

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

JARDÍN DE NIÑOS “ISIDRO FABELA”

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

“Aprendo contando en el mar”

Profra. Mercedes Monroy Victoria

NOMBRE DE LA SITUACIÓN:		“Aprendo contando en el mar”	
CAMPO DE FORMACIÓN ACAD.ÉMICA:		Pensamiento Matemático	
ORGANIZADOR 1:	Número, álgebra y variación	ORGANIZADOR 2:	Número
APRENDIZAJES ESPERADOS:		Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	
ENFOQUE PEDAGÓGICO:	Desarrollar en los niños la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. Permitir a los niños razonar y usar, explicar y participar.		
PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:		Hace uso del razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	
ORGANIZACIÓN:	Se trabajará de manera individual, en parejas y de manera grupal.		
TIEMPO:	1 hora por cada sesión	TIEMPO: ENERO -2020	
RECURSOS:	Lámina de animales del mar, fichas de plástico de colores, hoja de animales del mar, cartulina, tinas, agua, animales del mar flotantes, cuadros de registro, hojas de registro.		
ESPACIOS:	En las mesitas del aula, en el piso del aula (sin mesas) y en el patio de la escuela.		
EVALUACIÓN:	Se realizará la evaluación a partir de la observación directa hacia los alumnos y registro de como realizan el conteo, si realizan una estrategia, cómo utilizan el conteo para comparar a través de una escala estimativa, a través de su registro de manera individual cuando pescan, así mismo con los cuadros de registro y sus hojas de registro que ellos mismos elaborarán.		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

SESIÓN 1

INICIO:

- ✿ Se iniciará la situación mostrando a los alumnos una lámina grande donde aparece una pecera con diversos animales del mar (pez, cangrejo, manta raya, pulpo), pediré que mencionen el nombre de cada uno de ellos, a partir de los siguientes cuestionamientos:
-¿Quién conoce a esos animalitos?, ¿Dónde viven?, ¿Cuáles son sus nombres?, ¿Cómo son?, ¿Hay alguno que no conozcan?
- ✿ A partir de sus respuestas les explicaré que durante esta semana nos visitarán estos animalitos a nuestro jardín y que con ellos aprenderemos a contar.
- ✿ Para ello primeramente cada uno deberá tener su propia pecera de animalitos del mar, así que indicaré que cada alumno realizará su pecera, se les entregará una lámina con dichos animalitos, los alumnos los colorearán, recortarán y por último pegarán de manera salteada sobre un cuarto de cartulina, así cada uno tendrá su pecera para trabajar.
- ✿ Mientras los alumnos realizan su lámina iré pasando y preguntando a cada uno por ejemplo: ¿Cuántos peces recortaste?, observaré cómo realizan el conteo para darme la respuesta (si los señalan con su dedo, diciendo los números en orden correctamente, o los señalan pero no en orden correcto, etc.). A cada alumno le preguntaré solo por un animalito determinado.

SESIÓN 2

DESARROLLO

- ✿ Indicaré a los alumnos que contarán cada uno de los animales del mar que tienen y anotarán la cantidad resultante en un cuadro que les entregaré, mientras que yo lo haré en el pizarrón para reforzar, el conteo ellos lo realizarán con fichas de un solo color que les entregaré de manera individual (10), así al indicarles ¿Cuántos peces hay? Ellos pondrán las fichas únicamente sobre los peces y contarán las fichas que utilizaron, esa cantidad será la que anotarán en su cuadro. Así se realizará con todos los animales restantes.
- ✿ Posteriormente los alumnos realizaran comparaciones de más, menos e igual cantidad, para que utilicen el conteo al hacerlo, para mostrarles primeramente haremos ejercicios en el pizarrón.
- ✿ Para esta actividad formaremos parejas e indicaré a los alumnos que pueden tomar el espacio que quieran en el salón para tener mayor comodidad, les entregaré esta vez fichas de dos colores distintos unas a cada niño, así al hacerles la pregunta ¿Qué hay más pulpos o cangrejos? Cada niño colocará las fichas de un color sobre los pulpos y de otro color sobre los cangrejos, así al comparar sus fichas las contarán y determinarán cuál de ellos tiene más, en su cuadro de registro encerrarán el animalito que tiene más.

- ✿ Posteriormente se realizará el mismo procedimiento pero ahora haciendo la pregunta ¿Qué hay menos? Mencionando a todos los animalitos del mar restantes.
- ✿ Al momento de pedir que hagan las comparaciones, retroalimentaré pasando con cada pareja y preguntar: ¿Quién eligió los pulpos?, ¿Cuántos hay? y ¿Quién eligió los cangrejos?, ¿Cuántos hay?, ahora observen y cuenten las fichas de cada uno ¿Quién tiene más?, entonces ¿Qué hay más pulpos o cangrejos?, así con cada pareja que observe lo requiera más para dar su respuesta.

SESIÓN 3

CIERRE

- ✿ Para finalizar la situación se realizará una “pesca” de animalitos del mar”, esta actividad la realizaremos en el patio y se pedirá la asistencia de 3 mamitas del grupo para que nos apoyen en las estaciones de pesca que se colocarán.
- ✿ La consigna será la siguiente: Habrá 3 estaciones de pesca (tinas con agua y animalitos del mar flotantes y cañas de pescar) cada animalito tendrá un valor en puntos determinado, el cual se colocará en un cartel para que los alumnos lo puedan visualizar cuando se requiera, por otro lado cada alumno tendrá una hoja de registro que para su mayor manipulación la pegará en un espacio de la pared, en esta hoja cada que pesquen un animalito del mar, lo registrarán tomando un dibujito de ese animalito y pegando cuadritos de papel, según sea el valor designado.
- ✿ Al término de 20 min que durará la pesca, los alumnos tomarán su hoja de registro, harán su conteo de los animalitos pescados y de los puntos que cada uno ganó con ellos.
- ✿ Los padres asistentes apoyarán a los niños cuándo observen que estos lo requieran para avanzar en la actividad.
- ✿ Sentados en círculo en el mismo patio, haremos la reflexión pasando a los niños a mostrar su registro y observar si colocaron bien los puntos o pusieron más o menos de lo que valían.
- ✿ Para realizar la evaluación cada alumno de manera individual pasará conmigo en donde realizaremos el conteo de los puntos para determinar cuántos realizó y así designar su premio que ganarán.
- ✿ Se establecerá cómo se brindarán los premios con una escala que colocaré en el pizarrón: de 1 a 10 puntos (un dulce), de 11 a 20 puntos (una paleta) y de 21 a 30 puntos (un chocolate).
- ✿ Realizaré los siguientes cuestionamientos ¿Cuántos puntos valía el pez? Y ¿Cuántos colocaste tú?, así con cada animalito registrado, por último ¿Cuántos puntos en total realizaste? ¿Qué premio entonces ganaste?
- ✿ Finalmente mostraremos los registros a los padres de familia y los niños explicarán qué fue lo que realizaron y aprendieron al trabajar con los animalitos del mar.

✿ Como actividad permanente durante el desarrollo de las sesiones se pedirá el apoyo a los padres de familia para el reforzamiento en casa sobre el conteo de los números oralmente, a través de que cuenten objetos y reconozcan la escritura gráfica de los números convencionales.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes clave para la educación integral, planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017