

JARDIN DE NIÑOS **“CONSUELO R. DE FERNÁNDEZ ALBARRÁN”**

TURNO VESPERTINO

C.C.T. 15EJN3259Z

ZONA ESCOLAR J098

REGION SINDICAL 06

ACERVO DIGITAL

**“COMO VINCULAR APRENDE EN CASA III CON LOS MATERIALES
BIBLIOGRÁFICOS”**

POR

ERENDIRA CERVANTES SERNA

GRADO: 1° GRUPO: “A”

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Marzo de 2021.

La práctica pedagógica es una tarea compleja y multidimensional que implica que el docente adquiera conocimientos sobre los contenidos curriculares y la manera de enseñarlos; desarrolle habilidades para identificar las necesidades de aprendizaje en sus alumnos y, en atención a éstas, planifique la enseñanza y además ajuste su acción cotidiana a eventos no previstos que ocurren en la práctica.

Sin duda la práctica docente que se realiza en el nivel preescolar es una creación fantástica que produce en los niños y niñas la motivación por querer aprender a descubrir el mundo a través de manipular y explorar todo lo que tiene a su alcance y para ello al ingresar al Jardín de Niños la educadora propicia todo tipo de experiencias a partir de diseñar actividades lúdicas, manuales, de razonamiento lógico matemático, de expresión corporal, oral, gráfica entre otras y como diseña este tipo de estrategias de trabajo a partir de revisar los materiales bibliográficos con los que se cuenta como lo es el Libro de la Educadora, Aprendizajes clave para la Educación Integral, las láminas didácticas, Ficheros de Trabajo y la Programación de Aprende en Casa desarrollado con base en contenidos de los libros de texto y actividades educativas divertidas que garantizan los aprendizajes de los estudiantes de educación básica

La estrategia nacional Aprende en Casa está basada en la transmisión de contenidos vía televisión en este estado de emergencia, la cual permite a las docentes seguir en contacto con sus estudiantes y los padres de familia ya que ellos serán nuestra principal fuente de apoyo para trabajar con su hijo o hija en casa. El cambio que pasamos de una educación presencial en las aulas a una educación a distancia permite que el trabajo se desarrolle de forma conjunta con todos los integrantes de la comunidad escolar, por ello la importancia de diseñar una planeación muy clara para alcanzar los aprendizajes esperados que se trazan cada semana de trabajo.

La finalidad de este trabajo es brindar a las docentes la facilidad de poder vincular todos los materiales con los que se cuenta permitiendo la profesionalización en la realización del trabajo siendo los alumnos los beneficiados porque va a permitir alcanzar los aprendizajes esperados de forma gradual, y de considerar el contexto y los juegos y dinámicas a trabajar a distancia y en casa, sin duda los recursos tecnológicos con los que cuente cada uno de ellos será primordial para el trabajo pero también será primordial que adecuemos la dinámica de trabajo empleando las herramientas y modalidades acordes al ambiente del educando. Las acciones pedagógicas que los docentes planean en el hacer cotidiano permitirá vincular lo que hacemos en nuestra planeación con los aprendizajes esperados a trabajar y la sugerencia de actividades del Libro de la Educadora.

A continuación se presenta como hacer la relación de la Programación Aprende en casa con el libro de la Educadora y el libro de Aprendizajes clave para la educación integral.

Nombre del programa	La primavera llegó
Campo o área	EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
Aprendizaje esperado	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos
Materiales que necesitaremos	Cámara o celular, hojas, colores.
Énfasis	Observa cambios en la naturaleza debido al cambio de tiempos
Evidencia para docente	Foto y/o video
ACTIVIDAD 1	
<p>1. Observa el programa APRENDE EN CASA</p> <p>Si no puedes verlo revisa estos videos:</p> <p>La primavera para niños https://www.youtube.com/watch?v=l4bD87i4lt4</p> <p>La primavera https://www.youtube.com/watch?v=a1XP9g1zm0E</p> <p>¿Qué es la primavera? https://www.youtube.com/watch?v=o1V2i4cWCQo</p>	<p>2. ¿Sabes que es la PRIMAVERA? Sal y observa en tu entorno, que logras observar, ¿Cómo se encuentran los árboles?, ¿Las plantas?, ¿Qué animales logras observar a tu alrededor?</p> <p>3. Después de hacer un breve recorrido por tu entorno y observar con detalle, realiza una sesión de fotografía, (pide apoyo a un adulto, para tomar algunas fotografías) donde puedas apreciar los elementos naturales.</p> <p>*Puedes dibujarlos si no cuentas con cámara a tu alcance</p> <p>4. Envía tus fotografías junto a un audio donde expliques los detalles y cambios que lograste observar en tu entorno.</p>

No se debe olvidar que aprender a través de los sentidos tiene una influencia muy importante en el crecimiento de los alumnos a nivel físico, cognitivo y social. El alumno asimilará mejor los aprendizajes a través de los sentidos (tacto, oído, vista, gusto y el olfato), siendo el tacto el más utilizado el niño manipula y recordemos que manipular es igual a pensar, impulsemos el aprendizaje sensorial en favor de enriquecer la educación infantil. De ahí la vinculación de la actividad de aprende en casa III con el libro de la educadora pág. 86, Campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social para reafirmar el tema de la Primavera.

.... ¿CÓMO PODEMOS HACER...?

FINALIDADES

- Identifican, describen y explican cambios que ocurren durante y después de procesos de indagación y experimentación.
- Registran e interpretan información que obtienen por diversos medios.
- Reconocen y realizan acciones que pueden ayudar al cuidado del medio ambiente.

CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN

Al participar en experiencias de contacto directo con animales y otros elementos del entorno y centrar la atención en lo que pasa bajo ciertas condiciones, los niños elaboran explicaciones propias a partir de lo que observan y logran establecer relaciones causales, elaborar hipótesis, verificar, representar sus ideas y compartirlas.

Este tipo de actividades, que además incorporan la indagación con el apoyo de la educadora, son una condición fundamental para la comprensión de los procesos y eventos relacionados con el mundo natural y su cuidado.

VERSIÓN 1. Un comedero para aves

MATERIAL

- Botella de plástico o envase de leche limpio.
- Semillas o alimento para aves, tijeras, alambre, palos o cucharas.
- Pliego de papel y marcadores.



Organice un recorrido por la escuela con los niños; pida que estén atentos en la búsqueda de aves y, cuando encuentren alguna, promueva que se fijen en cómo es y en lo que hace. Piensen también en dónde vivirá y de qué se alimentará.

De regreso al aula, registren lo que observaron. A modo de relato, propicie que los niños le dicten lo que vieron, apóyelos con el inicio: "Hoy salimos a recorrer la escuela en busca de aves..."; algunos nexos que ayuden a cohesionar el relato: "Entonces pasó que..."; y aspectos sobre los que conversaron: "Pensamos que viven en... y se alimentan de...".



Es probable que en un primer recorrido no logren avistar ningún ave, pueden entonces salir en otras ocasiones o pedir el apoyo de los padres de familia para que en los recorridos diarios puedan hacer esta observación.

Converse con los alumnos sobre cómo se alimentan las aves cuando éstas no se encuentran cautivas, el tipo de alimentos que comen y la forma en que comen (puede poner como ejemplo para contrastar a una paloma y a un colibrí); reflexionen sobre la posibilidad de ayudar a las aves que vuelan por la escuela a conseguir su alimento.

Animelos a pensar: "¿Qué podríamos darles como alimento? y ¿cómo podríamos proporcionarárselos?". Elabore en un pliego de papel un cuadro que permita organizar qué propuestas se probarán y el orden, coloque un título que refleje el problema que tratarán de resolver, por ejemplo, "¿Cómo alimentamos a las aves que vuelan cerca?".

Considere que, aunque las propuestas puedan ser inviábiles, deben probarse a fin de analizar los resultados que se obtengan, ya que esto permite enriquecer la reflexión y la toma de decisiones; considere que al menos deben contar con tres propuestas para tener elementos de contraste.

Un ejemplo del cuadro es:

Propuesta de...	Alimento	¿Cómo se proporcionará?	Resultados
1. Rafa	Migas de pan	Se dejará en el suelo	

Pongan a prueba cada propuesta y vayan registrando los resultados que obtienen en la cuarta columna del cuadro; para el ejemplo propuesto, un resultado probable sería "Las hormigas se llevaron las migas de pan". Analicen lo que han obtenido: ¿qué resultó?, ¿qué definitivamente no es buena opción?, ¿qué sería necesario considerar para tener éxito?

Proponga indagar con alguien, en algún libro o con el apoyo de algún recurso digital, información para saber cómo alimentar a las aves silvestres y qué alimento deben darles. Revisen algunos textos para identificar información útil y registrenla de manera que todos puedan interpretarla; considérela para que elijan alternativas. Así, por ejemplo, encontrarán recomendaciones de cómo colocar la comida en alto, y ello podrá volverse un criterio para tomar en cuenta.

De ser necesario, oriente hacia la idea de construir un comedero para aves. Promueva que los alumnos piensen y propongan: "¿Cómo podría ser?, ¿qué necesitaremos para construirlo?, ¿dónde lo pondremos?, ¿qué alimento usaremos?".

Valoren cada idea que les parezca viable, y ayude a los niños a contrastar con la información que han investigado: "Si lo ponemos en la plaza cívica, ¿estará en un lugar alto como lo sugiere el libro que revisamos?, ¿qué podemos hacer para que lo esté?". Con esta actividad permitirá que los alumnos anticipen posibles efectos de sus decisiones.



Elaboren un comedero para aves, decórenlo a su gusto, colóquenle alimento y con apoyo de alguien ubíquenlo en los lugares que se hayan acordado. Durante una semana dediquen un momento al día para observar los comederos: "¿Se acercan las aves?, ¿a qué creen que se deba?, ¿se ha consumido el alimento?, ¿cuánto?, ¿el comedero requiere algún tipo de reparación?, ¿cuál?". Acuerden acciones para mantener y dar seguimiento al funcionamiento de los comederos.



Puede apoyarse con algunas imágenes, un tutorial o un instructivo que informe el procedimiento para elaborar el comedero.



Compartan los resultados que cada equipo obtuvo, decidan cuánto tiempo conservarán los comederos y organicen las acciones necesarias para su mantenimiento. De manera periódica, anime a los niños para que valoren los resultados que han obtenido, puede ser útil recuperar las propuestas iniciales que registraron en el cuadro para comparar si las alternativas reportaron mejoras con lo que inicialmente hicieron.

Registren individualmente la experiencia con dibujos en trípticos, para informar a otros compañeros qué hacer si quisieran elaborar un comedero para aves.

■ **TOMA DE DECISIONES:** Actuar con responsabilidad en acciones que se derivan de la observación y el contacto con algunas aves, construir un comedero y valorar su funcionamiento propicia que los niños se percaten de que son capaces de contribuir con sus acciones al beneficio de la vida animal.

Aprendizajes Clave para la educación integral la educación integral. Educación Preescolar.

Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar.

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

Organizador Curricular 2: Exploración de la Naturaleza

Recordemos que en el Nivel preescolar pretendemos alcanzar los aprendizajes esperados empleando los materiales propuestos por la SEP que son el Libro de la educadora, Libro mi álbum preescolar la lámina didáctica y Aprendizajes Clave. Y sin duda un aprendizaje esperado no se alcanza en un día sino a través del repaso y la practica constante cuando se logra.


Pero el trabajo no se vería completo si no tuviéramos la evidencia de los niños al poner en práctica lo que planeamos y retomamos de los materiales bibliográficos propuestos.



Libro de la Educadora pág. 86 a partir de lo que observaron los niños alrededor de casa plantas, aves, se les pregunto como creen que se alimenten cuando estás no están cautivas. Se les pidió que reflexionarán sobre la posibilidad de ayudar a las aves que vuelan por su casa o fuera de ella como conseguir su alimento. ¿Qué podríamos darles de alimento? y ¿cómo podríamos proporcionárselos? A partir de escuchar repuestas variadas y registrarlas se llegó a la conclusión de construir un comedero para aves. Para después con ayuda de papá o mamá lo coloquen en un lugar alto como nos lo sugiere la versión del libro de la educadora. Quedando pendiente un registro de una semana para que vean ¿cómo las aves se alimentan?, si se acercan, ¿cuántas aves?, el bebedero requiere algún tipo de reparación?, se ha consumido el alimento y así seguir dando funcionamiento y seguimiento de los bebederos.


Johana Yamileth López Pérez

1 1 1




Con cuello largo y finito
se pasea muy feliz
solo si fueras mosquito
le verías la nariz
¿quién es?

2 2 2




Vivo en el mar sin ser pez
y soy siempre juguetón
nunca me baño en Rhh
Pues soy el mismo del fin
¿quién soy?

3 3 3




De cierto animal di el nombre
es quien vigila la casa
quien avisa si alguien pasa
y es fiel amigo del hombre
¿quién soy?

1 jirafa




Con cuello largo y finito
se pasea muy feliz
solo si fueras mosquito
le verías la nariz
¿quién es?

2 ballena



Vivo en el mar sin ser pez
y soy siempre juguetón
nunca me baño en Rhh
Pues soy el mismo del fin
¿quién soy?

3 perro



De cierto animal di el nombre
es quien vigila la casa
quien avisa si alguien pasa
y es fiel amigo del hombre
¿quién soy?

Sofía Mireli Galicia Buerba 20 Noviembre - 2020

Una vez que se comentaron acerca de los animales que encontramos en la primavera, como alternativa de trabajo de descripción y de ubicar los animales por nombre, forma y color, se les plantearon las siguientes adivinanzas para ello

emplearon recortes de los animales donde solo tenían que observar y relacionar lo que iba mencionando como docente y cual era el animal que les describía. Les gusto mucho a los niños esta actividad.

Su dibujo a partir del tema que se trabajo la Primavera es algo que representa aquello que los niños entendieron del tema a través de sus propios dibujos que realizan con ayuda de mamá ya que son niños de 3 años los que atiendo, no por eso significa que no pueden lograr muchas cosas al contrario logran cosas maravillosas.



Evidencia de trabajo

De igual forma se empleo para el tema el video La Primavera llevo de Aprende en casa.



El trabajo en el nivel preescolar es una experiencia que brinda grandes satisfacciones porque tienes en tus manos a los niños más pequeños que son unas esponjitas que todo absorben, con este tipo de actividades ayudamos a desarrollar su motricidad fina y gruesa, aprenden los colores y las formas de manera lúdica, se favorece la expresión de sus sentimientos, ayuda a que se relajen y se tranquilicen, son actividades divertidas que estimulan la creatividad y la expresión artística, además de fomentar el desarrollo de su individualidad y su autoestima. Entre otras muchas cosas, valoremos la practica que se realiza en el nivel preescolar.