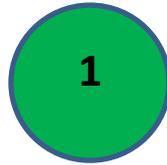


## “Intervención pedagógica en el desarrollo del pensamiento en la educación preescolar”



### Situación de Aprendizaje.

## “APRENDAMOS A JUGAR DADO”

**Campo Formativo:** Pensamiento matemático.

**Aspecto:** Numero

**Competencia: Utiliza los** números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

### Aprendizajes Esperados:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.



### Situación de Aprendizaje.

## “Aprendamos a Jugar Dado”

**Propósito:** • Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

**Materiales:** Dados y aros, animales de plástico. Fichas. Pelotas, dulces, hojas y olores. Etc.

### Secuencia Didáctica.

#### Inicio: Identificar saberes previos de los alumnos.

- Plantearles algunas interrogantes ¿Qué es un dado? ¿cómo es? ¿alguna vez han jugado con él?, ¿cómo lo han jugado?, ¿con quién han jugado?

#### Organización grupal

- Individual.
- Equipo.
- Grupal.

#### Desarrollo:

- ✓ Participar en el juego del dado para la interpretación de los conceptos.
- ✓ En actividad individual, jugar con el dado, dando solución a problemas planteados.
- ✓ Resuelve problemas con el dado (utilizando aros) en el que tenga que:
  - Agregar objetos.
  - Reunir
  - Quitar
  - Igualar
  - Comparar
  - Repartir
- ✓ Registrar sus estrategias de solución a los problemas planteados.
- ✓ Comparar sus cantidades.
- ✓ Participar en el juego del frutero.

#### Cierre:

- ✓ Planteamiento de un problema con diferente nivel complejidad para evaluar a los niños.
- ✓ Explica que hizo para resolver los problemas.
- ✓ Compara sus resultados.

**Evaluación:** Que se evaluó tomando en cuenta los aprendizajes esperados:

Compara colecciones, correspondencia, conteo, Identifica donde hay más que, menos que, la misma cantidad. Estrategias de conteo que utiliza formar en fila, señalamiento, desplazamiento, añadir objetos, repartir uno a uno, sobre conteo y ordena colecciones, etc.

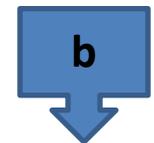
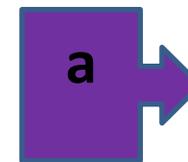
## Congruencia entre la situación de aprendizaje y reto cognitivo

En la sociedad los números son utilizados en nuestra vida cotidiana con diversos propósitos y son usados a diario, es por ello que el preescolar es la escuela donde se inicia y se propicia que los niños tengan oportunidades de acercamiento al conocimiento y utilización de ellos por medio del juego y del uso de experiencias basadas en su contexto familiar y social, esto con el propósito de que adquieran nuevos conocimientos y desarrollen capacidades, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar desafíos tanto en su vida cotidiana como escolar.

Como nos menciona el programa de educación preescolar, Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida en sociedad.

Para iniciar a brindarles experiencias donde los niños tengan la oportunidad de poner en juego sus conocimientos y capacidades se diseñan diversas situaciones didácticas que permitan movilizar lo antes mencionado. Para ello me inclinare a compartir la experiencia de la ejecución de la situación didáctica “aprendamos con el dado”. Basada en el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto de número, con la competencia: plantea y resuelve problemas que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Para el desarrollo de la situación didáctica se trabajó grupal, individualmente y en equipos con los alumnos. Logrando con ellos un aprendizaje significativo por medio del juego y la manipulación de materiales..



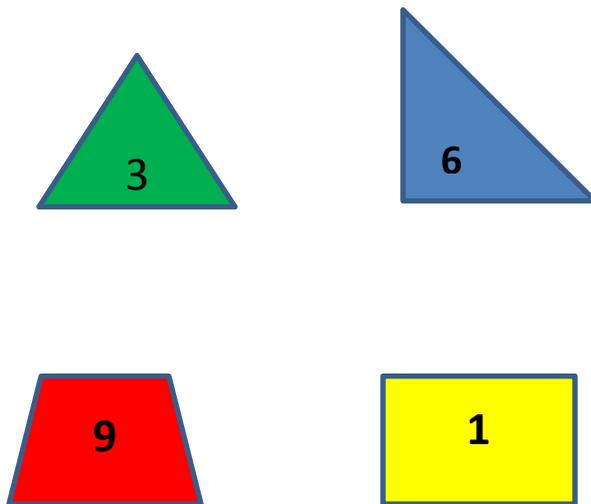
## Fortalezas y debilidades de mi intervención para mejorar mi práctica docente

Iniciar a brindarles experiencias donde los niños tengan la oportunidad de poner en juego sus conocimientos y capacidades se diseñan diversas situaciones didácticas que permitan movilizar lo antes mencionado. Para ello me inclinare a compartir la experiencia de la ejecución de la situación didáctica “aprendamos con el dado”. Basada en el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto de número, con la competencia: plantea y resuelve problemas que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Para el desarrollo de la situación didáctica se trabajó grupal, individualmente y en equipos con los alumnos. Logrando con ellos un aprendizaje significativo por medio del juego y la manipulación de materiales.

En el equipo uno se logró el avance de la puesta en práctica de los principios del conteo, identificando el número con la cantidad, avanzando un rango de conteo más del 10.

En el equipo dos se logró el inicio de la puesta en práctica de los principios del conteo. Ya que son alumnos que sus conocimientos apenas se inician al no haber cursado un grado anterior.



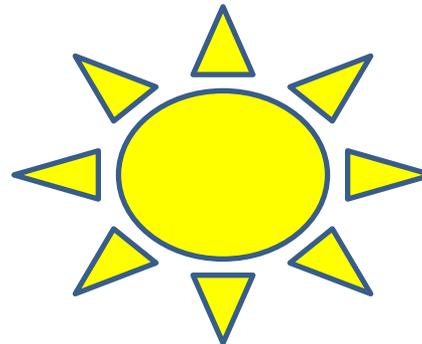
### Retos de mi intervención para la mejora de mi práctica docente:

Se apropiaron de palabras como: agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, y repartir. Ya que son las palabras clave para que el niño inicie a relacionarse con las matemáticas de manera que sean de agrado y de interés para ellos.

Por medio del juego del dado los alumnos aprendieron a buscar soluciones para resolver problemas (individualmente y por equipo).

Se avanzó en las situaciones que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Lograr que los niños y niñas se interesen, se involucren y persistan en encontrar la resolución a los problemas; ganen confianza en sí mismos y se convenzan de que las matemáticas son útiles e interesantes, no solo como contenido escolar, sino más allá de la escuela.

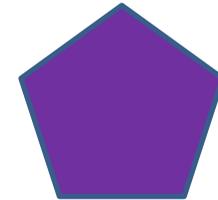


## JARDÍN DE NIÑOS “LAURO AGUIRRE”

Turno Vespertino

CCT 15EJN4575U Zona escolar J094

Municipio Toluca



Ubicada en Isabel la Católica no. 700

Colonia San Sebastián

c.p.50150

“Intervención pedagógica en el desarrollo del pensamiento en la educación preescolar”

Docente frente a Grupo

Profra. Mónica del Rosario Liho Contreras

Segundo grado grupo “B”

L28monic@gmail.com

