

J.N. FRAY BERNARDINO DE SAHAGÚN

C.C.T 15EJN0302C

**“EL RINCÓN DE LA PAZ” COMO ESTRATEGIA PARA
ESTABLECER UN VÍNCULO ENTRE LA FAMILIA Y LA
ESCUELA**

NOMBRE DEL AUTOR:

PROFRA. MARIA DEL ROCIO AGUILAR GUERRERO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

FECHA DE ELABORACIÓN

24/06/2021

JUSTIFICACIÓN

Los centros educativos tenemos un reto en el que debemos trabajar conjuntamente toda la comunidad escolar para lograr establecer una nueva forma de enseñanza que beneficie en primer orden a los niños, valiéndose los docentes de la utilización de diferentes estrategias para sensibilizar a las familias y lograr un compromiso de atender a sus hijos en los diferentes aspectos, sobre todo en el estado emocional, el cual se ha visto afectado por la situación de pandemia que se está viviendo en todos los hogares y que afecta directamente a las familias ocasionando inestabilidad emocional, económica y social, perjudicando a nuestros alumnos en el rendimiento escolar.

Se estableció un sistema de comunicación con los alumnos y padres de familia de acuerdo a sus necesidades, para fortalecer un lazo de unión entre familia y escuela, se realizaron actividades que pudieran llevarse a cabo entre todos los integrantes de la familia para favorecer un reencuentro armónico y que permitiera la convivencia sana, utilizando el fichero del Programa Nacional de Convivencia Escolar el cual apoya a las educadoras a entablar acciones que dieron como resultado establecer acuerdos y reglas en casa, así como practicar los diferentes valores: amor, respeto, solidaridad, convivencia, siendo muy motivante para los niños ya que se estaría retomando el tipo de trabajo que se realiza en la escuela y alentando a los papás a realizar diferentes actividades del libro de las familias para conocer y comprender de mejor manera la etapa preescolar que están viviendo con su hijo, se trabajaron actividades del programa de preescolar y del libro de la educadora, fortaleciendo el aspecto socioemocional y académico de los alumnos. Así mismo se manejaron diferentes estrategias del libro de jugar a pensar que motivo a los niños y padres en su realización observando con agrado que al convivir también su hijo adquiriría conocimientos.

Logrando una acción renovadora y entusiasta para trabajar la educación a distancia, lo cual coloca a la comunidad escolar en un trabajo coordinado para dar solución conjunta a una situación disfuncional y compleja por lo que se está viviendo en la actualidad en tiempos de pandemia. Es por ello, que el interés que muestran los padres ante el compromiso con la escuela, es un factor importante que se verá reflejado en el desarrollo integral del alumno tomando un trabajo en conjunto con las familias.

Considerando lo anterior en el J.N. "Fray Bernardino de Sahagún" se presenta una nueva tendencia en la estructura familiar, los padres se ven en la necesidad de laborar dejando a los niños encargados con familiares o empleados, lo cual provoca que el tiempo sea limitado para involucrarse en asuntos escolares y dejen ésta responsabilidad en personas que no tienen la facultad de desempeñar el rol que les pertenece, ya que en algunos hogares se vive violencia intrafamiliar perjudicando el estado emocional y académico del niño.

Es por lo siguiente que el Jardín de Niños se ha propuesto establecer estrategias como implementar en los hogares "El Rincón de la Paz" coordinando una relación de trabajo en equipo entre familia-escuela para lograr esa unión familiar y convivencia armónica que tendrá como resultado ser el soporte para favorecer en el alumno y en su familia un buen estado emocional que garantice el éxito en su aprendizaje escolar.

“EL RINCÓN DE LA PAZ” COMO ESTRATEGIA PARA ESTABLECER UN VÍNCULO ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia es básica en el proceso de formación del niño, desde el momento de nacer, se encuentra frente a sus padres y se inicia una relación que dejará huellas en su desarrollo social, sin embargo los cambios en la relación familiar y la necesidad de trabajar de ambos padres, han reducido considerablemente el acompañamiento por parte de ellos y en su reemplazo colocan a parientes o empleadas, quienes muchas veces no saben asumir ésta responsabilidad porque la relación es distante y carente de afecto, los padres son los primeros en fomentar el sano desarrollo de los niños en todos los aspectos. Los esfuerzos por formar las buenas conductas y la sana convivencia familiar son más importantes y eficaces que corregir pautas ya adquiridas por los niños o daños emocionales que vienen de la violencia familiar y falta de afecto y atención que genera conductas agresivas en los pequeños.

Teniendo en cuenta ésta problemática en el Jardín de Niños “Fray Bernardino de Sahagún” Se hace necesario trabajar con los padres de familia para reforzar la responsabilidad del acompañamiento de sus hijos en las clases a distancia debido a la pandemia de COVID-19, concientizando en la calidad de tiempo dedicado en compartir con ellos momentos familiares y recreativos utilizando materiales y recursos que se tengan en casa y sean significativos para lograr una convivencia sana y armónica. Teniendo en cuenta todo lo anterior se logró realizar la estrategia en casa trabajando “El Rincón de la Paz” lo cual involucra a los padres de familia en el desarrollo formativo y social de sus hijos, ya que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a los niños ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al medio ambiente social en que viven.

Siendo motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y socio emocional de sus hijos. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño, estando más cerca de ellos para su buen desarrollo integral.

El Rincón de la Paz en los hogares logro que los pequeños sintieran que tenían algo de su salón muy importante en casa, en dónde realizan acuerdos, expresan sentimientos y emociones con diferentes integrantes de la familia, dónde resuelven algún problema y se le da solución sin llegar a la violencia, los padres expresan ésta experiencia como una forma de tener más comunicación y entendimiento con sus hijos ya que no solamente la estrategia se realizó con los niños de preescolar, también con otros integrantes de la familia, se redujo el enfrentamiento y agresión en casa, ayudó a tener menor violencia familiar ya que motivó a la familia a una organización y planeación de actividades y acuerdos que favorecieron la armonía y el estado emocional.

Se logró que padres de familia y alumnos se comprometieran en las tareas escolares logrando un avance significativo en los resultados de aprendizaje, lo cual dejó como enseñanza que si un niño es feliz el conocimiento y aprendizaje se dan de manera natural en nuestro pequeño.

En la actualidad los docentes de educación preescolar están en constante actualización, para que realicen su labor y lleven a cabo los diferentes programas que se ejecutan en el nivel preescolar como el PEP, el libro de la educadora, el PNCE, el libro de las familias y el libro de jugar a pensar, que aportan un enorme caudal de estrategias y actividades que favorecen el desarrollo del alumno en los diferentes campos formativos pero sobre todo en el aspecto emocional con el fin de formar a niños y niñas con habilidades y destrezas, siendo una enseñanza para la vida.

Sin embargo esta cuestión no está en manos únicamente en el desempeño del docente, sino también en el involucramiento que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos y el apoyo que se les brinda. El interés que presentan los padres de familia ante la educación de sus hijos es un factor que favorece su aprovechamiento académico y que podría definir el éxito en su vida escolar a futuro.

Desde los primeros años de vida la influencia que los niños reciben de sus padres y del contexto social al que pertenecen, define los aprendizajes que estos adquieren en los ámbitos social y escolar. Sin embargo, con las nuevas tendencias en la estructura familiar y la economía, los padres se ven en la necesidad de trabajar en jornadas extensas lo cual provoca que su tiempo sea limitado para involucrarse en asuntos escolares y dejen esta responsabilidad a los docentes de las instituciones.

Actualmente en el contexto social se ve en ocasiones truncadas las relaciones que existen entre padres de familia y la escuela, sin embargo esta relación debe ser el soporte para el éxito en la educación de los niños que están en el proceso educativo, es por ello que una de las interrogantes que surgen a partir de esta reflexión es: ¿Cómo concientizar a padres de familia sobre la importancia de su colaboración en la escuela? y ¿Cómo beneficiaría esta relación en el rendimiento escolar de sus hijos?

Los docentes y las familias tienen la tarea de proponer y abordar formas de aprendizaje más humanas y reflexionar sobre la importancia de conocer más sobre el estado emocional en que se encuentra el niño, así como las situaciones sociales en las que se enfrenta el alumno dentro y fuera de casa. El hecho de mostrar interés en el aspecto socio emocional y escolar tiene como resultado valorar las fortalezas y debilidades de nuestro niño apoyándolo para evitar un desgaste emocional o un rezago educativo, no es necesario que los padres pertenezcan a un nivel socioeconómico o cultural elevado, si no la actitud y apoyo que se obtiene a la par con los docentes. Sin embargo, la mayor participación de los padres en la educación de sus hijos es brindar amor y convivencia en familia, para obtener esa motivación en los pequeños logrando la adquisición de los conocimientos jugando y explorando en su propio entorno.

Se ha observado que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en el aprendizaje, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico. Por lo general las personas ajenas a la comunidad escolar, piensan que la participación de los padres de familia en la escuela es el simple hecho de asistir a juntas con los docentes de sus hijos. Cuando se introduce la participación en la escuela de directivos, docentes y personal en general, se brinda mayor confianza para que los padres se sientan en un clima favorable de comunicación. Al existir una relación entre lo que el alumno ve en la escuela y lo que ve en casa, se da una valoración al trabajo del alumno, ya que los padres pueden estimular los esfuerzos y logros, así como ayudar a desarrollar debilidades que se han detectado.

El trabajo por colaboración propicia que los integrantes de la comunidad educativa se sientan parte de la escuela, y con ello los alumnos serán beneficiados al observar que sus padres se integran en situaciones de la misma, ya que al verlos presentes estos se sentirán apoyados y mantendrán una actitud positiva. La orientación que se les brinda a los padres de familia sobre el programa y trabajo en la educación preescolar, es de suma importancia ya que esto les dará una visión amplia de lo que se pretende lograr en el aprendizaje de su hijo, una ventaja del trabajo a distancia fue que los padres se involucraron en las actividades escolares con mayor profundidad y lograron comprender como es el trabajo que se realiza en el nivel, fortaleciendo la comunicación que los padres establecen con sus hijos, siendo lo anterior un punto de partida que ayuda a que la situación en la escuela sea favorable y que los aprendizajes sean significativos para el alumno ya que se mezcla el ámbito familiar y escolar trabajando en equipo llegando a un mismo fin.

Así como la relación de maestros y padres en donde se propician diálogos en común con un sentido educativo, logrando un intercambio de experiencias en donde los profesores aprenden de los padres igual que los padres aprenden de los docentes.

CONCLUSIONES

.-Las familias en la actualidad han diversificado sus estructuras, y el rol que juegan los integrantes de la misma, contribuyendo así a la falta de tiempo y responsabilidad.

-Mejorar la comunicación por parte de la escuela hacia los padres, es una de las tareas primordial para lograr un cambio significativo en el compromiso con las actividades escolares.

- Un padre que se siente escuchado y familiarizado con el entorno escolar, provocará que, despierte su interés y valore la importancia de realizar el acompañamiento en los diferentes momentos emocionales y académicos que experimente su hijo,

-Formar en él niño un hábito de responsabilidad e independencia que posteriormente ayudará a ser autónomo y comprometido en los diferentes aspectos de su vida.