

# MANUAL DE LENGUAJE

# J'N GREGORIO TORRES QUINTERO

CCT 15EJN1439W ZONA ESCOLAR J038

AUTOR: ROSALI ANNA VAZQUEZ MARTINEZ

C/E 2019-2020

# EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIVEL PREESCOLAR

## EL LENGUAJE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

- EL LENGUAJE SE ADQUIERE Y EDUCA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN EN INTERCAMBIOS ORALES VARIADOS Y EN ACTOS DE LECTURA Y ESCRITURA PLENOS DE SIGNIFICACIÓN. ESTE CAMPO SE ENFOCA EN QUE LOS NIÑOS GRADUALMENTE LOGREN EXPRESAR IDEAS CADA VEZ MÁS COMPLETAS ACERCA DE SUS SENTIMIENTOS, OPINIONES O PERCEPCIONES, POR MEDIO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE FAVOREZCAN EL INTERCAMBIO ORAL INTENCIONADO CON LA DOCENTE Y SUS COMPAÑEROS DE GRUPO.

EL PROGRESO EN EL DOMINIO DE LA LENGUA ORAL EN ESTE NIVEL EDUCATIVO IMPLICA QUE LOS NIÑOS LOGREN ESTRUCTURAR ENUNCIADOS MÁS LARGOS Y MEJOR ARTICULADOS, ASÍ COMO PONER EN JUEGO SU COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LO QUE DICEN, A QUIÉN, CÓMO Y PARA QUÉ. LA TAREA DE LA ESCUELA ES CREAR OPORTUNIDADES PARA HABLAR, APRENDER A UTILIZAR NUEVAS PALABRAS Y EXPRESIONES, LOGRAR CONSTRUIR IDEAS MÁS COMPLETAS Y COHERENTES, Y AMPLIAR SU CAPACIDAD DE ESCUCHA (SEP, 2017).

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN UNA SERIE DE ESTRATEGIAS Y MATERIALES QUE AYUDAN A FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDUCACION PREESCOLAR.

ADULTO, MOTIVANDO AL NIÑO A CONVERSAR.”  
PROPÓSITO.: QUÉ EL NIÑO LOGRE COMUNICAR SUS IDEAS, SOBRE  
DIFERENTES TEMAS

- CONTENIDO • HABLE ACERCA DE LO QUE EL NIÑO ESTÁ HACIENDO, LO QUE ESTÁ MIRANDO O LO QUE LE INTERESA AL NIÑO. • HAGA PREGUNTAS QUE SE RELACIONAN CON LAS EXPERIENCIAS O LOS INTERESES DEL NIÑO. • AÑADA PALABRAS O PREGUNTAS A LO QUE EL NIÑO DIGA O HAGA Y SIRVA DE MODELO DE LENGUAJE NUEVO. • OFREZCA SUFICIENTE TIEMPO AL NIÑO PARA QUE RESPONDA, EN EL CASO DE LOS NIÑOS QUE TODAVÍA NO UTILIZAN EL LENGUAJE, LA RESPUESTA PUEDE SER NO VERBAL, POR EJEMPLO, UN GESTO O UNA MIRADA. • ESTÉ EN SINTONÍA CON LAS EXPRESIONES FACIALES Y CORPORALES DEL NIÑO PARA CERCORARSE DE QUE EL PEQUEÑO ESTÉ PARTICIPANDO.

# LAS PALABRAS NUEVAS

## PROPÓSITO: QUE EL NIÑO INCREMENTE VOCABULARIO, QUE LE PERMITA EXPRESAR MEJOR SUS IDEAS.

- DE ANTEMANO TENGA DEFINICIONES APTAS PARA NIÑOS, CON EL FIN DE EXPLICAR LAS PALABRAS NUEVAS. ASEGÚRESE DE QUE SUS EXPLICACIONES SEAN SENCILLAS, QUE SE CONCENTREN EN CUALIDADES O CARACTERÍSTICAS Y QUE SE COMPONGAN DE PALABRAS CONOCIDAS. • TOME TIEMPO PARA EXPLICAR CLARAMENTE EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS NUEVAS Y CÓMO SE UTILIZAN. • PARA HACER LAS PALABRAS NUEVAS “REALES” E INTERESANTES UTILICE FOTOS, OBJETOS Y ACTIVIDADES. ESTA TÉCNICA ES DE IMPORTANCIA ESPECIAL EN EL CASO DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDADES O RETRASOS EN EL DESARROLLO. • SEA UN MODELO PARA LOS NIÑOS, UTILIZANDO PALABRAS NUEVAS Y PROPORCIONANDO OPORTUNIDADES FRECUENTES PARA QUE LOS NIÑOS PRACTIQUEN UTILIZÁNDOLAS. • UTILICE PALABRAS NUEVAS EN CONVERSACIONES ESPONTÁNEAS. • UTILICE PALABRAS NUEVAS Y OTRAS PALABRAS DE VOCABULARIO RICO EN SUS RESPUESTAS A LOS NIÑOS. • MANTENGA UNA LISTA DE LAS PALABRAS QUE EL NIÑO SABE Y AGREGUE PALABRAS NUEVAS QUE AMPLÍEN LOS CONCEPTOS QUE EL NIÑO CONOCE. • LEA LIBROS Y CANTE CANCIONES QUE CONTENGAN PALABRAS NUEVAS. HABLE ACERCA DE SU SIGNIFICADO. • EXPONGA A LOS NIÑOS A PALABRAS NUEVAS Y SOSTENGA CONVERSACIONES CON ELLOS DURANTE CUALQUIER ACTIVIDAD DURANTE EL DÍA, COMO EN LAS COMIDAS, DURANTE LAS TRANSICIONES, EN LOS CÍRCULOS GRUPALES, A LA HORA DE LA LECTURA Y DURANTE EL JUEGO DRAMÁTICO. • HAGA SABER A LAS FAMILIAS CUÁLES SON LAS PALABRAS NUEVAS QUE LOS NIÑOS ESTÁN APRENDIENDO Y ALIÉNTÉLAS A USAR PALABRAS NUEVAS EN SU LENGUAJE MATERNO. • SI HAY NIÑOS EN LA CLASE QUE RECIBEN TERAPIA DEL HABLA O SERVICIOS RELACIONADOS, COMPARTA LA LISTA DE PALABRAS CON EL TERAPEUTA, PARA QUE PUEDA APOYAR EL USO DE ESE VOCABULARIO TAMBIÉN.

# UNA LECTURA DIALÓGICA

## PROPÓSITO: QU EL NIÑO CONECTE SUS IDEAS, CON LO QUE ESCUCHA.

- 1. MUESTRE EL LIBRO A LOS NIÑOS Y PIDA QUE HAGAN PREDICCIONES ACERCA DEL CUENTO.
- 2. INDIQUE LAS PALABRAS O IDEAS CLAVE PARA PREPARAR A LOS NIÑOS A LEER LA HISTORIA.
- 3. LEA EL LIBRO DEL INICIO AL FINAL, UTILIZANDO CUANTA EXPRESIÓN Y CUANTOS GESTOS PUEDA.
- 4. PIDA A LOS NIÑOS QUE TOMEN PARTE ACTIVA EN LA LECTURA, HACIENDO PREDICCIONES MIENTRAS LEEN JUNTOS, CONTESTANDO PREGUNTAS Y SEÑALANDO O COMENTANDO LAS IMÁGENES, LETRAS Y PALABRAS.
- 5. EN LA PRÓXIMA OCASIÓN CUANDO LEA EL LIBRO Y EN CADA OCASIÓN SUCESIVA, PERMITA QUE LOS NIÑOS CUENTEN CADA VEZ MÁS DEL RELATO. NOTE LAS IDEAS Y PALABRAS NUEVAS, Y ACCIONES ENTRETENIDAS. CONVERSEN SOBRE ELLAS.
- 6. Haga preguntas que exigen la reflexión. Una manera fácil de recordar cómo hacer preguntas que requieren la reflexión es seguir la siguiente lista de seis tipos de preguntas:
  - Haga preguntas que requieren que se complete la idea (el niño completa la frase)
  - Haga preguntas que requieren usar la memoria (pregunte a los niños si recuerden algún dato en la historia)
  - Haga preguntas abiertas (anime al niño a contestar con más de una palabra)
  - Formule las preguntas clásicas (pregunte a los niños quién, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué)
  - Haga preguntas vinculantes (pida que los niños hagan conexiones entre el cuento y sus propias experiencias personales)

# DE MI INSPIRACIÓN

- PROPÓSITO O APRENDIZAJE QUE SE FAVORECE:
- NARRA ANÉCDOTAS, SIGUIENDO LA SECUENCIA Y EL ORDEN DE LAS IDEAS, CON ENTONACIÓN Y VOLUMEN APROPIADO PARA HACERSE ESCUCHAR Y ENTENDER.
- ¿CÓMO SE UTILIZA ?
- MOSTRAR FOTOGRAFÍAS O IMÁGENES DE OBJETOS, PERSONAS O SITUACIONES CONCRETAS QUE LE DEN LA INSPIRACIÓN PARA CREAR UNA HISTORIA QUE NARRARAN A UN ADULTO PARA QUE ESTE TOMÉ NOTA.
- MATERIALES PARA SU CONFORMACIÓN
- SE REQUIEREN FOTOGRAFÍAS O TARJETAS DE 10X10 , ESTAS DEBERÁN IMPRESAS IMÁGENES CONCRETAS (UN AUTOMÓVIL, UNA CASA, UN ÁRBOL ETC)



# ¿TE CUENTO UNA HISTORIA?

PROPÓSITOS O APRENDIZAJE QUE FAVORECE:

QUE EL ALUMNO NARRE ANÉCDOTAS SIGUIENDO LA SECUENCIA Y EL ORDEN DE LAS IDEAS, CON ENTONACIÓN Y VOLUMEN APROPIADO PARA HACERSE ESCUCHAR Y ENTENDER.

¿CÓMO SE UTILIZA ?

SE LE NARRA AL NIÑO UNA HISTORIA CORTA CON AYUDA DE TARJETAS QUE CONTIENEN IMÁGENES DE ESTA, POSTERIORMENTE EL ALUMNO COMPARTE A OTRAS PERSONAS LA HISTORIA TOMANDO EN CUENTA LA SECUENCIA Y EL ORDEN DE LAS IDEAS, UTILIZANDO LAS MISMAS TARJETAS.

MATERIALES PARA SU CONFORMACIÓN

TARJETAS CON IMÁGENES QUE FORMAN PARTE DE LA HISTORIA QUE SE LE NARRA AL ALUMNO.

# JUGUEMOS CON EL NOMBRE DE MI ANIMAL FAVORITO.

A. ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA

## INSTRUCCIONES

- SALDREMOS AL PATIO FORMAREMOS UN CIRCULO Y POR TURNOS NOS DESCRIBIRAN LAS CARACTERISTICAS DE SU ANIMAL FAVORITO Y SUS COMPANEROS ADIVINARAN EL NOMBRE.
- COLOCAR EN UN TERCIO DE HOJA TAMAÑO OFICIO EL NOMBRE DEL ANIMAL FAVORITO CON AYUDA DE LA DOCENTE.
- SOLICITAR QUE EN CASA CON APOYO DE MAMÁ O PAPÁ ILUSTREN EL NOMBRE DE SU ANIMAL FAVORITO CON ALGUN DIBUJO, CALCOMANIA, RECORTE, ETC. PEDIR QUE REFUERZEN SU MATERIAL CON CARTULINA O MICA Y COLOQUEN UN CORDON Y LO CUELGUEN A SU CUELLO.
- NOS MOVEREMOS EN EL SALÓN MOVIÉndonos POR EL ESPACIO HARAN EL SONIDO DE SU ANIMAL FAVORITO Y LOS MOVIMIENTOS QUE HACEN. UNA VARIANTE ES IDENTIFICAR OTROS ANIMALES QUE TENGAN LAS MISMAS CARACTERISTICAS COMO SI CAMINAN EN CUATRO PATAS, EL COLOR DE PELO O PIEL, LUGAR DONDE VIVEN O DUERMEN, ETC.



Evidencia de la actividad realizada

# DESCRIBAMOS IMÁGENES

- **A. ESPERADO:** MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA
- **MATERIAL**
- IMÁGENES O FOTOGRAFÍAS DE DIVERSOS.
- **INSTRUCCIONES**
- COLORAR UNA IMAGEN EN EL PIZARRÓN.
- PEDIR QUE DE MANERA VOLUNTARIA PASE UN NIÑO O NIÑA Y SOLICITAR QUE NOS DESCRIBA LA IMAGEN, PUEDES ELEGIR AL NIÑO QUE TENGA MAYOR HABILIDAD PARA HABLAR. Y LOS DEMÁS PUEDAN TENER CONFIANZA PARA PASAR.

# HAGAMOS UN CUENTO

- A ESPERADO: MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA
- MATERIAL
- DADO CON DIFERENTES IMÁGENES
- GRABADORA

## INSTRUCCIONES

- CON UN JUEGO FORMAREMOS EQUIPOS
- TENER PREPARADO LA GRABADORA Y SE PUEDAN GRABAR LAS VOCES DE LOS NIÑOS
- FORMAR UN CÍRCULO CON LOS NIÑOS DE SALÓN PUEDES UTILIZAR EL CORO DE "UNA RUEDA GRANDE"
- POR TURNOS CADA UNO DE LOS NIÑOS LANZARA EL DADO AL CAER EL DADO EL NIÑO DIRÁ UNA FRASE RELACIONADA CON LA IMAGEN, Y EL ÚLTIMO EN DEL CÍRCULO DIRÁ EL FINAL DE LA HISTORIA
- UNA VEZ QUE TERMINE DE LANZAR EL DADO SE ESCUCHARA LA GRABACIÓN DEL AUDIO
- EL DADO LO PUEDES ELABORAR CON UNA CAJA DE CARTÓN Y DECORAR CON LAS IMÁGENES QUE MÁS TE AGRADEN

# VEO, VEO ¿QUÉ VES?

**APRENDIZAJE ESPERADO:** EXPLICA CÓMO ES, CÓMO OCURRIÓ O CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.

**¿CÓMO SE JUEGA?** UN ALUMNO (A) OBSERVA UNA TARJETA LA CUAL TIENE VARIAS IMÁGENES DE OBJETOS, ESCOGE UNO Y EXPLICA A LOS DEMÁS, COMO ES EL OBJETO QUE ELIGIO, COMO FUNCIONA, PARA QUE SE USA, EN DONDE SE PUEDE ENCONTRAR, ETC. PARA QUE LOS DEMÁS TENGAN UNA IDEA Y ADIVINEN DE QUE OBJETO SE TRATA.

UNA VARIANTE ES HACERLO CON IMÁGENES DE OFICIOS O PROFESIONES EN LAS QUE EL ALUMNO ORDENA SUS IDEAS Y EXPLICA LAS ACCIONES QUE REALIZA EL PERSONAJE QUE ELIGIO.

**MATERIALES:** TARJETAS CON DIFERENTES IMÁGENES DE ANIMALES, FRUTAS, FLORES U OBJETOS DIVERSOS.

---

## ORDENA LA HISTORIA

- **APRENDIZAJE ESPERADO:** RESPONDE A POR QUÉ O CÓMO SUCEDIÓ ALGO EN RELACIÓN CON EXPERIENCIAS Y HECHOS QUE COMENTA.
- **¿CÓMO SE JUEGA?** SE LE PROPORCIONAN AL ALUMNO UNA SERIE DE TARJETAS CON HISTORIAS, LAS CUALES ORDENARÁ DE ACUERDO A CÓMO OCURRIERON LOS SUCESOS Y EXPLICARÁ POR QUÉ CONSIDERA QUE SUCEDIERON EN ESE ORDEN.
- **MATERIALES:** TARJETAS CON IMÁGENES DE SECUENCIA DE HECHOS, POR EJEMPLO, LO QUE HAGO DIARIO, LA VIDA DE ANIMALES O ANECDOTAS.

## ¿CÓMO SE HACE?

- **APRENDIZAJE ESPERADO:** DA INSTRUCCIONES PARA ORGANIZAR Y REALIZAR DIVERSAS ACTIVIDADES EN JUEGOS Y PARA ARMAR OBJETOS.
- **¿CÓMO SE JUEGA?** SE PROPORCIONA A LOS ALUMNOS DIVERSOS MATERIALES PARA QUE ARMEN UN OBJETO DE SU ELECCIÓN, ROBOT, AUTOS, CASA, ETC.
- AL TERMINAR, EXPLICARÁN EL PROCESO DE ELABORACIÓN QUE LLEVARON A CABO AL REALIZAR SU JUGUETE.
- **MATERIALES:**CAJAS DE CARTÓN, BLOQUES DE PLASTICO O PALITOS DE MADERA.

# BIBLIOGRAFÍA

- SEP, 2017. APRENDIZAJES CLAVE. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. CIUDAD DE MÉXICO.