

“EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS”

Elaborado:

Profra. Diana Serratos Carrillo

Profra. Beatriz Pérez Galindo

JUNIO 2020

“EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS”

El presente ensayo tiene como finalidad reflexionar que los materiales didácticos son sin duda una herramienta que los docentes utilizamos para facilitar la adquisición de los aprendizajes esperados, no como entretenimiento para los niños durante la jornada, pues para los alumnos, funcionan como un medio o un recurso que puede ayudarlos a aprender dentro y fuera del aula.

Por lo tanto al hablar de material didáctico consideramos importante iniciar con su definición, entonces, ¿qué es un material didáctico?, para esto nos dimos a la tarea de buscar las definiciones, encontrando varias opiniones acerca de ello, como:

“Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico” (Julián Pérez. 2008)

Cuando el autor nos hace mención de que los materiales didácticos nos facilitan el proceso de enseñanza es porque realmente así debe ser, pues es un apoyo que nos brinda al tener la atención de los alumnos, a la expectativa de lo que se realizará con el material en cuestión, todo depende del propósito que se tenga, del uso que se le dé y de los aprendizajes que se adquieran. También Morales Muñoz, nos proporciona su definición, en su obra “Elaboración de materiales didácticos” la cual dice:

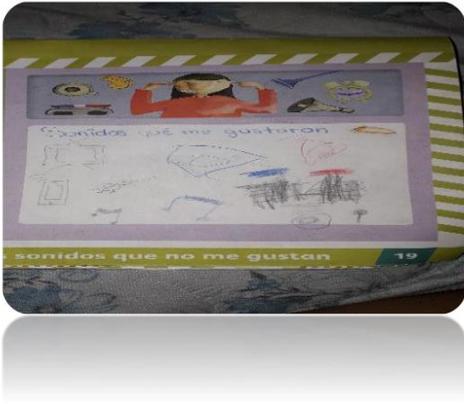
“Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Morales M. 2012)

Ambos autores coinciden en que dichos materiales deben facilitar la práctica docente, así como el proceso de aprendizaje en los alumnos, lo cual ambas coincidimos con ellos, ya que, en nuestra labor cotidiana, hemos observado que los alumnos aprenden mejor al motivar la participación de los niños con materiales novedosos y llamativos, que captan su atención e interés y sobre todo, que sean un complemento sobre el tema visto, en donde ellos puedan manifestar lo que piensan, sienten y comprenden.



Fotografía: Diana Serratos Carrillo
"La casa de mi familia"

Es importante mencionar que, si hay una adecuada intervención docente, los niños van adquiriendo y construyendo nuevos aprendizajes, refuerzan lo que ya saben y conocen, lo cual les ayuda a entender lo que viven en el contexto que se desenvuelvan (casa, escuela, comunidad, etc.) lo que nosotros conocemos como "aprendizaje significativo". Por lo tanto, esto le permite a cada educadora apoyarse del uso de diferentes materiales como: hojas, crayolas, laminas didácticas, juegos de mesa, material de ensamble, tangram, fichas, portadores de textos, alfabeto móvil, etc. de acuerdo con la intención y/o propósito que se tenga planeado en cada situación didáctica con los alumnos.



Fotografía: Diana Serratos Carrillo



Fotografía: Beatriz Pérez Galindo



Fotografía: Diana Serratos Carrillo

En el quehacer cotidiano se debe trabajar con los materiales didácticos dándole una intencionalidad, no como entretenimiento para los niños durante la jornada, ya que se trata de que colaboren con sus pares, que se desarrolle la actividad en equipo, aprendan a ponerse de acuerdo y asuman roles; así mismo, se enfrenten a retos y situaciones en las cuales busquen alternativas de solución.

Los materiales didácticos se utilizan de acuerdo a lo planeado, que se pone en práctica con los alumnos en el aula y de acuerdo a la finalidad que se pretende. Así mismo, tomando en cuenta la edad y características de los niños de acuerdo a su desarrollo, es decir, dependiendo el grado escolar en el que se encuentren y que permanezcan al alcance de los niños durante el ciclo escolar.

Tonucci en su libro "Los materiales" hace mención de un autor, el cual nos proporciona una idea de lo que debemos evitar con los niños y los materiales, el texto dice así:

“no deberíamos pedir nunca al niño que haga lo que quiera sino estar seguros de que tenga algo que decir, en el ámbito de algo que decir y de alguien a quien decirlo, los materiales asumen su verdadera función de instrumento de expresión y de comunicación” (Bruno Ciari, 2008)

Por lo tanto, es necesario usar correctamente los materiales en la escuela brindándoles oportunidades a los alumnos para que manipulen, exploren y los utilicen de acuerdo a la intención educativa, pues no solo desarrollan habilidades sino también destrezas y ponen en práctica sus capacidades de expresarse y de comunicación, como lo menciona el autor.



Es necesario contar con distintos materiales en el salón para apoyar la práctica pedagógica de los maestros frente a su grupo. También como escuela debemos contar con materiales que estén a disposición de todos los niños y niñas, contar con un inventario para saber cuáles materiales didácticos tenemos y solicitarlos para trabajar con el grupo.

Al hacer uso de los materiales didácticos se debe tener claras las consignas, así mismo el tiempo en que se utilizaran dichos materiales, ya sea al interior del aula, así como en espacios libres en la escuela.

Nos parece que los materiales didácticos de los cuales hemos hecho uso con los alumnos y que nos fueron funcionales son las láminas didácticas como un material de apoyo ya que todas cuentan con finalidades específicas para su uso. Las utilizamos en el transcurso del ciclo escolar, incluyéndolas en la planeación quincenal, también hicimos uso de los libros que recibieron los niños uno literario y otro informativo, despertando así el gusto e interés por la lectura de textos que contienen o abordan temas como: la migración, lenguaje a señas, el gran poder de la naturaleza, para que sirven las vacunas, Nezahualcóyotl el coyote hambriento, entre otros.

Se hace uso del libro de texto gratuito "Mi álbum", de segundo y tercer grado de educación preescolar como un instrumento más para el desarrollo y complemento de las situaciones didácticas puestas en práctica con los alumnos.

Ya que los niños, tienen las oportunidades de realizar registros con sus propios recursos, representar sus ideas mediante el dibujo, observar las imágenes y comentar lo que ven, identificando fechas festivas y como las perciben. El uso de este material propicia otras formas de interactuar entre compañeros siempre teniendo presente la intención educativa.

Pues se trata de que los niños no permanezcan pasivos solo llevando a cabo instrucciones sin sentido, sino que ellos pongan en práctica sus saberes previos y se den

cuenta de que las maneras que utilizan al resolver una situación puede que funcionen en ocasiones y en otras no.

Consideramos que los materiales que se han utilizado con más frecuencia en nuestra práctica como docentes son el libro de texto gratuito “Mi álbum” y “el tangram”, dos materiales que son de fácil acceso para los alumnos y sobre todo si son de escasos recursos, que la SEP (Secretaría de Educación Pública) les proporciona.

Con ellos se han elaborado situaciones didácticas que realmente favorecen los aprendizajes esperados en los niños y no solo eso, sino que, al utilizar por ejemplo el tangram, se vuelven creativos, se divierten al realizar configuraciones de su propia imaginación, aunque en ocasiones se dejan llevar por las formas y figuras de otros compañeros, si hay quienes muestran su habilidad matemática, artística y emocional por medio del tangram.



Fotografía: Diana Serratos Carrillo

Cuando recurrimos al “TANGRAM”, debemos conocer que es un material con 7 piezas que constan de: un cuadrado, un romboide y cinco triángulos de distintos tamaños, con él se pueden elaborar situaciones didácticas en las cuales se pretende favorecer en los niños que identifiquen las figuras geométricas con las que cuenta este material, que combinen las figuras para crear nuevos modelos figurativos, construir configuraciones con las piezas, etc.

Nosotras hemos tenido gran éxito con este material pues para los alumnos es novedoso, tiene cierto grado de dificultad (lo cual promueve la resolución de problemas), es divertido cuando se les ponen retos de formar un objeto en cierto

tiempo, cuando se les da pistas de un objeto y que ellos vayan creandolo con las piezas, el permitirles que ellos hagan sus propias configuraciones.



Fotografía: Diana Serratos Carrillo

En el programa de educación preescolar “Aprendizajes Clave para la educación integral” así como en el “libro de la educadora”, se cuentan con algunas propuestas de cómo manipular el “TANGRAM”, para variar el grado de dificultad según el grado que se curse o el avance que se haya observado en el trabajo con los niños.

Consideramos que éste trabajo ha constituido un apoyo para nosotras mismas para hacer una reflexión acerca de nuestra practica docente y del uso que se le está dando a los materiales, pero también una aportación para las maestras y maestros de educación preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Pérez Porto, J. (2008). "Definición de material didáctico" (<https://definicion.de/material-didactico/>)
- Morales Muños, P.A. (2012) "Elaboración de material didáctico". Red tercer milenio.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Tonucci, F. (2008). "Los materiales". Losada. Pag.14.

Tangram

- Nuño Mayer, A. (2017). "Aprendizajes clave para la educación integral". SEP. Pág. 243.
- SEP. (2018) "Libro de la educadora". Pág. 86.

Las imágenes se tomaron de:

Foto de portada:

- Mireya "Collage de materiales didácticos". (8 de jul. de 2014)
<https://es.slideshare.net/mireyita123/collage-de-materiales-didacticos>