

“Manual de estrategias didácticas para generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de competencias en los niños de educación preescolar”

Autor:Lizbeth Hernández Gama

La educación en la actualidad se caracteriza por tener un enfoque basado en el desarrollo de competencias donde los docentes debemos entender, por un lado, los principios básicos de este tipo de educación y por otro, que al mismo tiempo se requiere que los profesores tengamos características que nos permitan trabajar para desarrollar en los estudiantes una formación integral donde se fortalezcan las diversas esferas de la personalidad como son la afectiva, cognoscitiva y psicomotriz.

En este sentido, el presente proyecto de trabajo apoyará a los y las docentes de educación preescolar a poder identificar cuáles son las características reales del trabajo de este nivel educativo, así como las funciones que deben realizar para participar en una educación basada en el desarrollo de competencias y, que les permita generar una reflexión de su propio trabajo para poder identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de su propio actuar docente, buscando alternativas de mejora para beneficiar a los alumnos de educación preescolar.

Los referentes teóricos constituyen un elemento fundamental del proyecto, ya que es a partir de la luz de la teoría que se puede sustentar y respaldar un buen trabajo, además nos sirve para poder consultar diversas opiniones de expertos en la materia y de esa manera guiarnos bajo el enfoque de una educación basada en el desarrollo de competencias docentes y la generación de ambientes de aprendizaje.

Finalmente, la meta es lograr constituir un recurso didáctico eficaz que contribuya a la generación de aprendizajes y desarrollo de competencias, las cuales a su vez habrán de movilizarse en el desempeño real de los docentes para el logro del perfil de egreso de la educación básica, particularmente en preescolar.

La educación preescolar ha tenido grandes cambios a través del tiempo, anteriormente los padres de familia tenían algunos conceptos e imaginarios erróneos sobre el trabajo que se desarrolla en los jardines de niños, como llevar a los pequeños para que los entretengan, en el kínder nada más se va a jugar, los niños no aprenden nada, etc. En la actualidad se requiere que la educación que se imparte en este nivel educativo sea de manera colaborativa donde el padre de familia, los docentes y los niños participen en las diversas actividades que el Programa de Educación Preescolar 2011 (PE 2012) plantea en relación al desarrollo de las competencias de los alumnos.

En los diversos cursos de actualización a los que asistimos, muchas educadoras en el intercambio de experiencias; mencionan la falta de conocimiento sobre el uso y manejo del PE 2011 y los rasgos del perfil de egreso de los niños que cursan este nivel educativo; asimismo comentan que no cuentan con los elementos suficientes para poder organizar las prácticas educativas con un enfoque basado en el desarrollo de competencias. Es por ello que adquiere relevancia nuestro proyecto, ya que busca

apoyar a los maestros y maestras de preescolar a desarrollar las competencias docentes a partir del diseño de situaciones didácticas y proyectos, para el desarrollo de competencias de sus estudiantes, en el sentido de que las competencias de los docentes se traducen o se cristalizan en mejores diseños de actividades que a su vez generen aprendizajes significativos en los alumnos.

Hoy, el centro de la acción, el énfasis de los procesos educativos se encuentra en las interrogantes ¿Cómo se generan los ambientes de aprendizaje? ¿Cómo hemos de asumir el diseño curricular por competencias?, ¿Qué son las competencias?, ¿Cómo se evalúan las competencias?, la tarea no es fácil, si tomamos en cuenta que nosotros no hemos sido formado por competencias, ciertamente nos damos una idea de cómo podemos aproximarnos al trabajo por competencias, pero como todos los procesos, éste llevará tiempo e implicará esfuerzo, y sin lugar a duda en donde encontrará mayor dificultad será en la parte actitudinal, en la voluntad para modificar los esquemas de trabajo tan arraigados en cada uno de los profesores.

De ahí que el presente proyecto de trabajo se desarrolla en el Jardín de Niños “José María Velasco” de la zona escolar J154, en el municipio de Temascaltepec, México, está encaminado a posibilitar un tránsito más aceptable, menos doloroso si es que se pudiera llamar así, porque actualmente lo que la mayoría de los maestros solicitamos es ayuda, que alguien nos diga cómo podemos hacer realidad lo que dice la teoría, en pocas palabras ¿Cómo generar ambientes de aprendizaje para desarrollar competencias?

El manual que se pretende elaborar, ofrecerá una guía de trabajo bajo el enfoque de competencias, recurriendo a estrategias de trabajo situadas, ya que como docentes:

Es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, así como la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma (SEP, 2009, p.14)

Estamos ante la necesidad de responder a las demandas de la sociedad del siglo XXI, donde la información fluye más rápido que nunca y sin embargo, eso no es suficiente para ser más competente. Finalmente he de hacer latente la necesidad de contar con materiales didácticos que nos posibiliten un mejor trabajo, un desempeño más profesional dentro y fuera del aula.

Hablar de generar ambientes de aprendizaje representa un gran desafío, ya que depende de muchos factores que pueden facilitar u obstaculizar la práctica docente, sin embargo, ante la convicción de que se pueden hacer las cosas de mejor manera asumimos el reto.

La intención del proyecto es:

1. Seleccionar información actualizada sobre el enfoque por competencias y la generación de ambientes de aprendizaje, que sirva de apoyo para la construcción de una base conceptual, para la mejorar las prácticas educativas en el nivel Preescolar.
2. Diseñar e implementar algunas estrategias didácticas (situaciones y proyectos) como plataforma para generar ambientes de aprendizaje y desarrollar competencias.
3. Compartir los hallazgos y logros con las educadoras con la intención de realizar una reflexión de la práctica docente e identificar fortalezas y áreas de oportunidad; lo cual posibilitará el desarrollo de competencias docentes y el rediseño de su actuar docente.

Durante los últimos años, en el ámbito educativo, la creación de ambientes de aprendizaje ha sido una prioridad, ya que implica la transformación de la práctica docente y a la vez, el cambio de una rutina monótona en los espacios donde se da la interacción y las formas de comunicación entre los involucrados en el proceso de aprender.

Por lo anterior el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) refiere que:

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales (p.29)

Por lo tanto, consideramos que para ofrecer una educación de calidad la mayor responsabilidad recae en el profesorado, quien influye directamente en otros factores que posibilitan el aprendizaje de los alumnos.

Hablar de Ambientes de Aprendizaje nos hace remitirnos a dos términos que se encuentran estrechamente ligados, pero que definitivamente no son lo mismo y tampoco pueden utilizarse como sinónimos. Por una parte, hay que entender que es el ambiente y por otro lado tener claro lo que entendemos como aprendizaje.

Jakeline Duarte (2003) realiza un estudio respecto a los ambientes de aprendizaje y reúne información útil para entender estos dos términos que finalmente han llegado a establecerse en las escuelas como un factor detonante para el logro de las competencias tanto en los alumnos como en los docentes.

Así pues, entendemos que en la escuela el ambiente definitivamente engloba tanto los factores biológicos como los factores externos que facilitan u obstaculizan la práctica docente y el logro de los aprendizajes en los alumnos. Y analizando el término de aprendizaje podemos decir que se refiere al conocimiento y la actividad intelectual de la persona que aprende para apropiarse de la información que le es útil.

El enfoque por competencias

Para entender un poco más sobre este tipo de educación es sumamente necesario conocer algunos términos básicos que nos darán la pauta para una mejor comprensión del actual enfoque de nuestra educación; en principio de cuentas debemos de entender el concepto de competencia, un especialista al respecto nos menciona que:

En este mismo sentido Frade (2009), entiende a las competencias como: *“la capacidad adaptativa cognitivo-conductual para desempeñarse frente a las demandas que se presentan en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad. Es un saber pensar para poder hacer, ser y vivir en sociedad”* (p.13)

Por lo tanto, una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), necesarios para hacer frente a una situación determinada, y si además tomamos en cuenta que *“Los aprendizajes dependen de las características singulares de cada uno de los aprendices; corresponden, en gran medida, a las experiencias que cada uno ha vivido desde el nacimiento”*(Zabala, 2002, p.32) nos encontramos con una gran diversidad de elementos que van dando forma al proceso educativo.

Partiendo de lo que manifiestan los diversos autores, puedo mencionar que una competencia es considerada como el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos que posee un individuo para la realización de alguna actividad en específico, logrando un impacto positivo en su vida cotidiana, lo que menciono es importante, ya que nosotros los educadores debemos de poseer ciertas competencias para lograr que nuestro trabajo al interior de las aulas sea más duradero y positivo para nuestros alumnos; pero ¿cuáles son estas competencias que debemos tener?, al respecto Philippe Perrenoud (2004) nos menciona que nosotros como educadores debemos de tener por lo menos diez competencias básicas y al mismo tiempo aplicarlas en nuestra práctica docente y estas son:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua

Estas son algunas de las competencias que debemos de tener nosotros los maestros para poder obtener mejores resultados académicos con nuestros alumnos, ya que de una manera generalizada implican que nosotros los docentes ya no debemos de indicar lo que tienen que realizar los alumnos, sino que tanto los estudiantes como nosotros debemos de establecer una interacción donde el punto principal sean los

intereses y necesidades de los alumnos y de ahí partir para estructurar planeaciones que tengan como propósito principal el desarrollo de competencias de nuestros niños de educación preescolar;

Por otro lado, debemos de implementar el uso de las Tics en los procesos de aprendizaje de los alumnos para que se vayan adentrando al mundo de las habilidades digitales, ya que son recursos indispensables en todos los órdenes y campos educativos, por ello el docente debe de asistir a cursos de capacitación donde adquiera los elementos para trabajar cualquier recurso tecnológico para mejorar los resultados académicos de educación preescolar.

En la actualidad, el enfoque por competencias, representa retos importantes para la docencia y el proceso de enseñanza y aprendizaje, en virtud de que implica el rompimiento con prácticas, formas de ser, pensar y sentir de la escuela tradicional, donde se concibe que la función de la escuela es enseñar (acumular saber), para reproducir formas de vida, cultura e ideología de la sociedad dominante, a través de un Sistema Educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica. En este sentido, conviene no perder de vista que *“una estrategia diferenciadora tiene sentido básicamente desde el análisis del aprendizaje, y no de la enseñanza”* (Zabala, 2002, p.38).

Por ello, resulta prioritario incluir un paradigma de trabajo que incluya la experiencia de los alumnos en contextos diversos, sin perder de vista que *“una situación de aprendizaje no se produce al azar, sino que la genera un dispositivo que sitúa a los alumnos ante una tarea que cumplir, un proyecto que realizar o un problema que resolver”* (Perrenoud, 2004, p.25), y en este proceso es importante hacer reflexionar a los alumnos.

El desarrollo de competencias, implica que el docente organice secuencias desde diferentes enfoques o formas, manipulando materiales, usando instrumentos de medición, registrando datos, etc. Es decir, que las competencias no sólo trabajan sobre la base del saber teórico, además se avocan al saber práctico, técnico, metodológico y social, a través del desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. *“La competencia aparece así como piedra de toque hacia la autonomía, como una posibilidad para establecer procesos de mejora permanentes: si se alcanza cierto nivel de competencia, se está en posibilidad de perfeccionarse y ampliarse”* (Cázares, 2010, p.18) por ello, poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente.

El desarrollo de competencias no es algo dado, que se obtiene como consecuencia de un proceso formativo en una institución de educación, en virtud de que un estudiante que tiene altos promedios no garantiza que posea las mejores competencias, caso

contrario un estudiante de promedios regulares puede tener competencias desarrolladas en altos niveles, porque:

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia del efecto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, emplear los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. (SEP, 2010, p.13)

Como docentes nuestra labor adquiere gran relevancia en la sociedad actual, si tomamos en cuenta que somos los mediadores en el proceso educativo, y como señala Laura Frade, dicho proceso *“se da entre una persona que enseña y un sujeto que aprende, los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes, códigos culturales, tradiciones y significados que le permitirán adaptarse a la sociedad actual y futura”* (2008, p.33). Lo cual implica que nosotros los profesores debemos cuestionarnos sobre lo que se enseña, cómo, para qué y de qué manera poder darnos cuenta de que se están logrando los aprendizajes esperados, es decir las competencias.

Además, la evaluación no puede seguir siendo considerada como la aplicación de exámenes en los que sólo se visualiza en qué medida el estudiante conoce la información, sino como la oportunidad para identificar cómo se desempeña frente a las demandas, problemas y contextos que se le presentarán a lo largo de la vida, al respecto:

La evaluación debe entenderse como un proceso inicial, formativo y sumativo, mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos/as han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas que se les presentarán a lo largo de sus vidas, utilizando los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo (Frade, 2009, p.13)

La educación basada en competencias en el nivel preescolar se da a partir de la reforma que tiene su plan y programa de estudios en el año 2004, mismo que se reestructura en el 2011, esta reforma tiene como punto central la de desarrollar tres tipos de conocimientos en los alumnos de este nivel educativo los cuales son: conceptuales, procedimentales y actitudinales porque solamente así estaremos contribuyendo a una formación integral del ser humano.

En otras palabras, educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura. También, es necesario atender el ambiente de aprendizaje para la formación por competencias en los niños de Preescolar, pues éste deberá responder a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias

lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.

Para lograr lo que he mencionado hasta el momento es necesario que el docente de este nivel educativo tenga los elementos suficientes para poder realizar una verdadera reflexión de su práctica educativa con la única finalidad de identificar las fortalezas y debilidades de todo el proceso educativo desde el inicio de la planeación hasta los resultados de la misma; pero esto no debe de quedar ahí sino que se hace necesario que se busquen algunas actividades de mejora para lograr el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación preescolar y con ello cumplir los propósitos que están marcados en el PE 2011.

La reflexión de la práctica docente

El trabajo docente de cualquier nivel educativo, implica una serie de reflexiones, las cuales permitirán identificar los procesos por los que para nuestro trabajo, para ello es necesario que los profesores realicen una reflexión sobre las interacciones entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro- planeación, alumno-aprendizaje; con la única finalidad de poder identificar las debilidades y las fortalezas de cada una de las interacciones mencionadas y con ello buscas alternativas de mejora que fortalezcan las futuras sesiones didácticas de este nivel educativo. Para realizar una reflexión educativa eficiente debemos de considerar tres momentos que desde mi punto de vista son de vital importancia y estos son:

- a) El pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza. (diseño de situaciones de aprendizaje)
- b) La interacción educativa dentro del aula. (Puesta en práctica)
- c) La reflexión sobre los resultados alcanzados. (Autoevaluación)

En un primer momento, es muy importante considerar como una competencia docente básica, el conocimiento que tiene de sus alumnos, en donde se debe de tomar en cuenta el contexto (como un elemento que a la vez que posibilita también limita las experiencias de aprendizaje), el tipo de alumnos que tiene y qué tipo de estudiantes se quiere formar ;por otro lado, el conocimiento del plan de estudios de Educación Preescolar (propósitos, campos formativos, perfil de egreso, competencias), porque de ello dependerá un buen proceso de planificación.

El segundo momento estará encaminado al desarrollo de las diversas interacciones que se dan dentro del aula de clase con la finalidad de generar una ambiente de aprendizaje sustentado en el trabajo colaborativo, donde los alumnos tengan que compartir los conocimientos previos que traen desde su casa y que al compartirlos con sus compañeros, puedan proponer nuevas ideas sobre cómo funciona el mundo que les rodea, también se deben analizar los procesos cognitivos que utiliza cada uno de los alumnos para poder encontrar la forma de aprender de cada uno de ellos y de esa manera poder diseñar situaciones didácticas y proyectos que estén afines con sus

necesidades e intereses de cada uno de ellos, este proceso fundamental comprende la competencia docente del trabajo diario, de la ejecución, de la puesta en práctica para generar aprendizajes.

Todo esto nos posibilita la realización de un análisis de la interactividad que se desarrolla dentro de los jardines de niños, revisar el despliegue de acciones que el profesor y los alumnos realizan antes, durante y después de la situación didáctica o proyecto, y enfatiza el conjunto de aspectos que el profesor toma en cuenta antes de iniciar una nueva clase. El acto de reflexionar sobre lo sucedido en el contexto del salón de clase, cuestionarse sobre la forma que interactúan el profesor, los alumnos y el contenido, se traduce en el desarrollo de competencias docentes, ya que cuando el profesor reflexiona sobre lo que hace, su competencia se amplía como una espiral en ascenso que no termina.

Finalmente el último proceso de reflexión de la práctica educativa se enfoca específicamente el proceso de evaluación que el docente realiza al término de una situación didáctica donde se deben analizar los resultados alcanzados, en función de los niveles de competencia que los niños ponen de manifiesto en sus desempeños; sin embargo, debemos de tomar en cuenta que en la actualidad no únicamente se evalúa el desempeño del niño, sino también se debe de analizar la funcionalidad de la planeación, la metodología de trabajo y el mismo desempeño docente, esto nos permitirá realizar una reflexión amplia en la que se identifique los obstáculos que no permiten un buen aprendizaje por parte de los alumnos y una buena orientación pedagógica por parte de los docentes.

El enfoque por competencias como una alternativa viable:

Sin duda alguna en la actualidad todavía existen lecciones didácticas que tienen características tradicionalistas donde el docente le indica a los alumnos todo lo que tienen que hacer y cómo lo deben de realizar, limitando el desarrollo de las competencias de los estudiantes y su capacidad de pensar, afortunadamente con la reforma educativa del plan de estudios de educación preescolar, se nos han dado algunas sugerencias metodológicas para que sean los propios alumnos los que desarrollen actividades que a ellos les agraden y que las realicen de acuerdo a los conocimientos que ellos poseen; por ello, a continuación menciono algunas ventajas que tiene el desarrollo de competencias docentes.

El docente competente:

1. Considera al alumno como el protagonista principal del proceso de aprendizaje, de atender las necesidades concretas de cada uno.
2. Hace al alumno consciente de su propio aprendizaje, señalando para qué sirve el conocimiento y cómo aplicarlo; partiendo del supuesto de que todo procedimiento significativamente aprendido es permanente.

3. Posibilita en sus alumnos, el desarrollo de esquemas de acción, aplicables a situaciones diversas.
4. Favorece el aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, la resolución de problemas, el aprendizaje estratégico y meta-cognitivo y la motivación del aprendizaje.
5. Diseña experiencias educativas situadas, elabora materiales potencialmente significativos y genera ambientes de aprendizaje propicios, con lo que se satisface la condición de una enseñanza que atiende a la singularidad de cada alumno y una educación diferenciada.
6. Recupera en primer plano los valores, actitudes, emociones como contenidos educativos fundamentales del currículo.

En el entendido de que la escuela ha de promover el desarrollo intelectual del educando e inducirlo a lograr autonomía, autodidactismo, capacidad de pensamiento crítico, analítico y reflexivo, capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida. Educar con calidad implica tomar en cuenta el entrenamiento del alumno en estrategias de auto-aprendizaje y meta-cognición para revertir la situación de la incertidumbre y obtener el máximo beneficio de las oportunidades que ofrece la sociedad.

Estos son algunos conocimientos básicos que retomaré para poder integrar el manual de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias en la formación docente y la reflexión a la práctica educativa, lo cual me permitirá tener los elementos suficientes y necesarios para poder compartir este recurso didáctico para favorecer los aprendizajes de los alumnos de Educación Preescolar.

Es a partir de la observación de la práctica docente que se hace posible la detección de las distintas concepciones sobre la importancia de un enfoque por competencias, al mismo tiempo que se van definiendo fortalezas y áreas de oportunidad para la realización de una práctica eficiente. Dada la naturaleza de los procesos sociales, este tipo de proyectos se ubican en los estudios de tipo cualitativo dado que se realiza con seres humanos, nos movemos en el plano de lo subjetivo y la incertidumbre, sin embargo, buscaremos hacer construcciones analíticas y teóricamente informadas, todo esto basado en el enfoque de las competencias, que nos ayude a analizar y comprender mejor los procesos de enseñanza.

La intención es cuestionarse individual y colectivamente, lo que implica una enseñanza eficiente, comprendiendo la naturaleza y el sentido formativo de los planes y programas de estudio, cuyo enfoque hoy es el de competencias.

Dado que se procurará tomar en cuenta las propuestas de las compañeras, la integración del manual se llevará a cabo por un lado con la participación de las docentes y se complementará con un sustento teórico, sin duda el impacto se verá reflejado en diferentes espacios de la vida institucional, siendo una actividad tanto

individual como colectiva. Para la parte teórica, realizaremos investigación documental que consistirá en:

- Consultas bibliográficas y cibergráficas
- Búsqueda de información de estrategias basadas en el enfoque de competencias.
- Construcción y diseño de diversas estrategias de trabajo.

Como complemento de la parte teórica, simultáneamente, se llevará a cabo la investigación de campo, en este sentido algunos de los instrumentos para recabar la información serán:

1. Entrevistas estructuradas

La entrevista, tiene como objetivo recabar información, adecuarse en los recursos y modalidades de la misma y prepararse para la situación de ser entrevistado. La entrevista puede hacerse tanto individual, como a un grupo de trabajo completo.

Acevedo y López (2000) consideran:

La entrevista como un experimento controlado, ya que se trata de una forma estructurada de interacción que es artificial y planificada, dirigida a objetivos concretos, y que busca la objetividad y el control (sin necesidad de que el entrevistador se ciña a un procedimiento rígido y mecánico (p.10)

Desde este punto de vista, la entrevista es una inmejorable técnica para conocer y valorar el trabajo de un grupo y de cada uno de sus individuos. Preguntar a los niños es un modo de acercarse a su mente y a su vida. No es fácil establecer una relación formal de palabras desde la mentalidad y la experiencia del educador hasta el pensamiento infantil. Sin embargo, nos ofrece la posibilidad de escucharlos.

2. Registros de observaciones.

Por ello la observación del aula y de la escuela tiene importantes ventajas para explorar la dinámica educativa, ya que: Permite contemplar la realidad directamente, no a través de intermediarios o de informantes, recoge la realidad en su escenario natural. Recoge la realidad en el mismo momento en que se produce y no después de un tiempo de finalizada. La observación será, general o focalizada dentro y fuera del aula a todos los participantes involucrados en el proceso educativo.

Primeramente, realice algunas observaciones directas al trabajo de los docentes para verificar cual es la tendencia pedagógica en la que fundamentan su trabajo educativo, para ello integraré algunos registros los cuales me permitirán registrar las actividades desarrolladas en diversas sesiones didácticas.

Otro recurso que utilice fueron las entrevistas tanto a docentes, padres de familia y alumnos de este nivel educativo con la finalidad de conocer a fondo sus opiniones

sobre la educación preescolar, sus ventajas, su metodología, el impacto social que tiene y las competencias desarrolladas en los alumnos como consecuencia de las competencias de los docentes.

Estrategias realizadas en el proyecto como las situaciones de aprendizaje, descritas por el PE 2011 (2012) como “formas de organización de trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros” (p.173), dicho de otro modo, es la oportunidad de disponer de una planeación flexible en donde el docente tenga la libertad de elegir entre diversas propuestas de organización didáctica.

Las implementas fueron:

a) “Matrogimnasia”

Objetivo:

Establecer relaciones socio-afectivas entre padres-hijos-docente para mejorar los procesos de comunicación e interrelación durante el proceso educativo y la vida diaria.

“Reglas y límites”

Objetivo:

Que padres e hijos establezcan relaciones positivas basadas en el entendimiento y respeto a las reglas y/o límites.

“Maestro por un día”

Objetivo:

Que los niños desarrollen su capacidad de estima y liderazgo, eleven su autoestima fungiendo el rol de “maestros por un día”. Esta imitación puede dar idea a los niños de lo que supone ser maestro.

“Buscando el tesoro escondido”

Objetivo:

Se favorezcan las relaciones interpersonales de los niños así como su autonomía ante determinadas situaciones usando el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los niños.

De igual manera se implementaron los Proyectos como:

“Cuenta - cuentos”

El proyecto de cuenta-cuentos tiene como finalidad desarrollar la expresión oral mediante la narración y dramatización de cuentos, así mismo, pretende incentivar en los niños el gusto por la lectura, además de ampliar su imaginación y curiosidad para lograr que por sí solos lean diariamente un cuento.

“El reportaje “

La finalidad del reportaje es desarrollar competencias, haciendo uso de aprendizajes y experiencias basadas en la vida cotidiana, que permitan hablar respecto a algún tema que esté sucediendo en el entorno inmediato. En este caso trata de “la violencia en el preescolar”, una situación que afecta física y emocionalmente a los niños, por lo cual se pretende concientizar a entrevistados y entrevistadores que la práctica de la violencia no soluciona conflictos, al contrario, hace que surjan más, así como también reflexionar sobre la importancia del diálogo para solucionar los problemas.

Los resultados obtenidos de las estrategias didácticas fueron satisfactorios pues a medida de sus posibilidades todos los alumnos lograron un nivel de apropiación de los aprendizajes esperados, ya que a través de la observación y evaluación se refleja a qué ritmo de trabajo van aprendiendo en los diferentes aspectos como, la convivencia cotidiana, en el trabajo colaborativo, sólo por citar algunos ejemplos.

Uno de los logros más importantes observados, se refiere a las **actitudes presentadas por los alumnos** durante el desarrollo de las actividades fue el gran **entusiasmo e interés** que mostraban por aprender ya que se les permitió la manipulación de material diverso y sobre todo que era de su interés por ser llamativo y los cuales atendieron a sus intereses generando una participación activa.

Este tipo de situaciones permiten reflexionar sobre la importancia de buscar **estrategias novedosas y de interés para los alumnos**, y no olvidar que la motivación y el generar ambientes de aprendizaje son recursos indispensables para el aprendizaje en el aula.

Los resultados del **diagnóstico inicial de cada uno de los alumnos**, permitió saber qué es lo que saben y lo que requieren aprender y el reconocimiento de las diferencias de los alumnos fueron la base para el diseño de estrategias novedosas y creativas para favorecer sus necesidades de aprendizaje y seguir manteniendo el interés de los alumnos de seguir aprendiendo. Esta situación posibilitó que existiera coherencia entre las estrategias y las necesidades de aprendizajes de los alumnos.

Organizar las actividades para cada sesión permitió graduar las actividades partiendo **de lo más fácil a lo más complejo** para que los alumnos adquirieran los aprendizajes. Los recursos que se utilizaron fue otra de las fortalezas de la intervención, que permitió el logro de avance de los aprendizajes esperados, los cuales se dieron de manera gradual y sistemática.

El **ambiente de aprendizaje generado** dentro del aula fue otro factor indispensable en el desarrollo de competencias, en el sentido de que se mejoraron notablemente las relaciones interpersonales que se dieron entre ellos al convivir sanamente con 92

sus compañeros, al trabajar de manera colaborativa, al respetar las reglas y al expresar sus ideas o dudas en el momento.

Reconocer y atender de manera individualizada a los alumnos que presentaban una dificultad permitió fortalecer la práctica docente ya que a media en que el docente se involucra de manera directa con las necesidades de los niños que requieren más apoyo que el resto del grupo, se potencializa la adquisición del aprendizaje.

No perder de vista las **condiciones contextuales** en el que se van ejecutando las estrategias diseñadas para favorecer los aprendizajes esperados es otro referente principal para el desarrollo de las competencias, ya que es importante considerar es espacio donde se desarrollaran las actividades para brindar un espacio seguro y armónico a los alumnos.

Finalmente, otro reto de los docentes implica **adentrarse en las dinámicas cambiantes de la sociedad actual** en las que se desenvuelven los alumnos, interesarse por lo que a ellos les parece atractivo. Estar en constante actualización para responder a las expectativas del momento, sobre todo diseñar situaciones novedosas e interesantes, atendiendo a las necesidades de lo que necesitan los alumnos para aprender.

Hallazgos en la voz de los actores

Durante el desarrollo de las actividades hubo la necesidad de realizar algunas adecuaciones curriculares ya que surgieron en la espontaneidad del momento, sin embargo, nunca se perdieron de vista los aprendizajes esperados a favorecer, y una de ellas fue brindar apoyo individualizado a los pequeños que lo requerían en el momento que se les dificultó realizar alguna actividad, por ejemplo, cuando tenían que contar la cantidad de elementos de una colección, de igual manera, al constatar de que todos entendieron las consignas, brindarles seguridad en lo que hacen a través de la motivación diaria al mencionarles frases como **“tu puedes”** **Lo hiciste** **“Muy bien, pero...”** **“Excelente trabajo”**, **“Te has ganado una carita feliz”** **“Eres un campeón”**.

Respecto a la organización de las actividades, es importante poner al alcance los materiales necesarios para el trabajo tanto individual, equipo o en grupo, para que todos los alumnos puedan manipularlo con lo cual se potencia una convivencia 93

armónica y de colaboración mutua. Durante el trabajo individual en la implementación de recursos impresos algunos niños brindaron apoyo a sus compañeros de mesa que solicitaban ayuda de acuerdo a sus posibilidades explicaban la dinámica de trabajo a realizar, posibilitando así el aprendizaje entre pares, como lo señala en su esencia la teoría sociocultural del Vygotsky.

La **heterogeneidad en las formas, estilos y ritmos de aprendizaje**, generó que los alumnos consolidaran de manera diversificada el logro de los aprendizajes esperados, ya que algunos mostraron un grado de avance sobresaliente, mientras otros requerían apoyo en el trabajo individualizado, debido a que los niveles de logro fueron diversos en cada uno de los alumnos se determinan también por los factores que se desarrollan en el ámbito en el que se desenvuelven.

En este sentido, se considera que la intervención realizada influyó de manera importante, ya que, a partir de ésta, se potenciaron las habilidades de los niños desde un enfoque formativo, permitió tener un panorama más claro de sus avances, y a través de la observación diaria se pudo obtener información sobre los aspectos en los que los alumnos requieren un apoyo más específico. En lo que se refiere al desarrollo de las actividades el docente debe ser guía en el aprendizaje de los alumnos y brindarles las oportunidades de explorar de manera libre, de descubrir que lo que pueden hacer, decidir con qué material trabajar, fue una de las acciones más acertadas e importante que permitió favorecer sus aprendizajes, a partir de la dinámica de trabajo, fortaleciendo su autonomía.

Otro de los aspectos más importantes de la implementación de las estrategias fue el desarrollo de actitudes positivas al buscar soluciones y que los niños disfrutaran del trabajo al poderlas resolver, lograr una mejor autonomía al trabajar en equipos, individual o de forma grupal y sobre todo crear un ambiente ameno donde los niños pudieran involucrarse con interés en las diferentes actividades realizadas y despertar la curiosidad por seguir aprendiendo.

Generar un **ambiente de aprendizaje de confianza**, a partir del establecimiento de reglas de convivencia, permitió que los alumnos expresaran sus dudas o hicieran comentarios sobre lo que se les preguntaba al realizar el trabajo.

Bibliografía

- Acevedo, I. A. y López, A. F. (2000). **El proceso de la entrevista**. Concepto y modelos. Editorial: Limusa.
- Cazares, Leslie (2010). **Planeación y evaluación basadas en competencias**. México. Trillas.
- Duarte, J. (2003). **Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual**. Revista Iberoamericana de Educación. Editorial: Magisterio. Bogotá.
- Frade, R. Laura (2009). **Desarrollo de competencias en educación: desde el preescolar hasta el bachillerato**. México. Inteligencia educativa
- Frade, R. Laura (2008). **Inteligencia educativa**. México. Inteligencia educativa.

Frade, R. Laura (2009). ***La evaluación por competencias***. México. 3ª edición. Inteligencia educativa.

Perrenoud, Philippe (2004). ***Diez nuevas competencias para enseñar***, México, SEP /Graó (Biblioteca para la actualización del maestro).

SEP (2009). ***Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria***. Segunda edición. México.

SEP (2011), ***Plan de Estudios de Educación Básica***, Editorial: SEP, México.SEP. (2012). ***Programa de Educación Preescolar 2011***. México.

Servín, Jorge (2009). ***Formar docentes profesionales por competencias***. Bonobos editores. México.

Zabala, Antoni (2002). ***La práctica educativa. Cómo enseñar***. 8ª edición. España. Graó.