



***ELEMENTOS PARA ELABORAR DIAGNOSTICO, UNA
PROPUESTA DESDE NIVEL PREESCOLAR.***

Autor

KAREN ADRIANA MUÑOZ ZAMORANO

Docente del Jardín de Niños “Pablo Neruda” Meyuca de
Morelos, Coatepec Harinas, Estado de México. Zona
escolar J129

TIPOLOGÍA: DISERTACIÓN

**LÍNEA: APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Septiembre 2020

Presentación

El presente documento se realizó a la par del proceso de tutoría y refiere la importancia y desarrollo del diagnóstico grupal, como un ejercicio fundamental de acercamiento entre alumnos y docentes así como los conocimientos, aptitudes, actitudes y estilo de aprendizaje de cada alumno y de manera grupal.

El diagnóstico grupal es un proceso de descubrimiento, evaluación e intervención, se realiza a través de obtener los datos del contexto de la comunidad, escolar, familiar y sociocultural, por medio de entrevistas e investigaciones, con padres de familia y miembros de la comunidad.

Otra parte fundamental del diagnóstico grupal son las características sociales y cognitivas de los alumnos, las cuales se evaluaron por medio de la observación e instrumentos que fueron bastante funcionales, para conocer y comprender a mayor profundidad las habilidades de los alumnos sociales y cognitivas, mismas que se explicaran en el desarrollo del presente documento

Justificación

Los docentes día a día nos enfrentamos con nuevos retos educativos, en ocasiones no sabemos la forma correcta de actuar, es por eso que en todas las instituciones el diagnóstico grupal es una necesidad.

Para poder elaborar un diagnóstico grupal es necesario contar con las herramientas necesarias para su elaboración, así como tener en cuenta los recursos con los que se cuentan y el contexto donde se llevara a cabo.

El diagnóstico grupal se debe realizar con base a una reflexión o valoración a partir de la observación y análisis llevándonos a una aproximación a las aptitudes, actitudes, estilo de aprendizaje y conocimiento general de los alumnos, en este caso se trata de un diagnóstico grupal que permitirá definir el desarrollo de aprendizajes futuros.

También es necesario tener en cuenta el contexto sociocultural, familiar y escolar en los que se desenvuelve el grupo si algunos de los factores antes mencionados no son implementados dentro del diagnóstico, no hay efectividad, ni eficiencia, de tal manera que no existe calidad en la finalidad del proceso.

Desarrollo

Para realizar para una planeación eficiente se debe tener un diagnóstico preciso para poder establecer objetivos, en el caso para enfocar al logro de aprendizajes esperados, concretar instrumentos de evaluación claros, todo ello a que nos brinde la facilidad de obtener resultados, todo esto debe tener congruencia con la planeación.

La integración de un diagnóstico preciso permite que se elabore una planeación eficiente y eficaz, implica recoger y analizar los elementos que apoyen al diseño de las actividades que se pretenden realizar con los alumnos, y con ello se tendrá en realidad una información viable del logro de los niños y poder realizar valoraciones más certeras de lo que pueden hacer y lo que saben nuestros educandos.

A continuación, se proponen algunas etapas del diagnóstico que facilitan la integración del mismo:

1. Contexto de la comunidad o localidad.

En si nos referimos a donde se encuentra la escuela, teniendo en cuenta los servicios con los que cuenta. El contexto de la comunidad me ayudo a saber sobre la ubicación, algunos servicios educativos y de salud con los que cuenta, con apoyo de la clínica comunitaria obtuve información como talla y peso como parte de algunas entrevistas.

2. Contexto sociocultural.

En este apartado estamos refiriéndonos a tipo de comunidad, lengua hablada, religión, nivel económico y costumbres. El contexto sociocultural, me dio a conocer las costumbres y tradiciones de la comunidad, así como algunas creencias y la actividad económica dentro de la misma, esto es de suma importancia ya que es un referente para saber el entorno en

el que crecen y viven los alumnos, así como los grupos de familias con los que interactúa ya que todo esto impacta en las conductas y pensamientos de cada uno de ellos.

3. Contexto familiar.

Lo considero el apartado más importante porque es el que debemos tener en cuenta el nivel de estudios de los padres de familia y el apoyo brindado en las actividades escolares y extra escolares, en el caso de los alumnos que ya cursaron el ciclo anterior. El contexto familiar es bastante importante ya que los padres y hermanos son el primer acercamiento con el entorno social, normas y cultura de los alumnos, en el caso del diagnóstico grupal me ayudo a conocer las posibilidades de apoyo con actividades futuras en casa y dentro del preescolar, para el desarrollo de la comunicación, interacción y crecimiento personal de cada alumno.

4. Contexto escolar.

Está claro que debemos saber con lo que cuenta la escuela y el aula de clases, servicios, espacios, materiales, docentes dentro de la institución y de apoyo. El contexto escolar es bastante importante porque los alumnos deben sentirse cómodos para realizar las actividades, así como los materiales con los que se cuenta el salón de clases y la escuela como la bocina, material didáctico, proyector, los tapetes y patios, tener el conocimiento sobre lo antes mencionado me ayudo a realizar con mayor facilidad las planeaciones, así como el apoyo y coordinación con los profesores de apoyo de educación física y artes.

5. Características del grupo.

Este es el apartado central de nuestra practica como la cantidad de alumnos, proximidad de edades y características de acuerdo a la observación de la planeación aplicada, así como los resultados de los instrumentos de evaluación. Las características del grupo que me

dieron un acercamiento a los conocimientos cognitivos, sociales y estilos de aprendizaje que tienen los alumnos para obtener estos resultados tuvo el apoyo de la observación al realizar las actividades, productos directos de los alumnos y herramientas de evaluación como listas de cotejo y rubricas.

Gracias a estas etapas propuestas pude conocer las necesidades de aprendizaje cognitivas y sociales de los alumnos, logrando darle seguimiento, con actividades adecuadas a su edad y estilo de aprendizaje, considerando que un diagnostico grupal bien aplicado, da buenos resultados.

A continuación, se presenta la manera en como interactúa cada una de las etapas y como se consideraron cada uno de los elementos mencionados y otros más que van implícitos en ellos, dándonos como resultado la elaboración concreta del diagnóstico grupal.

Diagnostico Grupal.

El Jardín de Niños "Pablo Neruda", tiene **turno** matutino, la organización de la escuela es **tipo** bidocente, **zona** J129 con horario de 8:30 a 13:50 matricula total es de 39 alumnos, pertenece al sistema Estatal; se encuentra **ubicado** en la localidad de Meyuca de Morelos del municipio de Coatepec Harinas, en el estado México, cuenta con **servicios** como un Jardín de Niños, Primaria y Secundaria; tiene una clínica comunitaria que es atendida por un médico pasante y una enfermera, una tienda comunitaria de Diconsa, el **tiempo de traslado** a la escuela es de 30 minutos y su **vía de acceso** es por camino empedrado

En cuanto a **contexto sociocultural**, es una comunidad de **tipo** rural, su **lengua** es el español, se rige en su totalidad por la religión católica, su **tradición** es el festejo a la virgen del rosario, los días 7 y 8 de octubre teniendo como **costumbre** muy arraigada el estrenar

ropa y zapatos todos los integrantes de la familia. El **nivel económico** de los habitantes es bajo tiene como principal actividad económica el campo, se realiza empaquetado de fruta, venta de verduras, fertilizar la siembra y trabajos en el extranjero, tienen la **ideología** de que el hombre es el principal portador económico, siendo así la mujer la encargada del hogar.

En lo que respecta al **contexto familiar**, existen familias de **tipo** extensas el nivel de estudio es bajo pues la gran mayoría solo han terminado el nivel primaria, para empezar a trabajar y apoyar a la economía del hogar, en la mamá recae la **responsabilidad de la educación** de los hijos, en medida de sus **posibilidades apoyan** en las actividades escolares como matrogimnacias, escuela para padres, lectura de cuentos, materiales y actividades extra clase; factor que limita el aprendizaje, la **comunicación** de los niños con sus padres, es de mayor afecto y confianza en temas relacionados a la escuela, los habitantes de la comunidad tienen como **expectativa** del nivel preescolar, que es un espacio donde los niños acuden a aprender, a ser autosuficientes y actuar con valores.

El **contexto escolar** la **plantilla** está compuesta por dos maestras con preparación de Licenciatura en Educación Preescolar, **equipo de apoyo** promotor de educación física y promotora de artísticas que asisten una vez por semana, en cuanto a **infraestructura**, la escuela cuenta con dos salones, así como también techumbre, el único servicio que tiene es electricidad, no cuenta con agua potable ni drenaje, se tiene una fosa séptica, en cuanto a **espacios** solo se tienen dos patios, uno en el primer piso el cual tiene dos columpios, un tapete sensorial y un sube y baja, a un costado del patio del segundo piso se encuentran los baños de niñas y niños así como un aula que funciona como comedor, el cual se opera el **programa** estatal en coordinación con el municipal de desayuno caliente beneficiando la alimentación de los niños.

El **clima** de la comunidad escolar es de mucha comunicación, confianza, responsabilidad y respeto mutuo: entre docentes existe, comunicación y solidaridad; entre niños hay

colaboración y entre padres de familia existe buena convivencia. Las **características de las aulas** en que se desenvuelve el grupo de 2º, es de dimensión poco amplia, entra poca luz del sol, por lo cual se mantiene encendida la luz eléctrica, los **recursos** con los que contamos son mesas, sillas, material didáctico, televisor, grabadora y computadora como apoyo a las situaciones de aprendizaje que se trabajan en el aula, así como materiales de construcción, libros portadores de textos y diversos juegos de mesa.

El **grado 2 grupo A** cuenta con una **matrícula** de 20 alumnos con edades de entre los 3 años 7 meses y 4 años 9 meses, de estos 5 cuentan con experiencia previa escolar dentro de este jardín de niños. De acuerdo al diagnóstico realizado el grupo tiene **características de desarrollo motriz** concepto de lateralidad, se les dificulta reconocer su derecha e izquierda, la mayoría muestran disposición e interés por participar en juegos organizados, bailes y cantos es lo que más disfrutaran, les agrada bailar, no logran seguir los pasos establecidos, pero lo intentan, se mueven con movimientos improvisados.

Características sociales los alumnos interactúan grupalmente pero no muestran disposición para trabajar en equipo, es más cómodo para ellos realizar las actividades individualmente, les cuesta trabajo respetar los acuerdos ya que la mayoría de ellos no tienen reglas en su casa y se les dificulta esperar turnos.

Características cognitivas están en etapa preoperacional, comienzan a jugar siguiendo roles ficticios, el ritmo de aprendizaje es moderado con un estilo de aprendizaje auditivo y kinestésico, tienen conocimientos de que existen fenómenos naturales y conocen algunas de las tradiciones y costumbres de su comunidad más sus procesos de reflexión y estructura mental aún están en proceso no se cuestionan el porqué de las cosas, para ello se interviene desde el ámbito de autonomía curricular trabajando proyectos de impacto social clubs, "El Huerto" y "Cocina Rica y Nutritiva"

Dentro del campo de formación académica, en **lenguaje y comunicación**. Gustan de escuchar la lectura de cuentos, por sus características en lenguaje oral se procura el reconocimiento de oraciones largas a partir de ello se trabaja la diferenciación entre letras y número.

En cuanto a **pensamiento matemático** se encuentran en proceso de adquirir nociones de ubicación, espacio y forma, reconocen figuras geométricas, la mayoría identifica correctamente el círculo y cuadrado. Solamente 3 niños cuentan con una noción de conteo del 1 al 10 en orden, los demás solo los repiten y no tiene una comprensión de lo que representan por lo cual se pretende intervenir abordando actividades y estimulando sus capacidades cognitivas, por medio del juego y la utilización de materiales didácticos, para favorecer el reconocimiento del uso del número mediante la resolución de problemas y al mismo tiempo favorecer el razonamiento lógico del niño.

Comentarios y Observaciones Finales.

El tener un diagnóstico claro y preciso es de bastante ayuda, para conocer las habilidades y formas de aprendizaje de los alumnos, tienes una idea de donde partir hacia los siguientes aprendizajes, así como cuales reforzar en caso de que sean necesarios.

En mi caso el diagnostico me arrojó que la mayor necesidad de mi grupo era en pensamiento matemático un poco en figuras geométricas y el orden del conteo, favoreciéndolos con actividades por medio del juego y el uso de materiales didácticos con los que cuenta la institución, con la observación y productos de los alumnos vas realizando una valoración de la implementación de nuevas estrategias o reforzar lo aprendido.

Para mí la implementación del diagnóstico grupal me ayudo a conocer a cada alumno, el contexto familiar, sociocultural y económico, son elementos fundamentales en las actividades a realizar.