

## INFORME DE TRABAJO

### PLAN DE GESTION ESCOLAR

J.N. SOR JUANA INES DE LA CRUZ

**PROFRA. ANA LILIA LOPEZ GONZALEZ**

El **Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz**, del Subsistema Estatal, con C.C.T. 15EJN3279M, de la Zona Escolar J201 de Preescolar, Turno Matutino, Modalidad Preescolar General; se ubica en la Calle Guerrero No. 35 de la Colonia Francisco Villa perteneciente a la Localidad de Zaragoza de Guadalupe, Municipio de Calimaya. Con una población de 5,393 habitantes aproximadamente (según datos del INEGI), la Colonia es de **nivel económico bajo**, se localiza al suroeste de la población y no hay servicio de transporte público que te acerque a la escuela, por lo cual la opción es caminar o pagar un servicio especial. La mayoría de **los padres se dedican al campo y a la vigilancia Privada y/o Municipal**. El nivel de estudio en general es bajo ya que **la mayoría solo terminan la secundaria y muy pocos concluyen el bachillerato o carrera técnica**. Durante el ciclo escolar anterior se observó que se ha incrementado el porcentaje de madres que trabajan y dejan a los niños bajo el cuidado de familiares cercanos, así mismo las que son amas de casa se encargan totalmente de la crianza de los niños es muy raro ver a un padre asistir a reuniones o clases abiertas, el promedio de hijos por familia es de 2 a 3.

La Institución cuenta con una **matrícula de 119 alumnos de los cuales 61 son hombres y 58 son mujeres, atendidos en tres grupos de tercer grado y dos de segundo**. En la escuela laboramos **5 docentes y un directivo sin grupo** de las cuales 4 tenemos Posgrado terminado, una con preparación de Licenciatura en Educación Preescolar y una con estudios de Normal Elemental, los años de servicio varían desde 7 hasta 32. Además contamos con el apoyo de 1 Promotora de Educación Física que asiste los días jueves y 1 promotora de Educación Ambiental y Salud que da clases el día lunes.

Contamos con **5 aulas para el trabajo con los alumnos y 1 aula de usos múltiples** que utilizamos para reuniones con padres de familia, sesiones de educación física, proyecciones, etc. Existe un módulo de **dirección y dos módulos de sanitarios**, de los cuales uno está en mal estado y el otro definitivamente no funciona a pesar de ser nuevo. Se ha planteado con la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia y con El Consejo de Participación Social la necesidad de dividir el aula de usos múltiples para establecer ahí la biblioteca y organizar una ludoteca con el fin de dar un mejor uso y aprovechar los materiales con los que contamos, esta acción permitirá generar un espacio nuevo dedicado a la mejora de los aprendizajes de Lectura, Escritura y Pensamiento Matemático. Contamos con **servicio de internet** a través del sistema de cable que los

padres de familia nos apoyan a pagar, **los salones de tercer grado están equipados con una computadora y todos cuentan con grabadoras.** La escuela tiene **un retroproyector y pantalla, así como sistema de sonido** y una computadora más, para funciones administrativas.

**El Clima escolar en la Institución es bueno** hemos logrado formar un buen equipo de trabajo donde todas nos respetamos y nos apoyamos cuando es necesario, **la interacción de los docentes y directivo con los padres de familia es satisfactoria, existe comunicación en cuanto a las necesidades y logros de los niños** lo que es apropiado para el desarrollo del proceso educativo de todos los alumnos. Si bien en este aspecto nos ha costado trabajo lograr que los padres entiendan la importancia del Nivel Preescolar en la formación de los niños y que estén conscientes que en Preescolar no solo se juega, ellos poco a poco van observando los progresos de los niños en clases abiertas, matrogimnasias, festivales, etc. y han aprendido a valorar sus esfuerzos y apoyarlos en este camino.

Con el fin de valorar los logros alcanzados durante el ciclo escolar anterior se realizó una evaluación a través de la herramienta **FODA** con el fin de conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la Institución, considerando los resultados de los tres momentos de evaluación así como las evidencias que los sustentan. Con base en estos resultados se observó que un alto porcentaje **(60%) de los alumnos presentaban problemas para entender y resolver problemas matemáticos** que implican agregar, quitar, repartir e igualar. Así como en el uso y manejo de los principios de conteo (desde la falta de orden estable, la correspondencia uno a uno o la cardinalidad).

Teniendo en cuenta estos resultados previos se planeó durante las sesiones de la Fase Intensiva de Consejo Técnico 2018-2019 una serie de estrategias para recuperar los saberes de los niños en relación a pensamiento matemático a través de actividades novedosas, basadas sobre todo en el Libro de la Educadora, que les permitieran demostrar lo que saben y lo que no. Por lo cual en el primer esbozo de Ruta de Mejora determinamos la necesidad de fortalecer el campo de pensamiento matemático ya que consideramos necesario favorecer en los niños actividades para poner en práctica los principios de conteo que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana.

En la Primera reunión de Consejo técnico se analizaron los **resultados de la Evaluación Diagnóstica mostrando los siguientes resultados: en el caso de segundo grado, los niños no presentan orden estable en la serie numérica de forma oral hasta el 5, son pocos los que cuentan colecciones con más elementos, así mismo desconocen que el último número representa el total de la colección, por lo tanto no logran la resolución de problemas sencillos.** En tercer grado ya manejan la serie numérica de forma oral,

**incluso algunos ya identifican la escritura del número de forma convencional, pero no llegan a la resolución de problemas con colecciones de menos de 10 elementos, se les dificulta comprender el problema y por lo tanto no llegan a la transformación de datos numéricos.**

A partir de este proceso reafirmamos en colegiado que la población escolar presenta la **necesidad de favorecer el Campo de Pensamiento Matemático** que por naturaleza es deductivo y desarrolla en el niño la capacidad de inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Las estrategias diseñadas tendrán como propósito usar el razonamiento matemático, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para solucionarlo. Para lo cual es necesario fortalecer en los alumnos los principios de conteo ya que son una herramienta básica del pensamiento matemático y dentro de su ambiente familiar, cultural y social es necesario reforzarlos.

Con base en los datos analizados durante las Reuniones de Consejo Técnico Escolar determinamos la **necesidad** de trabajar durante este ciclo escolar actividades para **favorecer el Campo de Pensamiento Matemático**, con el fin de que **los alumnos manejen los principios de conteo y logren entender y dar solución a problemas cotidianos** que se les presenten, utilizando la matemática como un herramienta para la vida.

## **OBJETIVOS**

- Favorecer en los alumnos el uso del pensamiento matemático en situaciones diversas que le permitan utilizar el conteo y los primeros números para que comprendan y resuelvan problemas
- Poner en práctica las estrategias necesarias para apoyar a las docentes en el diseño de situaciones que favorezcan el pensamiento matemático, llevando un seguimiento puntual del trabajo en el aula y favoreciendo la reflexión sobre la práctica con el fin de mejorar la tarea educativa.
- **METAS**
- Apoyar al 100% de las docentes en el diseño de estrategias que favorezcan aprendizajes en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático
- Lograr que el 100% de los alumnos utilice estrategias de conteo durante el ciclo escolar
- Propiciar que el 90% de los alumnos comprenda y resuelva problemas utilizando los primeros números durante el ciclo escolar.

AMBITO	ACCIONES	MATERIALES	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
<b>EN EL SALON DE CLASES</b>	Poner en práctica estrategias diseñadas para favorecer el Campo de Pensamiento Matemático	Aprendizajes Clave Libro de la educadora Láminas	Mensual	Docentes y directivo	Registros de evaluación de los alumnos
<b>EN LA ESCUELA</b>	Intercambio de observación entre docentes de segundo grado en la aplicación de una de las estrategias diseñadas	Estrategia para favorecer el campo de pensamiento matemático	Un intercambio mensual	Directivo y docentes de segundo grado	Registro de observación elaborado por la docente
<b>ENTRE MAESTROS</b>	En colegiado realizar la lectura y análisis del Campo Formativo de pensamiento matemático  Diseño de estrategias para favorecer el conteo y la resolución de problemas	Aprendizajes Clave Libro de la Educadora Laminas	Mensual	Directivo y docentes	Mapa conceptual o ideas principales de la lectura
<b>CON LOS PADRES DE FAMILIA</b>	Trabajo con el libro de las familias paginas 15-21 “ Ir a la escuela, una nueva	Libro de las familias	Mensual	Directivo y Docentes	Autoevaluación al término de la actividad

	experiencia”				
<b>ASESORIA TECNICA</b>	Acompañamiento del director escolar  Asesoría de parte de la supervisión escolar	Cuaderno de planes  Diario de la educadora  Aprendizajes Clave	Mensual	Directivo	Acuerdos surgidos a partir del análisis de la práctica

## **ESTRATEGIA DE TRABAJO**

### **ACCIONES DE ATENCION A LA PRIORIDAD EDUCATIVA SELECCIONADA**

Tomando como referencia los objetivos y los ámbitos de intervención se determinaron las siguientes acciones para el logro de los objetivos propuestos.

#### **En el aula:**

- Diseñar estrategias para favorecer el uso de principios de conteo y la Resolución de Problemas apoyadas en materiales de trabajo como El Libro de la Educadora.
- Utilizar materiales novedosos para favorecer aprendizajes como Laminas, Cuentos, Videos etc.

#### **En la escuela:**

- Implementar la estrategia de aprendizaje entre maestros a través de un intercambio de observación, iniciando con las docentes de segundo grado donde analizaran la aplicación de una estrategia para favorecer el Pensamiento matemático, reconociendo debilidades y fortalezas en la práctica así como aprendizajes que demuestran los niños en el aula

### **Entre maestros:**

-Apoyar al colectivo docente en el diseño de estrategias que permitan favorecer aprendizajes en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, para lo cual se acordó analizar el Campo Formativo teniendo en cuenta los Aprendizajes Esperados y la dosificación de los mismos.

-Reflexionar sobre los resultados de las estrategias aplicadas, analizando las evidencias de los niños y los aprendizajes observados.

-Ayudar al colectivo docente a identificar sus necesidades de formación a través del análisis de la práctica diaria haciendo hincapié en el uso y función del Diario de la Educadora

### **Asesoría técnica:**

-Utilizar la información recabada en los acompañamientos para favorecer el análisis del trabajo reconociendo fortalezas y áreas de oportunidad.

-Acompañamiento de la supervisión escolar estableciendo acuerdos para la mejora del trabajo en el aula

### **ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, EQUIPAMIENTO, MATERIALES Y RECURSOS DISPONIBLES EN SU CONTEXTO**

Los espacios utilizados para el desarrollo de las actividades son las aulas de cada grupo, el aula de usos múltiples y el patio central de la Institución. Los materiales utilizados son principalmente los que la SEP nos ha Brindado como apoyo al trabajo diario: El libro de la Educadora, las Láminas y el Libro Mi álbum de tercer grado, cuentos y el proyector y las bocinas de la escuela.

### **ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

Para lograr una correcta organización de las actividades se diseñó la Estrategia de Mejora Escolar donde se establecen responsables y tiempos así como acciones de seguimiento,

como apoyo está el Cronograma anterior también con el fin de cada uno lleve a cabo la tarea asignada para el logro de los propósitos.

### **ACCIONES DE SEGUIMIENTO**

Con el fin de verificar los resultados que se están obteniendo y sobre todo de reorientar las acciones en caso necesario se proponen las siguientes actividades:

- Acompañamiento a las docentes para observar fortalezas y debilidades en la conducción del proceso enseñanza- aprendizaje
- Reconocer el logro de aprendizajes en los niños a través de estrategias de recuperación de saberes que les permitan usar lo que saben en la vida cotidiana
- Reflexionar sobre lo observado durante los acompañamientos con el fin de que las docentes analicen su práctica, reconociendo logros y dificultades.
- Establecer acuerdos que permitan cambiar la práctica docente para mejorarla.

### **¿Cómo la estrategia que estableció en el Plan de Trabajo de Gestión atiende la prioridad educativa seleccionada considerando el diagnóstico escolar?**

En el Marco de la Autonomía de Gestión, el Consejo Técnico Escolar (CTE) es el órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica de cada escuela de Educación Básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de aprendizajes de todos los alumnos. En el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz el CTE está integrado por cinco docentes y un directivo que basadas en el trabajo colaborativo tomamos decisiones conjuntas para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

A razón de lo anterior y como responsable de la coordinación de actividades en la Escuela desde el fin de ciclo anterior e inicio del presente, se realizó el análisis de instrumentos para determinar la problemática del Centro Escolar, llegando al acuerdo que era necesario atender la Prioridad de Mejora de los Aprendizajes fortaleciendo el Campo Formativo de Pensamiento matemático.

A partir de la detección de la problemática se diseñó la Ruta de Mejora Escolar considerada el planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es decir, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el CTE regresa continuamente para que no

pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, dirección y control de las acciones que el colectivo decide llevar a cabo en favor de la escuela.

Al llevar a cabo el Diagnóstico, el colectivo reconoció las necesidades educativas de los alumnos en los Campos Formativos y Áreas de Formación Académica, esto a partir de los resultados de la herramienta FODA que se aplicó al final del ciclo escolar anterior y los resultados de la evaluación diagnóstica del presente año. En una acción autocrítica y objetiva reconocimos la necesidad de apoyar a los alumnos en la Mejora de los Aprendizajes en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático.

Una vez que la problemática fue diagnosticada se diseñaron objetivos, metas y acciones que permitirán favorecer aprendizajes en los alumnos en el campo de pensamiento matemático. Este trabajo previo es el que sustenta la elaboración del Proyecto de Gestión, el compromiso asumido por el CTE nos permitió diseñar las estrategias para consolidar este espacio de intercambio, aprendizaje y toma de decisiones entre maestros, que nos permite enfrentar nuevos retos y orientar decisiones para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Un factor importante en la atención de la problemática fue el contexto escolar familiar y sociocultural de la comunidad escolar. El proyecto de gestión que se diseñó responde a estas características, como se mencionó en el diagnóstico la Colonia en la que se encuentra la Escuela es rural de nivel económico bajo, los padres tienen un nivel de estudios promedio de secundaria y son las madres de familia en general las que se encargan del cuidado de los hijos, el nivel cultural es bajo, casi no tienen experiencias de acercamiento a la cultura, sin embargo la mayoría de las familias de los alumnos muestran interés y expectativas en el hecho de que sus hijos continúen sus estudios, por lo que intentan asistir e involucrarse en el trabajo y las tareas que se les solicita, esta participación favorece la comunicación entre la familia y la escuela u fortalece los lazos entre los mismos.

La comunidad está en crecimiento a pesar de que en la Colonia no hay servicio de teléfono fijo cada vez es más frecuente que el internet llegue a las casas a través del Cable y la Televisión lo que proporciona a los pequeños más opciones que disfrutar. En Zaragoza solo hay dos Jardines de Niños, uno está en el centro y brinda servicio federal, la cantidad de grupos y matrícula ahora es similar, sin embargo, cuando nuestro Jardín se creó era considerado la escuela de los pobres, específicamente establecido para atender a las personas que viven en la colonia, con el paso de los años y con los resultados obtenidos

las familias que viven en la zona más céntrica de la comunidad van a nuestra escuela, sin importar lo que caminen o el traslado que hagan ya que prefieren nuestro servicio.

Lamentablemente podemos notar que las familias y en específico las madres de familia no estimulan a los niños en el aprendizaje de las matemáticas desde edad temprana, ya que la mayoría de los pequeños que entran a segundo grado no manejan la serie numérica oral de forma estable y tienen problemas para señalar elementos al contar. Igual y la tecnología que está en crecimiento las distrae de su principal actividad que sería el cuidado y educación de los pequeños, teniendo en cuenta estos aspectos se consideró la necesidad de elaborar este proyecto para apoyar el aprendizaje de los alumnos de la institución.

En relación a las acciones de seguimiento plasmadas en el proyecto, tienen la finalidad de verificar el cumplimiento en tiempo y forma de las actividades, por lo cual se especifican en un cronograma en donde también hay responsables y fechas exactas.

El acompañamiento de la Directora y el apoyo que brinda la supervisión permitirán reflexionar acerca de cómo vamos y si las actividades están dando los resultados esperados para continuar o poder retroalimentar según la información obtenida.

En este aspecto conviene recordar que la Ruta de Mejora escolar se establece como el principal recurso para dar seguimiento a las acciones y acuerdos establecidos. Este seguimiento dará como resultado la toma de decisiones para fortalecer, retroalimentar modificar e incluso cambiar las acciones planeadas, en función de las necesidades educativas de la escuela.

Con el fin de atender la prioridad seleccionada pondremos a disposición de maestras y alumnos todos los recursos con los que contamos en el aula y en la Institución, en el aula cada docente hará uso de los materiales educativos que se nos otorgaron con el fin de asegurar la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida. El libro de la Educadora, Mi álbum de tercer grado, las Láminas Didácticas, etc. serán un recurso novedoso que permita a los niños pensar, a través del planteamiento de situaciones que reten su intelecto y les permitan entender y resolver problemas sencillos a través del conteo y/o otros recursos a su alcance.

El espacio en las aulas y en el patio permite la organización del trabajo en parejas, equipos, individual, grupal etc. Lo que favorece el establecimiento de ambientes propios para el aprendizaje. Los recursos tecnológicos y materiales están a disposición de las docentes para generar situaciones de aprendizaje así como el acervo bibliográfico que se

encuentra en la Dirección Escolar, todos estos recursos permitirán generar una estrategia exitosa que propicie el aprendizaje de los alumnos en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático.

### **¿Cómo se llevó a cabo el proceso de evaluación?**

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica pedagógica del docente, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Programa de Educación Preescolar este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

Al final del ciclo escolar 2017-2018 se consideró necesario utilizar una herramienta que nos brindara información acerca de los avances y dificultades de los alumnos, analizando los resultados obtenidos con el fin de determinar la prioridad a atender durante el presente ciclo escolar.

El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica diseñada para realizar un análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas). Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente. Si bien fue creada para evaluar los resultados de empresas, perfectamente puede aplicarse en instituciones educativas ya que permite analizar los resultados y generar áreas de oportunidad.

A partir de esta herramienta cada docente expuso los resultados de sus alumnos y fuimos señalando fortalezas y debilidades en cada Campo Formativo y Área de Formación Académica, destacando las dificultades de los alumnos en la resolución de problemas, ya que lograban realizar el conteo de los primeros números, pero no comprendían la información del problema y por tanto no llegaban a la transformación de datos numéricos.

El análisis FODA se enfoca en los factores de mayor impacto en la organización escolar, tanto internos como externos, y a partir de estos permite tomar decisiones eficientes y acciones pertinentes para la resolución de problemas. En este sentido definimos una Estrategia a través de la Ruta de Mejora para atender la Prioridad de: Mejora de los Aprendizajes en el Campo de Pensamiento Matemático.

Para continuar recabando información acerca de las debilidades y áreas de oportunidad de los alumnos, las docentes realizaron la evaluación diagnóstica misma que permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus

características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar. El diagnóstico inicial se centró en las manifestaciones de los niños, cómo se desempeñan y cómo participan y registrar rasgos que los caracterizan. Durante la primera reunión de Consejo Técnico Escolar tuvimos la oportunidad de analizar estos resultados para confirmar que era necesario desarrollar una estrategia para apoyar a los alumnos en el aprendizaje del Campo Formativo de Pensamiento Matemático ya que un 60% de los mismos presenta dificultad para contar de manera oral en orden estable, no muestran correspondencia uno a uno y pocos están conscientes de que el último número indica el total del conjunto, así mismo requieren apoyo para entender y resolver problemas sencillos utilizando sus propias estrategias y explicando cómo lo realizó.

Durante las visitas de acompañamiento yo pude confirmar la información de los docentes, pude notar que hay grupos con niveles muy diferentes de aprendizaje en un grupo hay niños que ya identifican los números incluso por escrito y resuelven problemas de manera mental y otros que no logran contar en orden estable hasta el 5 lo cual me permitió reflexionar con las docentes la necesidad de poner en práctica la Ruta de Mejora Escolar y apoyar así a los pequeños.

A partir de estos resultados se diseñó el Proyecto de Gestión con la intención de fortalecer el Pensamiento Matemático, es decir la forma de razonar para resolver problemas de diversos contextos, ya sea que surjan de la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a los problemas.

La estrategia diseñada responde a los propósitos del Nivel Educativo: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números y Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

### **Organización de la comunidad escolar y de los recursos (tiempo espacio y materiales) para implementar las acciones**

La tarea sustantiva del director de Educación Preescolar es realizar una gestión eficaz, es decir, generar acciones, diseñar estrategias, promover ambientes y hacerse de recursos que promuevan el cumplimiento de la tarea sustantiva de la escuela, que es: que todos los alumnos aprendan. Atendiendo a este parámetro se organizaron las acciones en un Proyecto de Gestión con el objetivo de lograr que los alumnos usen el pensamiento

matemático en situaciones diversas que les permitan utilizar el conteo y los primeros números para comprender y resolver problemas.

Los materiales desempeñan un papel fundamental como mediadores entre lo que la educadora propone a los niños y los procesos de razonamiento que ellos siguen para responder a lo que demanda la actividad. En colegiado se generaron las estrategias para lograr el objetivo propuesto con apoyo del libro de la educadora, mismo que aporta la información sobre las características y el sentido de los materiales de apoyo con los que contamos en la institución, así como sugerencias para su aprovechamiento en el desarrollo del proceso educativo.

En el proyecto se acordó utilizar las Láminas Didácticas cuya función es enriquecer y ampliar las experiencias vividas, mediante su uso se propicia la observación, descripción, interpretación, razonamiento, análisis, dialogo imaginación e inferencia, entre otras habilidades de pensamiento. Por lo que permitieron una intervención docente atinada y enfocada a propiciar el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas en los alumnos.

También nos apoyamos del material Mi álbum Tercer grado, el trabajo con el mismo implica el registro de producciones individuales con recursos personales acerca de la resolución de problemas y el compartir con el grupo como es que llegaron a la solución.

Con los padres de familia se trabajó el Libro de las Familias que permite establecer relaciones constructivas entre la escuela y la familia lo que es de vital importancia, ya que ambas comparten responsabilidad en la educación, el desarrollo y el bienestar de los pequeños, a través de la lectura del tema 2 "Ir a la Escuela, una nueva experiencia" se abordó que se aprende en preescolar y cómo desde casa los padres de familia pueden apoyar a sus hijos.

El sentido pedagógico de un material lo define la manera como cada docente lo utiliza, es por eso que es tarea fundamental para educadora y directora conocer y manipular los recursos que tenemos, tanto en el aula como en la escuela con el fin de que sean apoyo para el razonamiento de los niños y no pasatiempo o instrumento para entretener.

La organización de espacios y tiempos permitió a los alumnos la posibilidad de trabajar tanto en el aula, como en el salón de usos múltiples y/o el patio generando ambientes propicios para el aprendizaje. La mayoría de las acciones se realizaron en las aulas, sin embargo las reuniones entre docentes y con padres familia se efectuaron en el salón de usos múltiples y en la dirección, así mismo se aprovecharon de manera eficiente los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela, como los equipos de cómputo, el proyector y el internet.

El trabajo con las estrategias diseñadas se organizó en pares, en equipo, individual y grupal, esta organización tiene implicaciones para el desarrollo de las habilidades de estudio, la socialización, el aprendizaje independiente y entre pares; cuando los niños conversan sobre lo que hicieron para resolver un problema aprenden de los demás, además que manifiestan lo que saben y pueden hacer, y permite al docente una mejor administración de la clase. Los diferentes tipos de organización ofrecen diferentes tipos de aprendizaje, por eso consideramos importante que los niños tuvieran experiencia en diferentes tipos de agrupación.

El proyecto diseñado permitió organizar los tiempos de acuerdo a un cronograma donde se establecieron fechas para cada actividad así como responsables y materiales necesarios para llevar a cabo de manera exitosa la estrategia. La organización de la comunidad escolar y de los recursos permitió establecer líneas de acción específicas para no perder el rumbo durante la realización de las acciones.

### **Resultados:**

El director de educación preescolar en el desempeño de su función directiva, reconoce que la tarea fundamental de la escuela es el aprendizaje de los alumnos, es por esto que durante el desarrollo del Proyecto de Gestión se cumplieron con varias tareas como: la organización para el buen funcionamiento de la escuela, el manejo de los contenidos educativos para orientar e identificar las prácticas educativas de las docentes, generar acciones, diseñar estrategias, promover ambientes y hacerse de recursos que promuevan el cumplimiento de la tarea sustantiva de la escuela que es que todos los niños que asistan a ella aprendan.

En este sentido para realizar una valoración del desempeño y los resultados de una intervención, se debe llevar a cabo una evaluación que nos dará la oportunidad de conocer los avances y logros alcanzados, así como las dificultades presentadas para buscar las estrategias que permitan retroalimentar el proceso y lograr los resultados esperados.

Los resultados alcanzados con la implementación del Proyecto de Gestión en relación con los objetivos y las metas planteadas para la atención a la prioridad educativa son los siguientes:

Se propuso poner en práctica las estrategias necesarias para apoyar a las docentes en el diseño de situaciones que favorezcan el pensamiento matemático, llevando un seguimiento puntual del trabajo en el aula y favoreciendo la reflexión sobre la práctica con el fin de mejorar la tarea educativa, acción que se logró al 100% ; a través de reuniones en

colegiado y de propiciar el diálogo entre docentes logramos diseñar una estrategia para favorecer el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, parte importante en esta tarea fue el uso de materiales didácticos y bibliográficos con los que contamos ya que consideramos que estos recursos novedosos interesan a los niños y detonan su pensamiento reflexivo y la búsqueda de soluciones a los problemas que se les plantean. Las docentes participan activamente en la planeación y el diseño de las actividades y a través de los acompañamientos realizados pude apoyarlas con las dificultades que surgieron al llevar a cabo las actividades en el aula.

Mi función como directivo es ayudarlas a reflexionar sobre lo que hacen en el aula y cómo lo hacen, solo si ellas mismas reconocen sus áreas de oportunidad podrán elaborar estrategias para superar sus dificultades, repito que para el éxito de esta asesoría es importante el clima laboral que prevalece en la escuela y es el principal recurso que aprovecho para trabajar con las docentes.

En relación al avance que presentan los alumnos, planteamos como objetivo: favorecer en los alumnos el uso del pensamiento matemático en situaciones diversas que le permitan utilizar el conteo y los primeros números para que comprendan y resuelvan problemas. Los niños desarrollan su pensamiento matemático cuando la educadora les permite decidir que hacer frente a un problema, por lo cual es fundamental poner a los alumnos en situación de razonar con los distintos significados que tienen los números en el contexto del problema.

En este aspecto pude identificar un logro del 75% de las metas los niños lograron entender y resolver problemas sencillos utilizando el conteo, la estimación e incluso el cálculo mental en el tercer grado, sin embargo aunque la mayoría lo logra todavía reconocemos pequeños que necesitan más apoyo en la realización de estas actividades, con estos niños hay varios factores que interfieren, el apoyo en casa, los problemas familiares, incluso problemas de salud y de atención que hemos referido al servicio médico o psicológico, sin embargo es muy importante establecer las estrategias de seguimiento para evitar que estos alumnos queden en rezago.

Durante el desarrollo del proyecto en el aula pude notar que los alumnos: buscaron cómo solucionar la situación, mostrando seguridad y certeza en su pensamiento. Así mismo, la mayoría comprende el significado de los datos numéricos en el contexto del problema y a su vez elige, del conocimiento aprendido, lo que le sirve para resolver la situación y utiliza sus propias estrategias para registrar y explicar los resultados a los que llegó.

Respecto a la participación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto planeado, puedo decir que contamos con la participación de un 90% lo que representa el

cumplimiento del objetivo, esto solo en asistencia, sin embargo es una tarea permanente para docentes y directivo mantener la comunicación estrecha con ellos para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños.

Estos resultados ponen de manifiesto mi intervención y la importancia de asumir la función de manera profesional, con liderazgo pedagógico, articulando los ámbitos en favor del cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, compartiendo responsabilidades que generan condiciones para el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad escolar. Como directora considero que es importante tener una visión clara y orientadora de las necesidades de la escuela en todos los ámbitos, promoviendo un seguimiento sistemático y favoreciendo el desarrollo profesional del equipo docente considerando sus fortalezas y áreas de oportunidad.

### **Fortalezas y áreas de oportunidad:**

El nuevo modelo educativo reconoce que los logros que nuestro país alcanzó a lo largo del siglo XX se relacionan con la tarea docente, pues con gran sentido de responsabilidad social profesores y directores asumieron el compromiso de prepararse para su quehacer profesional. Los profesores cumplen una función esencial en el aprendizaje de sus estudiantes y en lograr que trasciendan los obstáculos de su contexto, pero el director es el que debe acompañar este proceso, favoreciendo la reflexión y el análisis sobre la práctica y guiando el diseño e implementación de proyectos que atiendan a las prioridades educativas de la escuela.

La implementación del proyecto de gestión que lleve a cabo en mi centro de trabajo, me permitió dimensionar la importancia de la práctica reflexiva, pues por medio de ella pudimos analizar y autoevaluar la función realizada por cada uno de los miembros de la comunidad escolar, al valorar los resultados obtenidos, pude darme cuenta que las acciones de seguimiento permitieron no perder el objetivo y centrarnos en el logro de las metas, así mismo pude valorar la función del acompañamiento a las docentes, para que ellas mejoren sus prácticas en el aula; con los padres de familia pude establecer mejores canales de comunicación, despertar su interés por el trabajo que se realiza en la escuela y obtener su apoyo en el mismo.

Al analizar los resultados del proyecto puedo afirmar que el efecto fue el esperado, al cumplir en un 75% el objetivo de favorecer en los niños la resolución de problemas a través de distintas estrategias que ellos decidan poner en práctica, la atención a la prioridad no es algo que culminemos al poner en práctica un solo proyecto, es un proceso de ir y venir que nos llevara todo el ciclo escolar con el fin de lograr que los niños desarrollen conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales les sea posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos, interpretar y procesar información tanto cuantitativa como cualitativa e interpretar y resolver problemas.

Al realizar una revisión crítica y honesta de mi práctica profesional y de cómo las acciones realizadas impactan en los resultados de la escuela, puedo identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad a través de una reflexión sobre mi labor como medio para mejorar.

Puedo reconocer las siguientes **fortalezas** que me caracterizan:

-Tomo en cuenta el contexto de la escuela al planear y desarrollar acciones de atención a la prioridad educativa de la escuela

-Me considero un líder democrático, que ejerce una influencia positiva que ayuda a incentivar y reconocer el trabajo de todos por un objetivo común.

-Conozco el Programa de Educación Preescolar, sus propósitos, metodología, fundamento de cada campo, etc.

-Soy una persona responsable, por lo que me intereso en prepararme y actualizarme, para poder asesorar a mis docentes y lograr que avancemos juntas.

-Mantengo una comunicación efectiva con docentes, padres de familia, alumnos y fomento un ambiente de convivencia sana y pacífica en la escuela.

-Reconozco la importancia de garantizar un servicio con normalidad mínima a los alumnos por lo que desde mi función me aseguro de brindar un servicio de calidad a los estudiantes

-Reconozco la importancia del trabajo colegiado en la Institución y fomento el dialogo pedagógico entre las docentes a través del análisis de los resultados de su trabajo en el aula, a través del acompañamiento.

-Junto con el Consejo de Participación Social y los demás Comités instalados, me aseguro de brindar a los niños condiciones de infraestructura necesarias para generar mejores ambientes de aprendizaje.

Así mismo, reconozco que tengo las siguientes **áreas de oportunidad** que necesito atender:

-Estar más pendiente de los alumnos y su aprendizaje en el aula, visitar los salones para observar qué hacen y cómo lo hacen, llevar a cabo estrategias de recuperación de saberes.

-Propiciar la reflexión sobre la planeación y evaluación con las docentes.

-Elaborar las estrategias necesarias para llevar a cabo un acompañamiento más sistemático a las docentes, organizarme mejor para estar la mayor parte del tiempo con ellas en el aula.

- Hacer reflexionar más a las docentes, realizando este análisis basado en el programa de educación preescolar

Para atender estas áreas propongo las siguientes **acciones**:

- Realizar cronogramas para agendar acompañamientos durante el mes
- Revisar las planeaciones atendiendo al uso del tiempo para favorecer aprendizajes en el aula
- Llevar al Consejo Técnico Escolar los resultados de acompañamientos y observaciones, para favorecer la discusión y el dialogo pedagógico.
- Continuar diseñando estrategias que atiendan la prioridad de la escuela en relación a la Mejora de los Aprendizajes en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático