónde podemos encontrar letras

EVIDENCIA 3 CIERRE



***DESCRIPCIÓN GENERAL:**

Para movilizar los saberes, los alumnos elaboraron una masa. De forma oral y mediante la observación analizaron el procedimiento y lo que sucede al combinar harina, sal, aceite y agua.

Con la actividad se motivó la descripción y la narración escrita del procedimiento para la elaboración de la masa; misma que realizaron en casa con apoyo de sus padres siguiendo sus propias indicaciones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	
¡Escribo lo que pienso!		Se inician en la práctica de la escritura para expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar.	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1		APRENDIZAJE ESPERADO
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2		
Lenguaje y comunicación	Participación Social		Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.		
TIEMPO DE SESIÓN		FECHA	
Inicio sesión 1		13/NOVIEMBRE/2017	
ASPECTOS PARA OBSERVAR		REGISTRO	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Reconocen la escritura de su nombre en diversos portadores de texto? ✚ Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y de otras palabras para escribir algo que quiere expresar. ✚ Produce textos de manera individual y colectiva y explica que dice su texto. 			

LISTA DE COTEJO

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD				
¡Escribo lo que pienso!				Se inicien en la práctica de la escritura para expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar.				
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA			ORGANIZADOR CURRICULAR 1			APRENDIZAJE ESPERADO		
Lenguaje y comunicación			Participación Social.			Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
			ORGANIZADOR CURRICULAR 2					
			Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.					
TIEMPO DE SESIÓN					FECHA			
Desarrollo sesión 3					15/Noviembre/2017			
CRITERIO	El alumno utiliza marcas graficas o letras		El alumno emplea las grafías con una intención de escritura.		El alumno explica con sus propias palabras el contenido de un texto.		Corresponden las letras que quieren emplear.	
No. Lista	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-								
2.-								
3.-								

RUBRICA				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ¡Escribo lo que pienso!		PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD Se inicien en la práctica de la escritura para expresar gráficamente las ideas que quiere comunicar.		
CAMPO FORMATIVO Lenguaje y comunicación	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Participación Social.		APRENDIZAJE ESPERADO Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.			
TIEMPO DE SESIÓN Desarrollo sesión 3			FECHA 15/Noviembre/2017	
APRENDIZAJE ESPERADO Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.				
CRITERIO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
NÚMERO DE LISTA	El alumno representa algunas grafías que considera como letras	El alumno representa gráficamente sus ideas intentando explicar su contenido de manera general mediante dibujos y letras	El alumno emplea grafías con algunas intenciones sociales e intenta explicar el contenido de su texto escrito reconociendo algunas letras del abecedario.	Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto"

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

“ESCRIBO LO QUE PIENSO”

FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none">✓ Los alumnos emplean algunas grafías que conocen para elaborar textos.✓ Los alumnos logan escribir los “textos” que escriben.✓ Los alumnos lograron reconocer y ampliar conocimientos las letras que les fueron más significativas, relacionando el sonido con algunas palabras✓ Los estudiantes se percataron de la utilidad de la escritura en su contexto	<ul style="list-style-type: none">➤ Seguir favoreciendo el lenguaje escrito de forma cotidiana en casa y en el aula.➤ Trabajar en casa y en la escuela juegos en donde los alumnos asocien letra y sonido

CONCLUSIONES

Al culminar el proyecto *“Escribo lo que pienso”* puedo concluir que se realizaron distintas actividades en las que se involucraron carteles con la fecha, los nombres de los niños, canciones, poemas, rimas, escribir recetas de cocina, inventaron finales de cuentos etc..

A partir de la observación, la lista de cotejo, la coevaluación y los trabajos de algunos de los alumnos en donde se detectó las áreas de oportunidad de los alumnos se propusieron nuevas actividades extra clase en donde se involucraron alumnos y padres de familia como apoyo para que los alumnos logren el aprendizaje esperado.

También se brindó la devolución a los alumnos de forma oral y los padres de familia se pudieron percatar de los avances de sus hijos en el proyecto *“escribo lo que pienso”* con lo cual los padres de familia se percataron de las fortalezas de cada uno de sus hijos y el compromiso de seguir fomentando el gusto por la escritura en casa a través de diversas actividades basadas en el juego.

Para finalizar se puede decir que con este proyecto a través de actividades lúdicas y divertidas permitieron brindar a los alumnos distintas experiencias con la finalidad de alcanzar un alto grado de desempeño por parte de los niños y niñas en cuanto a la iniciación al proceso de escritura, logrando que se expresaran en cada una de las actividades de la manera en que ellos se sintieran más cómodos y con ello poder alcanzar que los educandos expresen gráficamente ideas, pensamientos y emociones.

Bibliografía

Bello, A. A., & Holzwarth, m. (2008). *La lectura en el nivel inicial*. Buenos Aires: DGCE.

Burns, M. S., Griffin, P., & Snow, C. E. (2000). *Un buen comienzo, Guía para favorecer la lectura en la infancia*. México: FCE.

Ferreiro , E. (1998). *Alfabetización, teoría y práctica*. México: Siglo XXI.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.