

**“EL ROL DOCENTE PARA
CREAR UNA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS
DE PREESCOLAR”**

SANDRA LUZ BENHÚMEA SOLÍS

«LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR»

PROBLEMAS AMBIENTALES ACTUALES

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO: protege de los dañinos rayos ultravioleta



EFFECTO INVERNADERO: los gases retienen mayor calor en la atmósfera, incremento en la tierra



CAMBIO CLIMÁTICO: cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera, recursos hídricos, ecosistemas, biodiversidad

Los niños preescolares vivencian las transformaciones del ambiente, descubren las causas y factores que originan el cambio climático

Mediante el **contacto directo** con el ambiente

Interacciones anteriores = **saberes previos**

Cuestionamientos:
¿por qué se mueve el aire?, ¿las nubes tienen vida?, ¿cómo sale el sol?, ¿por qué se caen las hojas de los árboles?

Características:
capacidad de asombro y curiosidad espontánea

Situación didáctica: **¿Qué cosas tienen vida?**

Exploraron, observaron, comentaron, plasmaron, investigaron

Discutieron y concluyeron a través de la interacción

El desarrollo de la EDUCACIÓN AMBIENTAL en los alumnos preescolares

EDUCACIÓN AMBIENTAL: «es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción armónica entre su sociedad y el ambiente» (SEP, 2011)

Se aborda mediante los campos formativos:
Exploración y Comprensión del mundo.
Desarrolle situación didáctica para rescatar
saberes previos

S.D:
**Conociendo
mi hábitat**

Investigación,
observación,
comprobación

Descubrir los
saberes previos

Plantee
diversas
interrogantes

La escuela como un medio para crear una educación ambiental

Es necesario tomar medidas preventivas: “la escuela puede contribuir a desarrollar una política preventiva respecto a la problemática ambiental, por medio de lo que se ha denominado **educación ambiental**” (Wagner, 1994).

Promover en los alumnos:



conocimientos



valores



Actitudes



Para fomentar la participación en colectivo e individual en la prevención de los ambientales y así mejorar la vida de generaciones presentes y futuras

«EL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Responsabilidad para generar ambientes de aprendizaje

Planear situaciones , bien intencionadas para que los alumnos superen los retos actuales. INNOVAR LA INTERVENCIÓN

PERRENOUD 2007, realizar prácticas reflexivas

Contamos con pocos espacios para meditar, analizar la práctica, necesarias para encontrar fortalezas y debilidades

Enfoque constructivista; ayudar a los estudiantes a **aprender a aprender**

Reflexionar sobre los nuevos retos educativos, desarrollar competencias

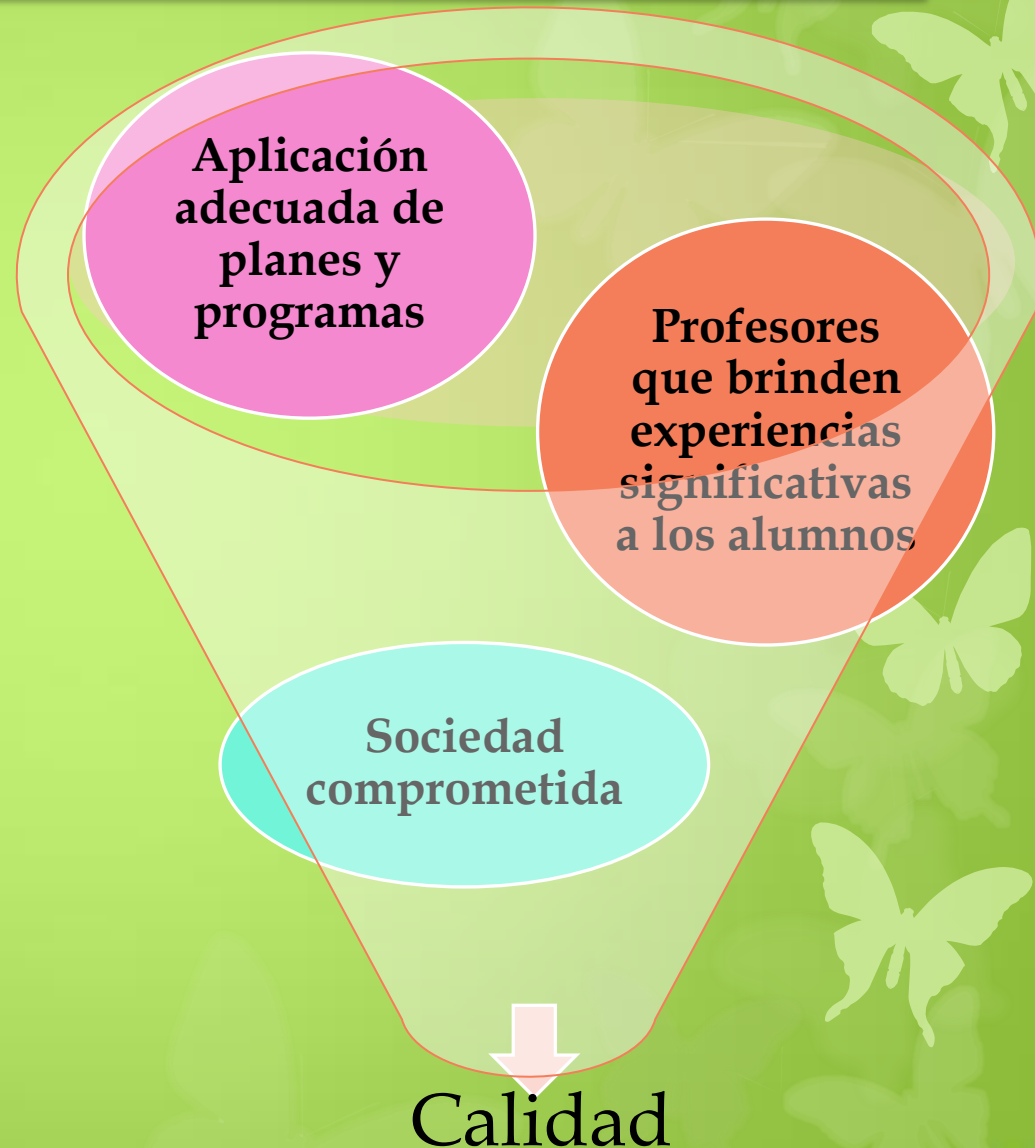
*Competencias para el aprendizaje permanente

*Competencias para el manejo de la información

*Competencias para el manejo de situaciones

*Competencias para la convivencia
*Competencias para la vida en sociedad

¿QUÉ SE REQUIERE PARA BRINDAR EDUCACIÓN DE CALIDAD?



CONCLUSIONES

- Las Estrategias Básicas de Aprendizaje Infantil, especialmente la **Observación de objetos del entorno y fenómenos naturales** apoyan a la adquisición del conocimiento del medio natural, y a la formación paulatina de la concientización hacia el cuidado del ambiente
- La **educación ambiental** tiene que ser desarrollada desde preescolar y debe ser concebida como **una educación permanente**, como un proceso que se inicia tanto de manera informal, es decir, desde los hábitos que los niños adquieren dentro de su ambiente familiar, y de manera formal, partiendo de los primeros años escolares hasta los profesionales y que dicho proceso no debe concluirse jamás.
- El **trabajo docente** es el conjunto de actividades que se realizan en el aula donde **se aplican estrategias y modalidades de intervención pedagógica**, con el propósito de desarrollar y favorecer competencias en los alumnos, **contribuyendo con la participación en acciones de cuidado de la naturaleza, valorando y mostrando sensibilidad para preservarla**

BIBLIOGRAFIA

- Benhumea Solis, Sandra Luz, (2012), “**La construcción de la conciencia ambiental en los alumnos de 3° grado de preescolar**”, México
- Perrenoud, Phillippe (2004), “**Diez nuevas competencias para enseñar**”, México, Secretaria de Educación Pública
- Tonucci, Francesco (1996), “**El niño y la ciencia**”, en *Con ojos de maestro*, Gladis Koche (trad.), Buenos Aires, Troquel (FLACSO acción).
- Secretaria de Educación Pública (2011), **Programa de Estudio 2011** Guía para la educadora Educación Preescolar, México, SEP.
- Wagner, Christiane (1994). ***Entender la ecología***. Barcelona: Editorial Blume. Manual explicativo de los principales conceptos de ecología