



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE

**“LA INTEGRACIÓN SOCIAL COMO FACTOR FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO
COGNITIVO EN LOS NIÑOS A NIVEL PRIMARIA”**

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EDUCACIÓN, NEUROCOGNICIÓN Y APREDIZAJE

P R E S E N T A N:

ZEPEDA SÁNCHEZ DANIELA

ASESOR: DRA. ADRIANA YENARIT RAIGOSA BILLARENT

MÉXICO, D.F. FEBRERO 2016.

DANIELA ZEPEDA SÁNCHEZ

Primeramente quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de realizar una meta más en mi vida, esta no ha sido fácil pero me llena de grandes satisfacciones el poder lograr un poquito de más conocimientos para poderlo emplear en una mejor educación y trato para mi hijo **Ethan** que es mi tesoro más grande. Quiero agradecerle también a mí querido esposo **Samuel**, porque él con su fuerza, responsabilidad y palabras sabias me han llevado a lograr mis objetivos y a cada día ser más fuerte para librar todos los obstáculos que se me presentan en la vida. Quiero decirles a ambos que los amo con todo mi corazón.

Quiero agradecer también a mis padres **Silvia y Sergio** porque sin ellos no sería lo que soy ahora, ellos me han enseñado a luchar en la vida. Y a mis hermanos **Xochitl y Sergio**, por siempre acompañarme en el camino. Los quiero mucho.

También quiero agradecerles a **Irene, Isela y Raúl** porque en ustedes he encontrado apoyo sincero y una palabra de aliento en todo lo que emprendo, he encontrado una parte más de mi familia que siempre están ahí cuando los necesito.

Y por supuesto a todos aquellos que siempre confiaron en mí para que lograra dar este paso **Monse, Carmen, Claudia, Conchita y Alfredo**, gracias por brindarme una mano amiga siempre.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	2-
3	
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	
7-10	

CAPÍTULO I

INTEGRACIÓN SOCIAL

- 1.1 Aspectos sociales que afectan en la educación**
- 1.2 Aspectos psicológicos de la integración en la escuela**
- 1.3 La familia como formadora de seres sociales**
- 1.4 Evaluación de la integración social en los niños**

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

- 2.1 Desarrollo cognitivo del niño**
- 2.2 Características del desarrollo cognitivo**
- 2.3 Etapas del desarrollo cognitivo**
- 2.4 Evaluación del desarrollo cognitivo a nivel primaria**

CAPÍTULO III

LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO.

3.1 METODOLOGÍA

3.2 Planteamiento del problema

3.3 Tipo de diseño

3.4 Preguntas de investigación

CAPÍTULO IV

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL

4.1 Objetivos generales y específicos

4.2 Manual de estrategias de integración social para

Niños de nivel primaria.

4.3 Conclusiones y resultados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESUMEN

El trabajo de esta investigación consta de tres capítulos, donde en cada uno de ellos se describe como son los procesos de integración y los aspectos sociales que afectan en la educación de los menores escolares a nivel primaria y también de los aspectos psicológicos que esto conlleva.

Se habla de la importancia de la familia como formadora de seres sociales, ya que es el primer lazo de unión de un bebe en la vida, es allí donde se aprenden valores y hábitos que le serán de utilidad para una vida futura.

Se evalúa el desarrollo cognitivo del niño, sus características del desarrollo y sus etapas.

Se trabajó con un manual de mecanismos de integración social dentro del aula titulado "Manual para las estrategias de habilidades sociales", que consiste en 21 sesiones cada una con un objetivo específico, de 50 minutos cada una dirigida a los menores que cursan el nivel primaria del colegio, las sesiones se llevaran a cabo todos los días de lunes a viernes, en las instalaciones del colegio en el auditorio "Gabino Barreda", dando inicio el día 1 de junio y terminando el miércoles 8 de julio.

Se tocarán los aspectos sociales que afectan en la educación, entre otros aspectos no menos importantes.

Palabras clave: procesos, social, integración, familia, educación.

INTRODUCCIÓN

La integración social en los niños de nivel primaria, es de suma importancia ya que el niño tiene más oportunidades de desarrollo cognitivo y psicosocial en su paso por este nivel escolar; por lo contrario, cuando un niño no logra incorporarse a un ambiente social sano donde se sienta seguro tanto emocional como cognitivamente se ve afectado en varios aspectos de su vida.

Desde pequeños aprenden y socializan con sus iguales y con los docentes encargados del aprendizaje, aunque sus primeras relaciones sociales son en el ámbito familiar, pero su personalidad se desarrolla mayormente durante la etapa académica.

Las personas como seres sociales por naturaleza, entran en situaciones que hacen a los menores excluirse o tener temores a la hora de interactuar y es ahí donde los docentes tienen que tomar en cuenta estas situaciones y tomar acciones pertinentes.

Por eso es de suma importancia saber y conocer los aspectos sociales de la educación, así como los aspectos psicológicos dentro de la escuela y estar conscientes de hasta donde la familia es formadora de seres sociales sanos y felices.

Esto lleva a investigar y adentrarse en el tema de como es el desarrollo cognitivo, de los niños a nivel primaria, así como las etapas y características de desarrollo en la edad aproximada de 6 a 11 años.

Se tomarán en cuenta cuales son los mecanismos más acertados en la integración social dentro del aula, así como la función docente como parte integradora y de suma importancia en este proceso, de la misma manera se profundizará en cómo ayudar al niño a una integración social sana para su desarrollo cognitivo dentro del aula y el desarrollo adecuado de las competencias sociales que cada niño tiene que adoptar para establecer relaciones sociales con sus pares.

Es importante que los niños tengan un apego seguro ya que esta es la base para que muestren competencias en las relaciones con sus iguales, sean aceptados por sus compañeros y tengan amigos, esta socialización es vital en esta edad para el buen desarrollo de las personas, ya que todos los niños deben sentirse pertenecientes a un grupo de iguales. El rechazo de sus compañeros puede desarrollar actitudes negativas e inhibirlos en la exploración, mermar su autoestima y podrían padecer tristeza, excesivo apego al adulto y diferentes trastornos emocionales.

Es por eso que tener pruebas e instrumentos que midan en los alumnos las dificultades de integración social es de suma importancia para el docente ya que esto ayudará a que los alumnos mantengan una convivencia armónica y por lo tanto una autoestima sana y reducción de conductas de amenaza y acoso escolar.

Dentro del primer capítulo de los aspectos sociales que afectan a los niños en la educación encontrará el lector, que desde el nacimiento se pertenece a una clase social dando como resultado la integración a un entorno adecuado dentro del salón de clases y así, la forma como los alumnos se desarrollen social y cognitivamente; afectando también los aspectos psicológicos, también se podrá entender desde el punto de vista educativo que son varios los aspectos que se tienen que tomar en cuenta para hacer una evaluación del aprendizaje que se desea de cada niño; tomando en cuenta las habilidades de cada uno y aquí es donde sobresale la familia que es la principal formadora de los seres humanos y quien tiene una gran responsabilidad, desde la formación de carácter y la enseñanza de los valores.

En el segundo capítulo trata de los aspectos cognitivos y cuáles son los enfoques que hoy en día se tienen para poder evaluar el desarrollo de aprendizaje de los niños, señalando las teorías de Jean Piaget y cuáles son las etapas y las clasificaciones de la cognición, así como los diferentes medios para evaluar el nivel de desarrollo como son las pruebas de CI.

Y es en el tercer capítulo, donde se mencionan, la importancia que existe de una buena integración social dentro del aula, se habla de algunos mecanismos de integración; la función docente, es un punto importante en este tema, ya que son los mediadores entre los alumnos, de ellos depende, muchas veces, lo que un alumno pueda llegar a lograr, o no lo pueda concretar.

No se deja por fuera a la familia quien es la principal formadora de seres sociales, y la encargada de fomentar y dirigir un buen desarrollo a nivel emocional, y cognitivo, no se puede concebir una adecuada estimulación en los menores, si no hay una familia con la mayor disposición para apoyar a los hijos desde casa.

Desarrollo de competencias sociales y algunos métodos y estrategias dentro del aula, también se detallan en el tercer capítulo.

En el cuarto capítulo se redactan las conclusiones y resultados del manual de estrategias.

CAPÍTULO I

INTEGRACIÓN SOCIAL

La integración social en el aula es muy importante para todo ser humano, pues es una pauta para un óptimo desarrollo cognitivo.

Un niño que se integra socialmente a su grupo, es un niño que tiene más posibilidades de desarrollarse cognitivamente pues la parte social es importante para el desarrollo general de una persona y eleva su autoestima.

1.1 Aspectos sociales que afectan en la educación

Los aspectos sociales que afectan en la educación son muchos y muy diversos, e influyen determinadamente en el desarrollo cognitivo del niño. Desde que el ser humano nace se involucra en un entorno social, el que puede ser de aceptación o de exclusión, como ejemplo podemos ver las madres que van a dar a luz a su bebé, y quienes tienen las posibilidades lo hacen en un hospital donde no falta nada, la tecnología de punta es la misma que la de un país del 1er mundo, y del otro lado están las personas que no tienen las posibilidades económicas y tienen que hacer grandes filas para que se les dé un servicio y en ocasiones no reciben la atención adecuada, por muchas causas, ya sea sobrepoblación, hay más demanda, negligencia o poca información, esta atención que no es brindada oportunamente puede ocasionar serios problemas en la salud del bebé, a veces hasta la muerte, y la madre, y posteriormente sentirse rechazado socialmente, lo que se va convirtiendo en un problema social, pues no sentirse aceptado o parte de una comunidad, puede empezar a generarse dentro de la familia problemas primero de autoestima y luego para el área educativa.

Entre otros aspectos sociales más está la discriminación racial, la de género, de aspecto, de ideologías, y todo esto se da también en el aula, donde los niños llegan con el propósito de integrarse a un grupo de iguales para poder desarrollar al máximo sus competencias tanto sociales como cognitivas; y donde todo debería darse con la

mayor apertura, para poder lograr una integración social adecuada, y lograr el objetivo de la enseñanza.

En algunas ocasiones cuando llega un alumno al aula, con actitudes retadoras, violentas o de desafíos, es el mismo profesor quien da la pauta del rechazo social ante el grupo, no quiere al menor dentro del salón de clases, pues va a ser un distractor a la hora de trabajar, y el orden se pierde con un alumno así; y entonces lo excluye, ahora es un chico que no tiene las mismas oportunidades que los demás, pues tiene que trabajar fuera del grupo, tal vez en la dirección o el solo porque nadie lo escoge en un equipo, ya que como nunca pone atención no entendió el tema y solo distraerá a los compañeros, y entonces la integración social de este niño ya no se dio, y seguramente tendrá problemas de aprendizaje, y el objetivo académico cognoscitivo no se dará completo. Y la autoestima entra en esta parte, donde el menor se siente rechazado y cambia la visión que tiene de él mismo, se siente diferente a los demás y no se logra desenvolver al mismo ritmo que los demás compañeros.

La exclusión es un aspecto social que afecta la integración y el desarrollo cognoscitivo de los menores. La sociedad está presentando cada vez más conductas de violencia que afectan la seguridad de la comunidad y el desarrollo personal de los niños y de los jóvenes, estos aspectos sociales han llegado a afectar en una sana integración social puesto que los chicos han dejado la escuela por tanta inseguridad que se presenta hoy en día, y no logran aprender la importancia de la integración con sus iguales para poder transmitirse mutuamente las necesidades e inquietudes que son propias de la edad.

La deserción escolar es un aspecto social que ha afectado la educación en un número considerable, y esto nos lleva a más problemas sociales como el incremento de personas sin instrucción académica y por lo tanto trabajos informales sin prestaciones necesarias y vitales como lo son la seguridad social.

La desintegración familiar, es un aspecto social que no solo afectan en el área educativa, afectan a los hijos de tal forma que si no se les da la atención adecuada, serán chicos que no se sepan integrar en la sociedad de una manera positiva. Cuando los sentimientos se vuelven conscientes es posible percibirlos, considerarlos de frente y poder discutirlos, siempre que haya el tipo de comunicación adecuados dentro del seno familiar y así ayudar al niño con sus problemas afectivos.

El papel de la familia es muy amplio, pues es ahí donde se dan los primeros apegos y se enseñan los valores, normas, reglas y límites para convivir en la comunidad. Cuando un menor no ha logrado una integración social con el resto de su grupo, se debe pensar y trabajar en encontrar cuales son los aspectos sociales y psicológicos que lo están afectando para poder apoyar al alumno a la integración adecuada al resto de los compañeros.

Muchos son los aspectos sociales que afectan en la educación, y a la integración social a un grupo determinado a los niños y jóvenes, pueden ser desde factores internos, como los que se dan dentro de la familia o externos los que se dan fuera del núcleo familiar, sean cual sean los factores, los docentes y padres de familia deben estar atentos para tratar de solucionar o atender el caso, estar atentos pues también los hay psicológicos.

1.2 Aspectos psicológicos de la integración en la escuela.

Existen distintos factores que normalmente afectan en la integración social en el aula, y afectan el aprendizaje humano, se relacionan con el estado tanto fisiológico como psicológico que favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades que determinan la clase y cantidad de perfeccionamiento en el aprendizaje. Es importante que padres y docentes conozcan las potencialidades y las limitaciones de cada menor y las diferencias individuales, donde un aspecto psicológico puede ser el C.I.

Algunos factores fisiológicos que pueden influir sobre el desarrollo cognitivo, pueden ser el estado físico del menor e influyen tanto en los defectos sensoriales como en los estados físicos generales que dan como resultado la desnutrición, los dientes defectuosos, el cansancio, y el mal dormir. El cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente, y todos estos aspectos físicos afectan a la eficiencia, exactitud, cantidad y calidad del perfeccionamiento en el aprendizaje.

Factores psicológicos que influyen sobre el aprendizaje, entre los más importantes se encuentran:

La motivación para fomentar el aprendizaje se tiene que contar principalmente con un docente y padre de familia motivado, y un alumno motivado deseoso de enseñar y el alumno de aprender, inquieto y curioso, el niño actúa impulsado por motivos, la motivación es el elemento que desencadena una conducta, por ello el docente debe aprovechar todo lo que le interese al alumno; para mantener el interés y facilitar el aprendizaje en todo momento, se tendrá que despertar en el alumno una expectativa, se puede motivar a través de un cuento, mediante anécdotas, practicando ejercicios de memoria, etc.

La afectividad es un aspecto psicológico de gran importancia dentro de la vida del niño, la sonrisa afectiva, el cariño de la madre, la atención y las caricias de esta, permiten que el niño vaya adquiriendo mayor seguridad dentro de su ambiente. Antes de los 5 y 6 años, el niño tiene una gran necesidad de afecto, se puede decir que es el oxígeno de su vida psicológica, lo cual será para él tan importante como lo es el alimento. El niño solo se desarrolla normalmente si encuentra alrededor suyo una dosis justa de amor, de autoridad, justicia y libertad.

La influencia del medio familiar.- la vida afectiva del niño es algo que ningún maestro puede descuidar, debe comenzar su labor docente siempre conociendo a sus

alumnos, escuchando las historias que ellos cuentan como reflejo de su vida en el hogar y en el medio en que vive.

También hay que tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios, se refiere cuando un niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente, se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor, por ejemplo, un niño del campo tendrá dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta, sin embargo esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollara mejor ciertas habilidades según los hábitos y las practicas que tenga.

Prácticas de crianza, este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y como priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Hijos de padres divorciados, cuando los padres se separan, y uno de ellos no lo logran superar suele suceder que el niño termina pagando esa separación, cuando uno de los padres, se la pasa recriminando o haciendo comparaciones que pudieran hacer sentir mal al hijo.

Padres que trabajan todo el día, actualmente es muy común que los padres salgan a trabajar todo el día y los hijos se queden a cargo de cualquier otra persona, ya sean los abuelos o en un colegio medio interno, sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les dé y preocuparse y ocuparse de las actividades y eventos que los hijos tengan, dándoles tiempo de calidad, y que ellos sientan que los padres se interesan en sus cosas.

Maltrato a los niños, si hay maltrato ya sea físico o psicológico afecta directamente la personalidad del menor.

Diferencias individuales, la diferencia en el CI, de los niños es también un factor importante que afecta positivamente o negativamente en el trabajo dentro en el aula, por ellos padres y docentes deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Medios didáctico, es el eslabón para contribuir al esclarecimiento de las ideas básicas y lograr a través de estos materiales que los alumnos comprendan en forma más compleja el objeto del estudio; constituye los recursos y medios de los que hacen uso el maestro y el alumno con el fin de facilitar la comprensión respecto al objeto de estudio en todo el proceso de enseñanza.

Los materiales didácticos están íntimamente ligados a los contenidos y contribuyen a mostrar más claramente las ideas centrales.

La comunicación, es básicamente el medio de establecer relaciones interpersonales o grupales de forma satisfactoria.

El objetivo central de la comunicación es apoyar al alumno a conocerse mejor, a aceptarse y auto gobernarse ya que el proceso de la comunicación se dirige hacia las necesidades e intereses del educando.

Todos estos aspectos psicológicos y fisiológicos, afectan de manera importante a la forma como se integran los niños con sus compañeros y maestros dentro del aula. Situación que afecta también la forma de aprendizaje; pero es también la familia, una parte importante para este tema.

1.3 La familia como formadora de seres sociales.

La familia como célula fundamental de la sociedad; es donde el niño llega al mundo, y va a establecer sus vínculos afectivos, va a despertar a cuanto le rodea, va a ser su grupo social que tendrá más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda su vida, donde se forma el carácter y la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinaran, en el inicio de su vida, su pensamiento y desarrollo social; a través de esta, el proceso cognitivo empezara a desarrollarse de manera guiada y será una parte importante para el camino que lo llevara a un futuro escolar, de ahí que sea exitoso por el apoyo que se tenga o si no es así, que el alumno comience una vida escolar de baja calidad; es por eso que la familia se le considera como institución de gran importancia y como formadora de seres sociales.

Por esto la familia debe ser un ámbito privilegiado para la socialización de los menores, donde los padres deben ofrecer a los hijos además del alimento, cuidados y atenciones, pautas educativas que permitan adquirir una madurez personal evitando impulsividades, egocentrismo, facilitando la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la comprensión, el mundo de los demás, de las normas, así como del papel personal que se debe desempeñar; en este tema, es importante mencionar los valores que serán lo que les acompañe en la toma de decisiones, que estas sean acertadas y también que de cada error que se tenga a lo largo de la vida escolar o laboral, puedan identificar las causas y consecuencias que cada acción provoco esto, y sobre todo la resolución y aceptación de problemas. De aquí también es fundamental decir, que la socialización se verá reflejada por esta convivencia.

J.A. López Hererrias, (1987:73-87), nos da un ejemplo de la visión panorámica de la educación afectiva de los niños, diciendo que hay que tratar de cultivar en ellos, estos dos sentimientos, la alegría y el amor; y en los casos negativos hay técnicas para

ayudar a vencer los trauma de la infancia; y para que las pautas de la infancia tengan validez tiene unos requerimientos fundamentales que los avalan, que son:

- Deben ser la praxis de unos criterios educativos que lo justifiquen.
- Deben ser fundamentales a fin de que no estén sometidos a modas o puedan ser caducas, ya que, debiendo garantizar la madurez del niño, han de ser permanentes y universales, al menos en nuestro ámbito cultural, no variado, pues con el tiempo.
- Debe ser aplicable a cualquier persona, no importa la edad, sexo y situación familiar o social, siendo un instrumento para el equilibrio entre personas al estar todos sometidos a ellas.
- Tienen como objetivo la estabilidad emocional de los individuos, la comprensión de la realidad y la adaptación de todos a una situación en las que el individuo, menos egocéntrico, podrá adaptarse con seguridad.

En la realidad se puede observar que no todos los niños se adaptan de la misma forma, ni pueden someterse a las mismas pautas educativas, ya que la familia no aplica a todos los hijos las mismas pautas, por diversas causas que pueden ser la edad, el sexo, la condición en cómo se dio el embarazo y el nacimiento, el número de hijo que es en la familia, si están siendo criados por ambos padres, y más situaciones que afectan las diferentes formas en como los padres aplican estas pautas de crianza y educativas. De la misma manera ocurre esto en el colegio, dentro del aula, donde los profesores no pueden tratar a los alumnos de la misma manera ya que por las pautas de crianza todos aprenden y entienden de diferentes formas.

1.4 Evaluación de la integración social en los niños

Se evaluarán los aspectos del desarrollo y se establecerán los indicadores y sistemas de evaluación, tomando en cuenta, el desarrollo intelectual y cognitivo, el desarrollo afectivo y motivacional, el desarrollo de habilidades sociales y de autonomía personal,

y desarrollo físico, y con esto se podrá orientar el trabajo dentro del aula, y dentro del hogar y la sociedad.

Integración social, es el desarrollo y crecimiento personal, y es fundamental, pero solo se puede dar si existe un constante proceso de interacción social que pone al menor en contacto con el contexto social de integración, que son la familia, los compañeros de la escuela, y en general la comunidad donde se desenvuelve.

Las habilidades personales; estas ayudan a facilitar la integración social, y viceversa, el contacto social facilita el desarrollo personal; y se puede utilizar el dialogo como objeto de conocimiento ya sea verbal o escrito.

Contexto familiar; tiene una gran importancia, el tener contacto y vinculación con la familia es esencial siempre, tanto por lo afectivo de la relación como por la necesidad de una cooperación familiar en el proceso, autonomía personal y responsabilidad y autonomía personal y responsabilidad en cuidados personales.

Cubrir las necesidades del niño, no solo es protegerlo de las situaciones de malos tratos en cualquiera de sus formas, las necesidades de los niños son más, dentro de la calidad de vida supone también la autoestima, protección y seguridad, salud, escuchar sus deseos y elecciones, haciéndolos participar en la familia siempre que esto sea posible, evitar los cambios bruscos ya sea en su cambio de residencia, de escuela, ya que no todos los menores se adaptan de la misma manera , al surgir un cambio de este tipo.

Motivación: esta es importante desde el hogar, donde los padres deben motivar las habilidades que descubran en sus hijos, por ejemplo, si con el paso del tiempo el niño va destacando por habilidades musicales, deberán ser canalizados a una escuela donde puedan desarrollar y destacarlo en él, si lo descubren en un deporte ,o una

materia, al igual deberá ser enfocado a destacar esa cualidad; y dentro de las aulas debe trabajarse de la misma manera, para que se pueda destacar en el niño y motivar esta parte.

CAPITULO II

DESARROLLO COGNITIVO

2.1 Desarrollo cognitivo del niño

Para poder comprender mejor el término “Desarrollo cognitivo” partiremos desde el concepto de cognición, que nos especifica que es un proceso psicofisiológico, mediante el cual se recibe la información, esta a su vez se procesa y se entrega un tipo de respuesta. Dentro de la cognición Intervienen procesos como son: La percepción, que se traduce en un proceso mediante el cual se descubre, organiza e interpreta la información procedente del medio externo y del medio interno. La memoria, básicamente es una función cognitiva, por la cual se adquiere, retiene, registra, reproduce y se consolida una información. El razonamiento también es parte del desarrollo cognitivo a través del cual se hace inferencias necesarias y llega a conclusiones. Y la reflexión es la valoración de la calidad de ideas, pensamientos, emociones etc.

Para el estudio del desarrollo cognitivo existen seis enfoques: (Papalia, Olds, Duskin, 2007)

El enfoque conductista que estudia la mecánica básica del aprendizaje, los conductistas se ocupan de la manera en que cambia el comportamiento en respuesta a la experiencia. En este enfoque se estudia el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante donde también se considera la habituación como una forma de aprendizaje. En el enfoque psicométrico se busca medir las diferencias cuantitativas en las capacidades cognitivas por medio de las pruebas que indican o predicen estas capacidades. “Aunque no existe consenso científico sobre cómo definir la inteligencia” (Sternberg, 2005) los profesionales concuerdan en que la conducta

inteligente está dirigida a adaptarse a las circunstancias y condiciones de vida. La inteligencia permite que las personas adquieran, recuerden y utilicen el conocimiento, comprendan los conceptos y relaciones, y resuelvan problemas. Existen pruebas psicométricas donde su objetivo es medir de manera cuantitativa los factores que conforma la inteligencia mediante la comparación del desempeño del individuo sometido a prueba contra normas estandarizadas. Según (Paoalia, Olds y Feldman, 2007) en algún tiempo se pensó que la inteligencia era algo fijo desde el nacimiento, pero ahora se sabe que influye tanto la herencia como la experiencia. “La estimulación cerebral temprana es una clave para el desarrollo cognitivo futuro”. El tercer enfoque para el estudio del desarrollo cognitivo encontramos el piagetiano donde se examinan los cambios o etapas en la calidad del funcionamiento cognitivo, este se ocupa de la manera en que la mente estructura. El enfoque de procesamiento de información se centra en los procesos implicados en la percepción, aprendizaje, memoria y solución de problemas. Busca descubrir que hacen los niños con la información desde el momento en que se enfrentan a ella hasta que la usa. El enfoque de la neurociencia cognitiva examina el sistema nervioso central. Busca identificar cuales estructuras cerebrales participan en aspectos específicos de la cognición. El enfoque sociocontextual examina la influencia de los aspectos ambientales en el proceso de aprendizaje, en particular el papel de los padres y otros cuidadores. Los seis enfoques nos ayudan a comprender como se desarrolla la cognición.

2.2 Características del desarrollo cognitivo

Alrededor de los siete años de edad, según Piaget, los niños ingresan en la etapa de las operaciones concretas en la que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas concretos. Ahora los niños pueden pensar de manera lógica porque pueden tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación. Sin embargo, su pensamiento aún se encuentra limitado a situaciones reales en el aquí y el ahora.

Los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un nivel muy superior al que lo hacían en la etapa preoperacional. Tienen una mejor

comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo deductivo, conservación y número.

La razón de que niños de seis a siete años de edad puedan encontrar el camino de hacia la escuela mientras que la mayoría de los niños menores no pueden hacerlo. Una razón es que los niños en la etapa de operaciones concretas pueden encontrar relaciones espaciales de mejor manera. Ya que tienen una idea más clara de la distancia que hay entre un sitio y otro y el tiempo que les llevará llegar allí. Además recuerdan con mayor facilidad su ruta de recorrido y ciertos puntos de referencia. Tanto la capacidad de comprender mapas y modelos de comunicar la información espacial mejoran con la edad (Gauvanin, 1993).

El desarrollo cognitivo y sus avances los niños, demuestran que comprenden la seriación cuando disponen los objetos de una serie de acuerdo con una o más dimensiones, tales como longitud o color. Para los siete u ocho años de edad, los niños pueden comprender las relaciones que existen entre un grupo de palos a primera vista y disponerlos según su tamaño (Piaget, 1952). La inferencia transitiva es la capacidad de inferir una relación entre dos objetos a partir de la relación que cada uno de ellos tiene con un tercero. La inclusión de clase es la capacidad de ver la relación entre un todo y sus partes. Razonamiento inductivo. Tipo de razonamiento lógico que parte de las observaciones particulares de los miembros de una clase para llegar a una conclusión general acerca de la clase. Razonamiento deductivo. Tipo de razonamiento lógico que avanza de una premisa general acerca de una clase a una conclusión sobre un miembro o miembros particulares de la clase.

Piaget en su decálogo horizontal nos dice “que las capacidades de transferir el aprendizaje acerca de un tipo de conservación a otros tipos, lo cual provoca que el niño domine diferentes tipos de tareas de conservación a diferentes edades.” Según Piaget, los niños desarrollan conceptos de equidad por medio de la interacción con sus pares, a menudo en juegos con reglas. A medida que los niños crecen, se da

cuenta de que las reglas no necesitan imponerse de manera externa, sino que se pueden cambiar por acuerdo mutuo. Piaget sostenía que el cambio del pensamiento ilógico y rígido de los niños menores al razonamiento lógico flexible de los niños de mayor edad depende tanto del desarrollo neurológico como de la experiencia en la adaptación al ambiente. La sustentación de la influencia neurológica proviene de las medidas de actividad mental tomadas a través del cuero cabelludo durante una tarea de conservación.

El desarrollo gradual de la función ejecutiva desde la lactancia y hasta la adolescencia va a la par del desarrollo del cerebro, en particular de la corteza prefrontal, la región que permite la planeación, el juicio y la toma de decisiones (Lamm, Zelazo y Lewuis, 2006). El procesamiento más acelerado y eficiente aumenta la cantidad de información que los niños pueden retener en la memoria de trabajo, lo que permite el pensamiento complejo y la planeación dirigida a metas (Flavell et al., 2002; Luna et al., 2004).

El ambiente en el hogar también contribuye al desarrollo de las habilidades ejecutivas. Los niños de edad escolar desarrollan habilidades de planeación al tomar decisiones acerca de sus actividades cotidianas. Las prácticas de crianza infantil y la cultura afectan el ritmo al que se permite que los niños hagan esto último. También pueden concentrarse durante periodos más largos que los niños de menor edad y se pueden enfocar en la información que necesitan y desean, al mismo tiempo que pasan por alto la información irrelevante.

Este aumento de atención selectiva (la capacidad para dirigir la atención propia de manera deliberada a exclusión de otras distracciones) puede depender de la habilidad ejecutiva del control inhibitorio (Luna et al., 2004). Se cree que esta creciente capacidad de atención selectiva se debe a la maduración neurológica y es una de las razones por las que la memoria mejora durante la tercera infancia (Bjorklund y Harnishfeger, 1990). Es posible que los niños de mayor edad comentan menos

errores al recordar que los niños menores porque están más capacitados para seleccionar lo que quieren recordar y lo que quieren olvidar.

La eficiencia de la memoria de trabajo aumenta de manera notable en la tercera etapa infantil, estableciendo las bases para un amplio rango de habilidades cognitivas. Se realizó un estudio con 120 niños británicos entre los seis y 10 años de edad, se les pidió que llevaran a cabo complejas tareas de capacidad de memoria que implicaban imágenes computarizadas visuales y verbales. Se encontró una mejora en la velocidad de procesamiento como en capacidad de almacenaje subyacían al desarrollo de la memoria de trabajo en este grupo de edad (Bayliss, Jarrod, Baddeley, Gunn y Leigh, 2005)

En la escuela los niños adquieren conocimientos, habilidades y competencia social, estiran sus cuerpos y mentes y se preparan para la vida adulta. Es la actualidad, la cantidad de niños que asisten a la escuela se ha incrementado como nunca antes a nivel mundial. No obstante, a nivel mundial, 103.5 millones de niños en edad escolar primaria (57% de ellos niñas) no asisten a la escuela y, en casi un tercio de los 91 países considerados, menos de 75% de los estudiantes alcanzan el quinto grado (UNESCO, 2004).

Las experiencias escolares iniciales son críticas para crear el marco del éxito o fracaso futuro en la escuela y en la vida adulta (Feintein y Bynener, 2004). Analicemos la experiencia del primer grado y su influencia sobre el aprovechamiento escolar. En la siguiente sección veremos la forma en que las escuelas educan a los niños con necesidades especiales.

A fin de maximizar su progreso académico, el niño necesita estar involucrado en lo que está sucediendo dentro de clase. El interés, la atención y la participación activa se asocian de manera positiva con las puntuaciones de pruebas de aprovechamiento

escolar y aún más con las calificaciones de los maestros desde el primer grado hasta por lo menos el cuarto grado (Alexander, Entwisle y Dauber, 1993). En un estudio longitudinal a nivel nacional en Estados Unidos, los alumnos de primer grado en riesgo de fracasar en la escuela (ya sea debido a un bajo NSE o a problemas académicos, atencionales o conductuales) progresaron tanto como sus pares de bajo riesgo cuando los maestros les ofrecían un fuerte apoyo emocional y educativo. Este apoyo asumía frecuentemente la forma de instruir en cuestiones de alfabetización favorecer la retroalimentación en las evaluaciones, interesar a los estudiantes en discusiones, responder a sus necesidades emocionales, alentar la responsabilidad y crear un ambiente positivo en el salón de clases (Hamre y Pianta, 2005)

Los psicólogos que estudian a las personas con logros extraordinarios encuentran que desempeño a niveles elevados requiere de una poderosa motivación intrínseca y de años de capacitación rigurosa. Sin embargo la motivación y la capacidad no producirán aptitudes sobresalientes a menos que un niño se vea dotado de habilidades inusuales (Winner, 2000). Por otro lado, es poco probable que los niños con talentos innatos muestren logros excepcionales sin motivación y trabajos arduos.

2.3 Etapas del desarrollo cognitivo

Según Jean Piaget “El desarrollo psíquico es una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente.” También él marca una división en el área cognitiva a la que llamó “Estadios del desarrollo cognitivo” y los categorizó:

Período senso-motor. Período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas. (0-2 años). Al nacer, el mundo se reduce a sus acciones. Al terminar el primer año ha cambiado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos cuando éstos se encuentran fuera de su percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objeto y la intervención de nuevas soluciones. El niño no es capaz de representaciones internas (lo que usualmente se considera

como pensamiento). Características generales: Coordinación de movimientos físicos, presentacional y preverbal. (Labinowicz, 1987).

Período preoperacional. Período del pensamiento representativo y prelógico. (2-7 años). El niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas sino que se interioriza. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. Entre las limitaciones propias de este período se encuentran: incapacidad de intervenir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad), incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración), incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo). Características generales: Habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico (Labinowicz, 1987).

Período de operaciones concretas. Período del pensamiento lógico concreto (número, clase, orden) (7-11 años). En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite intervenir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Se vuelve más sociocéntrico; cada vez más conciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este período. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en

lugar de ideas. Características generales: Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física. (Labinowicz, 1987).

Período de operaciones formales. Período del pensamiento ilimitado (hipótesis, proposiciones), (11-15 años). Este período se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. Puede pensar acerca de la relación de las relaciones y otras ideas abstractas. Es capaz de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Entiende plenamente y aprecia las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión, y moral en las que son abordados conceptos abstractos tales como justicia y libertad. Características generales: Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. (Labinowicz, 1987).

2.4 Evaluación del desarrollo cognitivo a nivel primaria

La inteligencia de los niños en edad escolar se puede medir ya sea de manera individual o en pruebas grupales. La prueba individual que más se utiliza es la Escala Wechsler de inteligencia para Niños (WISC-III). Esta prueba, que es para niños entre los seis y 16 años de edad, mide capacidades verbal y de ejecución y arroja puntuaciones separadas para cada una, además de una puntuación combinada. Las puntuaciones separadas por subprueba precisan las fortalezas de los niños y ayudan a diagnosticar problemas específicos. Por ejemplo, si un niño tiene un buen desempeño en las subpruebas verbales (como información general y operaciones aritméticas básicas), pero un mal desempeño en las subpruebas de ejecución (como el rompecabezas o indicar el elemento faltante de un dibujo), es posible que el niño tenga una demora en su desarrollo perceptual o motor. Un niño que tiene buen desempeño en las subpruebas de ejecución, pero no en las subpruebas verbales

quizá tenga un problema de lenguaje. Otra prueba individual que también se realiza son las Escalas de Inteligencia Stanford-Binet.

Escala Wechsler de inteligencia para Niños (WISC-III) es la prueba individual de inteligencia para niños en edad escolar que arroja puntuaciones verbal y de ejecución, así como una puntuación combinada. Una prueba grupal popular, la Otis-Lennon School Ability Test (OLSAT8) Prueba de capacidad escolar Otis-Lennon, cuenta con niveles desde jardín de niños hasta doceavo grado. En esta prueba se les pide a los niños que clasifiquen objetos, muestren una comprensión de conceptos verbales y numéricos, exhiban sus conocimientos generales y sigan instrucciones. Las puntuaciones separadas para comprensión verbal, razonamiento verbal, razonamiento pictórico, razonamiento figurativo y razonamiento cuantitativo pueden ayudar en la identificación de fortalezas y debilidades. Otis-Lennon School Ability Test (OLSAT8), prueba grupal de inteligencia para individuos desde jardín de niños hasta decimosegundo grado.

Tanto la herencia como el ambiente influyen en la inteligencia. Teniendo en mente la controversia acerca de si las pruebas de CI realmente miden la inteligencia.

No obstante, los niños profundamente dotados (a menudo definidos por un CI de 180 o mayor) tienen mayores probabilidades de presentar dificultades sociales y emocionales que los menos dotados. Al sentirse distintos y socialmente aislados, es posible que traten de ocultar sus dotes. Éste es un poderoso argumento a favor de colocar a estos niños en clases o grupos con otros parecidos a ellos. No existe una línea divisoria clara entre ser dotado y no serlo y entre ser creativo y no serlo. Todos los niños se benefician al alentarlos en sus áreas de interés y capacidad. Lo que aprendemos acerca del fomento de la inteligencia, creatividad y talento en los niños más capaces puede ayudar a todos los niños a maximizar su potencial. El grado al que lo hacen afectará su auto concepto y otros aspectos de su personalidad.

Los niños dotados crecen en ambientes familiares enriquecidos con gran cantidad de estimulación artística o intelectual. Sus padres reconocen las dotes de sus hijos y a menudo se dedican a fomentarlos, pero también les permiten a los niños un grado inusual de independencia. De manera típica, los padres de niños dotados tienen expectativas elevadas de ellos mismos son trabajadores esforzados y sus logros son sobresalientes. Sin embargo, aun cuando la crianza infantil puede intensificar el desarrollo de talentos, no puede crearse (Winner,2000). Investigaciones del cerebro sugieren que los niños dotados “nacen con cerebros inusuales que permiten el aprendizaje acelerado en un dominio específico”.

CAPITULO III

LA IMPORTANCIA DE LA INTEGRACION SOCIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

3.1 Metodología

La integración de los menores con sus pares es la base para muchas situaciones que se dan en el transcurso de la vida escolar, y de la integración a la sociedad. De cómo nos va en la vida a lo largo del camino recorrido en el área académica será la vida en sociedad.

3.2 Planteamiento del problema

Se ha comprobado que en situaciones donde los niños les cuestan trabajo la integración social son niños que se convierten en niños que hacen bullying, o que sus susceptibles a este fenómeno que se da con mayor frecuencia hoy en día, y que todos los días nos preguntamos cómo podremos hacer para parar esta situación, pues este es una de las respuestas, démosle la importancia que tiene el tema de la integración social.

También es importante resaltar que de la integración social que un menor tenga en el aula, serán los resultados a nivel académico, ya que un niño que esta sanamente emocional es un niño que rinde académicamente, pues su autoestima es alta y sabe que tiene todo para lograr todo lo que se proponga.

Es importante que los padres de familia le den la importancia que se debe al tema, pues es en la familia la primera relación social que se tiene en la vida.

3.3 Tipo de diseño

Propuesta de intervención en el ámbito educativo:

El programa educativo

3.4 Preguntas de investigación

- El programa basado en los aspectos sociales y psicológicos ¿cómo ayudara a la integración social?
- ¿Cómo afecta el área cognitiva a un niño que no interactúa con sus pares?
- ¿Cómo ayudará el programa para encontrar mecanismos de integración sociales que puedan utilizarse en el aula?

CAPÍTULO IV

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACION SOCIAL PARA NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA.

4.1 Objetivos generales y específicos

Objetivos Generales.-

- Diseñar un programa basado en estrategias de convivencia armónica, integrando valores, que faciliten la integración social para un óptimo desarrollo cognitivo en niños de nivel primaria.

Objetivos específicos.-

- Identificar los mecanismos que ayudan a la integración social dentro del aula
- Identificar los problemas comunes que encuentran los niños para poder adaptarse socialmente.
- Diseñar el programa educativo para que los niños adquieran habilidades sociales como saber escuchar, decir no, esperar turno, integrarse a u ambiente social, compartir.

4.2 Manual de estrategias de integración social para niños de nivel primaria.

La población a que va dirigido **“El manual de estrategias de integración social para niños de nivel primaria”**, es a niños de 6 a 11 años de edad que actualmente cursan de 1° a 6° año, del colegio “Alfredo Herrera Nava”, y son menores que han mostrado dentro del salón de clases algunas dificultades tanto en el área cognitiva, como en la social y por ello deberán tomar el taller, ya que con este, se pretende apoyar y ayudar a que se integren socialmente dentro del grupo y mejoren así las relaciones interpersonales tanto con los compañeros como con los profesores, y puedan tener un mejor desarrollo social en el transcurso de su vida como seres independientes y únicos.

El manual está dividido en 20 sesiones, donde cada una de ellas tiene un objetivo que cumplir, las sesiones tienen duración de 50 minutos diario de lunes a viernes, dando inicio el día lunes 1° de junio y finalizan el miércoles 8 de julio del 2015.

Estas se llevaran a cabo en el auditorio Gabino Barreda, en las instalaciones del colegio, ubicado en valle de Oaxaca no.88, valle de Aragón 2ª sección.

En cada una de ellas se utilizara material adecuado para llevar el desarrollo de habilidades que se pretende por cada una de las sesiones.

Sesión 1: "Aprender a Premiarte"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Hojas impresas con diferentes personajes para colorear, colores de madera.

Objetivo:

Fortalecer la autoestima por medio de aprender a premiarse a uno mismo y reconocer sus propios logros.

Actividad:

Los niños realizaran el coloreado de un dibujo y se le dará un tiempo de 10 minutos para concluir. Una vez que termine el tiempo, el facilitador reforzará lo bien que están en sus trabajos y realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes con el resultado?

Después de reconocer los logros de cada niño se les invita a cada uno a premiarse con un:

¡Bien Hecho!

que puede ser:

- Darse un Abrazo
- Mandarse un beso en el espejo
- Aplaudirse
- Hacerse una notita

Sugerencias para los padres:

Cada vez que nuestro hijo tenga un logro y espere nuestra recompensa, preguntemos como se sienta con el resultado de su esfuerzo e invitémoslo a que se dé un abrazo, se mande un beso en el espejo, se aplauda, se haga una notita, después nosotros lo reforzaremos de la manera que estemos acostumbrados, de preferencia no hacerlo con regalos materiales, intentemos recobrar los afectos.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
El niño sabe reconocer sus logros		
El niño sabe darse un "BIEN HECHO"		

Observaciones:

Sesión 2: "Aprender a Escuchar"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:
Fortalecer el escuchar a los demás.

Actividad:

Estando en círculo cada niño escogerá a 1 compañero que lo escuchará, ambos pasarán al centro del círculo y al que le toca hablar le contará lo que más le gusto hacer el día de hoy, el que escucha tendrá que realizar los siguientes pasos:

- **Observar** a los ojos a la persona que está hablando
- Mientras la otra persona habla **quedarse quieto**
- **Pensar** en lo que está diciendo la otra persona

Seguir con los demás niños hasta que a todos les toco escuchar a otro compañero, que será el principal que escuchará, pero el resto de los niños en el grupo también deberá practicar mientras esperan su turno los 3 pasos para escuchar.

Sugerencias para los padres:

Se sugiere tomarse un tiempo para cuando nuestros hijos nos hablen, podamos establecer contacto visual con ellos, máxime si se trata de un relato que tenga que ver con sus emociones. Al mismo tiempo podemos pedirles que cuando se les dé una indicación nos miren y nos digan con sus propias palabras que fue lo que se les pidió y así evitar el vicio de la comunicación que implica que cada quien entiende lo que quiere o conviene.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
En el proceso de escuchar mira a los ojos a la persona que está hablando		
Se queda quieto en lo que él otro habla		
Se ve que está pensando en lo que él otro le habla		

Observaciones:

Sesión 3: "Saludar y decir gracias"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Hojas impresas con diferentes personajes para colorear, colores de madera.

Objetivo

Aprender a saludar y decir gracias como norma de cortesía social.

Actividad

- En parejas escuchar atentamente como se realiza el siguiente ejercicio.
- Tocar la puerta y saludar a todos los que se encuentran dentro del aula ,permitir que el niño salude de acuerdo al nivel de confianza que se tenga con cada uno (mano, beso o de palabra)
- A cada persona que salude, esta le tendrá que dar algo o decirle algo bonito acerca de la persona.
- Y el niño o la niña tendrá que dar las gracias a cada uno

Sugerencias para los padres:

Se sugiere que constantemente dentro de la familia se practique el saludar y no justificar al niño diciendo que es pequeño o que quiere, mínimo deberá saludar de palabra y no permitirle no dar las gracias.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
En el proceso de escuchar mira a los ojos a la persona que esta hablando		
Se queda quieto en lo que él otro habla		
Se ve que está pensando en lo que él otro le habla		

Observaciones:

Sesión 4: "Exponer un tema"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

De su casa tendrán que traer en una hoja de papel bond el tema a exponer ayudados por sus padres

Objetivo:

Fortalecer la seguridad para exponer un tema ante un público.

Actividad:

Se explicará que cada niño tendrá un tiempo de 5 min a cada niño para que exponga un tema que le agrada con material de apoyo (Hoja de papel bond hecha en su casa), deberá realizar los siguientes pasos:

- **Mirar al publico**
- Hablar fuerte y claro
- Separar un poco tus piernas
- Caminar y mover las manos apoyando lo que dices.

Se le dará el tiempo establecido a cada niño y se podrá interrumpir para hacer notar los puntos que deben incluir durante su presentación.

Sugerencias para los padres:

Organizar en familia momentos en los que cada integrante exponga un tema de su interés durante un minuto por lo menos. Se puede recurrir a material de apoyo.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación		
	SI	NO
Mira a los ojos al público		
Habla fuerte y claro		
Se para con seguridad, camina y mueve sus manos para apoyar el tema		

Sesión 5: "Ignorar"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:

Tener una técnica para ignorar a las personas que nos molestan o agreden, esta habilidad los ayudamos a darse cuenta de que si son molestados y le "siguen el juego" al agresor, la molestia no va a ceder, lo ideal es no dar ningún tiempo de reforzamiento al agresor, para que este se aburra y nos deje en paz.

Actividad:

Se platicará con el grupo que hacen ellos cuando alguien los molesta o les dice cosas desagradables, una vez ubicadas estas actitudes, se explicará y se tratará de que aprenden los siguientes pasos de memoria y tenerlos presentes de aquí en adelante para situaciones en las que alguien nos molesta.

- **Retirarte**
- **Cierra tus oídos**
- **Quédate en silencio**

Practicar con algunos de los niños que uno diga algo no muy agradable y el otro practique estas habilidades, hay que explicar que no debemos vale la pena seguir en juego a personas que nos molestan y que lo mejor es utilizar la estrategia e ignorarlos.

Sugerencias para los padres:

Contar anécdotas de nuestra propia vida que le muestren que todos en alguna ocasión hemos sido "victimas" de alguien y que la violencia no nos trajo ninguna ganancia hasta que ignoramos a nuestro agresor.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe los tres pasos para ignorar		
Comprende que la violencia lleva a más violencia		
Identifica en qué casos tiene que utilizar la técnica		

Observaciones:

Sesión 6: "Resolver un problema"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Tarjetas con 3 diferentes conflictos que puedan presentar a la edad de los alumnos.

Objetivo:

Aprender a estructurar un plan de acción para poder solucionar un problema.

Actividad:

- Se les presentará 3 diferentes conflictos
- Cada alumno pensará como resolvería el conflicto
- Se le preguntará a uno por uno, que solución encontró
- Con la lluvia de ideas entre todo el grupo se formulara un plan de estrategias para encontrar la mejor solución a cada conflicto.

Sugerencias para los padres:

Cada vez que el niño cometa un acto errónea, hagámosle saber lo que pasó y en lugar de regañar o castigar, hagamos acopio de paciencia para sentarnos y pedirle que imagine como solucionarlo y que hacer para no volver a cometer el mismo error, bajo este clima el niño será mucho más capaz de pensar cómo resolverlo, si no es capaz de dar una idea, nosotros podemos sugerirle algunas y que el escoja como llevarlo a cabo.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Puede identificar cual es el problema a solucionar		
Sabe pensar en una o varias soluciones al problema o conflicto		
Aplica la solución pensada		

Observaciones:

Sesión 7: "Conocer los sentimientos de los demás "

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Hoja de papel bond por niño, marcadores de colores, etiquetas de caritas con diferentes estados de ánimo.

Objetivo:

Tener una correcta identificación de nuestra emociones y poder identificar las emociones de los demás, con el propósito de entenderla, corregirlas y realizar una interiorización de nuestras propias emociones

Actividad:

- Se realizara con la hoja de papel bond una cuadrícula señalando los días del mes en el que nos encontremos.
- Se analizarán los diferentes estados de ánimo y sentimientos que puede tener un niño durante el día y platicar acerca de cómo se sienten con esas emociones.
- Durante 5 días permacerá ese calendario en un lugar visible dentro del aula de trabajo
- Cada día al término de una sesión se tendrá que colocar una de las etiquetas que se refieran al estado de ánimo de cada uno durante el día o el que prevaleció mas.
- Posteriormente se llevar a casa y se pegara en un lugar visible y se realizará el mismo ejercicio durante todo el mes
- Platicar con los demás de cómo nos sentimos y tratar de identificar los sentimientos de forma visual, es decir, de acurdo a la expresión facial y corporal.
- De ser posible ver la película intensamente.

Sugerencias para los padres:

Promover la comunicación familiar así como el autoconocimiento de las diferentes emociones, sentimientos y estados de animo, es muy importante validar estos sentimientos dentro de la familia.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Identifica los diferentes tipos de sentimientos		
Es capaz de identificar que sentimiento está presente en él en este momento		
Es capaz de identificar los sentimientos de los demás y tener empatía		

Observaciones:

Sesión 8: "La caja domadora"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Caja de zapatos pequeña, pintura, pincel grueso, proyectos y computadora

Objetivo:

Enseñarle a los niños una estrategia para "domar" los problemas o los miedos de una forma mas tangible.

Actividad:

- Se leerá el cuento <http://cuentosparadormir.com/cuentos-ilustrados/el-monstruo-escondido-en-el-armario-cuento-infantil-ilustrado>
- Analizará como soluciono el problema y se explica a los niños que cada problema tiene una solución
- Elaboramos una caja, pintándola y decorándola al gusto de cada quien, será nuestra "caja domadora" y se explicara que pueden utilizarla con cualquier miedo y problema y que solo ellos pueden abrirla para meter o sacar los miedo y problemas que cada quien quiera.
- Reflexionamos con los niños un problema o un miedo que está presente en nosotros y que deseamos domar
- Metemos ahí lo que queramos domar y la amarramos
- Nos la llevamos a casa y explicamos a papas las reglas de la caja domadora
- Celebrar con los niños que estamos aprendiendo a ser domadores

Sugerencias para los padres:

Aquello que nos obstaculiza para alcanzar nuestras metas, es susceptible de domarse, como en un circo en donde doman a los animales, al mismo tiempo que se encargan de cuidarlos, alimentarlos y ayudarlos a que estén felices, se sugiere que dejen a los niños conservar su caja, no se vale abrirla y si quieren saber que tiene pregúntenles directamente, den por hecho que "eso" ya está domado, confía en tu hijo y respeta las reglas de la caja.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Identifica el miedo, problema o sentimiento		
Sabe cómo tomar ese conflicto y meterlo a su caja domadora		
Identifica en qué casos tiene que utilizar la estrategia		

Observaciones:

Sesión 9: "Pedir un favor"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:

Aprender los pasos a seguir para saber cómo es la manera correcta de pedir un favor, basados en un código de buena educación.

Actividad:

Se explicará como se piden de manera correcta los favores y se expondrá con un ejemplo cuales son los 4 pasos para pedir un favor.

- Identificar que es lo que quieres pedir
- **Planea que decir antes de hablar**
- **Una vez que ya sepas que decir; Pide las cosas "POR FAVOR"**
- **Da las "GRACIAS"**

Después de dar los pasos, por parejas pasaran al frente practicar como se pide un favor y se orientaran a los niños si les falta algún paso o la cortesía al hablar.

Sugerencias para los padres:

Ayudar a los niños a que estructure su pensamiento según la necesidad que tenga y que lo transforme en las palabras adecuadas.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe identificar lo que quiere pedir		
Reconoce y aplica los 4 pasos para pedir un favor		
Pide las cosas con tono cortés y con palabras adecuadas		

Observaciones:

Sesión 10

: "Saber defenderse sin violencia"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Ninguno

Objetivo:

Preparar al niño para enfrentarse sin violencia ante un agresor y darse a valer.

Actividad:

Platicar con los niños acerca de los abusos que enfrentan de otros niños, compañeros, primos, hermanos etc.

Identificar cuando estas siendo molestado de manera continua y que es lo que te están haciendo

Practicar con ellos lo siguiente:

- **Parase firme y fuertes**
- **Tener una mirada valiente**
- **Usar una voz valiente**

Después de poner el ejemplo y practicar estos pasos se practicara el que el niño cuando quiera ocurrir el abuso, si es verbal ocupe la postura enseñada y diga el "NO ME MOLESTES" y si es física trate de sostener o detener el golpe y diga "NO LO HAGAS"

Sugerencias para los padres:

Utilizar la técnica nosotros los adultos cuando nuestros hijos estén cometiendo una injusticia con nosotros. Si el niño esta sufriendo abuso, ensayar con él hasta que su mirada y tono de voz sean firmes y convincentes.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Identifica cuando es un abuso real		
Sabe adoptar las postura, mirada y voz valiente		
Sabe defenderse sin violencia		

Observaciones:

Sesión 11: “Usar una plática amable”

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Ninguno

Objetivo:

Fomentar la habilidad en los niños para valorar el lenguaje verbal y no verbal, en un tono adecuado y amable.

Actividad:

En esta habilidad ayudaremos a los niños a tener un tono adecuado para hablar en un tono adecuado, sin berrinches y pataletas

- Ten una mirada amistosa
- Usa una voz amigable

Hacer ejercicios de pedir prestado, pedir, permiso, entra al aula, etc. Utilizando una tono amable y una mirada amistosa.

Sugerencias para los padres:

Reforzar positivamente cuando los niños sean amables y pidan las cosas de manera adecuada, de este modo, les será más fácil volver a repetir la acción a que si únicamente se les hacen notar los aspectos negativos de su conducta. Nosotros como adultos, también debemos tratar e ser amables con los demás tomando en cuenta que los niños aprenden mucho más del ejemplo que da la simple palabra.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación		
	SI	NO
Al hablar tiene una mirada amistosa		
Usa voz amigable		
Combina las técnicas de pedir favores con la mirada y voz amistosa		

Sesión 13: "Integrar"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:

Aprender a que no pasa nada al acercarse a los demás, y saber cómo puedo llegar con los otros por medio de frases introductorias

Actividad:

Se platicara con los niños acerca de tener buenas relaciones con los demás y como puede ser más divertido integrarse a un grupo de niños, para jugar, conversar o hacer cosas divertidas. La técnica a utilizar será la siguiente:

- Acercate
- Observa
- Pregunta

Después de identificar los 3 pasos para poder integrarme con los demás, debemos de tomar en cuenta ciertas frases y palabras que nos ayudaran a poder romper el hielo con los demás, algunas de las sugerencias son:

- ¿Puedo Jugar?
- ¿Qué bien pintas me dejas ver como lo haces?
- Me llamo_____ ¿tu cómo te llamas?
- Me gusta esa muñeca, ¿Dónde te la compraron tus papas?

Sugerencias para los padres:

Ayudar a nuestros hijos a planear la manera de acercarse a un grupo o persona sugiriéndole alguna frase introductoria.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe los pasos para poder integrarse		
Usa un tono amable para acercarse		
Tiene presente diferentes frases para poder integrarse		

Observaciones:

Sesión 14: "Esperar turno"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Ninguno

Objetivo:

Aprender a esperar el turno que nos corresponde ocupando estrategias para hacer más fácil la espera

Actividad:

Platicar con los niños acerca de que es importante saber esperar nuestro turno usando la siguiente estrategia

- **Di: "Es difícil esperar, pero puedo hacerlo"**
- **Escoge mientras esperas tu turno:**
 - Esperar en silencio
 - Hacer otra cosa

Realizar ejercicios en grupo en los cuales cada quien tenga que esperar su turno, tratar de salir de casa con algún objeto para poder ocupar en caso de tener que esperar.

Sugerencias para los padres:

Una de las cosas más difíciles a las que se enfrenta el ser humano es a la espera, por lo que hay fomentar el que sean pacientes y puedan tener opciones para que la espera sea menos frustrante. Inculquemos el hábito de que salgan de casa con un libro, un juguete, etc, que pueda ser menos larga la espera si se trata de hacer colas, trayectos largos etc, con el fin de que no se aburran.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Se mentaliza para poder lograr lo que se propone		
Sabe escoger alguna actividad mientras espera su turno		
Logra ser paciente		

Observaciones:

Sesión 15: "Compartir"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Bolsa de dulces, juguete

Objetivo:

Entender que dentro de una sociedad debemos aprender a compartir.

Actividad:

Leer un cuento acerca de compartir sobre todos con los que menos tiene.

- Hacer un plan para compartir, como por ejemplo, dulces, juguetes.
- Con los dulces que trajeron, darle a cada quien de lo que trajo cada uno
- Prestar durante 5 min su juguete a otro y recibir el juguete que me toco.

Es importante que lo niños comprendan que no pasa nada cuando compartes tus cosas preferidas como tus juguetes, y que si puedes ayudar a que otros se sientas felices.

Sugerencias para los padres:

Hacer planes familiares para ir y compartir la comida con los niños de la calle, hacer limpieza de ropa y juguetes y llevarlos a orfanatorios, llevar dulces para compartir con sus mejores amigos o el grupo etc.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe los tres pasos para ignorar		
Comprende que la violencia lleva a más violencia		
Identifica en qué casos tiene que utilizar la técnica		

Observaciones:

Sesión 16: "Pedir la palabra"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Ninguno

Objetivo:

Fomentar el autoconocimiento así como la estructuración de pensamiento, empatía con los demás y espera de turno

Actividad:

- Decide si quieres decir algo
- ¿A quien?
- ¿Cuándo?
- Di: necesito hablar

Sugerencias para los padres:

Ensayar en familia, en horas de comida o convivencia, el que se pida la palabra y comentar sus inquietudes con el fin también de que sepamos escuchar. Podemos aprovechar y ayudarlos a estructurar su pensamiento

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe los tres pasos para ignorar		
Comprende que la violencia lleva a más violencia		
Identifica en qué casos tiene que utilizar la técnica		

Observaciones:

Sesión 17: "Decir no y aceptar le no"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:

Dar el poder a los niños de decidir sobre lo que quieren o no siempre y cuando no se refiera a una actividad que no puede ser discutida o eliminada de la rutina diaria.

Actividad:

Se platicará con el grupo que hacen ellos cuando alguien los molesta o les dice cosas desagradables, una vez ubicadas estas actitudes, se explicará y se tratará de que aprenden los siguientes pasos de memoria y tenerlos presentes de aquí en adelante para situaciones en las que alguien nos molesta.

- **Retirarte**
- **Cierra tus oídos**
- **Quédate en silencio**

Practicar con algunos de los niños que uno diga algo no muy agradable y el otro practique estas habilidades, hay que explicar que no debemos vale la pena seguir en juego a personas que nos molestan y que lo mejor es utilizar la estrategia e ignorarlos.

Sugerencias para los padres:

Aceptar cuando nos digan que no y hacerles notar en que circunstancias es válida su negación y en cuales no lo es.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe los tres pasos para ignorar		
Comprende que la violencia lleva a más violencia		
Identifica en qué casos tiene que utilizar la técnica		

Observaciones:

Sesión 18: "Intentar cuando es difícil"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:

Ninguno

Objetivo:

Aprender sobre el autoconocimiento y así poder tener tolerancia a la frustración (resiliencia)

Actividad:

NO debemos permitir que se rindan al primer fracaso, por eso es muy importante no minimizar la dificultad que impliquen las cosas por el simple hecho de que ya lo dominamos.

- Detente y piensa
- **Di: "Es difícil pero lo intentare"**
- **Inténtalo las veces necesarias hasta lograrlo**

Sugerencias para los padres:

Evitar frase como "Las sumas son facilísimas, lo que pasa es que no pones atención" cambiémoslas por las sumas son un poco difíciles, por eso debemos estar concentrados y seguir repasando. De esta manera no lo enviamos el mensaje de burro, al contrario, somos empáticos.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe identificar lo que quiere		
Identifica y aplica los 3 pasos		
Lo intenta hasta lograrlo sin desanimarse		

Observaciones:

Sesión 19: "Seguir instrucciones"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:

Tener una técnica para ignorar a las personas que nos molestan o agreden, esta habilidad los ayudamos a darse cuenta de que si son molestados y le "siguen el juego" al agresor, la molestia no va a ceder, lo ideal es no dar ningún tiempo de reforzamiento al agresor, para que este se aburra y nos deje en paz.

Actividad:

- Escucha
- Piensa sobre eso
- Pregunta tus dudas

Todo en la vida implica una serie de pasos a seguir, sino queda claro por algún motivo, nos lleva a cometer errores, es por eso que debemos seguir los 3 pasos anteriores

Sugerencias para los padres:

Juegos de mesa familiares donde se deban leer instrucciones así como el hacer notar cuales son las instrucciones que debemos seguir día con día como las señales de tránsito, los exámenes, los instructivos de aparatos electrodomésticos o sus propios juguetes

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe escuchar		
Analiza lo que entendí antes de ejecutar		
Pregunta sus dudas		

Observaciones:

Sesión 20: "Manejar la burla"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:
Saner una estrategia para poder manejar la burla y que no nos afecte.

Actividad:

Explicar en que consisten una burla y burlarse con los niños el como se siente la persona de la cual se están burlando, tratar de que los niños se hagan empáticos antes esta situación, y poder ayudar o alejarse en el momento en el que pueda pasar esto.

- Detente y piensa
- Di: Detente
- Aléjate

Todos los seres humanos en algún momento de la burla de los demás, sin embargo, a veces nosotros mismos lo propiciamos sin darnos cuenta y no podemos responder o somos víctimas sin propiciarlo en si en ambos casos, hay que aplicar los pasos descritos

Sugerencias para los padres:

Intentemos hablar con nuestros hijos de manera muy empática cuando estén comentándonos el episodio de burla, ayudémoslos a que comenten exactamente qué fue lo que paso y como se dio, una vez hecho esto, tratemos de que analice de manera más profunda si se provoco o si en verdad fue víctima y ayudémoslo a que solucione el evento ya sea asumiendo la responsabilidad o teniendo una plática valiente con sus victimarios.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe evaluar si fue provocado por el mismo		
Sabe diferenciar ser víctima o victimario		
Sabe afrontar la burla con las estrategias vistas.		

Observaciones:

Sesión 21: "Ignorar"

Tiempo de la actividad: 50 minutos

Material:
Ninguno

Objetivo:

Tener una técnica para ignorar a las personas que nos molestan o agreden, esta habilidad los ayudamos a darse cuenta de que si son molestados y le "siguen el juego" al agresor, la molestia no va a ceder, lo ideal es no dar ningún tiempo de reforzamiento al agresor, para que este se aburra y nos deje en paz.

Actividad:

Se platicará con el grupo que hacen ellos cuando alguien los molesta o les dice cosas desagradables, una vez ubicadas estas actitudes, se explicará y se tratará de que aprenden los siguientes pasos de memoria y tenerlos presentes de aquí en adelante para situaciones en las que alguien nos molesta.

- **Retirarte**
- **Cierra tus oídos**
- **Quédate en silencio**

Practicar con algunos de los niños que uno diga algo no muy agradable y el otro practique estas habilidades, hay que explicar que no debemos vale la pena seguir en juego a personas que nos molestan y que lo mejor es utilizar la estrategia e ignorarlos.

Sugerencias para los padres:

Contar anécdotas de nuestra propia vida que le muestren que todos en alguna ocasión hemos sido "víctimas" de alguien y que la violencia no nos trajo ninguna ganancia hasta que ignoramos a nuestro agresor.

Actividades de evaluación:

Registro de evaluación

	SI	NO
Sabe los tres pasos para ignorar		
Comprende que la violencia lleva a más violencia		
Identifica en qué casos tiene que utilizar la técnica		

Observaciones:

4.3 Conclusiones y resultados

El “**Manual de estrategias de integración social para niños de nivel primaria**”, se realizó para poder dar respuesta a la problemática que necesitaban los niños de entre 6 y 12 años, para tener una integración adecuada para su edad de acuerdo al nivel emocional requerido en cada niño, que garantizara el apto desempeño de sus funciones de aprendizaje así como el sano desarrollo de sus emociones, permitiendo al menor estar en armonía con el entorno que lo rodea.

Esto como fin primario, el conocer cómo afecta el área cognitiva de un niño que no interactúa con sus pares, de tal forma que este manual representa las estrategias básicas para desarrollar habilidades sociales, como fundamento de su actividad social con niños de su edad.

Donde se sugiere realizar cada sesión del manual con el fin de que se lleve la práctica diaria del niño y logre adaptarse a un entorno social sano, y a su vez realizar funciones ejecutivas aptas para lograr el desempeño académico deseado, con la seguridad, que la parte cognitiva no se verá afectada por una inadaptación social este programa podrá llevarse tanto en el aula como en casa, pero debe ser tomado como práctica diaria, hasta que sea de forma natural las habilidades que ha desarrollado.

Se ha comprobado que a lo largo de la etapa de la primaria, en los niños es muy importante fortalecer su autoestima por medio de aprender a premiarse a sí mismo y reconocer sus propios logros con el fin de no necesitar el reconocimiento externo antes de él, pero también debe saber escuchar de una manera adecuada a las personas con las que se tiene una plática, ya que esto hará que el otro se sienta apreciado y reconocido.

Las reglas de cortesía son bien vistas dentro de una sociedad, es por esto que el niño debe aprender a saludar y despedirse cuando entra y sale de un lugar, así como decir gracias y por favor cuando sea necesario.

El niño debe aceptar que no todos serán de su agrado y al contrario, por lo que en momento adecuado debe aprender a ignorar a la gente que no le deja nada bueno o inclusive lo está amedrentando o amenazando sin ocasionar que esto se haga un problema mayor y termine en situaciones violentas.

Esto es parte de la habilidad de resolver problemas que debemos tener todos en la vida, ya que gracias a esto podremos sortear las cosas que nos afecten y salir adelante, sin hacer a un lado los sentimientos de los demás y reconociendo los propios, para eso hay que estar consciente de los miedos que uno trae a nivel emocional y poderlos enfrentar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Flórez Ochoa, Rafael. (2005). Pedagogía del conocimiento. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Bruner, Jerome S. (2008). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Lonergan, Bernard. (2008). Conocimiento y aprendizaje. México: Universidad Iberoamericana.
- Ibañez Sandin, Carmen. (2005). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid: La muralla.
- González González, Eugenio. y Bueno Álvarez, José Antonio. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Ccs.
- Arends, Richard I. (2007). Aprender a enseñar. Mexico: McGraw Hill.
- Bernad Mainar, Juan Antonio. (2007). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Madrid: Narcea.
- Quesada Castiilo, Rocio. (2008). Guia para evaluar el aprendizaje teorico y practica”. Mexico: Limusa.

- Saumell, Carme.; Alsina, Gemma. y Arroyo, Angels. (2011). Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento (Vol. 1) Infantil y primaria. España: Imprimeix.

- Recasens Siches, Luis. (1993). Tratado general de sociología. México: Porrúa.

- Durkheim, Emile. (2009). Educación y sociología. México: Colofón.
- <http://definicion.de/integracion/>
- https://docs.google.com/document/d/1C1EbBLHmZI7HZ19qHpdITmXEf_FHK4_jRCi-T-aibJE/edit?pli=1
- http://www.researchgate.net/publication/260184562_La_integracin_de_los_mtodos_cuantitativo_y_cualitativo_en_la_investigacin_social_Significado_y_medida
- <http://aprendiendomatematicas.com/didactica/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>