

PLAN DE TRABAJO QUINCENAL

JARDÍN DE NIÑOS: "LIC. LUIS ECHEVERRÍA ÁLVAREZ A.E.P."

ZONA ESCOLAR J235 CCT. 15EJN1203J

NOMBRE DE LA SITUACIÓN		PROPÓSITO
LOS ALIMENTOS SALUDABLES EN EDAD ESCOLAR		QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESARROLLE HÁBITOS ALIMENTICIOS PARA TENER UNA VIDA SALUDABLE
TIEMPO		ORGANIZACIÓN
DOS SEMANAS		INDIVIDUAL, EQUIPO Y GRUPAL
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ORALIDAD LITERATURA PARTICIPACIÓN SOCIAL
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	MUNDO NATURAL
	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	AUTONOMÍA COLABORACIÓN
	EDUCACIÓN FÍSICA	COMPETENCIA MOTRIZ
ORGANIZADOR CURRICULAR 2		APRENDIZAJES ESPERADOS
CONVERSACIÓN DESCRIPCIÓN PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS COTIDIANOS		Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas Menciona características de objetos y personas que conoce y observa Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos
NÚMERO		Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. Cuenta colecciones no mayores de 20
CUIDADO DE LA SALUD		Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud
INICIATIVA PERSONAL COMUNICACIÓN ASERTIVA		Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y de grupo
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD		Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- ✚ Cuestionar a los niños sobre aspectos relacionados con su alimentación: ¿Qué desayunan?, ¿Qué comen?, ¿Cuál es su comida preferida?, ¿Por qué es importante que comamos?, ¿Qué alimentos son importantes para nuestra salud?, ¿Qué pasa si no comemos bien?, ¿Qué alimentos conocen?, platicaremos sobre los conocimientos previos que tienen los niños, las respuestas se registrarán en una hoja.
- ✚ Les mostraré láminas a los alumnos sobre alimentos y ellos me irán mencionando qué alimentos son nutritivos para la salud y cuáles nos hacen daño y se registrarán en una hoja
- ✚ Se proyectará un video sobre los alimentos y se cuestionará sobre lo que observaron
- ✚ Se investigará acerca de los diferentes tipos de alimentos y comidas en los libros de la biblioteca escolar
- ✚ Se le pedirá a los padres de familia que colaboren con la búsqueda de información sobre la alimentación en libros, folletos, Internet y otras fuentes
- ✚ Los niños en su casa realizarán un cuadro con imágenes de su comida preferida y lo expondrán en el salón
- ✚ En una hoja dibujarán lo que desayunaron
- ✚ Les mostraré una lámina del plato del bien comer para identificar los alimentos que ahí se encuentran
- ✚ Se les repartirá material a los niños para que elaboren su plato del bien comer y explicarán la importancia de una sana alimentación
- ✚ Les dictaré una receta de ensalada y les mostraré las imágenes de cada paso de la receta para que posteriormente ellos la ordenen (secuencia)
- ✚ En su casa con apoyo de sus papás elaborarán una adivinanza sobre algún alimento nutritivo y lo expondrán a sus compañeros
- ✚ Se llevará a cabo la participación de los niños con su adivinanza
- ✚ Posteriormente se realizarán descripciones de alimentos
- ✚ En una lámina los niños clasificarán los alimentos según su origen animal, vegetal o mineral
- ✚ Por equipo se elaborará una ensalada de verdura con las medidas necesarias de higiene la cual degustarán en el refrigerio
- ✚ Los niños en una hoja escribirán o dibujarán los pasos que realizaron para hacer su ensalada
- ✚ Invitarán a sus compañeros del otro grupo a probar de su ensalada
- ✚ Con apoyo de sus papás en casa investigarán sobre el origen de los alimentos
- ✚ Exponer y conocer el origen de los alimentos
- ✚ A grandes rasgos ubicar la función e importancia de la agricultura, ganadería y pesca en la alimentación.
- ✚ Proyectar el video sobre **la alimentación balanceada de "barney el camión"**, comentar el video y hacer un dibujo de lo que más les gustó
- ✚ Identificar la comida chatarra y separarla de la sana con recortes de libros y revistas realizarán un collage
- ✚ Los niños le dictarán a la maestra algunos consejos a tener en cuenta antes de comer los alimentos, antes de prepararlos (higiene y preparación).
- ✚ Se formarán dos equipos y sentados en círculo se realizará el juego ¿Qué fruta estoy tomando?, se colocarán las frutas al centro y pasará un jugador con los ojos vendados y tratará de adivinar por medio del olfato, tacto y gusto qué fruta es, el equipo que adivine más frutas será el equipo ganador para vigilar la buena alimentación de sus compañeros la cual se irá registrando en un cuaderno
- ✚ Los niños en equipo clasificarán los alimentos que se comen crudos y los alimentos que se comen cocidos; cuáles son los alimentos dulces o salados
- ✚ Con apoyo de los papas traerán material para elaborar agua de sabor, esta actividad se realizará por equipo
- ✚ Antes de preparar el agua los niños saldrán a lavarse las manos y la fruta que trajeron para realizar la actividad
- ✚ Saldremos al patio a jugar a buscar los alimentos saludables (equipos), el equipo que encuentre más alimentos saludable ganará una medalla y será el que vigilará que sus compañeros no consuman comida chatarra
- ✚ Se les indicará a los niños que se elaborará un recetario de comida saludable y fácil de preparar con apoyo de los padres de familia, por lo que se les pedirá que a manera de dictado vayan diciendo qué platillo les gustaría preparar en la escuela
- ✚ Se realizará un juego de conteo de huellas donde los niños por medio del dado contarán los pasos que deben seguir para llegar al alimento nutritivo que previamente se pondrán en un lugar visible
- ✚ Con recortes se realizará un cartel informativo sobre la comida saludable por equipos y lo expondrán
- ✚ Se les pedirá como tarea un sombrero de chef hecho con ayuda de sus papás

- ✚ Se solicitará el apoyo de una nutrióloga para que venga a dar una plática a los padres de familia sobre los diferentes refrigerios saludables por día que les pueden preparar a sus hijos
- ✚ Se solicitará a los niños que traigan por equipos diferentes frutas para preparar un coctel en la escuela
- ✚ Proyección de un video de **barney el camión "la pirámide alimenticia"** y se comentará lo que observaron
- ✚ Se colocarán dos caminos con imágenes de diferentes frutas las mismas frutas estarán adentro de dos cajas, el juego se realiza de la siguiente manera, se forman dos equipos y al sonar un silbato cada integrante de cada equipo tomará una fruta o verdura y la colocará donde corresponde
- ✚ Se pedirá a los niños que se ubiquen por pareja, en donde cada pareja tendrá un recipiente y se les indicará diferentes cantidades de los vegetales que deben de tomar y los colocarán en su recipiente; previamente los vegetales estarán colocados de manera ordenada sobre las mesas simulando un mercado
- ✚ Se les indicará a los niños que después de comprar los alimentos, los deberán ordenar, colocándolos en su lugar que previamente se habrá organizado en un espacio del salón; y se les preguntará a los niños en qué lugar podemos acomodar dichos alimentos, ¿van en el refrigerador, en la alacena o bien en el congelador?
- ✚ Por último para finalizar con la situación y que previamente a las o los tutores se les habrá informado que deberán llevar a la escuela un alimento nutritivo de la receta que elaboraron sus hijos y que deberán de compartir y explicar a manera de exposición de qué manera los prepararon
- ✚ Se invitará a los compañeros de otros grupos a la degustación de los alimentos.

MATERIALES: Libros, resistol, tijeras, láminas, pantalla, videos, recortes de frutas, dado, huellas de papel, cartulina, masa, pintura vegetal.

EVALUACION: se llevará a cabo mediante la observación que se registra en el diario, evidencias fotográficas, los trabajos gráficos de los niños y las observaciones que se registren de algún aspecto sobresaliente y la participación al exponer sus productos, así como la disposición y colaboración para realizar las diferentes actividades

ELABORÓ



PROFRA. LAURA DEL RÍO ESTEBAN