

**JARDIN DE NIÑOS  
“RIGOBERTA MENCHU”**

**C.C.T 15EJN3805P**

**ZONA: J038**

**PROFESORA ADRIANA ESTRADA TAPIA**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**“LA FERIA DE LOS NUMEROS EN EL  
MUNDO ANIMAL”**

***ELABORADO CICLO 2019-2020***

**“FERIA DE LOS NUMERO EN EL MUNDO ANIMAL”**

<b>CAMPO FORMATIVO:</b> <b>PENSAMIENTO MATEMATICO</b>	<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en practica los principios de conteo.	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo, a partir de un numero dado en una colección, continúa contando 4,5, 6.
<b>ASPECTO:</b> <b>NUMERO</b>		
<b>ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO:</b> El enfoque del pensamiento matemático en educación preescolar nos habla de: La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa de este campo formativo.		

**PROPÓSITO:** Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar reconocer atributos, comparar y medir, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

**INICIO:** Colocar al grupo en media luna para realizar algunas preguntas, con el apoyo de imágenes de números cuestionar

¿Qué es esto? ¿Dónde los has visto?, ¿saben para que se utilizan?, quienes los utilizan?, ¿saben contar? ¿Sabes cuál es este número?, Me podrías ayudar a decir cuántos objetos hay en esta cajita?, ¿tu utilizas los números en dónde y para qué?, ¿última pregunta a ustedes les gustaría ayudar a resolver algunos problemas que tienen algunos animalitos?, porque ellos no saben contar, lo que tienen que hacer es formar 4 equipos de cinco integrantes cada uno y ustedes elegirán a que animalito le van a ayudar con sus problemas de conteo. Los materiales que vamos a utilizar son bloques, pompones, fichas, tarjetas de números y de imágenes. Las actividades que se van a trabajar favorecerán la correspondencia uno a uno, la cardinalidad, orden estable, irrelevancia del orden, abstracción, en cuatro sesiones.

**DESARROLLO:** Realización de cuatro sesiones:

¿Sesión 1 Sabes cuantos hay?

**ACTIVIDAD 1:** Cada equipo tomara una tarjeta donde indica el movimiento a realizar y otra la cantidad, todos los integrantes de equipo participan contando en voz alta hasta llegar al número indicado.

**ACTIVIDAD 2:** Tomaran una bolsa con fichas en cada bolsa hay diferente cantidad, donde realizaran el conteo y buscaran la tarjeta del número que le corresponde a la cantidad de fichas que hay en la bolsa.

**ACTIVIDAD 3:** Con tarjetas de una imagen de un pedazo de sandía y con un número en la parte de abajo, los integrantes del equipo colocaran la cantidad de semillas que indica la tarjeta, cada equipo tendrá tres tarjetas diferentes.

### Sesión 2 “LOS NUMEROS PERDIDOS”

**ACTIVIDAD 1:** Cada equipo formara con la ayuda de tarjetas de números una serie numérica del 1 al 10.

**ACTIVIDAD 2:** Se le entregara a cada equipo tres tarjetas, cada una de ellas con una serie numérica incompleta, ellos buscarán en la charola con tarjetas de números el número que está perdido para completar la serie.

**ACTIVIDAD 3:** Los integrantes de cada equipo tomara una bolsa con 10 tiras que al realizar la serie numérica del 1 al 10 formaran una figura.

### Sección 3: Donde hay más o dónde hay menos?

**ACTIVIDAD 1:** Los alumnos de cada equipo irán a tomar dos tarjetas cada una de ellas hay dos círculos con cantidades diferentes donde tendrán que contar y reconocer en que círculo hay mas y tacharlo o si hay la misma cantidad.

**ACTIVIDAD 2:** En la mesa de cada equipo habrá una canasta vacía y en el pizarrón un árbol lleno de manzanas, cada integrante ira a tomar una por una y las pondrá en su canasta de su equipo se contará hasta diez y los equipos realizaran el conteo de manzanas que recolectaron, se les preguntara la cantidad y ellos mismo identificaran quien tiene más, menos o igual cantidad.

**ACTIVIDAD 3:** tomaran tres recipientes, cada uno tiene especificado el tamaño (grande, chico y mediano) de pelotas que colocaran en ellos, los alumnos tomaran del suelo pelotas del tamaño que quieran al llegar a su mesa tendrán que colocar las pelotas en el recipiente dependiendo su tamaño, al finalizar el conteo del 1 al 10, cada equipo mencionara cuantas pelotas grandes tienen, y reconocerán cual tiene mas o menos de ese tamaño y hacia con el tamaño mediano y chico.

### CIERRE: Sesión 4

Se les invitara a ir a la **FERIA DE LOS NÚMEROS EN EL MUNDO ANIMAL** junto con su equipo al llegar pasaran a los juegos que hay en la feria donde se observara lo que se trabajó en las tres secciones y sus los logros y si se alcanzó el aprendizaje esperado, en cada juego si lo realizan bien se les entregara por equipo una moneda de oro el que tenga mas se llevara el trofeo.

**TIEMPO:** En cada sesión 30 minutos

**ESPACIOS:** el patio central y el aula.

**RECURSOS:** material como fichas de colores, bloques, tarjetas de imágenes de conteo y de números del 1 al 10, manzanas, plátanos, peces, perros, árbol de papel, bolsa de calefón, canastas, recipientes, mantas de animales acuáticos, domésticos, granja y selva, mesas, plumones, yurés.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Lista de observación



**EVIDENCIAS DE TRABAJO. FOTOGRAFIAS ORIGINALES,  
PROPIEDAD DE LA AUTORA**



## Evidencia UNO

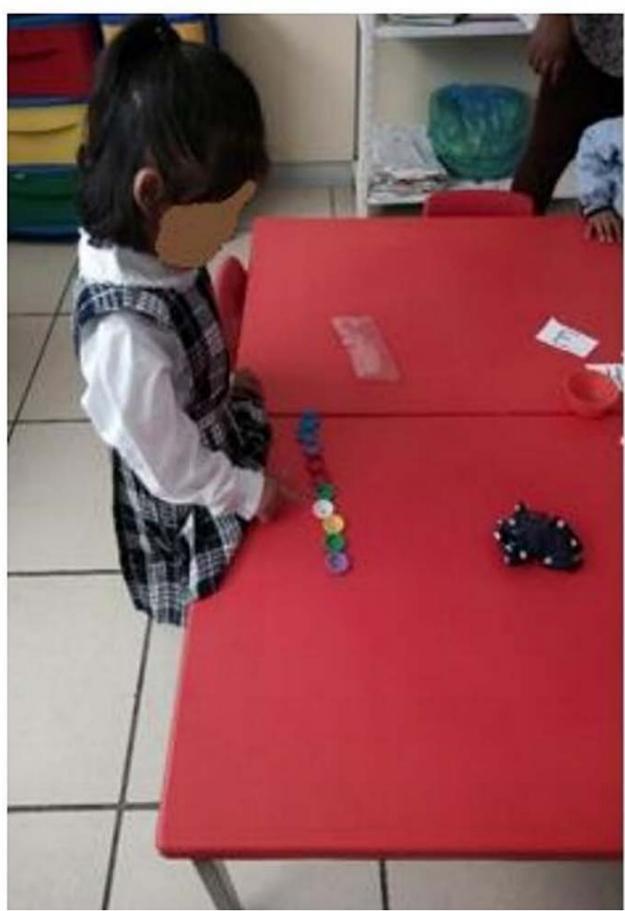
La organización del grupo al inicio fue en medio circulo dentro del salón y posteriormente en equipos (4) para la realización de actividades dentro y fuera del aula, Se inicio con una serie de preguntas donde resaltarían sus saberes previos, sus inquietudes al ver la organización y el ambiente en que estaba rodeado, se les explico lo que íbamos trabajar mostrando el material que se iba ha ocupar, fue un buen inicio.



**EVIDENCIAS DE TRABAJO. FOTOGRAFÍAS ORIGINALES,  
PROPIEDAD DE LA AUTORA**

## EVIDENCIA DOS

En esta evidencia se muestra las acciones y las técnicas y el nivel de logro de las actividades junto con su instrumento de evaluación, el instrumento que se utilizo fue una guía de observación. Colocando lo más relevante mediante los aspectos a evaluar.



**EVIDENCIAS DE TRABAJO. FOTOGRAFIAS ORIGINALES,  
PROPIEDAD DE LA AUTORA**

## EVIDENCIA TRES

En esta evidencia se muestra la retroalimentación de los alumnos que estaban en proceso de alcanzar el aprendizaje esperado, mostrando las técnicas y los resultados que se obtuvieron con ellas.

**LISTA DE OBSERVACIÓN**

DOCENTE RESPONSABLE:	C.C.T.	ZONA:	
NOMBRE DE LA ESCUELA:	GRADO:	GRUPO:	FECHA:
<b>APRENDIZAJE ESPERADO A EVALUAR:</b> Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo, a partir de un número dado en una colección, continúa contando 4,5, 6.		<b>PROPÓSITO:</b> Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar reconocer atributos, comparar y medir, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.	

**CRITERIOS A EVALUAR**

NOMBRE DEL ALUMNO	COMO FUE SU DESEMPEÑO FORMANDO LA SERIE NUMERICA DEL 1 AL 10 CON EL APOYO DE TARJETAS IDENTIFICANDO EL ORDEN Y EL NUMERO QUE FALTABA	COMO EVALUAS EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DE RECONOCER LA CANTIDAD QUE HAY EN UNA BOLSA UTILIZANDO EL COTEJO DE CORRESPONDENCIA Y APOYANDOSE CON EL SIMBOLO PARA IDENTIFICAR LA CANTIDAD	COMO FUE SU DESEMPEÑO EN LA IDENTIFICACIÓN DE CANTIDADES (DONDE HAY MÁS, MENOS O IGUAL CANTIDAD)	COMO FUE SU PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO EN LA ACTIVIDAD DE EQUIPO CON LA ACTIVIDAD DEL ARBOL DE MANZANAS	COMO EVALUAS SU PARTICIPACION, DESEMPEÑO Y DESARROLLO EN LAS ACTIVIDADES DEL CIERRE EN LA FERIA DE LOS NUMEROS EN EL MUNDO ANIMAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

**ESCALA DE VALORACIÓN**

**EXELENTE:** SE DESEMPEÑA EN EL RASGO DE UNA MANERA SUPERIOR A LO ESPERADO

**MUY BIEN:** SE DESEMPEÑA EN EL RASGO DE LA MANERA ESPERADA

**BIEN:** SE DESEMPEÑA EN EL RASGO DE UNA MANERA INFERIOR A LO ESPERADO

**MEJORABLE:** SE INICIA EN EL LOGRO DEL RASGO

**SIN REALIZAR:** NO SE OBSERVA EL RASGO O TUVO DIFICULTADES PARA LOGRARLO