

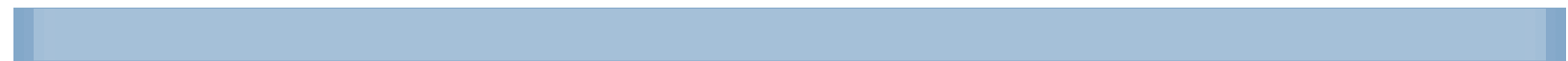
**TRABAJANDO EL
VALOR DE LA PAZ
EN LAS AULAS DE
EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

ROCÍO ESTRADA VÁZQUEZ

JUNIO 2021

“No hay camino para la paz, la paz es el camino”

Mahatma Gandhi



PRESENTACIÓN

Dentro del quehacer cotidiano en la escuela se viven un sin fin de experiencias llenas emociones y actitudes que dan cuenta de los valores que cada alumno adquiere dentro del hogar, pues como menciona Sanabria (1993) "...la verdadera educación consiste en ayudar a los hijos a que sean ellos mismo, es decir, a que desarrollen su propia personalidad (pág. 36)

Dentro del presente trabajo se pretende dar a conocer actividades que dieron pauta al desarrollo de las actividades sobre el valor de la paz.

A través de las mismas se logró la concientización de padres y alumnos sobre la importancia de una sana convivencia dentro y fuera de la institución, es por ende entonces que "la acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, reconocida como la segunda agencia educativa" (Parrilla y Rodríguez, 2005, pp. 39-40.)

Es sabido que la aplicación de valores va dando oportunidades para que el ser humano tenga la capacidad de convivir y establecer lazos de comunicación eficaces con las personas que lo rodean.

A continuación se desglosan las actividades diseñadas exclusivamente sobre el valor antes mencionado haciendo alusión al mismo tiempo sobre los datos generales de la institución donde se llevó a cabo dicha planeación

TRABAJANDO EL VALOR DE LA PAZ

Las actividades desarrolladas se llevaron a cabo dentro del Jardín de Niños “Eudoxia Calderón” de la comunidad Primera de San Miguel, Municipio de Coatepec Harinas Estado de México.

El grupo que se atendió fue un grupo de multigrado de primero y segundo siendo un total de alumnos de 15, con fecha de 26 al 30 de enero de 2015

Se trabajó el APRENDIZAJE ESPERADO: **“Acepta a sus compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidades y los ejerce en su vida cotidiana”** y la COMPETENCIA **“Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto., honestidad y tolerancia que le permiten una mejor convivencia”** los antes mencionados incluidos en el campo formativo **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**. Teniendo a su vez una vinculación con otros campos:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

COMPETENCIA: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha y memoriza poemas.

DESARROLLO FISICO Y SALUD:

COMPETENCIA: Elige y usa objetos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

APRENDIZAJE ESPERADO: elige y usa objetos, instrumentos o herramientas adecuadas para realizar una tarea asignada.

EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICAS:

COMPETENCIA: Expresa idea, sentimientos mediante representaciones visuales, usando técnicas...

APRENDIZAJE ESPERADO crea mediante el dibujo escenas, paisajes, etc., a partir de una situación vivida.

Se llevaron a cabo diariamente por una semana con la finalidad de que se diera un fortalecimiento de valores dentro del grupo a trabajar, además de la concientización de la importancia de dicho valor dentro de nuestro contexto y con padres de familia

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- **Lunes 26 de junio**

En este día se dio a conocer a los padres de familia dentro de los honores correspondientes la manera en que se desarrollarían las actividades así como el tipo de apoyo requerido, se nombraron a los alumnos que fungirían ser promotores de convivencia armónica, los cuales a su vez apoyarían directamente en la organización de las actividades siempre en comunicación y apoyo de los padres de familia.

Para empezar todos los alumnos portarían un moño de listón blanco en el brazo el cual representó la paz del mundo

La comunidad escolar respondió muy bien a la propuesta acercándose a la educadora para ofrecer el apoyo en todas las actividades, dando por hecho el agrado y la satisfacción de ver a sus hijos tan emotivos para su realización.

El resto del día cuando los padres se retiraron a casa, los alumnos elaboraron un cartel donde se difundió el lema “**CONVIENDO EN ARMONÍA, CONSTRUIMOS LA PAZ**” mismo que fue colocado en un lugar visible para todo el contexto escolar.

Al mismo tiempo se escucharon poemas y canciones que se estrían presentes el día esperado, la canción elegida por ellos fue “paz, paz, paz” del músico interprete Juanes.

Se puede decir que todos los alumnos participaron activamente con entusiasmo y motivación dando así la oportunidad a la docente de ir evaluando los indicadores evaluativos de aprendizajes esperados.

Se considera que los alcances este día fueron muy notorios ya que todos los alumnos estuvieron inmiscuidos en las actividades dando a conocer opiniones y la producción de evidencias dio cuenta de ello

- **Martes 27 de enero**

La experiencia de los alumnos este día fue conocer y tener en sus manos un emblema del tema a trabajar (una paloma) la cual fue decorada con algodón, misma que se necesitaría el día esperado. Todos los niños asistieron con su material y decoraron su imagen con delicadeza y acatando las reglas que permitirían culminar su actividad eficazmente.

La convivencia dada dentro del grupo sin duda alguna fue notoria los alumnos interactuaron entre sí, respetaron los materiales del otro, sus conductas dejaron ver la práctica de valores que anteriormente no se veían tan fortalecidos es como si comprendieran que “la formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad” (SEP. 2017. Pag.156)

Se recordó el porqué de la actividad y en su mayoría tenían presente el propósito que se pretendía alcanzar es por ello que mi labor era seguir motivando para el logro de todos los aprendizajes que estuvieron inmersos en las distintas actividades diseñadas.

Al término de la jornada escolar llovían comentarios sobre lo realizado y los padres de familia agradecían infinitamente el poder trabajar así con sus peques

- **Miércoles 28 de enero**

El día esperado se acercaba los alumnos llenos de inquietud por saber que habría de nuevo los incitaba a cuestionar sobre las actividades del día.

Este día nuevamente se dio lectura a los poemas y al lema “**conviviendo en armonía, construimos la paz**” así como “**El Estado de México teñido de Paz.** Recordando así que nuestro propósito era interiorizarlos y comprenderlos.

La docente se dio a la tarea de buscar frases de escritores sobre la paz y dar lectura así como de explicar lo leído

Considerando que el grupo presentaba ciertos temores de convivir o desarrollar actividades con niños del sexo opuesto se dejó una tarea extra clase sobre la convivencia directa entre ambos sexos, las repuestas a su investigación fueron variadas por un lado era malo que niñas y niños jugaran determinado juego, por otro lado no pasaba nada. Hoy tomaríamos en cuenta las opiniones de los niños para salir en una fotografía con un compañero o compañera. Las discusiones comenzaron y la docente cuestionó ¿es malo tomar una foto de un niño con una niña?, ¿Por qué?, ¿si la tomamos que pasará?, ¿aceptan?, se dio un tiempo para pensar y elegir a un compañero o compañera para llevar a cabo la actividad.

Se tomó la fotografía y se imprimió, la observaron y se comentaron los ejes de análisis; ¿Qué sintieron al tomarla?, ¿es malo tomar de la mano a un compañero?, ¿será del agrado de los padres?, se expusieron en los cristales del aula con un letrero que decía “**Todos los alumnos de este salón son amigos**” estas fotografías abrieron las mentes de los pequeños hacia la idea de que la convivencia es algo elemental que el ser humano necesita para la vida en sociedad.

- **jueves 29 de enero**

El día esperado estaba muy cerca hoy nos dispusimos a la preparación de nuestro gran fiesta de la paz, se organizó por equipos las comisiones para las actividades pendientes. Para ello se requerían de 5 equipos, así que en conjunto con los promotores se organizó todo quedando de la siguiente manera.

COMISIÓN	ENCARGADO
Dirigir el canto de paz, paz paz y edecanes	Equipo 1
Traer palomitas	Equipo 2
Traer globos con gas de color blanco	Equipo 3
Bienvenida a padres de familia y demás publico	Equipo 4
Explicación de las diferentes actividades	Equipo 5

La docente explico a los padres de familia la dinámica del siguiente día:

- Se citó a los padres a las 12:00 del mediodía.
- Se pidió que todos los niños asistieran con ropa color blanco.
- Los niños serían los guías de la mayoría de todas las actividades así que se les pidió respeto a sus capacidades y habilidades para la explicación.

- **Viernes 29 de enero**

Nuestro día había llegado los niños con nervios y emoción a la vez atendían todos los aspectos para que las actividades tuvieran éxito

Los equipos trabajaron arduamente y esperaron a que los padres se presentaran, llegándose las doce del mediodía los alumnos y docente se dispusieron al recibimiento de las persona asistentes. Mónica dio la bienvenida a todos los presentes y explico brevemente en que consistían las actividades.

Mano a la obra se comenzó con canción de Juanes “Paz, paz, paz”, posteriormente, poemas recitados. Los padres y personas acompañantes estaban encantadas con la organización haciendo comentarios que no creían capaces a los niños de trabajar en colaboración, que convivieran en fin todos valoraron los logros de los alumnos y vieron que las responsabilidades deben ser compartidas para que se de buen fruto.

Terminando lo antes mencionado, tuvieron a bien pasar al área verde de la escuela donde hubo mayor admiración de para sus hijos, ya se tenía preparado un tendedero de las diversas actividades semanales, se enmarcaron a los escritores con sus frases sobre el tema. A continuación se presentan algunos de los que se tomaron en cuenta.

Se dio la oportunidad también de observar el mural de fotografías sobre todas las actividades realizadas, así como el tendedero de los trabajos gráficos hechos por los niños.

Esos momentos estaban llenos de satisfacciones y alegrías de ver las grandes cosas que hacen los niños pequeños. Las explicaciones que dieron fueron muy claras y entendibles. Repartieron palomitas las y los edecanes a todo el público en general.

Para dar *cierre* a las actividades planeadas se lanzaron globos blancos al aire simbolizando y pidiendo paz en el mundo.

Algunos padres de familia solicitaron la palabra para agradecer esos espacios de aprendizaje en sus hijos los comentarios eran “nos vamos llenos de satisfacción y agradecimiento por enseñar a los niños el verdadero significado de valor”, “es increíble que siendo tan pequeños sean capaces de hacer estas cosas tan grandes que un adulto en ocasiones no es capaz de hacer”, “felicidades por la organización nuestros hijos toda la semana tenían curiosidad de saber que pasaría mañana”...

CONCLUSIONES

El Programa Educativo de Prevención Escolar menciona “La vida de un niño depende del cuidado de los padres y de la guía que procede de sus primeras indicaciones y normas. Los encargados de que los niños aprendan las conductas adecuadas son los padres, y por este motivo, las primeras normas deben de ser siempre de obligado cumplimiento ya que todavía no son capaces de discernir el valor de las cosas ni le los efectos que produce su propia conducta” (Pág. 7)

Sin duda alguna el apoyo que lo padre dan en la educación de sus hijos es muy importante en el desarrollo de las actividades escolares planeadas.

Gracias al interés mostrado se logró un notorio avance en aprendizajes esperados, los alumnos comprendieron que trabajar el valor de la paz permite bienestar y convivencia plena con las personas que los rodean.

Aprendieron a trabajar en equipo y a respetar la opinión de lo demás, mostraron también valor para enfrentarse a un público y guiar las tareas asignadas.

“Esta interiorización de la normas permite a los hijos tener un sentimiento de control sobre la realidad que antes se sentía solo por la obligación”. (SEP.2005 Pág. 7)

Padres y madres de familia aprendieron que el niño va más allá de portarse bien o mal, saben que la actitud depende de la educación en casa y su fortalecimiento en la escuela, que las conductas las autorregula según el lugar donde se encuentre y que toda la vida donde quiera que se encuentre tiene que dar a conocer sus valores que adquirió a lo largo de su vida.

BIBLIOGRAFIA

- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciudad de México. Primera Edición. Pag.156
- SEP (2005). Programa Educativo de Prevención Escolar. Cuaderno de actividades. Educación Preescolar. Tercer grado. México, D.F. Pág. 7
- Sanabria, R. (1993). La familia En Ética. México, D.F; Editorial Porrúa
- Parrilla, A. y Rodríguez, M (2005). Valores. México: CPI

