

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO

ZONA ESCOLAR J144

**JARDÍN DE NIÑOS
LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA**

INFORME DE TRABAJO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

MTRA. EDITH LÓPEZ CRUZ

LA RAYUELA, AMATEPEC, MÉXICO

JUNIO DE 2021

CICLO ESCOLAR 2020-2021

PRESENTACIÓN

El Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio Murrieta, con C.C.T 15EJN3381Z, turno matutino, de la zona escolar J144, con modalidad de Preescolar general, es una escuela unitaria con grupo multigrado con una matrícula de 7 alumnos, en este ciclo escolar 2020-2021; 2 alumnos de 1º, 3 alumnos de 2º y 2 alumnos de 3º. Se ubica en la Localidad de La Rayuela, municipio de Amatepec, Estado de México.

La escuela cuenta con una infraestructura de un aula, cancha de usos múltiples con techumbre, sanitarios mixtos, cerco perimetral y una parte de barda, una cisterna, áreas verdes, juegos infantiles, espacio considerable para la organización del grupo, biblioteca de aula con bibliografía para consulta, pintarrón, escritorio, el personal con el que cuenta la escuela es de una docente frente al grupo y responsable de la dirección de la escuela, existe un diálogo académico para la resolución de problemas, existe una participación de los padres de familia en actividades académicas, culturales y sociales es bueno ya que el trabajo es compartido entre docentes y padres de familia.

Para favorecer los canales de comunicación con los padres de familia durante el trabajo a distancia ha sido, a través de los cuadernos de los alumnos, escribiendo los citatorios para llevar a cabo reuniones con los padres y así favorecer la comunicación directa, en las relaciones interpersonales dentro del grupo colegiado; a partir de la pandemia surgieron muchos cambios en la manera de comunicarnos tanto para los alumnos como para los padres y los docentes, se buscaron diferentes estrategias de comunicación, fue muy difícil establecer comunicación ya que en dicha comunidad no existe señal de teléfono y muy pocos padres de familia conocen las diferentes redes sociales; así que fue necesario explicarles cómo usarlas y apoyarse de las madres más jóvenes, pues tienen mayor conocimiento de ello. En la comunidad hay servicio de internet por medio de fichas y es así como se tiene que realizar vía telefónica por mensajes de WhatsApp y ahí mismo enviar el trabajo y videos motivacionales. También se acordó realizar video llamadas cada viernes a las 4 de la tarde para comentar como realizaron el trabajo y conversar con los alumnos como les fue en esa semana de trabajo.

En el momento de realizar las entrevistas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, se detectó que en la escolaridad un 80 % cuenta solo con estudios de educación básica, y un 10% no sabe leer y el otro 10% cuenta con educación media superior, la mayoría de los padres de familia tienen un nivel socioeconómico bajo y medio obteniendo pocos ingresos, el total de los padres son campesinos y amas de casa, en algunas ocasiones realizan trabajos temporales en apoyo a la economía familiar, el apoyo de los padres se ve reflejado

al cumplir con lo que se les solicita y las tareas extra clase, algunos son grandes de edad y se les dificulta ayudar a su hijo, pues una de las madres no sabe leer y se apoya de los hijos más grandes que si saben leer para apoyar a su hijo en las actividades, ellos están al pendiente de sus avances y necesidades de sus hijos les fomentan la convivencia armónica, se les dificulta Inculcar reglas valores a algunos de los padres, la mayoría de los alumnos pertenecen a las familias tradicionales donde los dos papas trabajan y son encargados con los abuelitos esto hace que no les dediquen el tiempo suficiente y en ocasiones esto afecta en su cumplimiento en tiempo y forma.

Con la planeación didáctica de diagnóstico, se realizaron cuestionamientos a los alumnos, se observó la mejora de los aprendizajes, en los campos de formación académica. Respecto del campo de Lenguaje y comunicación se expresan por el lenguaje oral, manifestando experiencias, algunos niños les gusta leer cuentos e inventar historias, describen imágenes, cuentan con un acercamiento con el lenguaje escrito y solo realizan algunas grafías otros más logran escribir su nombre completo, conocen alguna letras de su nombre en otras palabras que ven escritas, escuchan las ideas de sus familiares, hay niños que participan pocas veces, muestran interés por seguir indicaciones sin embargo está en proceso el tener una expresión oral fluida y desenvuelta. Algunos de los alumnos realizan la lectura y el dictado.

En pensamiento matemático la mayoría de los alumnos tienen una noción de lo que son los números, para que sirven; cuál es su utilidad en la vida cotidiana y se han dado cuenta de lo importante que tiene los números en la vida y realizan el conteo de los números que conoce del 1 al 3, los de primero, del 1 al 15 los de segundo y una de tercero del 1 al 10 y otro de tercero del 1 al 20, poniendo en práctica los principios de conteo. Se les dificulta expresarlos por medio del registro gráfico, identifican algunas formas y figuras geométricas, les resulta más complicado apropiarse del nombre de triángulo otro punto importante que aún se les dificulta es apropiarse del espacio y el tiempo ya que existe confusión en el ayer, hoy, mañana, cerca lejos y la ubicación de cosas y de ellos mismos.

En cuanto a Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, identifican elementos del medio ambiente y se promueven acciones para su cuidado, reconocen zonas de riesgo y la importancia de tener una alimentación sana. Les gusta cuidar los animales, y se preocupan por el cuidado de sus mascotas, además de conocer las costumbres y tradiciones que hay en su familia.

En el Área de Desarrollo Personal y Social. En educación socioemocional aún se les dificulta seguir acuerdos y actuar conforme a los valores. En algunas familias de los alumnos no hay reglas que seguir los padres no se preocupan por

establecer normas por lo tanto no se fomenta un hábito, en la parte afectiva y emocional es muy importante el soporte de toda su familia y en un 80% recibe ese apoyo pero el otro 20% de ellos no ya que son padres reprimen sus afectos para con los hijos en especial los hombres pues para ellos no se ve bien demostrar su cariño y queramos o no afecta en su desempeño escolar, esto lo pude constatar en las visitas domiciliarias, los trabajos realizados y las pláticas con los alumnos durante las video llamadas. Así que en este regreso a clases es indispensable trabajar más la parte socioemocional.

En el Área de Artes, les gusta mucho escuchar diferentes tipos de música y seguir el ritmo de la misma. Pintar con acuarelas, crayones y recortar es su parte favorita, Ahora con esta nueva modalidad de trabajo a distancia les gusta mucho que sus padres les descarguen videos de caricaturas de canciones infantiles y me comentan que los ven a cada rato, realizan obras de arte con barro, utilizan material reciclado para hacer figuras, cantan, bailan libremente y representan obras para la familia y con la familia.

En Educación física, realizan juegos y movimientos motrices finos y gruesos, canalizan su energía con juegos de control, se desplazan en lugares abiertos y cerrados, realizan lo rallyng, inventan juegos familiares, manipulan algún instrumentó u objeto de trabajo para realizar diferentes actividades físicas. Cuidan su alimentación.

En las actividades que realizan de inglés a la mayoría de los alumnos les han gustado pues están aprendiendo algunas palabras y les gusta escuchar a sus padres como las pronuncian y sobretodo les gusta escuchar canciones en inglés.

Es así como se ha estado trabajando en cada uno de los campos áreas de desarrollo durante esta pandemia que ha transformado la educación a distancia y en la que todos alumnos, padres de familia y docentes nos adaptamos a esta nueva modalidad y aprovechar al máximo el tiempo y los espacios que se nos brindan.

INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

El Jardín de Niños Luis Donaldo Colosio Murrieta es una escuela unitaria, por lo tanto soy docente y directora y estoy pendiente de las necesidades de los alumnos y padres de familia, atendiendo el grupo multigrado y las indicaciones administrativas y académicas por parte de la supervisión escolar.

Así como se lleva el aprendizaje de los alumnos en casa de igual manera es nuestra situación como docente y directora la vía es en línea, las reuniones que tenemos es a través de las diferentes redes y aplicaciones ya sea información por grupos de WhatsApp, reuniones virtuales por medio de zoom, meet, conferencias en youtube y los webinars. Dichas reuniones son con nuestras autoridades educativas superiores inmediatas, supervisor escolar, auxiliar y la asesora metodológica; ellos son quienes nos mantienen informados de los procesos de esta modalidad de trabajo a distancia.

También se llevan a cabo las reuniones de Consejo Técnico Escolar de manera virtual con todas las escuelas de la zona, pues de las 16, 2 escuelas son tridocentes 14 unitarias, la supervisión escolar organiza el trabajo de acuerdo a la guía, realizando las actividades programadas, se toman acuerdos para poner en práctica con los alumnos y favorecer sus aprendizajes.

Para verificar el aprendizaje y los avances de los alumnos se lleva un seguimiento con la carpeta de evidencias sobre los avances de los niños, y realizando el registro de cada niño en los 3 momentos de la evaluación la cual se sube a la plataforma y posteriormente se les da a conocer a los padres de familia, enviando vía WhatsApp.

Nuestra planeación que se lleva a cabo durante este ciclo escolar se fundamenta en el programa de aprendizajes clave, el libro de la educadora, los libros de texto de mi álbum de Preescolar, láminas didácticas de los tres grados, apoyándose con el programa de televisión aprende en casa III.

Al inicio de este ciclo escolar y debido a que seguimos con esta modalidad de trabajo a distancia por la pandemia, se han enviado actividades a los padres de familia, para realizarlas con sus hijos y continuar con el aprendizaje en casa, se organizan acciones las cuales se realizan a través de un grupo de WhatsApp creado únicamente para trabajar y establecer comunicación con ellos.

La planeación que se ha estado trabajando durante este ciclo escolar está enfocada en el programa de aprende en casa III, analizando cada una de las fichas, se hacen los reajustes necesarios de acuerdo al contexto de la comunidad, ya que el servicio de internet es escaso y en algunas áreas nulo, se apoyan entre los vecinos de la comunidad, para que así los alumnos puedan realizar las actividades sin ningún problema, ya que se sabe lo que los alumnos tienen a la mano en cuanto a material para poder trabajar y continúen con su aprendizaje en casa.

Existe comunicación constante con los padres de familia, las evidencias, son recibidas a cualquier hora del día, incluso los fines de semana y hasta días después ya que debemos ser empáticos, y apoyar a las familias.

Es muy importante que los padres sientan confianza con el docente para expresar sus sentimientos porque para ellos esta modalidad les vino a modificar el pensar de la enseñanza y es difícil para ellos no sentirse seguros de cómo están apoyando a sus hijos en el aprendizaje y así como se les brinda confianza a los alumnos también se hace con los padres para llevar una buena coordinación en el trabajo en beneficio de los alumnos.

A continuación se presentan algunas evidencias del trabajo realizado, en el que se aprecia el avance de los alumnos en el ciclo escolar 2020-2021.

Todas y cada una de las evidencias aquí mostradas fueron tomadas de la planeación y el programa aprende en casa III de los meses de marzo, abril y mayo del ciclo escolar 2020-2021, con la nueva modalidad a distancia, es una nueva experiencia educativa en la que nos tocó aprender a todos, alumnos, maestros y padres de familia

INVENTA HISTORIAS: A partir de personajes y lugares inventa una historia y realiza un dibujo de donde ocurrió la historia. (Figura 1)

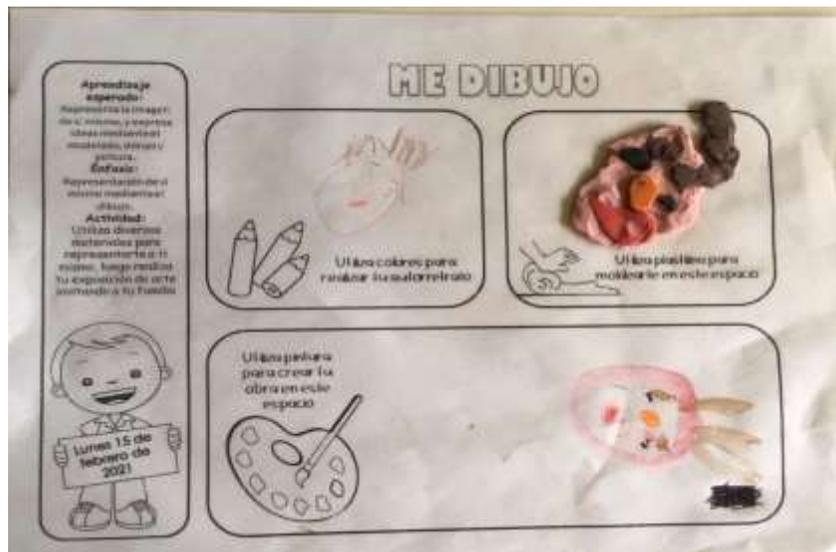
Figura 1 Inventa la historia con personajes de animales con coherencia y fluidez.



Fuente: Archivo personal fotográfico

ME DIBUJO: Representa la imagen de sí mismo utilizando diferentes técnicas. (Figura 2) Dibujo solo su caray se mostró muy emocionada al explicarlo a su familia.

Figura 2 Dibujo su rostro con crayolas, acuarelas y plastilina



Fuente: Archivo personal fotográfico

ESCRIBO MI NOMBRE: Logra escribir su nombre de manera convencional, de igual manera identifica cual letra esta al inicio y cual al final, así como contar el total de letras que tiene su nombre. (Figura 3)

Figura 3 Escribe su nombre con diversos propósitos y reconoce letras en el de algunos de sus compañeros

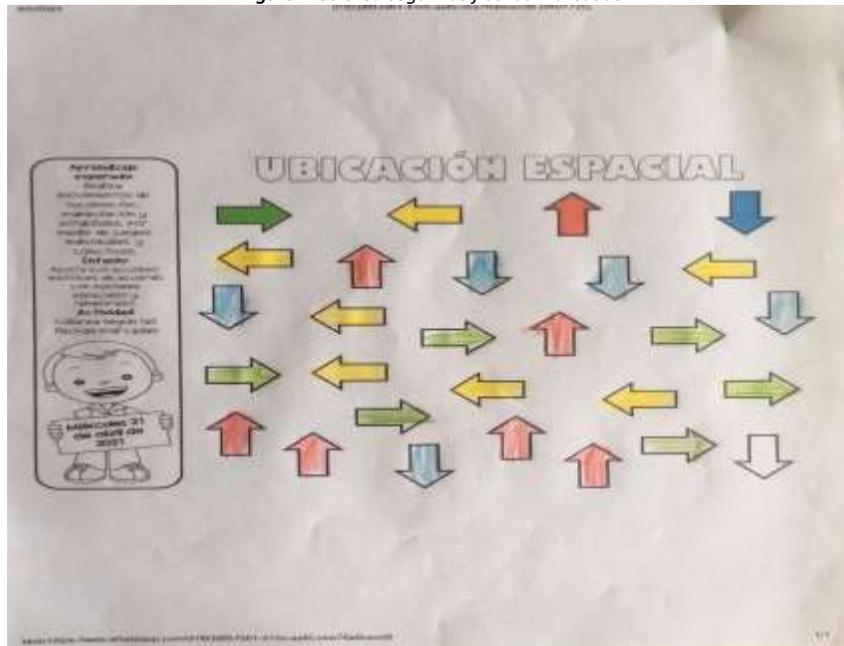
The worksheet is titled "Escribo mi nombre" and includes a date "Jueves 20 de mayo de 2027". It features a large box where the name "IXANK" is written. Below this is a table with four columns: "Letra Inicial", "Letra Final", "Número de letras", and "Nombre largo o corto".

Letra Inicial	Letra Final	Número de letras	Nombre largo o corto
I	K	6	Largo Corto

Fuente: Archivo personal fotográfico

UBICACIÓN ESPACIAL: Realiza movimientos de locomoción, ajustando sus acciones motrices con nociones espaciales y temporales. (Figura 4)

Figura 4 Colorea según las flechas marcadas



Fuente: Archivo personal fotográfico

COSTUMBRES FAMILIARES: Reconoce y valora cuáles son sus costumbres tanto en la familia como en la comunidad y los identifica en el dibujo. (Figura 5)

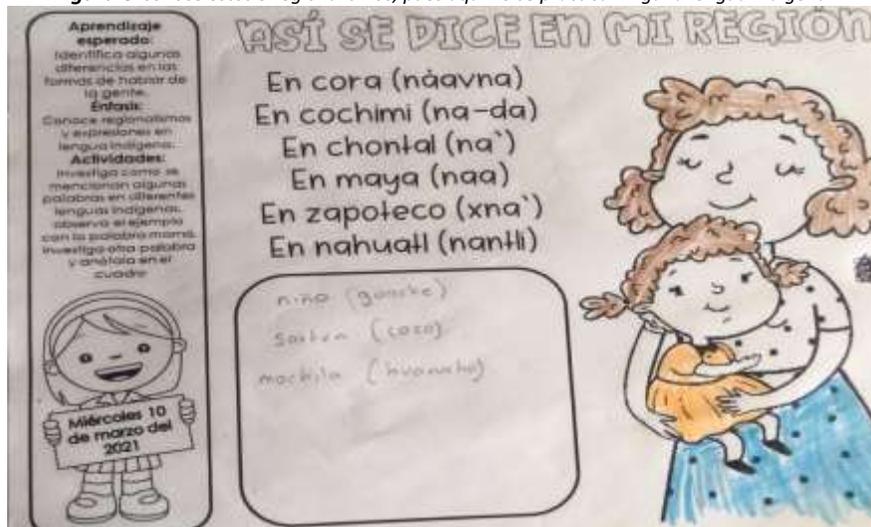
Figura 5 Conoce y explica costumbres familiares y de la comunidad



Fuente: Archivo personal fotográfico

ASÍ SE DICE EN MI REGIÓN: Identifica algunas diferencias en la forma de hablar de la gente. Estos son algunos regionalismos de la comunidad que la alumna identifica. (Figura 6)

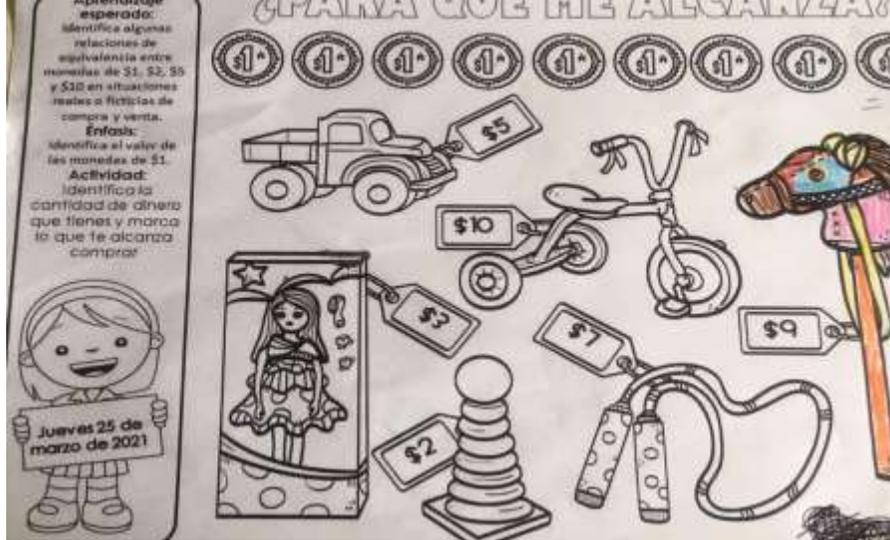
Figura 6 Conoce estos 3 regionalismos, pues aquí no se practica ninguna lengua indígena.



Fuente: Archivo personal fotográfico

PARA QUE ME ALCANZA: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 pesos en situaciones reales o ficticias de compra y venta. (Figura 7)

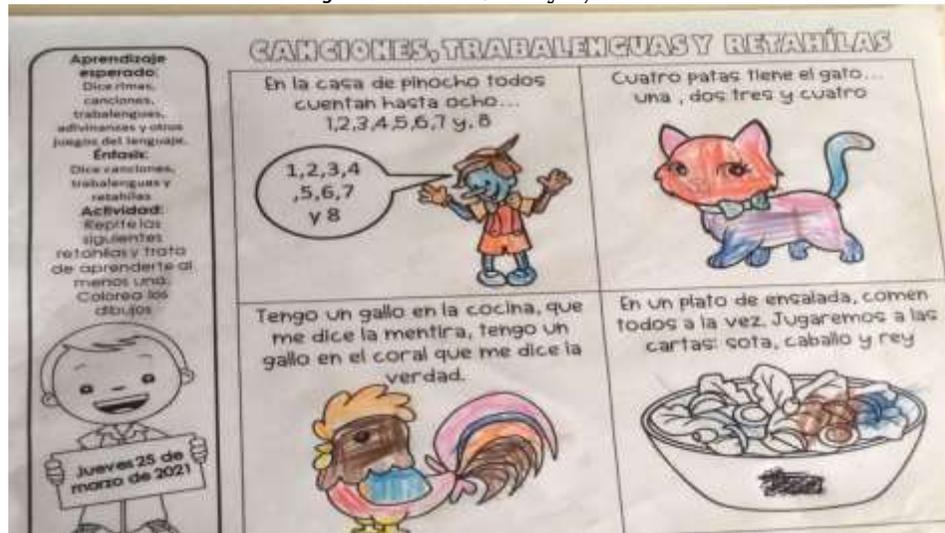
Figura 7 Identifica el valor de las monedas de \$1 y la cantidad de dinero que necesita para comprar.



Fuente: Archivo personal fotográfico

CANCIONES, TRABALENGUAS Y RETAHÍLAS. Juega con canciones, rimas y trabalenguas diciéndolas en familia y buscando otras más que sabe la familia (Figura 8)

Figura 8 Dice canciones, trabalenguas y retahílas.



Fuente: Archivo personal fotográfico

SIENTO ALEGRÍA, CUÁNDO: Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza o enojo y explica lo que siente. (Figura 9) Lo que le causa más alegría es comer, dormir, jugar y ver la tele.

Figura 9 Expresa situaciones que solo le generan alegría



Fuente: Archivo personal fotográfico

Partes del cuerpo: Reconoce las partes del cuerpo por su nombre en inglés. Es emocionante aprender algunas palabras en inglés y le causa risa al escucharse en la pronunciación, se divierte aprendiendo otro idioma. (Figura 10)

Figura 10 Une las partes del cuerpo con la palabra escrita en inglés.



Fuente: Archivo personal fotográfico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaria de Educación Pública. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- Secretaria de Educación Pública. (2020) Libro de la educadora. Educación Preescolar.
- Secretaria de Educación Pública. (2021) Fichas de Aprende en casa III