

JARDIN DE NIÑOS ANEXO A LA NORMAL DE TEJUPILCO
ELABORADO POR: MARIA GUADALUPE ALCALÁ JARAMILLO

"PLAN LAS FIGURAS GEOMETRICAS"

GRADO QUE ATIENDE: SEGUNDO GRADO, GRUPO C

CCT: 15EJN0344B

**DIRECCION DE LA ESCUELA: AV. CRISTOBAL HIDALGO S/N COL.
INDEPENDENCIA, TEJUPILCO MÉXICO.**

CICLO ESCOLAR: 2020- 2021

AGOSTO DE 2020

PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo consta de un plan de trabajo para una semana, separado por fechas y basado en el programa de Aprendizajes Clave para la Educación integral en el nivel preescolar publicado en 2017. El tema que se aborda son las figuras geométricas, con el fin de resaltar la importancia del conocimiento sobre figuras geométricas, con el fin de observar y comparar el mundo que les rodea, las figuras geométricas dentro del contexto vivencial va íntimamente ligado con la percepción del espacio y lo que nos rodea, de esta manera los niños consiguen darle significado al contexto que los rodea. Los niños ingresan al jardín con conocimientos diferentes acerca del espacio según las experiencias en las que han podido participar. Los niños utilizan sus conocimientos en la resolución de nuevos problemas espaciales. Estos nuevos problemas les permiten incrementar los aprendizajes realizados hasta el momento ampliando los sistemas de referencia involucrados. No es suficiente “vivir” un espacio para lograr dominarlo. Es necesario apoyarse en ciertas conceptualizaciones, en representaciones, para resolver los distintos problemas que se presenten y darles un nombre a aquellos espacios a la hora de describirlos como espacios con formas geométricas.

Si bien es cierto que el sujeto construye sus conocimientos espaciales desde que nace. También es cierto que es necesaria la acción de la pedagogía para que estos conocimientos se estructuren y se consoliden, aquí da cabida a la descripción de objetos en cuanto a su forma, tamaño, color y similitud con otros objetos que observa. En los últimos años el trabajo teniendo en cuenta situaciones problemáticas, el estudio de series numéricas, las funciones del mismo, los distintos contextos en los cuales se trabajan los números, etc Han transformado el enfoque en la enseñanza de la aritmética. Pero no ha ocurrido lo mismo con la enseñanza de la geometría y especialmente con la enseñanza del espacio. Y es en este último donde persisten las confusiones. ¿Cómo cuáles?. – Confundir el conocimiento espontáneo con una enseñanza sistemática. – Considerar como tema a enseñar “La construcción del espacio”. – Creer que los niños, para aprender en la escuela, deben atravesar ciertas etapas que van desde lo concreto a lo gráfico y desde lo gráfico a lo abstracto. Esto produjo la organización de etapas en la enseñanza: primero la vivencia, luego la representación y por último la abstracción.

Es necesario hacer una distinción entre el espacio real y los aspectos matemáticos que están vinculados. El simple hecho de desplazarse, arrojar objetos o jugar con una pelota, no permite, a los niños, realizar conceptualizaciones de conceptos matemáticos. No hay actividad matemática en el desplazamiento físico. Una cosa es el uso del espacio real (desplazarse, recorrer, etc) y otro los aspectos matemáticos que podrían estar vinculados a cada una de dichas situaciones.



PLAN “LAS FIGURAS GEOMETRICAS”

Jardín de Niños Anexo a la Normal de Tejupilco.		Segundo grado, Grupo C		Docente: María Guadalupe Alcalá Jaramillo	
Componente curricular:		Campo de Formación Académica.			
Campo de Formación Académica:		Pensamiento matemático.			
Aprendizajes Esperados					
<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. 					
Organizador Curricular 1		Forma, espacio y medida.		Organizador Curricular 2	
				Figuras y cuerpos geométricos.	
Articulación con aprendizajes	Lenguaje y comunicación		Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Descripción.		
	Pensamiento matemático		Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. Magnitudes y medidas.		
	Artes		Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. Expresión artística.		
	Educación socioemocional		Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. Comunicación asertiva.		
	Educación física		Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Creatividad en la acción motriz.		
Propósito general:		2. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas.		Propósito por nivel:	
				3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.	

Enfoque Pedagógico:	El pensamiento matemático es deductivo, para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones.	
Orientaciones didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolors a partir de un modelo. • Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. • Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. 	
Principio pedagógico		Rasgo del perfil de egreso
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.		Pensamiento matemático Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas) de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos.
Tiempo: 1 semana.	Fecha de inicio: 13 DE ENERO DE 2020	Fecha de término: 17 DE ENERO DE 2020
Recursos:	Figuras geométricas de fomi o cartón, tangram, objetos con formas geométricas, hojas, cartulinas, crayones, marcadores, MI ALBUM PREEOLAR 2do. Grado.	
Tipos de Aprendizajes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Las figuras geométricas. El tangram.	Reconocer y nombrar las figuras geométricas. Diferenciar las características de cada una de las figuras. Resolver actividades con el uso del tangram. Observar las formas de los objetos y relacionarlos con las figuras geométricas.	Respeto a las participaciones de sus compañeros. Participa en equipo. Realiza actividades que le impliquen un reto.

Actividades de apoyo	Actividades complementarias	Organización del grupo	Espacios	Estrategias para favorecer aprendizajes:
Educación Física Educación Artística /musical	Refrigerio Activación física Lectura Juegos con diversos materiales (rompecabezas, construcción, de juego simbólico, etc.)	(x) Grupal (x) Equipos (x) Individual	(x) Aula (x) Patio cívico () Otro _____	() Aprendizaje con otros. (X) Consigna. (X) Juego. () Intervención didáctica () Decisiones pedagógicas () Puesta en común. () Niños necesitan tiempo. () Relación con las familias. () Atención a la Diversidad.

**Actividades de mi Álbum:
2do. grado**

ACTIVIDAD CON FICHA “TANGRAM” DEL LIBRO DE MI ALBUM DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Actividades

Inicio:

Día: 13 DE ENERO DE 2020

Después de los Honores a la Bandera realizar registro de asistencia y fecha en el pizarrón.

- **¿QUÉ FIGURAS CONOCEN?**

Inicio: Se comenzará la clase con los siguientes cuestionamientos hacia los niños:

¿Qué saben de las figuras geométricas? , ¿Cuáles conocen?, ¿Cómo se llaman? ¿Dónde las han visto? ¿Aquí en el salón de clases dónde pueden observarlas?

En el pizarrón se pegarán imágenes de algunos objetos con figuras básicas y al señalar cada una ellos tendrán que mencionar su nombre.

Una vez que logren mencionar su nombre, de nuevo vamos a señalarlas una a una, y se les van a enseñar algunas de sus características para que las identifiquen (número de lados, forma, tamaño o longitud de sus lados, etc.) también los mismos niños pueden mencionarlas en caso de que se encuentren en un nivel más avanzado.

Desarrollo:

Día: 14 DE ENERO DE 2020

• ¿DÓNDE PODEMOS VER COSAS CON FORMAS DE LAS FIGURAS?

- ✓ Se les solicitará pensar en objetos que conozcan, que tengan en casa que tengan la forma de alguna de las figuras geométricas. Se comenzará mencionando un lugar, por ejemplo: "vamos todos a cerrar los ojitos e imaginar que estamos en la cocina de la casa, ¿qué figuras geométricas pueden observar? El refrigerador, ¿qué figura geométrica tiene? Y de manera grupal, van a participar aportando sus ideas.
- ✓ Después se acomodarán por equipos y a cada uno se les dará una figura geométrica y tendrán que buscar en libros y revistas objetos que tengan esa forma. Las van a pegar en una cartulina y escribirán sus nombres en esta.
- ✓ Realizaremos una exposición, analizando si los recortes pegados en las cartulinas, corresponden a la figura que les tocó. Se va hacer la evaluación de la actividad, haciendo las correspondientes reflexiones y conclusiones.

Día: 15 DE ENERO DE 2020

• ADIVINA LA FIGURA...

- ✓ Se van a elaborar figuras geométricas de diferentes tamaños y materiales (de preferencia con texturas: lija, fomi diamantado, fomi liso, cartón rugoso, etc.) y pasarán los niños de uno en uno, al frente, donde se tendrá una mesa con las diferentes figuras dentro de una caja, el alumno va introducir su mano a la caja y elegirá una figura, con los ojos vendados a través del tacto y tratando de reconocer o identificar las características de la figura, va adivinar de cual figura se trata.
- ✓ Se podrán hacer cuestionamientos para apoyarlos si no logran adivinar, por ejemplo: ¿Cuántos lados tiene?, ¿Sus lados se sienten iguales en tamaño? ¿Qué lado se siente más grande? ¿a qué objetos le encuentras similitud? ¿Qué nombre tiene esa figura?

• EDUCACION FISICA CON FIGURAS GEOMÉTRICAS:

Formemos figuras con el cuerpo:

- ✓ Vamos a formar equipos con alguna dinámica divertida, (se sugiere pegar debajo de su silla una figura geométrica pequeña de cartulina y que la busque, luego se juntan triángulos con triángulos, cuadrados en otro equipo, rectángulos, círculos, según el número de equipos que se deseen).

Por equipos tendrán que ir formando con sus cuerpos las figuras geométricas que se les vayan indicando. Registrar si lo han logrado o que dificultades observaron.

- **Agrupación de figuras:**

Saldremos al patio y se dibujarán con gises las figuras geométricas (tamaño muy grande) alrededor del patio. Después vamos a gritar el nombre de una figura y todos deben correr hacia ella y colocarse dentro, van saliendo los niños que lleguen al final. Gana el niño que quede solo en la última figura mencionada.

- **Twister de figuras (carreritas)**

Se elabora un tapete de figuras geométricas (deben ser 6 de las que se deseen elegir), podrá pintarse en el patio, hacerse con hojas, o en lona.

Pasarán 6 niños y se colocaran detrás de cada figura, otro alumno lanzará un dado que tenga las mismas figuras del twister, y conforme vayan saliendo tienen que decir su nombre y avanzar el alumno de la figura que señaló el dado. Gana quien llegue primero a la meta.

- **JUEGO EL REY/ LA REINA PIDE...**

Cierre.- Con los objetos que los niños lleven de casa, vamos a jugar al juego de La Reina pide.

Primeramente se van a esconder o a esparcir por todo el salón los objetos, luego una niña o un niño serán El Rey o La Reina. Tendrán que pedir a sus compañeros objetos con forma de... cada una de las figuras, y los niños tendrán que correr a buscar el objeto correspondiente. Ganará el que llegue primero con el objeto correcto.

Día: 16 DE ENERO DE 2020

- ✓ Iniciaremos la mañana con el registro de asistencia y luego con el registro de fecha. Se organiza nuevamente al grupo en 5 equipos para jugar a la lotería de figuras geométricas.

- **LOTERÍA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS.**

Desarrollo.- Una vez organizados en equipos, se les van a mostrar los tarjetones de la lotería de figuras, les vamos a decir que describan las figuras que observan en las cartas. Cómo son, los colores que tienen, etc.

Luego vamos a rebujar cartas y ¡a cantar la lotería se ha dicho!

Posteriormente vamos a repetir el juego con tarjetones diferentes cada equipo, y pasara un alumno a cantar la lotería.

- ✓ Para cerrar vamos a platicar qué les pareció la actividad. Y ver cuáles figuras geométricas aprendieron o conocieron el día de hoy.

✓ Se les proyectará a los alumnos la imagen: "La escuela", donde tendrán que observar el patio, lo que hacen los niños, y todo lo que alcancen a percibir. Posteriormente, se les dará la consigna de buscar objetos, cosas con forma de las figuras geométricas. Tendrán que pasar y señalar las que encuentren, y mencionar a que figura geométrica se parece. Pasarán todos los alumnos que deseen siempre y cuando encuentren nuevas cosas con formas de figuras.

Día: 17 DE ENERO DE 2020

• **PINTURAS CON FIGURAS.**

- ✓ Con sellos de esponja recortados con las formas geométricas triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado, rombo, etc. Los niños van a pintar un mosaico de colores y figuras, usando su creatividad y mezclando los colores que les gusten.
- ✓ Se tendrán bien claras las reglas para usar pintura, ser cuidadosos y usar mandil. Vamos a aprovechar la actividad para fomentar la autonomía y responsabilidad.
- ✓ Al terminar la actividad, limpiarán su área de trabajo y van a pasar algunos niños a platicarlos sobre su pintura y las figuras que utilizó en ella.

Cierre:

Día: 17 DE ENERO DE 2020

• **JUGAMOS CON EL TANGRAM.**

- ✓ Ir al libro Mi álbum preescolar de segundo grado, En la lámina "Tangram" observar las figuras que se presentan y realizar los siguientes cuestionamientos ¿qué forma tienen esas figuras? ¿Qué partes del ave distingues? ¿Qué otros animales podremos construir con estas figuras? ¿Cómo armarías la misma figura con tu tangram? ¡intentémoslo!
- ✓ Al tomar cada figura del tangram van a averiguar a qué parte de las figuras del libro se parece y en qué se diferencian, van a ir describiendo las figuras que lo conforman, así como los tamaños de las mismas.
- ✓ Dejar que el alumno de acuerdo a su percepción realice la construcción de objetos que presenta la lámina, sobreponiendo y comparando las figuras con las que cuenta.
- ✓ Dejar que los niños observen las características de cada pieza para decidir cuál necesitan y cómo hay que ubicarla. Pueden hacer varios intentos hasta que logren hacer coincidir la pieza con la parte correspondiente del modelo.

Criterios de evaluación	• Identificar características y propiedades de figuras geométricas.	Técnicas de evaluación	Registros de observación Evidencia gráfica.
--------------------------------	---	-------------------------------	--

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Establece semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.• Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.• Logra crear figuras con el uso del tangram. | | |
|--|---|--|--|

Ajustes Curriculares

- Realizar las actividades lo más motivantes e interesantes posibles para los niños que presentan dificultad al participar en clase.
- Mantener ocupados a los alumnos más inquietos, dándoles tareas extras como acomodar el material, repartir los insumos necesarios, etc.

REFLEXIÓN POSTERIOR A LA PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES PLANEADAS:

Los niños mostraron gran motivación en la realización de las actividades planeadas, considero que estas actividades están muy motivantes y desafiantes, llevaron a los niños a reflexionar, observar y analizar semejanzas y diferencias con las figuras, así como el reconocimiento y localización de algunas de estas en el espacio donde se encuentran y los diferentes contextos donde los niños se ubican, relacionan figuras geométricas con objetos y comparan algunos otros de formas parecidas.

El trabajo de esta situación didáctica me llevó a darme cuenta de la capacidad de los niños para observar y analizar los objetos y elementos que le rodean a fin de darles un significado, desarrollaron su sentido de descripción y análisis, por lo que considero estas actividades muy acorde al propósito que queremos alcanzar, como la comparación, la reproducción y la construcción de figuras con estas diferentes formas desarrollando la capacidad de análisis de los pequeños y su pensamiento crítico ya que Cuando se trata de problemas o conflictos, es importante el uso de las habilidades de pensamiento crítico para entender el problema y llegar a posibles soluciones, por lo que es importante enseñar a los niños en la resolución de problemas para que aprendan a cómo enfrentarse a las posibles adversidades de la vida

Así mismo es importante mencionar el papel de la motivación mediante actividades retadoras debido a que cuando a los niños les interesa un tema estarán más dispuestos a experimentar y fomentarán el proceso de expansión de su conocimiento. Esto traerá consigo muchas oportunidades para el pensamiento crítico es importante que el docente anime y promueva aquello que le apasiona.

CONCLUSIONES

Durante el aprendizaje de las figuras geométricas es importante desarrollar el pensamiento crítico de los pequeños mediante actividades que les permitan comparar, diferenciar y analizar las distintas formas que existen en contexto que les rodea.

El pensamiento crítico es esencial para la vida de los niños, su curiosidad natural ayuda a sentar las bases de este tipo de pensamiento, asimismo obliga a escoger la mejor información, a analizarla y a tomar decisiones al respecto, así como a determinar el tipo de compromiso activo que requiere la imaginación y la curiosidad para tomar las mejores decisiones. A medida que los niños escojan la nueva información, se llenará su mente de información valiosa para el futuro. Validarán las nuevas informaciones para saber si la que tienen delante es cierto, si no lo es, si deben fiarse o no.

Gracias a las actividades planeadas durante este corto tiempo los niños se dieron la oportunidad de observar y analizar creando criterios de comparación en las diferentes formas, asociándolas también con otras que ya conocen, no es suficiente aun, debido a que fue un corto tiempo para el aprendizaje total de estas formas pero los niños ya tienen una idea y se han formado criterios de diferenciación que sin duda les servirán para sus aprendizajes para la vida.

EVIDENCIAS



BIBLIOGRAFÍA

SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2011). MI ALBUM PREESCOLAR SEGUNDO GRADO. México: Secretaría de Educación Pública.