

**JARDIN DE NIÑOS
FRANCISCO MARQUEZ
TURNO MATUTINO
CCT 15EJN44650**

ENSAYO

**“la tutoría como parte fundamental del
fortalecimiento de la práctica de los docentes
de nuevo ingreso”**

**MAESTRA CLAUDIA AMPARO MORALES
LEYVA**

ABRIL 2021

INTRODUCCIÓN

Como sabemos la tutoría se implementó en otros países de Europa y de América para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; en México inicia en el nivel superior en la UNAM como un programa de acompañamiento para los estudiantes, la tutoría se considera como una alternativa útil para atender a los estudiantes en intervenir en su proceso de enseñanza aprendizaje por lo que representa uno de los mejores medios para favorecer el desarrollo de habilidades académicas que les faciliten el aprendizaje y contribuyan al mejoramiento de su desempeño académico(Lara, 2005). Así mismo se vio la necesidad de llevar este programa a otros niveles del sistema educativo, se pone un importante énfasis en la incorporación de estrategias de acompañamiento que no se habían desarrollado antes en las instituciones formadoras de docentes, como la tutoría y el seguimiento de los egresados.

La tutoría hace presencia en los nuevos modelos educativos, como una necesidad de apoyar a los docentes de nuevo ingreso en su desarrollo de sus competencias profesionales. De acuerdo con la ley general del servicio profesional docente “la tutoría es un proceso que fortalece las capacidades, los conocimientos y las competencias profesionales que ingresan al servicio profesional, lo que se considera un aspecto relevante para el logro de los fines educativos.” Este programa ha pretendido ser un espacio flexible para tutores y tutorados para atender a las nuevas necesidades de la practica educativa de las nuevas generaciones.

En el siguiente trabajo se retoman algunas ideas para el trabajo de tutoría basados en mi experiencia como tutora con los docentes de nuevo ingreso, partiremos de la función de la tutoría, la definición del tutor, las expectativas del trabajo por tutorías, y por ultimo las reflexiones y conclusiones a las que se llega.

LAS TUTORIAS

Con la finalidad de fortalecer la práctica educativa de los docentes de nuevo ingreso, el modelo educativo vigente propone el trabajo por tutorías con el fin de apoyar y dar seguimiento a las prácticas pedagógicas de los tutorados. La ley general del servicio profesional docente (LGSPD), en su artículo 22 establece que: “con el objeto de fortalecer capacidades, conocimientos y competencias del personal docente de nuevo ingreso, durante un periodo de dos años tendrá el conocimiento de un tutor designado por la autoridad educativa o el organismo descentralizado, según corresponda”.

Pero **¿qué implica un trabajo de tutoría?** A veces nos hacemos esta pregunta o tal vez otras, cuando se participa en este programa.

Cuando empiezas a indagar sobre el tema te das cuenta que una tutoría su función es apoyar a los tutorados en su desarrollo de sus competencias profesionales, en ese acercamiento más directo a la enseñanza de los niños y niñas; porque lo que van a empezar adquirir es esa experiencia para desenvolverse frente a grupo, la forma de dirigirse a ellos, al como involucrar al niño en su aprendizaje, al manejo de consignas, la comunicación con los padres de familia, etc.

El termino tutoría se relaciona con la función que realizan los maestros formadores de docentes en las escuelas normales, autores como González y Fuentes(2011) define como una oportunidad para el futuro profesor con relación al aprendizaje de la enseñanza, conocimiento para enseñanza y conocimiento en la enseñanza, así como Vélaz de Medrano (2009) menciona que se trata de una relación de apoyo y acompañamiento que se desarrolla entre docentes en servicio, uno con mayor experiencia y uno de recién ingreso en un esquema de aprendizaje entre pares.

Esta tutoría se realizara durante los dos primeros años de servicio del docente, con la finalidad de fortalecer sus capacidades, conocimiento y competencias docentes, ya que es de suma importancia que desde los inicios de su practica se les brinde un apoyo directo porque es cuando definen la identidad profesional y estilo de enseñanza ya que es cuando docentes se enfrentan a diversas situaciones, y tratan de establecer una relación entre la teoría y la práctica, y retoman ideas de sus compañeros incluso pueden copiar actitudes y prácticas pedagógicas de los maestros con más experiencia.

La tutoría consiste en “promover tareas de atención, ayuda y seguimiento que contribuyan a la formación integral de los educandos y procurar los planos

cognitivos, afectivos y prácticos involucrados en el aprendizaje (García, 2007: 38), es decir la tutoría como parte complementaria o integrante de la labor docente.

La tutoría es un apoyo en donde fortalecemos las capacidades, los conocimientos y las competencias de los tutorados; así mismo también contribuimos a mejorar la práctica profesional de ellos.

Las tutorías son un factor sumamente importante de los procesos de calidad del docente de nuevo ingreso, para insertarlos en la actividad de los maestros y poder responder a las necesidades de su formación, por eso es crucial evidenciar y llevar el seguimiento de las tutorías, es necesario el aporte que arrojan estas prácticas para el mejoramiento de la nueva docencia, para no caer en lo improvisado, ni en lo ocasional.

Y surge la pregunta **¿Qué es un tutor?, ¿Cuál es su función?**

La tutoría asigna a un docente con mayor experiencia y antigüedad en el servicio educativo para fortalecer el trabajo de los tutorados en su práctica diaria con los niños, la forma en que transmiten sus conocimientos, como se desenvuelven y la comunicación con los padres de familia.

Un tutor es acompañar a sus colegas en su formación y crecimiento profesional al escucharlos, apoyarlos y ayudarlos a reflexionar sobre su práctica docente y encontrar alternativas de trabajo, que sean enriquecedoras, interesantes y retadoras, ayuda a los tutorados a como favorecer el aprendizaje, tiene una actitud comprensiva y de escucha. Debe generar un clima de confianza, promueve un intercambio de ideas entre él y los tutorados.

Algunos autores como García (2005) menciona algunos rasgos importantes que debe tener un tutor:

- Cualidades humanas (el ser del tutor): la empatía, madurez intelectual, volitiva y afectiva, sociabilidad, responsabilidad y la capacidad de aceptación.
- Cualidades científicas (el saber del tutor): conocimiento de los alumnos, conocimiento de los elementos pedagógicos para conocer y ayudar a sus alumnos.
- Cualidades técnicas (el saber hacer tutor): trabajar con eficacia y en equipo, formando parte de proyectos y programas orientados a la formación de los alumnos.

La mejor herramienta que puede brindar un tutor al docente de nuevo ingreso, es su experiencia adquirida en todos los años de servicio que ha tenido y sobre todo el compromiso que día a día se tiene al fortalecer el aprendizaje de sus alumnos.

EXPECTATIVAS DE LA TUTORÍA

En el andar por el camino de las tutorías no es fácil ni sencillo para quienes no tienen una meta clara de lo que quieren lograr en la transformación de la práctica de los docentes recién egresados. Realmente se requiere de un gran compromiso, entusiasmo y pasión por la docencia.

Desde el inicio se debe tener bien claro cuál es la función del programa por tutorías, cuál es el papel que se tiene que desempeñar con los docentes y el deseo de crecer intelectual y profesionalmente junto con los compañeros, porque menciono esto, es simple, porque se genera un ambiente de aprendizaje que facilita el trabajo entre pares tutor-tutorado, se facilita el diálogo y por ende se establece la importancia del cumplimiento de compromisos.

La tutoría es una práctica social, donde se aprende a convivir y respetar al otro, es una reconstrucción de la experiencia, por eso las metas deben ser bien claras, llevar una secuencia y gradualidad, porque pueden ir cambiando según las necesidades que se van presentando.

Tenemos que tener en cuenta que cada tutorado tiene una personalidad diferente, no pretendamos tener un mismo concepto para todos, el programa por tutorías favorece un trabajo en equipo, se destaca la importancia de escuchar, observar y comunicar, por eso la tutoría siempre está en proceso de construcción constante con el fin de elevar la calidad de los docentes.

REFLEXIÓN

Realmente el trabajo de tutorías deja mucha enseñanza, porque no solo se comparten conocimientos y experiencias a los docentes de nuevo ingreso, sino lo más valioso que aporta este programa, es el aprendizaje entre pares que se transmite entre tutoradas y tutorados, “aceptar que los conocimientos y habilidades del otro son tan importantes y valiosos como los propios, asumiendo que constituyen una fuente de aprendizaje en el marco de una comunicación clara y honesta entre profesionales.”¹ Se Retoman nuevas estrategias de aprendizaje para la práctica y fortalecerla.

Pero hay algo muy importante y que a veces se pasa por alto, “la empatía” que se debe de tener con los docentes de nuevo ingreso, el transmitir esa seguridad, para que se tenga un ambiente de confianza entre ambas partes y poder integrar un buen equipo de trabajo, donde se brinde un aprendizaje realmente entre pares en base a la experiencia y necesidades que se vayan presentando, construyendo comunidades de aprendizaje donde los principales actores son el tutor, tutorado y alumnos.

En mi experiencia personal puedo decir que el secreto de la tutoría es proporcionar un apoyo profesional y empático con el tutorado, aunque suene trillado, ser parte del análisis y mejoramiento de su práctica. Si no hay un buen ambiente de aprendizaje desde un inicio, difícilmente se formara un buen equipo de trabajo y no se dará la confianza para preguntar dudas o pedir apoyo por parte de los docentes de nuevo ingreso. De qué sirve que el tutor o tutora maneje diferentes autores o bibliografía y años de experiencia, si no hay esa empatía por entender o comprender las necesidades del otro. El aprendizaje entre pares va más allá de la simple interacción entre colegas que compartimos una misma profesión, la tutoría involucra un intercambio y colaboración basada en el dialogo, conformando verdaderamente comunidades de aprendizaje, con experiencias exitosas.

“un real y efectivo perfeccionamiento no se produce cuando uno asiste a una institución y es un ente presencial, sino el verdadero perfeccionamiento se produce cuando se da a conocer una necesidad y los involucrados se organizan, planifican, desarrollan actividades y se asumen tareas y compromisos.” Cerda (2016).

¹ Nieto J.M. (2001) Modelos de Asesoramiento a Organizaciones Educativas. Universidad de Madrid

CONCLUSIÓN

La tutoría no solo te brinda la oportunidad de ser un apoyo o acompañamiento, sino de ir más allá, de crecer como docente en lo profesional y en lo personal. Me queda claro que el tutor no solo comparte lo que sabe sino de que se lleva más, porque el desarrollo profesional docente es un proceso permanente de adquisición de un todo.

La tutoría es incluyente, no solo se les da un acompañamiento a los docentes que van egresando de la normal; si no también a universitarios que vienen de otras áreas o licenciaturas.

El trabajo de tutorías no es juzgar al docente por lo que se observa al presenciar una clase, ni de tratar de que realice su práctica como la de sus tutores, incluyendo los documentos oficiales como planeación, diario de la educadora o portafolio de evidencias de los niños, etc. Solo se retroalimenta lo que se observa, se valora y se establecen acuerdos para la mejora de la práctica de los tutorados, se debe de ser flexible en estos aspectos.

En la tutoría no se improvisa, es todo un reto para los diferentes actores de la comunidad escolar, porque implica nuevas formas de relacionarse, de colaboración y sobre todo de tener un verdadero compromiso por transformar la práctica educativa.

Y puedo decir que al formar parte de esta experiencia de las tutorías me reinventa como docente en esta tan noble profesión que es la docencia.

Una vez más compruebo que la vocación de servir y de enseñar supera todo.

BIBLIOGRAFÍA

- Albadej, J (1992) la acción de la tutoría. Alicante, España
- ANVIES (2001) programas institucionales de tutoría. México
- SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. México
- Ley General del Servicio Profesional Docente (septiembre 2013) última reforma 19-01-2018.
- Cerda (2016) El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de la práctica cotidiana del aula.
- Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. Manual para el tutor de docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso, educación básica. México
- Congreso Nacional de Investigación Educativa. Estudio descriptivo del proceso del proceso de tutorías en el estado de Sonora. México, 2017.
- Laura, R. (2005) El aprendizaje cooperativo de un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar. Revista de la educación superior.
- La tutoría a docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso en educación básica. ¿Cuáles son las principales características de la tutoría? ¿hacia dónde se dirige? 2020
- Programa Indicativo Estatal de Tutoría Académica para Escuelas Normales
- Nieto J.M (2001) Modelos de Asesoramiento a Organizaciones Educativas. Universidad de Madrid.