

"2020. .Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA ATLACOMULCO**

JARDIN DE NIÑOS: RUBEN DARIO

C.C.T.15EJN0486Z

**AHUACATITLAN, TEMASCALCINGO, ESTADO DE
MEXICO.**

ZONA ESCOLAR J028 PREESCOLAR

"NARRATIVA PEDAGÓGICA"

**¿CÓMO PODEMOS CONTRIBUIR PARA EVITAR EL
CALENTAMIENTO GLOBAL?**

PROFESORA:

CALIXTO SEGUNDO MARIA DE LA LUZ

24 DE ENERO DE 2020

INDICE.

Introducción.....

Fundamentación.....

Presentación.....

Objetivos.....

Contexto donde se desarrolla la narrativa pedagógica.....

Narración de actividades realizadas.....

Las actividades que se abordaron.....

El debate.....

Descripción.....

Conclusiones.....

Bibliografía.....

INTRODUCCIÓN

En la presente Narrativa pedagógica se exponen las actividades realizadas durante el desarrollo de un proyecto titulado “¿cómo podemos contribuir para evitar el calentamiento global? este proyecto surge en base a la necesidad de concientizar a la comunidad escolar hacia la importancia del cuidado del medio ambiente y fortalecer el hábito de protección hacia nuestro hogar la tierra.

Ya que considero que esta actividad es de suma importancia por ello se desarrolló de manera general involucrando a los tres grupos primero, segundo y tercero del Jardín de Niños Rubén Darío, donde se pretende promover que la comunidad escolar, padres, madres, tutores y alumnos adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, contribuyendo con su granito de arena para evitar en gran parte el calentamiento global.

Consideramos indispensable puntualizar que el Secretario General de la ONU, ha expresado sobre la necesidad urgente de que necesitamos un compromiso global para transformar la conciencia en acción para tener una tierra prospera y evitar el calentamiento global.

Por ello es necesario e indispensable educar a nuestros alumnos desde esta temprana edad y fomentar en ellos el amor hacia el cuidado de la tierra y fortalecer una conciencia práctica hacia el fomento de acciones que contribuyan a la reducción del calentamiento global.

FUNDAMENTACIÓN

Nuestro plan y programa de estudios, de educación preescolar, plantea en el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, en cuanto a su enfoque pedagógico lo siguiente;

Que que debemos ofrecer a los alumnos experiencias como observar, experimentar, registrar, representar, obtener información así como otras acciones donde se genere la construcción, la reflexión, e indagación, donde puedan describir y narrar experiencias, exponiendo sus ideas.

Es entonces cuando nosotros los educadores debemos crear múltiples situaciones en la escuela que generen en los niños la necesidad de expresarse, con confianza y vayan obteniendo un vocabulario más amplio y expresivo y que en estos procesos de aprendizaje les permita explicarse y entender como es y cómo funciona el mundo.

Por ello surgió la imperiosa necesidad de trabajar este proyecto con la finalidad de transformar la conciencia en acción hacia el cuidado y protección de nuestro medio ambiente, evitando el calentamiento global.

PRESENTACIÓN

El presente proyecto tiene la finalidad de transformar la conciencia en acción hacia el cuidado y protección de nuestro medio ambiente, evitando el calentamiento global desde la niñez temprana en la vida de nuestros alumnos de educación preescolar, ya que considero que este es el primer escalón que los alumnos escalan y que es necesario establecer las bases fundamentales en la vida de nuestros alumnos, puesto que si a esta edad ellos aprenden a amar el hogar donde vivimos que es nuestra tierra y adquieren hábitos de cuidado y respeto habremos avanzado positivamente y en un futuro no lejano ellos podrán transmitirlo a sus generaciones, también es importante concientizar a los padres, madres y tutores de nuestros alumnos hacia la importancia del cuidado y protección del medio ambiente

El objetivo de esta narrativa pedagógica, es motivar a nuestros compañeros docentes de educación básica para que también puedan aplicar cada una de las actividades sugeridas en esta narrativa pedagógica y fomenten con sus alumnos, padres, madres y tutores de los mismos el amor hacia el cuidado del medio ambiente, ya que es una urgencia inmediata, contribuir con acciones positivas para evitar el calentamiento global.

Según las estadísticas México sufrirá más en relación con otros países en cuanto a los efectos del cambio climático, es por ello que es urgente y necesario promover acciones y practicarlas en nuestra vida diaria para así evitar los efectos del cambio climático.

Considero que nosotros como agentes activos de cambio debemos ser lo primeros en promover, fomentar y sobre todo practicar acciones que eviten en gran parte el calentamiento global por amor a nosotros mismos y a nuestros hijos, a la tierra, a nuestro medio ambiente, para poder dejar a nuestras generaciones futuras un mundo mejor.

OBJETIVOS:

***El objetivo primordial es crear una conciencia hacia el cuidado y protección hacia el medio ambiente, en los padres, madres, tutores y alumnos del plantel educativo.

***Educar a nuestros alumnos en la práctica de hábitos menos contaminantes y generar un cambio cultural en el estilo de vida de los padres, madres y tutores, que permitan modificar sus hábitos con actitudes positivas para reutilizar, reciclar y reducir, provocando así un impacto en la comunidad escolar y no solo en el aula de trabajo.

*** Dar cumplimiento a lo que el programa y plan de estudios de educación básica buscan promover, que los alumnos se interesen e involucren en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones, e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA LA NARRATIVA PEDAGOGICA

El Jardín de Niños Rubén Darío se encuentra ubicado en la comunidad de Ahuacatlán Municipio de Temascalcingo Estado de México, pertenece a una zona rural, para el desarrollo de esta actividad se involucramos a todos los alumnos (as) de primero, segundo y tercero, para desarrollar las actividades que se mencionaran en esta narrativa pedagógica de “¿cómo podemos contribuir para evitar el calentamiento global?”

La escuela cuenta con 3 salones, una dirección y dos baños, un comedor donde se ofrece desayuno caliente a los alumnos (as) los recursos con los que se cuentan en cada aula son adecuados y están al alcance de los niños y niñas, material didáctico, bloques, piezas de ensamble, láminas didácticas, favoreciendo los aprendizajes esperados marca el nuevo modelo educativo, de educación preescolar.

La institución cuenta con el personal docente suficiente, un director con grupo, una docente y niñera, 1 promotor de educación física, educación artística y educación para la salud, la relación laboral es favorables con una misma meta ofrecer una educación de calidad a nuestros alumnos.

Los padres, madres y tutores cuentan con una escolaridad desde primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura, algunas madres de familia son amas de casa otras trabajan, sus esposos tienen la ocupación de electricistas y otros obreros en fábricas.

En cuanto a las diferentes actividades cotidianas que realizan los padres en la comunidad observo, que es necesario fomentar una conciencia de cuidado y protección, hacia el medio ambiente, donde se involucre de manera activa, para practicar acciones positivas que contribuyan al cuidado de la tierra y se pueda evitar el calentamiento global.

Ya que se carece de una conciencia positiva de cuidado y amor hacia el medio ambiente, para evitar el calentamiento global. Para desarrollar esta narrativa pedagógica sobre “¿cómo podemos contribuir para evitar el calentamiento global? Fue necesario dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el calentamiento global?
- ¿Por qué es importante participar en acciones que eviten el calentamiento global?

De aquí parte esta narración pedagógica, iniciando en dar a conocer a que nos referimos cuando hablamos del calentamiento global, ya que este **consiste en el aumento de la temperatura de la tierra**, mismo que se refleja en los océanos y la atmósfera y es principalmente causado por la emisión de gases de efecto invernadero expedidos por la actividad humana.

El calentamiento global ha existido desde siempre, sin embargo, debido a las actividades y emisiones masivas del hombre este fenómeno se ha incrementado, especialmente por la quema de combustibles fósiles y los cambios en el uso del suelo, tales como la deforestación, así como varias otras fuentes secundarias. Y este **calentamiento global** es generado por dos tipos de causas: las naturales y las artificiales.

Por lo que las causas naturales son generadas por la Radiación solar y las causas artificiales son generadas por la combustión, la deforestación y por agentes químicos provocados por el efecto invernadero que se genera en la tierra, etc.

Por ello surge la necesidad de trabajar un proyecto “¿cómo podemos contribuir para evitar el calentamiento global?”, desde la niñez temprana y a continuación se les dará a conocer este proyecto mediante la narrativa pedagógica.

NARRACIÓN PEDAGÓGICA DE ACTIVIDADES REALIZADAS

¿CÓMO FUE QUE SURGE EL TEMA DE ESTE PROYECTO?

A continuación presento la descripción del inicio y la necesidad de abordar este tema como un proyecto dentro del jardín de niños "Rubén Darío" iniciando con lo siguiente:

Cabe hacer mención que Los niños pequeños en sus primeros años en el jardín de niños, se les invita a realizaban actividades relacionadas con la Naturaleza, como cuidar y regar las áreas verdes, y como bien sabemos que cuando los niño llega a nuestras manos al preescolar llegan ricamente dotado de conocimientos diversos y lo único que tenemos que hacer como docentes es vigilar que amplíen y desarrollen esos saberes y se apropien de nuevos, ofreciéndoles estímulos apropiados que les permitan enriquecer y ampliar sus aprendizajes.

Ya que El niño es un sujeto cognoscente, que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Por ello podemos decir que El niño preescolar se ubica en el periodo preoperatorio, según el enfoque psicogenético

El niño que Piaget nos invita a conocer no es un receptáculo sino una fuente de conocimientos. Por todo lo que dice el niño y por todo lo que hace. Entonces, podemos decir que el niño es un creador. Que inventa los instrumentos de su propio conocimiento y el poder de esos instrumentos garantizan su conocimiento y al mismo tiempo busca la comprensión de lo desconocido puesto que el niño es un pensador y cada niño nace con una estructura genética única, que determina cuándo y cómo se activan y ha nosotros como docentes nos corresponde incentivar y guiarlos hacia estos conocimientos.

La conducta de los niños queda determinada por los valores y comportamientos de los miembros de una cultura, transmitidos de una a otra generación, es decir los niños aprenden lo que viven, lo que observan en su contexto familiar por ello se dice que los factores culturales desempeñan un papel importante al determinar cómo y qué aprenderán los niños (Rogoff, Gauvain y Ellis, 1984). Dichos factores se entrecruzan con el potencial de la edad y etapa, las características personales y la experiencia, dándoles dirección y sustancia.

Es por ello que en este proyecto se han involucrado de manera activa a los padres, madres, y tutores, ya que el papel que ellos ejerzan en el hogar será crucial para que cada uno de los alumnos reafirme, adquiera y se apropie de los elementos necesarios que le permitirán practicar acciones que contribuyan a aminorar el calentamiento global, al que nos enfrentamos y que de alguna manera en un futuro próximo puedan asegurar y vivir en una tierra en la que aun pueda ser habitada.

LAS ACTIVIDADES QUE SE ABORDARON FUERON LAS SIGUIENTES:

1,. Se concientizó a los padres de familia y tutores sobre la sensibilización de los alcances del calentamiento global, mediante proyecciones de videos, causas y consecuencias.

<https://www.youtube.com/watch?v=umAGi80FsPM>

<https://www.youtube.com/watch?v=kcr-Ryq6NrK>

<https://www.youtube.com/watch?v=J9qSv2bwr9o>

2.- Elaboración de un colas con recortes de imágenes, sobre las medidas para evitar el calentamiento global.

3.- Se elaboraron carteles, junto a una caminata en la comunidad de Ahuacatlán, invitándoles a realizar acciones que permitan evitar el calentamiento global.

4.-Se invitó a los padres de familia que junto a sus hijos realizará en su hogar la clasificación de basura.

5.-Se concientizó a los alumnos sobre la importancia de Reutilizar, Reciclar y Reducir en las actividades que se realizan de manera cotidiana.

6.- Se formaron equipos (conformados por padres, madres y alumnos) y se realizó un debate, sobre la importancia de contribuir con acciones que eviten el calentamiento global.

6. -Se les solicito a los alumnos que con ayuda de sus padres, madres o tutores elaboraran un juguete o algún diseño con diferentes materiales de rehusó.

“EL DEBATE”

SE FORMARON EQUIPOS (CONFORMADOS POR PADRES, MADRES Y ALUMNOS) Y SE REALIZÓ UN DEBATE, SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONTRIBUIR CON ACCIONES QUE EVITEN EL CALENTAMIENTO GLOBAL.

Quiero hacer mención que en esta narrativa pedagógica daré a conocer solo una actividad “el debate”: en el que se formaron equipos (conformados por padres, madres y alumnos) y se realizó un debate, sobre la importancia de contribuir con acciones que eviten el calentamiento global, considero que esta actividad fue de gran impacto hacia la vida de los alumnos y de los padres de familia trayendo consigo acciones que hasta la fecha se practican como parte de la esencia cultural que caracteriza la comunidad Ahuacatlán donde se desarrolló e implemento dicho proyecto.

Este proyecto surgió de la imperiosa necesidad de formar, hábitos, crear una conciencia hacia el cuidado del medio ambiente en la vida cotidiana de nuestros alumnos, puesto que en los alumnos de los tres grados del jardín de niños Rubén Darío mostraban poco respeto hacia el cuidado de las plantas, ya que la maltrataban golpeándolas, las arrancaban, las pisaban y no querían ayudar a regarlas, el agua la desperdiciaban, y la ensuciaban a medida de sus posibilidades, dentro y fuera del salón de clases y tiraban la basura, sin respetar los espacios, a pesar de que contaran con cestos de basura a sus alcance., esta actitud también se visualizaba en la vida de los padres de familia, ya que de manera discreta tiraban la basura que ya no ocupaban en las esquinas de las calles o en los baldíos y cuando se les solicitaba fueran a la escuela a regar las plantas era muy poca la asistencia y los que iban lo hacían con actitudes de indiferencia.

DESCRIPCIÓN:

Es importante recalcar que la conducta de los niños queda determinada por los valores y comportamientos de los miembros de la familia, padre, madre, abuelos, tíos, tías, etc. Y son transmitidos de una generación a otra, es decir los niños aprenden lo que viven, oyen y observan en su contexto familiar por ello se dice que Los factores culturales y lo que los hijos observan que los padres practican diariamente, esto desempeña un papel muy importante y determinar cómo y qué aprenderán los niños, por ello surgió la necesidad de abordar tal proyecto e involucrar de manera activa a los padres, madres y tutores de los alumnos de esta institución escolar.

Durante la jornada laboral dentro del salón de clases y en el tiempo de receso, se observaban actitudes negativas de los alumnos hacia el cuidado y protección del medio ambiente, de las áreas verdes, el cuidado del agua y al ver esto, cite a reunión al colectivo docente, para organizar los temas que se abordarían en el debate y que debían ser de impacto, generando una conciencia positiva, de respeto y cuidado hacia el medio ambiente y de esta manera contribuir a evitar el calentamiento global, que se está manifestando a pasos agigantados.

Y para contar con más elementos también, reuní al grupo de primero, segundo y tercero, en un salón y se platicó con ellos, brindando un clima de confianza, diálogo fluido, intercambio de ideas, para concluir se les plantearon interrogantes como:

Maestra: ¿en tu casa, que hacen con la basura? (La mayoría de los alumnos contesta:)

Alexa: mi mamá la quema en un hoyo

Sofía: mi mamá la tira en el arroyo

Y dieron muchas más respuestas negativas.

Maestra: Y ¿Cuándo llega el agua como la usan?

Lalo: mi mama riega las plantas con la manguera

Mateo: mi papa lava su carro usando la manguera.

Después de plantear estas interrogantes junto a mis compañeras delimitamos temas, que se tratarían en el debate, los cuales fueron:

***cuidado del agua y la importancia de no desperdiciarla**

***clasificación de basura y la importancia de no quemarla**

Después de haber concientizado a los padres de familia y tutores sobre los alcances del calentamiento global, mediante proyecciones de videos, observando las causas y las consecuencias del mismo, donde los padres de familia y también los alumnos fueron cambiando su actitud e iniciaron a mostrar respeto a hacia el medio ambiente dentro del jardín de niños, los alumnos se interesaron más por colocar la basura en sus lugar.

Se les dejo que investigaran acciones que evitan el calentamiento global y que trajeran imágenes recortadas y los alumnos bajo la dirección de su educadora se realizó la elaboración de un colas con estos recortes de imágenes, sobre las medidas necesarias para evitar el calentamiento global.

También se elaboraron carteles, con frases alusivas, como ¡cuidemos el agua!, ¡clasifiquemos la basura!, ¡cuida tu comunidad, mantén limpias las calles! ¡No quemes la basura!, ¡siembra árboles, no les quites la vida! etc. Y se realizó una caminata sobre las calles principales de esta comunidad de Ahuacatitlán, invitándoles a realizar estas acciones que evitan el calentamiento global.

Se invitó a los padres de familia y a la comunidad en general que en casa realizarán la clasificación de la basura, creando conciencia sobre los años que tarda cada basura en desintegrarse, para ello se les invito a que realizaran una investigación de los tiempos. En cuanto a los días, meses, años, esta actividad fue muy positiva

ya que los padres fueron más cuidadosos y empezaron a Reutilizar, Reciclar y Reducir en la medida de sus posibilidades, en las actividades que realizan de manera cotidiana en su hogar y aun en la calle.

Llego el día del debate y para realizarlo se formaron equipos conformados por padres, madres y alumnos a cada equipo se les entrego un tema, del que tuvieron que investigar junto a sus hijos, para exponer y defender su tema frente al colectivo escolar y a demás tenían que convencer a un grupo de alumnos y docentes sobre la importancia del **cuidado del agua y del por qué no debemos desperdiciarla, la clasificación de basura y la importancia de no quemarla y de tener una conciencia de respeto, cuidado y protección hacia nuestro medio ambiente.**

Hare la narración de algunos comentarios sobresalientes que surgieron durante el debate, (el aula de trabajo se dividió en dos partes, los que están a favor del cambio climático y los que se resisten hacia el cuidado y protección del cambio climático)

MODELADOR: muy buenos días, hoy hablaremos sobre el *cuidado del agua y la importancia de no desperdiciarla y sobre la clasificación de basura y la importancia de no quemarla, Sean todos bienvenidos a este debate:

PADRES, MADRES Y TUTORES; gracias

ALUMNOS: gracias

PROFESORES: gracias buenos días

MODELADOR:

buenos días iniciamos dando a conocer sobre la cantidad de agua dulce que tenemos disponible, para beber y para realizar nuestras actividades primordiales y que debemos de cuidar, como el tesoro máspreciado, ya que en algunos años futuros ya no contaremos con gran tesoro, ya que cada día los seres humanos de manera desmedida la estamos desperdiciando y cada día esta agua se está

agotando, es por ello de la importancia de cuidarla, siendo conscientes racionales en los usos que le damos de manera cotidiana, por ello se sugiere que se recicle el agua, por ejemplo: que el agua que usamos para bañarnos la podamos reciclar para nuestras plantas o para plantar hortalizas en nuestros hogares y estas mismas las podamos regar con esta agua reciclada.

Ya que la tierra se está enfrentando a una crisis muy grave de Agua que continuará empeorando a menos que se tomen medidas hacia un mayor cuidado en el consumo y mejor aprovechamiento de este recurso natural.

LOS ALUMNOS CONTESTAN DE MANERA ESPONTÁNEA:

***ALUMNO 1:** Mi papa tira mucha agua cuando lava el carro con la manguera

***ALUMNO 2:** Mi mama cuando se baña y me baña también tira mucha agua

***ALUMNO 3:** Mis papas cuando riegan las plantas también tiran mucha agua

***ALUMNO 4:** Cuando nos lavamos los dientes dejamos la llave abierta y se tira mucha agua

LOS PADRES Y MADRES QUE SE RESISTEN AL CAMBIO CONTESTARON:

***EL SEÑOR ERNESTO DIJO:** No, nosotros usamos el agua para lavar nuestro auto porque es más rápido y así gastamos menos agua, además es más trabajo andar acarreando agua en cubetas y nuestros hijos nunca nos ayudan.

***LA SEÑORA MELINA DIJO:** nosotras cuando bañamos a nuestros niños no reciclamos el agua porque es una gran pérdida de tiempo, además hay mucha agua y cuando usamos la manguera para regar las plantas es porque es necesario, porque si no las plantas se mueren, y también hay que cuidar la naturaleza.

***LA SEÑORA GUADALUPE DIJO:** Además nosotros pagamos de manera puntual el agua y por ello contamos con el servicio y está en nuestro derecho usarla así, sin ningún problema o ¿Cuál es el problema?.

LOS PADRES Y MADRES QUE ESTÁN A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y PONER SU GRANITO DE ARENA PARA EVITAR AL CAMBIO CLIMÁTICO CONTESTARON:

***LA SRA. FABIOLA,** bueno nosotras queremos explicarles lo siguiente; yo como mama junto a mi hija Alexa teníamos las mismas ideas que ustedes, pero a lo largo de nuestra investigación nos dimos cuenta de lo importante que es de cuidar el agua y no desperdiciarla..... ya que según las estadísticas el agua dulce ya se está acabando y nosotros la estamos mal gastando, ¿sabías que? nuestro consumo de agua es el siguiente.

N.P	USO DEL AGUA EN	CUANTO GASTAMOS EN LITROS
1	Lavarse los dientes con la llave abierta	20 litros
2	Vaciar el tanque del W.C.	De 7 a 10 litros
3	bañarnos	De 80 a 100 litros
4	Lavar el carro	400 litros
5	Lavar con lavadora	285 litros
6	Lavar los trastes	30 a 40 litros
7	Darse baño de tina	200 litros

***SEÑORA FABIOLA AGREGO:** TENEMOS QUE CUIDAR EL AGUA PORQUE SEGÚN LAS ESTADÍSTICAS PARA EL 2050 LA MITAD DEL MUNDO YA NO TENDRÁ AGUA

Por eso cuidemos el agua, pensemos un poco en nuestros hijos, hoy tienen 4, 5 y 6 años para el 2050 ellos tendrán 32, 33 y 34 años, y ¿qué mundo les pensamos dejar?...

***EL SEÑOR JUAN, DIJO,** es verdad pensemos en nuestras generaciones, nuestros hijos, nuestros nietos, es tiempo de cuidar lo que tenemos y no desperdiciar nuestra agua.

***LOS HIJOS DE ESTOS PADRES DE FAMILIA:** solo se expresaban contentos y atentos a lo que los adultos hablaban...

LOS PADRES Y MADRES QUE ESTÁN EN CONTRA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y EVITAR AL CAMBIO CLIMÁTICO MOSTRARON UN CAMBIO DE ACTITUD Y LA MAYORIA SE QUEDO CALLADO NADIE DIJO NADA:

***SUS HIJOS;** solo les miraban pero tampoco dijeron nada....

MODELADOR:

A continuación abordemos el tema de la basura que se genera en casa, ¿qué es lo que cada uno de nosotros hacemos con ella? ¿A dónde la depositamos? ya que lo más recomendable es entregarla al carro de basura ellos saben el lugar a donde llevarla y también ellos al recibirla realizan la clasificación de la misma, pero si quiero aclarar que es muy importante nunca debemos de quemarla.

LOS PADRES Y MADRES QUE ESTÁN EN CONTRA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y EVITAR AL CAMBIO CLIMÁTICO INTERRUMPIERON DE INMEDIATO:

Y expresaron de manera verbal varias excusas, argumentando del por qué ellos si queman la basura.

***LA SEÑORA ESMERALDA DIJO:** pues yo si quemo la basura porque vivo hasta la Providencia (es parte de la localidad de Ahuacatitlán pero se ubica hasta el cuarto y quinto cuartel, se ubica a las faldas del cerro) y hasta ahí no pasa el carro de la basura, considero que estoy en mi derecho, y como voy a dejar el amontonadero de basura fuera de mi casa. Por eso la quemo en un oyo.

***LA SEÑORA NATALIA DIJO:** apoyo la idea expresando que es imposible acercar la basura para que los del carro de la basura se la puedan llevar.

***SUS HIJOS CONTESTARON:**

***ALUMNO 1:** Yo le ayudo a mi mama a sacar la basura para quemarla y a veces huele muy feo, además hace mucho humo cuando la están quemando.

***ALUMNO 2:**

Yo también ayudo a mi mamá y cuando mi mamá quema la basura la vecina se enoja y se pelean, pero cuando ya está la lumbre muy grande explotan muchas cosas, que hasta me da miedo.

LOS PADRES Y MADRES QUE ESTÁN A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y PONER SU GRANITO DE ARENA PARA EVITAR AL CAMBIO CLIMÁTICO CONTESTARON:

LA SEÑORA JOSEFINA: bueno nosotras pensábamos igual a ustedes de la misma manera pero al realizar la investigación acerca de lo que la basura genera cuando se quema, es entonces que nos damos cuenta de que no es correcto quemarla porque nos estamos haciendo daño a nosotros mismos y a nuestras familias, a nuestros niños pequeños y a los vecinos también, miren la información que adquirimos.

Cuando se quema la basura el humo que se genera tiene una gran cantidad de sustancias químicas dañinas para nosotros y además contaminamos el medio ambiente y nuestra salud se daña por estos contaminantes con ardor en los ojos, irritación de las vías respiratorias y exacerbación del asma, entre otros.

También provoca insuficiencia respiratoria, problemas cardíacos, alergias, enfermedades pulmonar obstructiva crónica, también el Unicel es un plástico hecho a partir de un derivado del petróleo conocido como estireno el cual es considerado actualmente como un posible cancerígeno, ya que al quemarlo segrega sustancias tóxicas y contamina a sí las comidas, bebidas y al aire y también daña en gran manera la capa de ozono por ello no debemos quemar la basura.

También investigamos cuánto tarda en descomponerse la basura que tiramos y miren observen la tabla:

N.P	TIPO DE BASURA	AÑOS QUE TARDA EN DEGRADARSE
1	BOTELLAS DE PLASTICO	500 AÑOS
2	BOLSA DE PLASTICO	55 AÑOS
3	VASO DE UNICEL	DE 500 A 1400 AÑOS
4	BOTELLA DE VIDRIO	400 AÑOS
5	LATA DE ALUMINIO	DE 200 A 500 AÑOS
6	ANILLOS DE LATA	400 AÑOS
7	PILAS	1000 AÑOS
8	BASURA ORGANICA	DE 1 A 8 MESES

***SUS HIJOS;**

* Y los hijos de los padres que están a favor, apoyaban a sus padres en lo que ellos exponían y se decían unos a otros, por eso no debemos tirar la basura en cualquier lado, ni nuestros padres deben de quemarla.

LOS PADRES Y MADRES QUE ESTÁN EN CONTRA HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EMPEZARON A CEDER Y PREGUNTABAN A SUS HIJOS:

*como ven hijos, ustedes díganos ¿es bueno o malo tirar la basura en la calle? ¿Es bueno o malo quemarla?

***SUS HIJOS DE MANERA INOCENTE CONTESTARON;**

* Hay papa, pues es malo tirar la basura en la calle para eso hay botes de basura

*otro alumno contesto, si también es malo muy malo quemarla porque nos enfermamos.

ENTONCES LOS PADRES Y MADRES QUE ESTÁN EN CONTRA EXPRESARON:

***SEÑORA NATALIA:** Esta bien ustedes ganan, desde hoy trataremos de cuidar más el agua y así mismo cuidar nuestro medio ambiente no vamos a quemar la basura aunque nos cueste más trabajo bajaremos la basura para que el carro de la basura se lleve nuestra basura al lugar que ellos han determinado para tal efecto.

***SEÑORA ESMERALDA:** Si y también nos propondremos reciclar el agua que usamos nos esforzaremos a cuidarla para tratar de poner nuestro granito de arena y en un futuro no muy lejano nuestros hijos y nietos tengan agua para que puedan vivir en esta tierra.

MODELADOR: para terminar el debate felicitamos a los padres de familia por el gran trabajo realizado, e invitamos que entre ambos se felicitaran, donde observamos una buena respuesta, los alumnos también se abrazaron y se concluyó con un convivio dentro de la institución escolar.

CONCLUSION:

Considero que Este proyecto que se realizó dentro de nuestro plantel educativo trajo consigo varios frutos positivos, ya que las madres, padres y tutores que participaron se dieron a la tarea de investigar a fondo y fundamentar sus respuestas con información verídica y en el debate tomaron muy en serio su papel para dar a conocer lo que ellos defendían, pero al final de todo llegaron en común acuerdo en tomar la iniciativa hacia la práctica de diferentes acciones que permitieran el cuidado del medio ambiente así como para evitar el calentamiento global.

Considero que en ocasiones es algo complicado y difícil, reeducar a las personas mayores o a una generación joven que ha sido enseñada de manera superficial y que por comodidad y conformismo ellos no ven más allá y utilizan el agua en forma desmedida y hacen uso de la misma no importando que este recurso se agote o se acabe, así mismo no muestran una conciencia responsable hacia la quema de la basura y los daños que se provocan.

Pero me doy por bien servida cuando por lo menos el diez por ciento de los padres de familia que conforman la comunidad escolar dentro de la institución, logra apropiarse de los principios de cuidado, respeto y apreciación hacia el medio ambiente así como del cuidado del agua.

Se seguirá trabajando de manera ardua con actividades que permitan la apropiación de hábitos de cuidado y respeto a hacia nuestro medio ambiente, para así, evitar parte del calentamiento global.

BIBLIOGRAFÍA

*Programa de educación preescolar del nuevo modelo educativo 2017. Nuestro nuevo modelo educativo.

*Referencias bibliográficas Piaget, J. y B. Herder (1955), De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Buenos Aires, Paidós, 1972.

*Mi planeación de Marzo del año 2020, en el desarrollo de las actividades realizadas en el proyecto ¿cómo podemos contribuir para evitar el calentamiento global?