

***SITUACIÓN DIDÁCTICA:
APRENDO Y ME DIVIERTO CON EL
PATO TORCUATO***

MAESTRA: OFELIA OROZCO BARRUETA

GRADO: 3° GRUPO: A

***JARDIN DE NIÑOS
“CRISTOBAL HIDALGO”***

CCT 15EJN1170I

TEJUPILCO, MEXICO, OCTUBRE 2019

SITUACIÓN DIDÁCTICA: APRENDO Y ME DIVIERTO CON EL PATO TORCUATO

El diseño de la situación didáctica, se realizó plasmando todos y cada uno de los aspectos a considerar dentro de la misma, atendiendo a la razón, de lo que nos especifica en el Programa de aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar (2017), la planificación es un proceso de organización individual, flexible y dinámica, es una guía de trabajo, susceptible de modificaciones sobre la marcha; de igual forma de dicho Programa, se deriva la estructura del presente plan de trabajo, específicamente hablando de Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, aprendizaje esperado: Resuelvo problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones; atendiendo a una parte de los especificado en el enfoque pedagógico de dicho Campo de Formación Académica: afrontar la resolución de problemas, ganen confianza en sí mismos y se convenzan de que las matemáticas son útiles e interesantes, dentro y fuera del entorno escolar.

PLAN DE TRABAJO

Nombre de la Situación Didáctica: Aprendo y me divierto con el pato Torcuato	Fecha: Octubre de 2019
Campo De Formación Académica Pensamiento Matemático	
Propósito general: Desarrollar habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomando decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	
Propósito Específico: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos	
Organizador Curricular 1 Número, Algebra y Variación	Organizador Curricular 2 Número
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones	

Como bien nos describe Chavarría (2006) la Situación Didáctica, comprende el proceso, por medio del cual, el docente facilita y/o proporciona el medio didáctico, en donde el estudiante construye su conocimiento; citando a Brousseau, quien especifica las *Situaciones Didácticas* como una forma para “modelar” el proceso de enseñanza-aprendizaje, visualizando dicho proceso como una actividad lúdica para la cual el docente y el estudiante han definido reglas y acciones implícitas. Agregando a esto, el hecho de que el nivel preescolar, es uno de los niveles, en los que el conocimiento y favorecimiento de competencias en los alumnos se da principalmente a través del juego, dadas las condiciones biológicas y emocionales presentes en los pequeños en edad preescolar, siendo este el principal motor que los impulsa a descubrir y construir bajo sus propios medios y bajo la guía de su educador (a), los aprendizajes significativos.

SABERES PREVIOS:

TIEMPO: 15 MINUTOS

- ✓ Recuperación de saberes previos a través de distintos cuestionamientos (Imagen 1):
- ☺ ¿Qué es resolver un problema? (anotar sus hipótesis en un papel a la vista de todo el grupo)
- ☺ ¿Alguna vez han ido a la granja?
- ☺ ¿Qué conocen de la granja?
- ☺ ¿Qué animales viven en la granja?
- ✓ Socializar sus respuestas rápidamente para animarlos a observar y escuchar el cuento de “El pato Torcuato y sus amigos”

Cuento “el pato Torcuato y sus amigos”

TIEMPO: 20 MINUTOS

- ✓ Narración y presentación del cuento “El pato Torcuato y sus amigos” (cuento

inventado por la docente) por medio de imágenes previamente puestas en un relieve en el pizarrón (Imagen 2).

El cuento presenta una situación problemática, en el cual maneja la resolución de problemas por conteo.

Problemática del cuento: en una gran fiesta en la granja el pato Torcuato invita a sus 10 amigos (patos) a participar en un acto de magia del mago Pancho (el cerdito) el cual mete a los diez patos a una caja y al decir las palabras mágicas desaparecen todos, al decir de nuevo dichas palabras en la caja solo aparecieron 7 patos, Torcuato necesita saber cuántos animales faltan por regresar

☺ ¿Cuántos patos faltan?

✓ En el aula de manera individual y en su lugar correspondiente, los alumnos representarán en una hoja los personajes del cuento (los patos que participaron en el acto del mago pancho en un lado, y al otro lado de la hoja los patos que quedaron), al terminar mostrarán sus trabajos.

✓ Colocar en algún espacio dentro o fuera del aula, tarjetas de diversos números del 1 al 10; dar solución a la problemática planteada, mediante la siguiente interrogante:

☺ ¿Cuántos patos hacen falta por regresar?

✓ Representarán el resultado al reverso de su hoja y buscarán entre las tarjetas el número que ellos creen que es el correspondiente a su resultado (Imagen 3), y lo pegarán en el pizarrón. Involucraré primeramente a los alumnos de bajo dominio adecuando las consignas a su nivel de manera clara, y dando el tiempo necesario de respuesta, tratando de que la mayoría de los alumnos participe, comparando las respuestas de todos los alumnos.

“Papa caliente”

TIEMPO: 15 MINUTOS

- ✓ Por medio de la técnica “la papá caliente” (haciendo uso e un globo), los alumnos que se pueden con este al termino de la música, darán respuesta a **las siguientes interrogantes:**

✓

☺ ¿Qué es un problema?

☺ ¿Cuál era el problema del pato Torcuato?

☺ ¿Cómo podremos ayudar al pato Torcuato a solucionar su problema?

- ✓ Registrar las respuestas a la vista del grupo. (Imagen 4)

- ✓ Habiendo diferentes respuestas hacia el problema del pato Torcuato, los alumnos investigaran en su casa con familiares o amigos

☺ *¿Cómo harían ellos para resolver el problema del pato Torcuato?*

ESPACIOS

- Aula de usos múltiples
- Aula didáctica

ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS

- Plenaria
- individual

RECURSOS

APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACION INTEGRAL, EDUCACION PREESCOLAR, imágenes de animales de la granja, patos, un relieve de la granja, cartulina, papel, marcadores, cinta, hojas, lápices, colores, crayolas, tarjetas de números y globo.

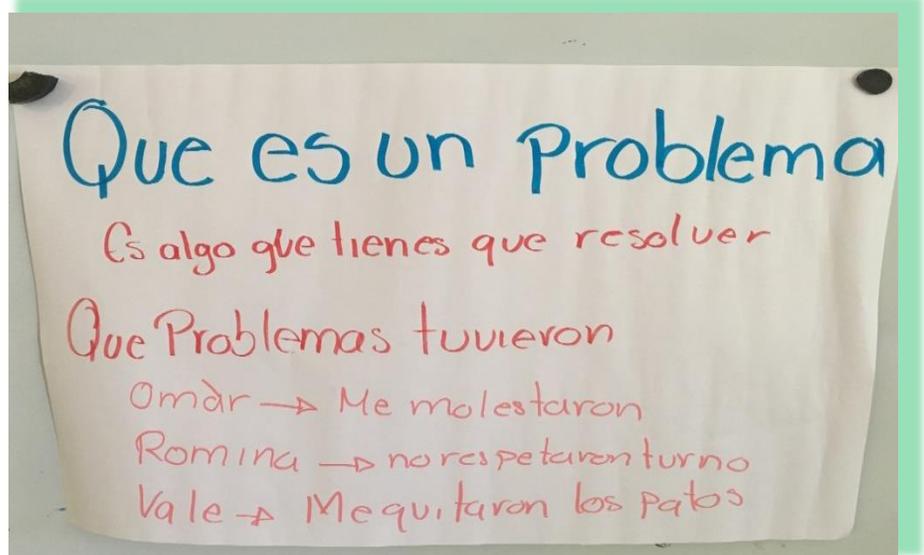


Imagen 1
(Recuperación de saberes previos)

Imagen 2
(Presentación del
cuento "El pato
Torcuato")



Imagen 4 (Registro
de respuestas)



Como toda actividad pedagógica, que se emprende bajo la consigna del logro de aprendizajes en los alumnos, se incluyó en la situación didáctica, la evaluación, que

como bien nos indica Vallejo (2014) la evaluación debe valorar lo que el alumno es capaz de hacer en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y cómo lo hace. Son múltiples los beneficios que nos brinda el realizar una buena evolución, ya que además de proporcionarnos información veraz acerca de los avances y/o retrocesos de nuestros alumnos, también nos permite identificar elementos de la práctica pedagógica, que son de importancia para que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute, de manera oportuna. Las futuras intervenciones pedagógicas, dependen de los resultados obtenidos en la evolución, transforma nuestras prácticas educativas y nos lleva a mejorarlas, tal proceso, se lleva a cabo por medio del diario de trabajo (Imagen 5), que realiza la educadora, mediante el cual hace un autoevaluación de su intervención.

diario de trabajo

Como evaluación Final los alumnos realizaron una auto evaluación sobre que es resolver un problema y en donde rescaté distintas opiniones de los niños, cabe mencionar que algunos se extendían en sus participaciones y otros eran más concretos, rescaté la opinión de Fatima que mencionaba que para resolver un problema se tenía que practicar y evitar pelear., Valeria a su vez manifestaba que un problema es cuando las personas no se ponen de acuerdo y otros niños mencionaban como sus papeles resolvían sus problemas

Imagen 5 (Diario de trabajo, de la titular del grupo)

Día 2

TIEMPO TOTAL: 80 MINUTOS

EVALUACIÓN:

- Técnica: Análisis del desempeño. (Imagen 6)
- Instrumento: Lista de cotejo. (Anexo 1)

- Técnica: Observación.
- Instrumento: Guía de observación. (Anexo 2)

- Retroalimentación: Informaré a los padres de familia de lo que se estará trabajando en clase, dando sugerencias de actividades para casa tomaré en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica, dicha retroalimentación se hará a través de una junta informativa y por escrito.
- Criterios a evaluar:
 - La comprensión ante un problema.
 - Propuestas de soluciones.
 - Sus representaciones del problema.
 - Su interés por el tema y las actividades
 - La participación en clase

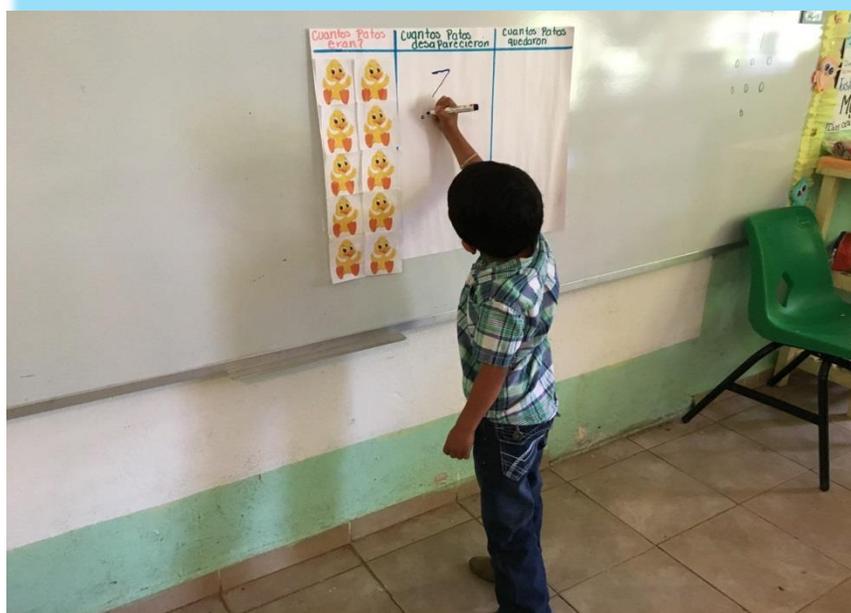


Imagen 6 (Análisis del desempeño)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Chavarría, J. (2006) “Teoría de las situaciones didácticas”, *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, (2). doi: <http://www.unige.ch/fapse/clidi/textos/teoria%20de%20las%20situaciones%20didacticas.pdf>

SEP (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. México: SEP.

Vallejo, M. y Molina, J. (2014) “La Evaluación Auténtica de los Procesos Educativos”, *Revista Iberoamericana de Educación*, (64), pp. 11-25. doi: <https://doi.org/10.35362/rie640403>

GUIA DE OBSERVACIÓN

 *¿Qué niños participan más en clase?*

 *¿Comprendieron las preguntas? ¿Cómo se dio cuenta de ello?*

 *¿Atendieron las indicaciones?*

 *¿Lograron comprender la información*

 *¿Lograron identificar que es un problema?*

 *¿Qué actividades llamo más su atención?*