



COLEGIO “JEAN PIAGET”

CTT 15PJN00871 ZONA ESCOLAR J123

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL SINCRÓNICA”

**TIPOLOGÍA: MATERIAL DIDÁCTICO, SOFTWARE
EDUCATIVO**

AUTOR: LETICIA IMELDA PÉREZ HERNÁNDEZ

FECHA DE ELABORACIÓN 6 DE MARZO 2021

MARCO TEÓRICO

“La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y de responder a las características de la sociedad en la que está inserta” (Planes y programas 2018 Preescolar, p. 28) y la educación mexicana ha dado un giro tan drástico, cuando de pasar a clases presenciales, de un día a otro se ve direccionada a ser transmitida por medios que en otros tiempos sonaban a utopía y exclusión, pues pese a que por años se pretendía impulsar la tecnología aplicada a los procesos de enseñanza para lograr aprendizajes significativos, no ha sido sino hasta ahora que los docentes tuvimos que incorporar a nuestros saberes términos como educación a distancia, clases online, plataformas como classroom, videoconferencias a través de zoom, meet, etc., y con el consiguiente desarrollo de habilidades tecnológicas, que no pensábamos en llegar a dominar.

OBJETIVO:

- Estructurar una enseñanza de calidad, atendiendo a los criterios de innovación, creatividad, calidez y eficiencia ponderando la formación integral del educando, el enfoque humanista y constructivista y el fortalecimiento de los valores personales e interpersonales.

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL SINCRÓNICA”

**“En lugar de una vigilancia, prueba una ética del cuidado”.
John Warner**

Nuestras instituciones educativas, han debido adecuarse a las nuevas circunstancias por las que estamos atravesando, el confinamiento y la pandemia, pues las expectativas de los padres cambiaron y varios de ellos manifestaron preferir que sus hijos se quedaran en casa, con miras a que el próximo ciclo escolar pudiesen reanudar su educación escolarizada. Esto nos comprometió a ofrecer la Educación a distancia por medio de clases online y aprovechar los recursos tecnológicos a nuestro alcance para darles la intención didáctica y garantizar el aprendizaje para los niños y las niñas. Esto duplicó nuestro compromiso para evitar la deserción de alguno de ellos por no cubrir las expectativas educativas que los padres esperan de la institución escolar.

Aprovechamos pues el que los padres de familia cuentan con posibilidades de dotar de los recursos tecnológicos a los a los niños para continuar su educación preescolar sin salir de casa.

Decidimos trabajar con sesiones de trabajo virtual sincrónico, a través de videoconferencias en Zoom y la recopilación de nuestras evidencias y productos de trabajo a través del correo electrónico.

Iniciamos entonces con la consigna de orientar nuestro trabajo en base Al objetivo y meta siguiente:

Iniciamos en septiembre de 2020 y desde el primer día se hizo evidente la presencia de los padres de familia para tomar la sesión junto con su hijo o hija, lo cual supuso de nuestra parte nos traería un tanto de dificultad para trabajar con los niños y niñas, pues al ser dos figuras de autoridad las que en ese momento coincidían, lo difícil sería centrar al alumno en que en ese momento de trabajo escolar habría que considerar a la docente como la orientadora del trabajo que debía hacerse.

Quiero mencionar que al principio sentí la presencia de los padres como una vigilancia hacia mi forma de dirigirme, alentar a los niños y al trabajo, pues incluso mis directivos nos hacían hincapié en respetar las actividades de los padres y ser nosotros los que estuviéramos a cargo de la sesión. Sin embargo por la misma relación natural padres-hijos y estando en casa, para los niños era más sencillo dejarse conducir por los padres, depender de ellos para tener cerca sus materiales, e incluso repetir las respuestas que los padres les daban para contestar atentamente a las preguntas de la maestra.

Los principios pedagógicos en que se centran los planes y programas 2018 enfatiza que el papel de la educadora en relación con las familias es construir una relación comprensiva, de respeto y de comunicación, dando a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje para lograr que la colaboración de los padres vaya en un mismo sentido que el de la docente.

Entonces, se trató de lograr que los familiares entendieran que los alumnos y maestra no requerían de una vigilancia, sino participar en los procesos de aprendizaje de su hijo, aprovechar el tiempo que están junto a sus hijos para promover sus aprendizajes y educación integral, pues todos ellos también han debido cambiar sus labores en casa y el trabajo para tomar las sesiones virtuales sincrónicas.

Entre las primeras actividades que propuse, fue trabajar con los alumnos ejercicios de psicomotricidad gruesa y fina, donde los padres hacían con sus hijos las actividades propuestas y más adelante ellos mismos implementaron las actividades, aprovechando su experiencia profesional y ha sido factible, sin necesidad de organizar conferencias específicas, compartir ejercicios y actividades que pueden trabajar dentro de la familia o que conllevan una intención pedagógica.

En el plano emocional también se tuvieron logros, en el inicio claramente se veía en cámara cómo los niños y niñas buscaban continuamente a sus familiares para la realización de las actividades. Fue necesario ir desarrollando su autonomía con tareas pequeñas como que acercaran ellos mismos su material, controlaran su micrófono, buscaran la página indicada..., esto permitió percibir cómo cada triunfo alcanzado por el alumno le ha ido permitiendo adquirir independencia, que ellos mismos van exigiendo, se van dando cuenta que pueden leer, trazar, recortar y celebran que lo han logrado.

También los padres van cambiando su papel, la mayoría de ellos ven a sus pequeños como bebés completamente dependientes de ellos y se sorprenden incluso hasta las lágrimas con las diarias victorias de los niños para el aprendizaje. Los mismos niños comentan cómo sus papás los abrazan, les dan muestras de cariño, aprenden con ellos, etc.

He tenido la oportunidad de hablar con los padres en sesiones virtuales y ha sido significativo que ellos y yo conocemos y coincidimos en nuestro objetivo que es lograr que los niños aprendan. Esto representa un aliciente para mí, pues se ha logrado una comunicación más eficaz y asertiva con los padres de familia y los familiares que atienden a los niños, y hay una notable diferencia a cuando teníamos clases presenciales, pues la comunicación se centraba más en el carácter informativo que no siempre era comprendido por los padres. Ahora, que ellos también nos escuchan y participan con los niños, saben que nuestras acciones requieren de su involucramiento para rendir mejores resultados.

Realizo una evaluación de la forma de trabajo que este ciclo hemos experimentado y considero, en palabras de:

Tonucci que si “la educación debe tener como objetivo la felicidad de nuestros alumnos y nuestros hijos”
(Tonucci 2021)

He llegado a alcanzar la expectativa de felicidad, al ver la alegría de los pequeños por seguir aprendiendo a la distancia pese a las nuevas condiciones sociales y económicas. Los padres de familia han externado que sus expectativas se han visto cumplidas con creces, reconocen que sus hijos han avanzado en conocimientos, habilidades y actitudes. Se dan cuenta, por ejemplo, de la curiosidad de los niños hacia la ciencia, hacia los números, a la lectura y la escritura, cómo van construyendo significados y encuentran sentido a las cosas y fenómenos sociales, pero sobre todo, entre todos hemos construido la certeza que la escuela se encuentra donde en convivencia aprenden maestra, alumnos y padres de familia.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Plan y Programa de Educación Básica 2018. Nivel Preescolar, Secretaría de Educación Pública.
- Seminario Internacional. Estrategias para la Educación Multimodal. Ponencia: Evaluación en los Estudiantes. Francesco Tonucci. SMSEM