

Situación Didáctica: *¿Quién tiene un nombre y para que nos sirve?*

Tiempo de Aplicación: 2 sesiones

Introducción: El campo de Lenguaje y Comunicación se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más complejas acerca de sentimientos, opiniones o percepciones por medio de experiencias de aprendizaje.

El jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización. Pero también se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita.

El nivel preescolar establece los propósitos cuyo logro será posible mediante la intervención ordenada de la educadora. (SEP, 2017, p. 189).

Fundamentación:

Como propone Emilia Ferreiro, de acuerdo a ella dice que los niños perciben que algo es valioso, importante para los adultos, quieren entenderlo. No es extraño que también pregunten sobre esas marcas gráficas que llamamos escritura, una pieza clave del proceso de apropiación de la escritura es el nombre propio escrito. ¿Qué significados tiene esa escritura específica en estas edades? Significado afectivo. El nombre propio escrito permite una ampliación de la propia identidad. (Ferreiro, E. y Teberosky, A. 1979).

Propósito por Nivel Educativo: Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de

textos y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Organizador Curricular 1: Participación Social

Organizador Curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia.

Aprendizaje Esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Secuencia didáctica:

Sesión 1

¿Dónde quedó mi nombre?

INICIO:

Se iniciará la mañana con la activación física, el alumno se expresará por medio del cuerpo al bailar libremente al escuchar música.

Sentados en su lugar viendo hacia el pizarrón se realizará el pase de lista, al nombrar a cada alumno los niños pasarán al frente a pegar una pegatina enfrente de su nombre que estará escrito en una tabla de datos con 6 columnas; en la primera estará la lista de nombres y en las cinco restantes será para cada día de la semana. En esta actividad es importante apoyar a los niños en el reconocimiento de su nombre y que este nos apoyará para justificar su asistencia al salón de clases.

Al terminar, mediante lluvia de ideas se cuestionará a los alumnos sobre:

¿Qué acabamos de hacer?

¿Qué iba diciendo yo?

¿Cómo sabías que me refería a ti?

¿Hay nombres iguales al tuyo?

¿Te gusta tu nombre?

DESARROLLO:

La maestra comienza por preguntar a cada uno de los alumnos su nombre, cómo le gusta que le digan en su casa, si conocen el significado de su nombre o porque los llamaron de esa manera, si alguien en tu familia tiene el mismo nombre.

Una vez que todos hayan comentado algo acerca de sus nombres, explicar que la actividad que vamos a realizar es para que comiencen a reconocer cómo se ve su

nombre cuando está escrito, qué letras tiene y en qué se parecen o son diferentes a los demás.

PRESENTARLES EL VIDEO: <https://www.yuotube.com/watch?v=1UsljM1OBws> y preguntar de qué trata el cuento, por qué es importante tener un nombre, para que sirve tener un nombre, si saben cómo se escribe y para qué se escribe, escribir respuestas en una hoja de rotafolio.

Nuevamente preguntar a cada uno su nombre y conforme me lo vayan diciendo, escribirlo con letras grandes y en mayúsculas en una hoja blanca con plumón negro. Hacer la primera letra en mayúscula y con plumón rojo. Pedir a todos que se fijen como se escribe su nombre.

Entregar a cada quien la hoja con su nombre, darles un par de minutos para que la revisen. Solicitar a los alumnos que regrese la hoja, explicarles que haremos un juego con sus nombres escritos:

- Todos deberán salir del salón.
- Colocar cada hoja en una silla, sin que ellos vean.
- Explicarles que cuando entren al salón deberán buscar la silla donde esté la hoja con su nombre.
- La maestra observa fijamente a los alumnos de lo que hacen para encontrar su nombre y quien es el primero en lograrlo.
- Si alguien no logra encontrarlo, dar pistas para ayudarlo o pedirle a los demás que le ayuden.
- Una vez que todos estén sentados en sus sillas, comenten lo que hicieron para encontrar su nombre.
- La docente vuelve a pedir a los alumnos que salgan del salón, pero esta vez quien haya encontrado primero su nombre será quien acomodará las hojas en las sillas que quiera.
- Repetir el juego tres o cuatro veces.

CIERRE:

Entregar una hoja con el nombre escrito del alumno, pedirles que lo observen y decorarlo con la técnica de picado y punteado con pintura vinílica explicando el cuidado del manejo del punzón y como es la técnica de punteado.

Conforme vayan terminando pedir que en parejas revisen sus nombres escritos.

Para culminar pedir a cada alumno que lea su nombre y que explique cómo lo pudo reconocer: por alguna letra, por alguna figura.

Sesión 2

Identificación del Nombre Propio

INICIO:

Iniciar con el juego. Zarandearse, pies, manos, nariz.

En un círculo, todos de pie, deben seguir a la docente:

- Durante algunos segundos golpear fuertemente los pies en el suelo;
- Durante algunos segundos aplaudir fuertemente con las manos;
- Durante algunos segundos respirar solamente por la nariz muy rápidamente.

Anticipadamente; investigar con ayuda de los papás ¿En qué documentos está escrito tu nombre? ¿Cuál es su función?, de tarea conocer su acta de nacimiento, cartilla de vacunación y CURP personal de los alumnos.

La maestra comienza preguntando: ustedes saben ¿En qué documentos está escrito su nombre?, una vez que los alumnos hayan mencionado los documentos donde está escrito su nombre, la maestra escribirá en el pizarrón los saberes previos de los alumnos.

DESARROLLO:

La docente mostrará el acta de nacimiento, cartilla de vacunación y la CURP de uno de sus compañeros presentados en el proyector para visualizar el nombre, exponer que son documentos en el que está escrito su nombre y sirven para identificar tu nacionalidad, lugar de nacimiento y nombre de tus padres.

- ❖ Entregar a cada uno de los alumnos su acta de nacimiento, cartilla de vacunación y CURP, los niños localizarán donde está escrito su nombre el cual marcarán con color azul.
- ❖ La maestra conformará equipos de trabajo de acuerdo al número de alumnos mediante el juego a pares y nones, sentados en equipo pedir que compare entre ellos su nombre. Es importante decirles que vayan revisando cuáles letras tienen igual, si es más largo, más corto, la letra con la que inicia y otras que surjan en el tiempo específico, la docente pasará a cada equipo para recordarles la parte central de la actividad, cuestionar a algunos niños y confrontar sus ideas.
- ❖ La docente menciona a los alumnos la importancia de tener un nombre y el acta de nacimiento que es el primer documento con el que cuenta una persona, además que nos brinda identidad y una nacionalidad.
- ❖ PROYECTAR EL VIDEO: <https://www.yuotube.com/watch?v=ZiqkPcaQ> y preguntar qué menciona la canción, es importante que nos llamen por nuestro nombre ya que todos tenemos derecho a un nombre.

CIERRE:

- ❖ La maestra hace entrega de una hoja con la fotografía del alumno y el nombre escrito en forma de rompecabezas (¿o alfabeto móvil?) y plantear la **consigna:** Debajo de tu fotografía arma el rompecabezas de tu nombre.
- ❖ Para evaluar lo aprendido preguntar a los niños: ¿Por qué es importante tener un nombre? ¿Por qué es importante tener un acta de nacimiento? ¿una cartilla de vacunación? ¿por qué la cartilla de vacunación tiene tu nombre? ¿si no tuviera escrito tu nombre que pasaría?