



Jardín de Niños
Jaime Sabines

C.C.T. 15PJN0980G

Zona Escolar J194

INICIATIVA PEDAGÓGICA

FESTEJEMOS LOS CUMPLEAÑOS:

**UNA FORMA DIVERTIDA DE CELEBRAR Y
APRENDER**

**POR MARTHA GALICIA SANSORES
VALLEJO**

21 de junio de 2021

Esta iniciativa surge del entusiasmo de los alumnos por festejar su cumpleaños en la escuela con sus compañeros de clase.

Según los Rasgos de Normalidad Mínima de Operación Escolar **“Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje”** (DOF, 2014). Debido a esto, la celebración de un cumpleaños dentro del aula puede ser considerado como una pérdida de tiempo. En este punto me pregunté, ¿Será posible hacer de esta actividad una situación que brinde beneficios en el aprendizaje de nuestros alumnos?

En un estudio realizado por la doctora Jacqueline Woolley en el que buscaba entender el concepto de edad y cumpleaños que tienen los niños pequeños, descubrió que los niños en edad preescolar, requieren de una experiencia que les permita entender el repentino cambio de una edad a otra, ya que no hay otro cambio físico repentino que les pueda hacer notar que tienen más edad, por lo que los niños consideran que una fiesta de cumpleaños provoca el crecimiento.

Para el experimento la doctora Woolley observó a tres niños de 2 años de edad que estaban próximos a cumplir tres años. Uno de ellos pudo tener una fiesta, otro no pudo, y el tercero tuvo una celebración en dos partes. Cuando se les preguntó a los niños cuantos años tenían, dijeron que el que no había tenido una fiesta todavía tenía 2 años, y que el que tuvo doble festejo tenía 4 años.

La doctora Jacqueline Woolley catedrática de la universidad de Texas en Austin, refiere que es importante celebrar los cumpleaños de manera significativa, más que con una gran fiesta que requiera grandes costos, por lo que hay que tener en mente la finalidad que verdaderamente tiene una fiesta de cumpleaños.

A continuación una lista de aquello para lo que sirve realizar una fiesta de cumpleaños (Woolley , 2021)

- **Elevan su autoestima.** Ayuda a que el niño se sienta querido e importante para su familia y sus amigos

- **Refuerzan los lazos familiares y de amistad.** Debemos recordar que no importa el tamaño de la celebración, lo verdaderamente importante es el sentido de esta.
- **Establecen relaciones sociales.** Estar con amigos, los abuelos o con la familia completa ayuda al niño a relacionarse mejor a través de sentimientos de compañerismo y bondad.
- **Crean memorias positivas.** La mayoría de los recuerdos infantiles no son realmente recuerdos, sino una memoria creada a partir de muchos datos recogidos de distintas fuentes de forma no consciente, como las sensaciones, los olores y la música. Así que, crear memorias a partir de una celebración puede llegar a ser algo realmente significativo.
- **Les ayuda a tener una percepción del tiempo.** cumplir años es una excelente forma de que descubran el proceso de crecer.

Por otra parte, sabemos que “La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables de manera constructiva y ética” (SEP, 2017) y que mejor manera de establecer relaciones sanas entre ellos que la celebración de un cumpleaños en la que tienen la oportunidad de mostrar buenas actitudes, experimentar con diferentes emociones, ayudar a la construcción de su identidad como una persona que pertenece a un grupo, que es apreciado por otros y apreciar a los demás enriqueciendo los valores de la amistad y de dar.

Además de que celebrar un cumpleaños puede darnos la oportunidad de trabajar otros Campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social.

Es importante rescatar la importancia del festejo ya que es una forma de convivir y sentir bienestar “De acuerdo con la percepción de los estudiantes acerca del clima escolar, se puede afirmar que aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos, existen relaciones de cordialidad y respeto entre la comunidad escolar” (PNCE, 2018) también se asegura en este documento que la convivencia escolar es primordial y que mejor manera de general esta situación que celebrando un cumpleaños.

Considerando toda esta información llevamos a cabo la siguiente situación didáctica para 3er grado.

Modalidad	Nombre	Tiempo aproximado
situación didáctica	Festejando a Yansa	Una semana
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
Lenguaje y comunicación		
ORGANIZADOR 1	ORGANIZADOR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios
SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Qué vamos a hacer?		
INICIO	<u>LUNES</u> INICIO. Rescataré los conocimientos previos mediante las preguntas: ¿Para qué sirve escribir? ¿Qué tipo de portadores de texto conocen? ¿Para qué sirven?, etc. Si no mencionan ninguno, les mencionaré yo algunos y le preguntaré para que sirven. Observaremos diferentes tipos de invitaciones (que yo llevaré a clase) haciendo hincapié en para que sirve y que clase de información contiene. (Fecha en que se va a realizar el	RECURSOS
		Invitaciones impresas Recetas de cocina

	evento, dirección, nombre del festejado y del invitado, imágenes, etc.)	
DESARROLLO	<p><u>MARTES</u></p> <p>DESARROLLO.</p> <p>Hablaremos sobre la fiesta de cumpleaños que tendremos en el salón con motivo del cumpleaños de Yansa.</p> <p>Les propondré realizar una invitación para la fiesta de Yanza, proporcionándoles un pedazo de cartulina y colores diversos. Si lo solicitan realizaré anotaciones en el pizarrón.</p> <p>También se proporcionará pedazos de papel de colores, tijeras y pegamento para aquellos alumnos que deseen decorar su invitación.</p> <p>Al concluir la invitación hablaremos sobre las tarjetas de felicitación y que clase de información contienen, si no logran mencionar sus características buscaremos en la biblioteca del aula donde estratégicamente ya se han colocado algunas.</p> <p>Comentaremos sobre la posibilidad de que realicen una <u>tarjeta de felicitación</u> para entregar a Yansa el viernes en su fiesta.</p> <p>Anotaré en el pizarrón un <u>recado</u> solicitándoles para mañana alguna receta de cocina para poder explorar en clase, posiblemente no logren copiar correctamente y para tales efectos pegaré en la entrada el mismo recado</p>	<p>Cartulinas de 10x20 cm.</p> <p>Colores, pedazos de papel de colores, tijeras y pegamento.</p> <p>Tarjetas de felicitación</p>

para que las madres de familia estén enteradas del requerimiento.

MIÉRCOLES

Recordaremos la información que obtuvimos ayer de la exploración de las tarjetas de felicitación.

Proporcionaré a los alumnos diversos materiales, acuarelas, colores, papel de colores, pegamento, tijeras, pinturas, pinceles hojas blancas, hojas de colores, etc. Y les pediré realicen una tarjeta de felicitación para Yanza a su gusto y creatividad.

Observaremos las recetas que han traído a clase y hablaremos de su estructura y contenido (ingredientes, algunas tal vez tendrán números y cantidades, etc.)

JUEVES

Recordaremos el contenido y la utilidad de las recetas de cocina.

Dividirlos en tres equipos mediante el juego enanos y gigantes, les pediré que cada equipo anote la receta para preparar sándwiches agua de limón y plátanos con crema respectivamente, en una hoja blanca, utilizando letras (las que logren copiar del pizarrón si solicitan apoyo) y/o dibujos que nos indiquen los pasos a seguir.

	<p>Guardaremos las recetas para utilizarlas después</p> <p>Solicitaré a las madres de familia los recursos para preparar las recetas el día de mañana</p>	<p>Materiales diversos, acuarelas, colores, papel de colores, pegamento, tijeras, pinturas, pinceles</p>
<p>CIERRE</p>	<p>VIERNES</p> <p>CIERRE: Considerando los equipos formados ayer, prepararán los sándwiches, el agua de limón y los plátanos con crema siguiendo la receta que escribieron ayer, siguiendo los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limpiar las superficies que utilizaremos para preparar los alimentos 2. Lavarnos las manos. 3. Observar las recetas y organizarse para asignar tareas entre ellos. 4. Realizar la preparación 5. Organizarse para repartir o tomar los alimentos. <p>Celebraremos a Yanza y cuando le den su abrazo de cumpleaños le diremos algo que nos guste de ella.</p> <p>Le cantaremos las mañanitas y jugaremos algunos juegos propuestos por los alumnos</p>	<p>hojas blancas, hojas de colores, etc.</p> <p>Hojas blancas y lápices</p> <p>Pan de caja, mayonesa, jamón, queso, jitomate en rodajas. 1 cuchillo</p>

		<p>de plástico, una cuchara sopera de plástico.</p> <p>Una jarra grande de agua purificada, 10 limones, un cuarto de azúcar una cuchara grande.</p> <p>10 plátanos un cuchillo de plástico y un medio de crema.</p> <p>Cada alumno llevará su propio vaso y plato para comer.</p>
--	--	---

Adecuaciones curriculares Instrumento de evaluación
<p>En el caso de la tarjeta de felicitación, Yansa realizará una tarjeta agradeciendo a sus compañeros sus atenciones.</p> <p>A Nicole se le presentarán las secuencias de las actividades a realizar con pictogramas para que logre comprenderlas mejor.</p>

Los resultados de fueron los siguientes:

Lenguaje y comunicación

- Los alumnos aprendieron sobre el uso de la escritura en su vida cotidiana, exploraron e interpretaron invitaciones, recados, tarjetas de felicitación y recetas.

- Lograron escribir, utilizando sus propios medios, recados, invitaciones, tarjetas de felicitación y recetas sencillas.

De manera transversal

Pensamiento matemático

- Realizaron mediciones al momento de preparar los alimentos.
- Hicieron uso de los números en sus productos gráficos, reconociendo así su utilidad en a la vida cotidiana.

Exploración y comprensión del mundo natural y social.

- Aplicaron medidas de higiene para preservar su salud al momento de preparar los alimentos.
- Aprendieron que es mejor utilizar trastes reutilizables en lugar de usar desechables.
- Reconocieron el valor de una de las tradiciones del grupo social al que pertenecen.

Arte.

- Tuvieron la oportunidad de bailar de manera libre y espontanea, pintar y dibujar.

Educación socioemocional

- Tuvieron la oportunidad de reconocer lo que pueden realizar solos y pidieron ayuda cuando lo requirieron.
- Dialogaron para llegar a acuerdos y asignar tareas.
- Eligieron los recursos a utilizar para realizar algunos productos.

- Al decirle a Yansa aquello que les gusta de ella, reconocieron sus cualidades.
- Convivieron, colaboraron, trabajaron y jugaron con distintos compañeros.
- En el caso particular de Yansa pudo desarrollar, además, su autoestima, manejo de emociones y sentirse querida, aceptada e importante para su grupo.

En otros momentos se realizaron situaciones didácticas cuya planeación estaba enfocada en otros Campos de Formación Académica como Pensamiento matemático, por ejemplo, en donde se enfocaban en conteo de aquello que requerirían para la celebración, cuantas velitas tendría el pastel, cuantos años tendrán si transcurre un año más, etc. (1er grado)

En otras ocasiones se han tenido resultados en alumnos que tenían problemas para relacionarse con sus compañeros y el simple hecho de hacer un espacio en la jornada para cantarle las mañanitas, compartir un pastel y un juego, además de desearle un feliz cumpleaños y darle un abrazo, bastó para que, después de ello, el festejado tuviera mejor relación con sus compañeros (2do grado)

Después de estas experiencias podemos concluir que la celebración de un cumpleaños en el aula puede ser una gran fuente de aprendizaje y que dependerá de la habilidad de la docente para sacar provecho a la situación para que dentro de estas experiencias se generen diferentes oportunidades para los alumnos.

Bibliografía

DOF, O. (2014). *ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar*. Cd. Méx: SEP.

PNCE. (2018). *“De acuerdo con la percepción de los estudiantes acerca del clima escolar, se puede afirmar que aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos, existen relaciones de cordialidad y respeto entre la comunidad escolar”*. México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes claves para la educación integral, Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: SEP.

Woolley , J. (03 de junio de 2021). *Psychology*. Obtenido de <https://www.psychologytoday.com/us/blog/what-children-know/201301/the-all-important-annual-birthday-party>