

JARDÍN DE NIÑOS "HELLEN KELLER"

---

PROFRA. NOEMI GABRIELA MORALES ROMERO

## INFORME DE TRABAJO

# "ENCUÉNTRALO"

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

ZUMPANGO, MÉXICO, 26 DE ABRIL DE 2021.

## CONTEXTUALIZACIÓN

Es importante mencionar el contexto socio educativo del Jardín de Niños “Hellen Keller”, Turno Matutino. Preescolar General, Clave de Centro de Trabajo 15EJN4255J, perteneciente a la zona escolar J032 está ubicado en la calle San Jorge esq. San Alejandro MZ 9 LT 1, Conjunto Urbano Geo Villas La Trinidad Zumpango Edo. De México.

Todos los aspectos deben ser contemplados dentro del contexto social que caracteriza a la comunidad como una comunidad urbana. Por ser habitantes de zonas urbanas no se manejan otras lenguas, por lo que la lengua es el español. Se cuenta con 5 instituciones educativas de las cuales 2 son de nivel preescolar, 2 de nivel Primaria y 1 de Secundaria. Hay un centro comunitario impartiendo clases de danza, karate, entre otros; un centro de cómputo y una biblioteca.

La población se considera flotante y sin un sentido de pertenencia o arraigo a la comunidad, en la mayoría de los hogares ambos padres trabajan, un 40% son hogares uní parentales. Desarrollando sus actividades laborales fuera del municipio trasladándose incluso a la Ciudad de México a trabajar. Las pocas madres que se quedan en casa sufren carencias económicas y se dedican a realizar actividades comerciales como venta de dulces o ventas por catálogo.

Todas estas situaciones derivan en que los pequeños se pasan solos periodos prolongados de tiempo o encargados con algún vecino.

En el tiempo de la pandemia los niños cuentan con poco apoyo para realizar las actividades asignadas, por lo que se tienen casos con participación intermitente y/o casos con poco o nulo interés por parte de los padres de familia a apoyar las actividades escolares.

La escuela cuenta con el respaldo del servicio de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) servicio que apoya las labores educativas con la intervención mediante Servicio de Psicología, Terapeuta del Lenguaje. Especialistas que nos apoyan

a diagnosticar a los alumnos con barreras para el aprendizaje dándoles apoyo virtual, junto con los padres de familia a quienes se les orienta para poder fortalecer las acciones y logros que se emprenden en la escuela.

Es una escuela de organización completa porque cuenta con directivo, sub directivo, personal docente, Docente de Aprendizaje y Promotor de Educación Física.

## DIAGNÓSTICO GRUPAL

El grupo de segundo "C" para el ciclo escolar 2020-2021, está a cargo de una docente frente a grupo, la profesora Noemi Gabriela Morales Romero, con una antigüedad de 9 años de servicio, y cinco años laborando en el Jardín de Niños "Hellen Keller", del fraccionamiento "La Trinidad"; hasta antes de este ciclo escolar a cargo de grupos de tercer grado. De profesión Licenciada en Educación Preescolar.

Actualmente el grupo está conformado por 20 alumnos, de los cuales 10 son niños y 10 son niñas, se ha logrado mantener comunicación con todo el grupo a lo largo del ciclo escolar.

Las mamás son las que atienden a los niños y las actividades de asignadas a distancia, son cumplidas en su mayoría, solo se atienden a dos alumnos con poco interés por parte de los padres de familia a las actividades escolares.

Con respecto a los aprendizajes esperados de los campos y áreas de formación que se espera tengan los alumnos al concluir el segundo grado de preescolar, he tomado en cuenta el perfil de egreso al terminar preescolar, considero que hemos avanzado sobre todo en pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, así como el área de desarrollo personal y social, ya que al aplicar distintas estrategias que han ido cambiando de acuerdo a las necesidades actuales de pandemia se han obtenido buenos resultados, quizá no los alcanzados si estuviéramos en clases presenciales. Se atienden las necesidades detectadas en el aprendizaje de los niños en la modalidad a distancia.

Con respecto a la motricidad gruesa y fina, también hemos avanzado, logran tomar correctamente el lápiz y los crayones, algunos trabajan con colores, la mayoría respetan el contorno de las imágenes al colorear y han mejorado en técnica de recortado.

En lo que refiere al lenguaje oral, son expresivos en su mayoría, con excepción de Dahiron y Aranza que su expresión es limitada, y con respecto al lenguaje escrito, la mayoría están en el proceso del nivel de escritura de silábico, los niños bajos en pre-silábico.

Con respecto a los canales y estilos de aprendizaje, observo que tengo dos niños que son auditivos, tres son kinestésicos y la mayoría del grupo son visuales.

Les gusta mucho participar en las clases sincrónicas a aquellos que les es posible conectarse. Y los que no se han buscado estrategias para que igual que los que si se conectar tengan posibilidad de realizar las actividades.

En general considero que hemos avanzado con el grupo con un ritmo de aprendizaje medio en el mejor ambiente posible para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.

## JUSTIFICACIÓN

En la planeación de actividades durante el tiempo de pandemia, he tenido el propósito de realizar con el grupo situaciones retadoras que les permita expresarse, mostrar su ingenio y desarrollar sus habilidades, buscando dejar a un lado la enseñanza tradicional y enfocarse en retos. En la actividad mostrada a continuación se buscó que los alumnos se familiaricen con la recolección de datos de distinto orden para ordenar y agrupar utilizando distintos métodos.

Teniendo en consideración que cada uno de los alumnos tienen diferencias en cómo perciben las indicaciones, situaciones limitantes de conectividad, etc., se planean las actividades para que las puedan realizar de acuerdo a sus posibilidades.

## APRENDIZAJE ESPERADO

CAMPO DE FORMACIÓN: Pensamiento matemático

ORGANIZADOR CURRICULAR: recolección y representación de datos

- A. E. Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Observar la página 9 de Mi álbum preescolar de segundo grado en la que se muestran distintos juguetes de diferentes colores y realizar a los pequeños las siguientes preguntas, sus respuestas las registrarán en la libreta realizando una tabla como la que se muestra al tamaño de la hoja (es muy importante que los alumnos se sientan libres de registrar sus respuestas como sea su pensamiento y su espontaneidad, sin ser dirigidos; pueden ser marcas, líneas, números y otro):

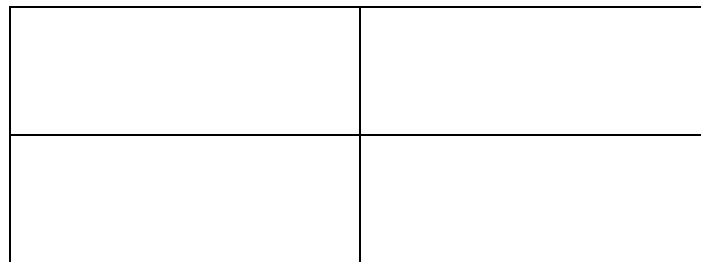



Figura 1. Elaboración propia. Tabla.

- ¿Cuántos pelotas hay?
- ¿Cuántos juguetes con ruedas hay?
- ¿Cuántos juguetes de transportes hay?
- ¿Cuántos juguetes de color rojo hay?

2. A partir de sus respuestas el alumno deberá organizar su información en una tabla como la que se muestra colocando en la parte de abajo pelotas, juguetes con ruedas, transportes y juguetes rojos

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				

Figura 2. Elaboración propia. Tabla de datos

3. Observar el siguiente video en el que deberán ir realizando las indicaciones al mismo tiempo, por lo tanto, es necesario tener a la mano la libreta, lápiz y colores [https://youtu.be/LcN9O\\_NY14Y](https://youtu.be/LcN9O_NY14Y) Registro y conteo, este video es de una pecera que tiene peces de distintos colores y los niños van haciendo sus registros de la cantidad de peces de cada color que hay en la pecera.
4. Realiza la última actividad que consiste en dar respuesta a algunas preguntas a partir de lo que observa en una tabla de datos y de sus preferencias sobre juguetes, personajes de caricaturas y afectos familiares.

Esta actividad da oportunidad a que los alumnos observen, generen pensamientos creativos y de sus preferencias, organicen información y la registren en la tabla.

También da oportunidad a desarrollar su ingenio y creatividad.

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



Figura 3. Fotografía que muestra al alumno realizando la actividad.

El alumno Santiago da muestra de cómo realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones incluso, le da hambre, come una manzana y vuelve a trabajar mostrando interés. Se puede observar que es capaz de hacer registros gráficos.

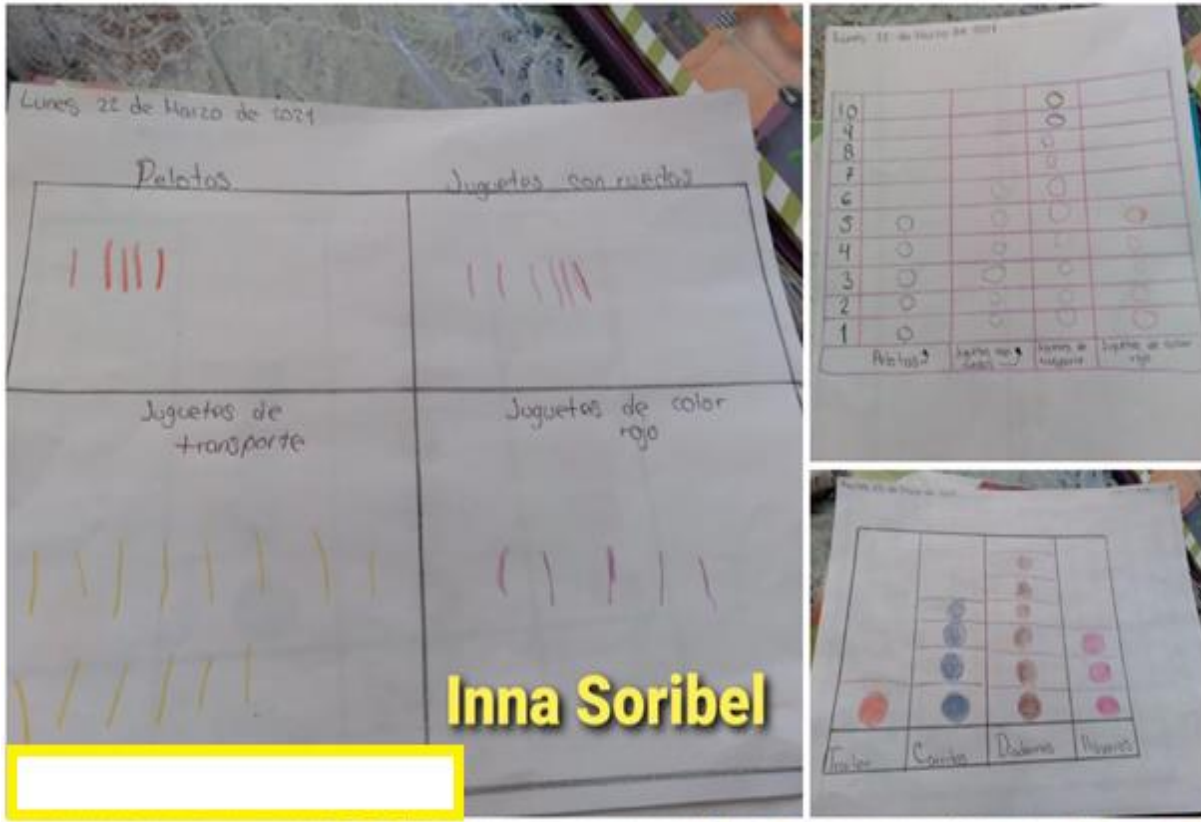


Figura 3. Fotografía que muestra el resultado de las actividades.

Inna por su cuenta registra de manera diferente sus tablas de datos, en ellas realiza diferentes símbolos gráficos, incluso determina un número a través de “palitos” u otras marcas gráficas.



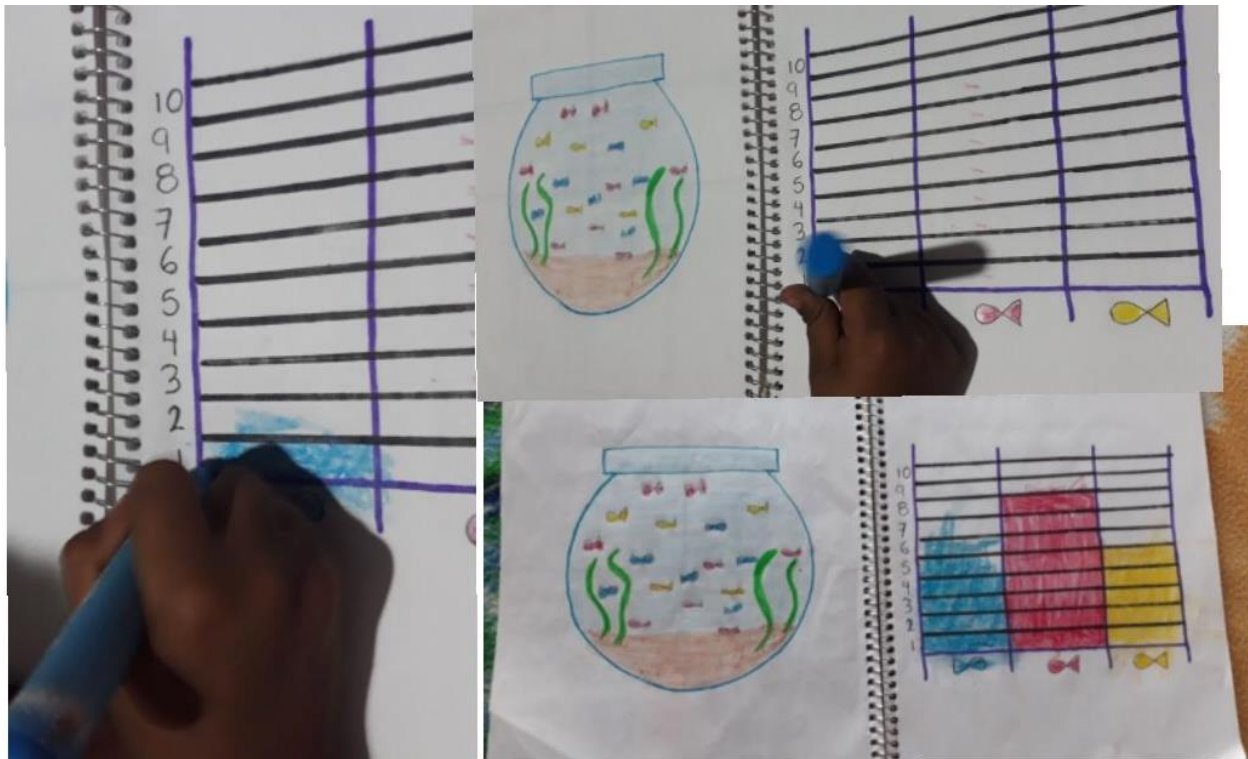


Figura 4. Fotografía que muestra el resultado de las actividades.

El alumno Dylan realiza la actividad con apoyo de mamá, se observa que sus dibujos no son propios, sin embargo, lleva a cabo sus registros de manera adecuada ya que cuenta con la asesoría de su mamá.

## EVALUACIÓN

- Se solicitó a los padres de familia enviar evidencias fotográficas de la actividad y audios a través de whats app para que los niños pudieran expresar como lo realizaron.
- A partir de estas evidencias se realizó una **evaluación actitudinal**, que consistió en observar las evidencias, ver las caras de los niños al realizarlas (mismas que no es posible mostrar) y al escuchar los audios detectar la emoción que generaron y el interés que mostraron

- También se realizó una **evaluación conceptual** al observar si se habían apropiado del concepto de “tabla de datos” que, aunque propiamente no se les mostró una definición pudieron comprender el concepto a través de la práctica.
- La **evaluación procedimental** se cumplió en todas las actividades realizadas de la secuencia didáctica, ya que siguieron el orden de las actividades y las indicaciones sugeridas en ellas.

## CONCLUSIÓN

Al planear la secuencia, llevarla a cabo con el grupo y evaluarla se concluyó que:

- Es un logro en el aprendizaje de los niños trabajar con registro de tablas de datos y poco común.
- Permitir que ellos determinen de acuerdo a sus conocimientos los métodos de registro fue muy importante.
- En actividades gráficas se logra atraer el interés de los alumnos.
- Desarrollan habilidades numéricas a través de distintos principios de conteo.
- Tienen oportunidad de poner en práctica sus conocimientos.

## REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública (2020). *Mi álbum 2° preescolar*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave. Programa de educación preescolar*. México: SEP