

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

DOCUMENTO DE APOYO A LA FORMACION ESPECIAL

TEMA
NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES
INTEGRADOS AL AULA REGULAR

PRESENTA:
MAESTRA: REMEDIOS LORENA
VELAZQUEZ CASTILLO

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordarán puntos relacionados en el ámbito Educativo sobre las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos de nivel básico, sobre la importancia que tienen las actitudes de los maestros, el conocer de una manera más específica que son las Necesidades Educativas Especiales, cuáles son éstas y de qué manera como docentes o personal administrativo podemos ayudar y apoyar a los niños con Necesidades Educativas Especiales para facilitar su integración al aula regular.

Iniciamos con el primer capítulo llamado el *niño y sus características de desarrollo cognitivo y psicológico*. Se aborda el concepto de niño, así como las etapas de desarrollo cognitivo establecidas por Piaget, y las características sociales y afectivas.

En el capítulo dos denominado Necesidades Educativas Especiales y donde se parte de su definición, cómo se atienden a los niños que las presentan dentro del sistema educativo, de dónde surge esta definición y se proporciona una lista sobre las necesidades educativas especiales más frecuentes dentro de las aulas escolares. Es importante hacer hincapié que las necesidades enlistadas en este capítulo fueron consideradas aquellas de las cuales los docentes no pueden percatar ya que la mayoría de estas nos son visibles para el docente, mencionando sus características de cada una, por último en este capítulo se menciona la diversidad presente en todo momento en la sociedad donde circulamos y que por ende se refleja dentro de las aulas escolares y que como maestros debemos de estar abiertos a esta diversidad y promover sentimientos y actitudes de aceptación.

El capítulo tres llamado integración educativa ofrece un panorama breve de cómo se han venido modificando las definiciones de lo que es el concepto de integración, cómo se han estado presentando en nuestra sociedad y cómo nosotros como profesores debemos de ser voceadores de esta misma, dentro y fuera del salón de clases, los principios que tenemos que tomar en cuenta para esta integración partiendo principalmente del principio de normalización finalmente los servicios de educación especial CAM y USAER la importancia que tiene el que todas las escuelas tuvieran este servicio para los alumnos.

El cuarto y último capítulo llamado las escuelas regulares y su metodología, se hace referencia a las escuelas incluyentes y escuelas para todos desde un enfoque integrador , respetando la individualidad de cada niño estableciéndolo como un derecho, en donde los maestros estamos comprometidos a ofrecer una educación individualizada tomando en cuenta las características individuales de cada niño, realizando las adecuaciones curriculares pertinentes para cada alumno con o sin Necesidades Educativas Especiales enfatizando en una lista de estas adecuaciones curriculares para adoptar la que más se acerque a las necesidades de cada alumno partiendo primordialmente de un diagnóstico.

“DEBEMOS TENER PRESENTE QUE EL FIN ÚLTIMO DE LA EDUCACIÓN NO ES LA PERFECCIÓN EN LAS TAREAS EN LA ESCUELA, SINO LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA, NO LA ADQUISICIÓN DE HABITOS DE OBEDIENCIA CIEGA Y DE DILEGENCIA PRESCRITA SINO UNA PREPARACIÓN PARA LA ACCION INDEPENDIENTE.”

CAPITULO I. EL NIÑO Y SUS CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO.

Concepto de niño

Comprender y entender el significado de lo que es un niño es difícil ya que cada persona, cada profesional emite un punto de vista diferente dependiendo muchas veces del ámbito profesional al cual estemos enfocados.

Para entender mejor esto a continuación se manejan algunos conceptos que implican a los docentes de manera directa e indirecta y otros nos hacen comprender y nos muestran la manera en que la sociedad percibe al niño:

“No es sencillo determinar de una manera concreta y específica que es un niño ya que este concepto engloba características y factores que se determinan desde el ámbito en el cual quiere aplicarse la definición. De esta manera, la definición de niño puede ser analizada desde cualquier punto de vista, como el psicólogo, pedagógico, jurídico, educativo, etc. aunque se tomen en cuenta características diferentes”¹⁵ Un niño es un ser sumamente importante dentro de la sociedad, cultura y civilizaciones es parte de nuestro presente y nuestro futuro por tal motivo requiere de nosotros como docentes para poder ser parte de él de una manera integradora, brindándole las bases y sobre todo los espacios apropiados para lograrlo.

“Desde el punto de vista de la sociología, el *niño* es una persona que aún no llega a la madurez, es decir una persona inmadura que aún no crea conciencia de algunos aspectos de la vida la etapa puede abarcar desde el nacimiento hasta la

¹⁵ **Montessori** María. *El niño el secreto de la infancia*. Barcelona: Araluce.p.20

llegada de la adolescencia”.¹⁶ Con base a este concepto los docentes debemos entender que un niño es un ser humano que se encuentra en constante y pleno desarrollo en el cual nosotros como profesores somos parte de él y participamos en todo momento contribuyendo con los padres para lograr que el niño llegue a esa madurez.

Como docentes participamos en esas etapas de desarrollo a nivel cognitivo y social pasamos a formar parte de ellos y la mayoría de las veces no nos percatamos de ello ya que el trabajo continuo y excesivo en ocasiones dentro del aula escolar no nos lo permite y muchas veces todo esto pasa desapercibido ante nuestra mirada.

Lo importante de esto sería comprender al niño como persona única y perteneciente a una familia por tal motivo el siguiente concepto nos enfoca más hacia este punto de vista:

“Así mismo *niño* es la persona que mientras ha nacido dentro de una cultura será educado, honrado, amado, etc. hasta llegar a cumplir con sus deberes humanos, cumplir con las expectativas que exige su cultura¹⁷ Para determinar el concepto de niño se consideran múltiples factores que existen como la forma de vida, la sociedad en que viven, la cultura la educación y sobre todo la familia en la que se encuentran.

Por otra parte, en el “diccionario de La lengua española encontramos que niño es aquella persona que cuenta con poca edad y que aún se encuentra viviendo la etapa que resulta desde el nacimiento hasta la edad de la adolescencia la cual se define la etapa que sucede a la niñez y que puede notarse al iniciarse la pubertad. Considerándose desde esta etapa hasta llegar a ser un adulto”.¹⁸ Debemos tomar

¹⁶ Diccionario de sociología. México Fondo de cultura Económica. 1974. p. 200

¹⁷ [http://WWW.contramundum.org/castellano/rushdoony/concept child. pdf](http://WWW.contramundum.org/castellano/rushdoony/concept%20child.pdf)

¹⁸ Diccionario de la lengua española. España Espasa Calpe, 1970. p. 30

en cuenta que este término es complejo; pero a la vez confirma nuevamente que un niño es una persona de poca edad.

Un niño es un ser humano con muchas capacidades a desarrollar por parte de la familia, los docentes y la propia sociedad y que merece una atención dedicada que sustente su desarrollo para un proceso de vida digno marcando diferencias constructivas entre todo aquello que se pretende realizar en cada niño.

Características generales del desarrollo de los niños

El niño es un ser en desarrollo el cual presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias de su personalidad se encuentra en un continuo proceso de construcción por tal motivo posee una historia individual y social a consecuencia de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, es un ser único que tiene sus propias formas de aprender y expresarse, siente y piensa de una forma muy particular; pero también gusta de descubrir y conocer el mundo que le rodea.

Es una unidad biopsicosocial, estructurada por diferentes aspectos los cuales se presentan en los diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas e intelectuales generando a su vez su comportamiento el cual surge como una resultante de la historia vivida por el niño y de todos los estímulos presentes.

Sin olvidar que todas estas características parten de una manera diferente en cada niño no podemos suponer o establecer que son igual en todos los niños, no podemos generalizar ya que cada desarrollo biológico, psicológico y social es diferente y esto es lo que marca una pauta para comprender que es lo único que nos diferencia el uno del otro dentro de una sociedad.

La escuela es uno de los ámbitos sociales en la cual podemos percibir y detectar aquellas características intelectuales y físicas, pero también el comportamiento que de acuerdo con su etapa de desarrollo va adquiriendo cada niño.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro en donde se muestran muy someramente las características de las etapas de desarrollo de los niños desde la edad prenatal hasta la adolescencia considerando que como maestros debemos de tener presente las características sobresalientes de cada uno su periodo temporal y sus fases para poder comprender mejor el desarrollo del niño y al mismo tiempo su comportamiento.

"CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS ETAPAS			
ETAPAS	PERIODO TEMPORAL	CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES	FASES
PRENATAL	28 días.	Es el desarrollo más vertiginoso de la vida humana. De una célula microscópica en nueve meses se transforma en una criatura que pesa de 2,500 a 4 kilogramos.	1.Germinal 2.Embriónica 3.fetal
NIÑEZ	Un año	Comienza a ajustarse al medio que lo rodea. Intereses sensoriomotores. Se inician las habilidades	Única
ADOLESCENCIA	Once años a trece años hasta los 20 o 21 años.	Afianzamiento del carácter problemas de conducta. Madurez sexual. Personalidad	1.Preadolescencia 12 a 14 años 2.Primer adolescencia hasta los 16 años 3. Adolescencia posterior a los 21 años." ¹⁹

¹⁹ **Dolores** Figueroa Trejo. Y cols. Características Generales del niño de 0a10 años. Orientaciones para padres y maestros. El niño su mundo. Volumen 4

Hablar de etapas de desarrollo es dejar clara la presencia de diferencias individuales y hacer notar los aspectos comunes que aparecen en el desarrollo de cada individuo.

Comprender que el desarrollo del niño “esta construido siguiendo unos ejes claros de lo simple percepción y sensación a lo complejo lenguaje pensamiento y sentimientos y de lo natural a lo social.”²⁰

Es indudable que el desarrollo biológico de cada niño pudiera ser parecido o similar, pero cabe destacar la importancia que tienen los padres para poder lograr en el un mejor desarrollo en todos los niveles.

Lograr que el niño adquiriera conocimiento de si mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar con individuos semejantes a él y diferentes a partir de las relaciones con los demás.

“En principio destacamos que el desarrollo es un proceso que se caracteriza por seguir las siguientes leyes:

1º) De lo homogéneo a lo heterogéneo Spencer señalo por primera vez está característica; ocurre de lo general a lo particular. La vista del pequeño es capaz de captar objetos grandes, pero poco a poco logra ajustar su visión a las cosas más pequeñas y a sus detalles.

2º) Tiene un dirección Cefálico-Caudal es decir que se oriente de la cabeza a los pies. Cuando el niño nace su cabeza es la estructura más desarrollada. Su desarrollo motor también se realiza progresivamente de la cabeza hacia los pies.

²⁰ **GARCIA** Sicilia J. y cols .Ob .Cit.88

3°) Tiene una dirección próximo distante. Es decir, del centro del cuerpo hacia los lados. Los órganos que están cercanos al eje del cuerpo se desarrollan primero: los movimientos del antebrazo antes que los de los dedos.

4°) El desarrollo es continuo y gradual. Esta etapa es continua desde que el hombre nace hasta que alcanza el grado de la madurez.

Los caracteres humanos no aparecen repentinamente. Hay algunos rasgos que aparecen casi de improviso, tales los primeros dientes, pero sin embargo ese desarrollo dental comienza durante el período prenatal.

5°) El desarrollo es regresivo: Según la ley de regresión los individuos tienden a aproximarse en su desarrollo al promedio de la población. Por ejemplo, si los padres poseen un rango muy sobresaliente de carácter físico o mental los hijos tienden a acercarse más a la media de la población que a la de los padres, en lo que atañe a ese rasgo.

6°) El desarrollo tiene a ser constante: un niño que tiene impedimentos en su desarrollo normal no es probable que recupere el tiempo perdido; sigue el mismo ritmo. Si no surgen factores imprevistos el niño, que se desarrolla rápido continuará haciéndolo en la misma forma.

7°) Las diferentes estructuras u órganos del cuerpo se desarrollan a diferentes velocidades.

Los órganos del cuerpo alcanzan su madurez en diferentes momentos. Ejemplo: El aparato sexual que empieza su desarrollo en el período de la pubertad, adquiere su madurez en la adolescencia.

8°) En general el desarrollo tiende hacia la correlación positiva entre los distintos rasgos y no hacia la compensación. Generalmente se cree que un niño bien dotado de inteligencia debe tener un físico endeble, esta es una creencia errónea.

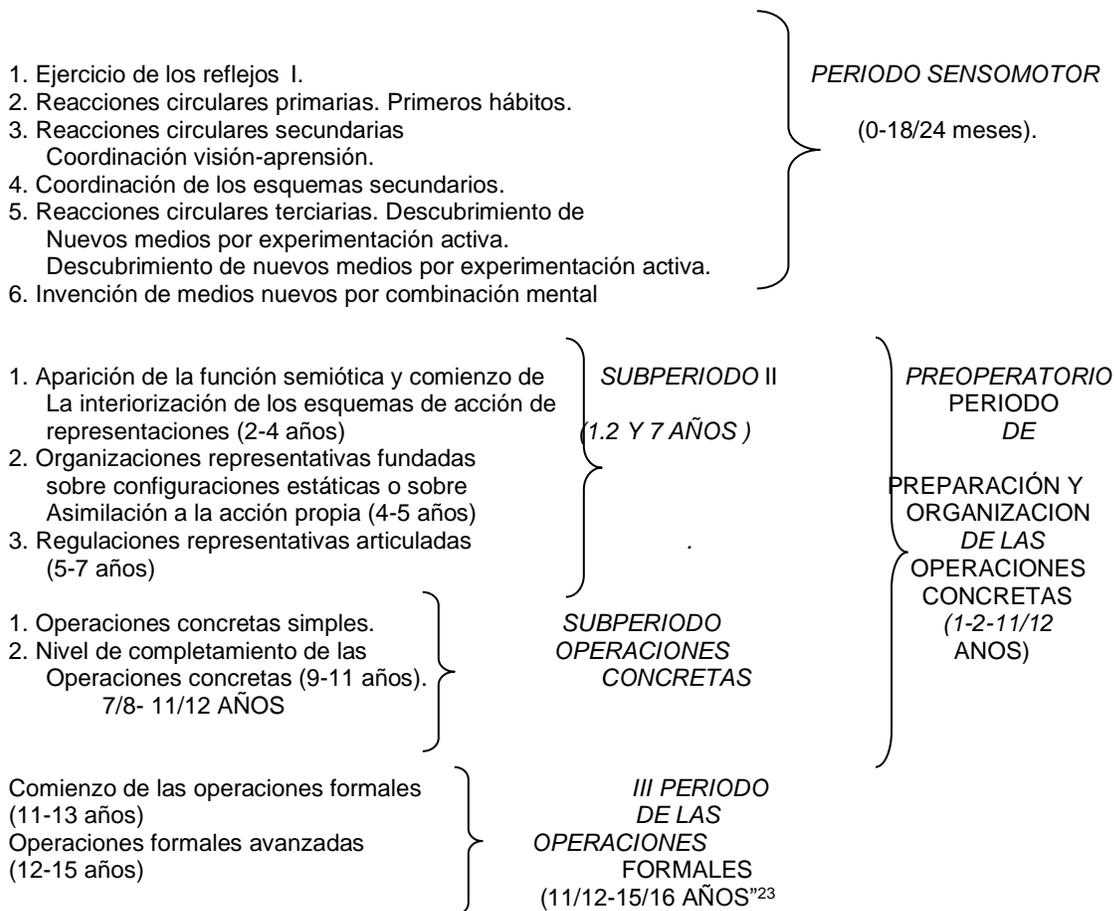
La brillantez de inteligencia no es un estado absoluto, ya que el niño que posee talento tiende a destacarse en todos los aspectos de su personalidad. Hay casos si, que un impedimento físico proporciona más fuerzas mentales porque la condición de lisiado da más oportunidad a la lectura, a la reflexión y a la actividad intelectual.”²¹

²¹ **GARCIA** Sicilia J. Et al. Op. Cit.98

Teoría de desarrollo cognitivo o de la inteligencia de Piaget

Entre las diversas teorías que existen sobre el desarrollo cabe destacar por su gran relevancia dentro de la psicología y educación la de Piaget la cual establece que la “inteligencia implica una adaptación biológica y un equilibrio entre el individuo y su medio ambiente”²² para poder lograr un progreso en las estructuras de inteligencia del niño donde según Piaget dan lugar a denominados estadios los cuales se exponen a continuación:

“ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SEGÚN PIAGET



²² **GARCIA** Sicilia J. y cols. *Sicología evolutiva y educación infantil*. Editorial Santillana. Madrid Spain.1989. p.96

²³ **GARCIA** Sicilia J. coles. Ob. Cit.98

Para entender un poco la teoría de Piaget “es importante partir de los conceptos básicos que maneja como ESQUEMA: que se refiere a la representación de lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional y mental que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

ESTRUCTURA: Son el conjunto de respuestas que al principio son simples y posteriormente se van haciendo cada vez más complejas, que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas simples primeramente y luego más complejos. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

ORGANIZACIÓN: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

ADAPTACIÓN: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

ASIMILACIÓN: Consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad

ACOMODACIÓN: Implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

EQUILIBRIO: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona".²⁴

En base al esquema de Piaget como maestros tenemos que tomar en cuenta los cambios en el pensamiento del niño y la inserción en la sociedad adulta que obliga una total reconstrucción de la personalidad.

El niño tiene el mayor desarrollo dentro del núcleo de la familia es ahí donde se da la primera socialización en la cual por ende se le es asignado un rol y una tarea tomándolo en cuenta como miembro de la familia.

²⁴ **RICE**, F. Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice Hall. 1997.

El desarrollo que manifieste será evidente los cambios serán consistentes similares a algunas etapas y se reflejarán en las habilidades las cuales se caracterizan en cada proceso de los periodos ya establecidos.

La maduración que se logra a lo largo del ciclo de vida de cada niño pone de manifiesto un factor común este es el contexto social en el cual cada uno se desenvuelve creando y dando paso así a la diversidad del desarrollo individual.

Las características de aprendizaje y desarrollo son diferentes en cada niño y están relacionadas desde sus primeros días de su vida.

Es importante mencionar en este apartado también las cuatro Dimensiones del desarrollo las cuales fueron establecidas en el programa de Educación preescolar de 1992 para exponer que el desarrollo de cada niño es un proceso integral.

Dimensión afectiva	Dimensión social	Dimensión intelectual	Dimensión física
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identidad personal.</i> • <i>Cooperación y participación.</i> • <i>Expresión de afectos</i> • <i>Autonomía.</i> <p>Esta referida a las relaciones de afecto que se da entre el niño, sus padres, hermanos y familiares, responsabilidad e intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Sentimientos y estados de ánimo alegría miedo, cariño ser gobernado por uno mismo en la medida de sus posibilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pertenencia al grupo.</i> • <i>Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.</i> • <i>Valores nacionales.</i> <p>Se refiere a la transmisión adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes de este. Se produce el aprendizaje de valores y practicas aprobadas por la sociedad. Interacción con otros niños donde aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.</p> <p>Fortalecimiento y preservación de los valores étnicos, filosóficos y educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Función simbólica.</i> • <i>Construcción de relaciones lógicas, matemáticas y de lenguaje.</i> • <i>Creatividad.</i> <p>La construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos ya sea concretos, afectivos o sociales que constituyen su medio natural y social. El aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Integración del esquema corporal.</i> • <i>Relaciones espaciales.</i> • <i>Relaciones temporales.</i> <p>A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre si mismo descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo. ²⁵</p>

La importancia de las características de desarrollo de los niños es importante en la medida que el profesor pretenda brindar un aprendizaje a sus alumnos de acuerdo al desarrollo individual de cada uno.

²⁵ http://ceril.cl/P5_Desarro_nino.htm

CAPÍTULO II. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Necesidades Educativas Especiales.

El término Necesidades Educativas Especiales fue expresado por primera vez en el informe Warnock en 1981 para definir a aquellos alumnos que presentan algunas dificultades de aprendizaje las cuales hacen necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

“Bloqueo del proceso de enseñanza - aprendizaje que sufre un alumno dada la interacción de sus características personales, ya que dicho alumno presenta una discapacidad provocada por la falta de la competencia necesaria para hacer frente a nuevos aprendizajes y la ausencia de esos prerrequisitos interrumpen el progreso autónomo del alumno, lo que provoca que se aparte significativamente (dos cursos o más) del currículo establecido en su propio contexto cercano, por lo que se hace necesario una ayuda externa de carácter especializado con vistas a lograr la capacitación del alumno para un aprendizaje autónomo

26

En base al documento que estableció Warnock en el cual se reconoce que cuando un niño tiene una necesidad educativa especial o alguna dificultad de aprendizaje exige y requiere que se le ofrezca una aportación de aprendizaje si:

- ” Tiene una dificultad significativamente mayor para aprender que la mayoría de los niños de su edad.

²⁶ <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=171>

- Tiene una incapacidad que le impide y obstaculiza hacer uso de medios educativos como los que generalmente son ofrecidos en las escuelas, dentro del área de la autoridad local correspondientes a los niños de su edad”.²⁷

La amplitud de estas dificultades en el aprendizaje afecta a la habilidad de los niños para aprender y progresar en la escuela por eso se requiere urgentemente de un acceso de currículo a través de un equipamiento de instalaciones y recursos apropiados donde el niño con necesidades educativas especiales pueda desarrollarse y desplazarse de una mejor manera.

Las *Necesidades Educativas Especiales* son las experimentadas por cada uno de nuestros alumnos que requieren ayuda o recursos por parte de la escuela y la sociedad y que no están habitualmente disponibles en sus contextos educativo y social.

Tomar en cuenta a los niños con necesidades educativas especiales determina que uno de los problemas para aprender no depende solo de ellos adquieren un origen interactivo con el medio, las necesidades educativas surgen cuando un alumno presenta ritmos o estilos de aprendizaje significativamente diferente al de sus compañeros de grupo que estos a su vez le impiden adquirir los aprendizajes y se requiere de recursos diferentes a los que la escuela ordinaria en su mayoría de las veces puede ofrecerle que pueden ser los profesionales, los materiales las técnicas de aprendizaje que utilice el profesor contenidos y propósitos del grado son relativas aparecen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas recibidas en el entorno educativo para que logre los fines y propósitos educativos.

²⁷ . **QUILES**, Cruz Manuel. Ob. Cit.p.47

Así en resumen el concepto de necesidades educativas especiales está relacionado con la ayuda o servicios educativos psicopedagógicos específicos o recursos personales provenientes del marco educativo.

De esta manera con el concepto de necesidades educativas especiales se pretende eliminar etiquetas diagnosticas en el ámbito escolar ya que no se consideran útiles puesto que tiene más sentido hablar de las necesidades que tiene el alumno para lograr la escolarización.

En cada escuela dentro de las aulas escolares existen ciclos de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades educativas de todos los alumnos es en ese momento donde como profesores podemos detectar las habilidades, aptitudes e intereses que cada alumno trae a la escuela y que proyecta dentro del salón y así poder lograr un aprendizaje progresivo, pero quienes encuentran alguna dificultad para lograrlo pueden tener lo que se ha denominado Necesidades educativas especiales.

Es importante destacar que la realidad natural de nuestra sociedad está compuesta por individuos variados y que la excelencia en educación no es punto, sino un abanico de diferencias.

Hablar de alumnos con *necesidades educativas especiales* es planificar las acciones educativas sin limitar las capacidades de estos alumnos y generando oportunidades de desarrollo para ellos resaltando lo que son capaces de hacer y de lograr con el apoyo adecuado todo esto implica:

- Proponer como profesores y establecer un aprendizaje como un proceso constructivo y activo el cual se desarrollará en la interacción de cada alumno con su medio.

- Ser flexibles con el programa para poder adaptarlo a las Necesidades Educativas especiales de cada alumno dentro del aula escolar.
- Comprender que la educación es relativa en los alumnos ya que las Necesidades cambian en base a la maduración, evaluación o las circunstancias que se generen en el ambiente escolar y social.

La Educación Especial es parte integrante del Sistema Educativo y como tal es un derecho para todo individuo brindarle una educación integral, flexible y dinámica con una aplicación personalizada comprendiendo los diferentes grados y niveles de necesidades educativas especiales que cada alumno pueda presentar.

Para lograr así una autonomía personal y la integración social de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Necesidades educativas más frecuentes

La escuela es una de las instituciones más importantes en el ámbito educativo donde fácilmente se perciben las distintas necesidades educativas. El docente es quien se desempeña frente a un grupo. Entre sus actividades iniciales se encuentra la aplicación de un buen diagnóstico con la finalidad de lograr detectar algunas *Necesidades Educativas especiales*. “ *Haring y Brown (1976 en Macotela) argumentan que la evaluación como proceso permite conocer destrezas y habilidades, así como los patrones conductuales de una persona Como herramienta la evaluación indica donde empezar* ”²⁸ya que en ocasiones algunos alumnos llegan

²⁸ **Macotela**. Silvia. cols. *Inventario de habilidades básicas*. Editorial Trillas. México 2005.P.11

al grupo con un diagnóstico ya elaborado por algún especialista en psicología, pedagogía y neurología por lo que a nosotros como profesores sólo nos queda integrarlo al grupo y realizar las adecuaciones curriculares pertinentes para lograr un aprendizaje significativo para él.

Es de extrema importancia la actitud de nosotros para con nuestros alumnos. Observar a través de un buen diagnóstico si el alumno presenta o no alguna incapacidad no significa etiquetar o estigmatizar al niño como alguien diferente o problemático. Simplemente es brindarle la confianza y hacerlo sentir parte de ese contexto educativo.

Por lo anterior es necesario que el maestro conozca algunas de las necesidades educativas, pero también sus características por tal motivo a continuación se muestra una lista de ellas.

“Hiperactividad: Tiene que ver con la actividad motora en condición excesiva que se presenta de manera incompatible con la adquisición de habilidades escolares.

Impulsividad: Muchos de nuestros alumnos tienen muestran una tendencia a actuar de manera precipitada, sin analizar las consecuencias de sus actos.

Hipoactividad: Esta dificultad se manifiesta a través de la pasividad. Aquí encontramos a los niños que no participan en clase y que se resisten a manifestarse dentro de actividades sociales o en el juego.

Labilidad emocional: Esta condición se manifiesta a través de los cambios bruscos que tienen algunos de los alumnos en su estado de ánimo. De manera frecuente esta situación se presenta sin un motivo real.

Perseverancia: Esta condición tiene que ver con las conductas repetitivas que interrumpen una secuencia de actividad.

Problemas académicos específicos: Se presenta como dificultades para enfrentar de una manera competente situaciones de tipo escolar como la lectura, la escritura y la matemática. Los especialistas manifiestan que, en el pasado a estas dificultades bien identificadas, se les señaló, como dislexia, digrafía y discalculia.

Problemas de percepción o interacción sociales: Los especialistas refieren estas dificultades a la insensibilidad a las claves sociales, a la falta de habilidad para percibir adecuadamente el status social personal y a la dificultad para adaptarse a situaciones sociales diversas.

Problemas de habla y lenguaje: Se relaciona con dificultades en los aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje, incluyendo también dificultades en la articulación.

Torpeza motriz o desórdenes de coordinación: Esta situación identifica las dificultades para manejar de manera armónica el cuerpo. Refiere tanto a niveles gruesos y finos.

Trastornos de memoria Es una condición que se refleja en la incapacidad para evocar estímulos visuales o auditivos y reproducir.

Trastornos de pensamiento Este tipo de trastornos se refiere a las dificultades para analizar, organizar e interpretar la información, así como para solucionar problemas.

Signos neurológicos presumibles Esto se refiere al daño o disfunción cerebral inferido de características conductuales.”²⁹

²⁹ . **Del Valle, Iimón** Lucero cols. *¿Problemas de Aprendizaje? en* Quiles, Cruz Manuel. Ob. Cit.p.p 199,200 y 201

Pero la discapacidad principal que existe es la que las instituciones educativas junto con la sociedad realizan con sus actitudes, el no proporcionar servicios educativos junto con la falta de acceso a las escuelas, la discriminación presente en todo momento generando etiquetas para estos alumnos como *niños problema* la actitud discriminatoria que a su vez genera esa misma discriminación dentro del núcleo familiar son y serán elementos discapacitantes que mientras se encuentren presentes en nuestra sociedad y en nuestro sistema educativo dentro y fuera de las aulas escolares no permitirá una educación integradora e inclusiva.

Las necesidades educativas especiales no son las comunes a un grupo de individuos si no las de una persona concreta en un momento concreto en su desarrollo intelectual y social.

No se puede pensar en trabajar sólo con los “mejores” o con los más “rápidos” los que resuelven enseguida lo que nosotros como profesores dentro y fuera del aula escolar enseñamos porque se estaría simplificando y recortando el verdadero propósito de la educación que es *enseñanza para todos* lo importante es involucrar a todo un grupo y no unos cuantos.

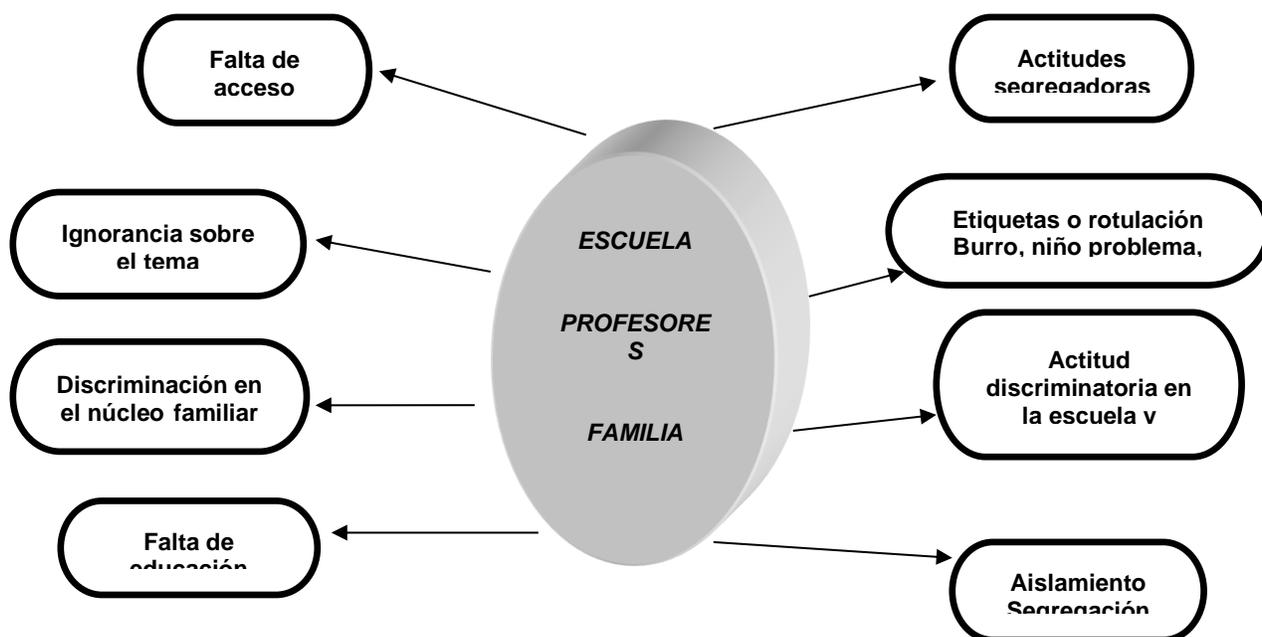
Debemos de recordar que cuando iniciamos un ciclo escolar nos comprometemos con todos y cada uno de nuestros alumnos no sólo con algunos y esto debería de ser así hasta finalizar.

Como maestros de nada nos sirve aprender una clasificación de necesidades educativas especiales lo importante es proponer alternativas para cada uno de nuestros alumnos con n.e.e y transformar con ello su vida y su desarrollo social e intelectual.

Si la sociedad, familia y profesores cambian sus actitudes mostradas en el esquema la integración de niños con Necesidades educativas especiales al sistema regular

podrá darse de una mejor manera. Aprendamos de lo diferente de lo diverso para así poder entender y comprender a cada individuo o alumno.

(Esquema que muestra las actitudes que generan un ambiente discapacitante o poco integrador)



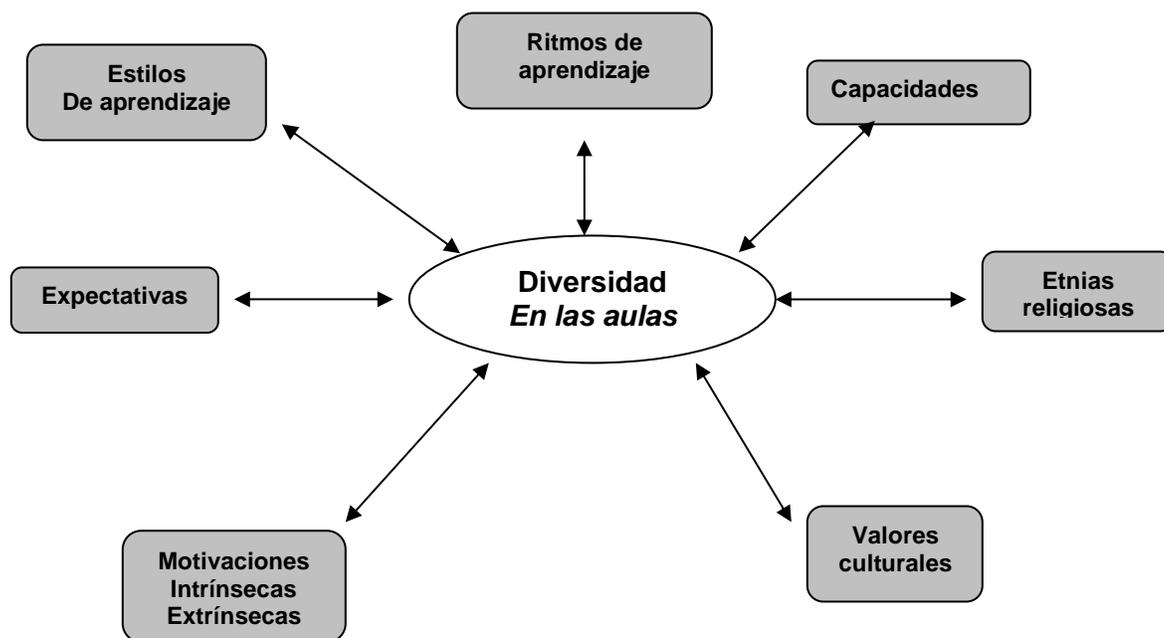
Si la sociedad, familia y profesores cambian sus actitudes mostradas en el esquema la integración de niños con Necesidades educativas especiales al sistema regular podrá darse de una mejor manera. Aprendamos de lo diferente de lo diverso para así poder entender y comprender a cada individuo o alumno.

Atención a la Diversidad

El desafío educativo del siglo XXI consiste en brindar respuestas que garanticen la atención a la diversidad y, a su vez se basa en el respeto del principio de igualdad por el cual se deben de ofrecer las mismas oportunidades a todos. Principio de equidad que reconoce que cada persona tiene necesidades y el derecho a que se respeten sus características personales.

La atención a la diversidad implica la aceptación de la existencia de diferentes puntos de partida en la construcción de aprendizaje debido a actitudes conocimientos e ideas previas propias de cada alumno. La admisión de la presencia de diferentes estilos, ritmos, competencias curriculares y contextos de aprendizaje dentro de una misma aula.

Los profesores que se encuentran dando clases frente a un grupo pueden percibir la diversidad que se encuentra dentro de éste mismo. Diversidad que proviene de diferentes contextos y se manifiestan sin lugar a duda en el ámbito educativo teniendo su origen en los factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales considerando junto con ellas los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno. Las cuales se muestran en el siguiente esquema y a las cuales nos enfrentamos los maestros.



Toda esta atención a la diversidad es parte de nosotros como profesores es un intercambio continuo dentro del aula escolar al cual debemos de estar abiertos todo el tiempo.

“Desde la diversidad y en la diversidad nos formamos y es la diversidad uno de los ejes de la educación democrática. La diversidad es solamente una realidad fáctica

sino deseable el respeto a la diferencia exige tolerancia. El sentido de la justicia exige la superación de las discriminaciones.”³⁰ La atención a la atención diversidad debe ser guiada por principios éticos valores y normas de conducta, respetando al ser humano independientemente de las características con que se presente ante los demás, ya que es una condición humana que se manifiesta en el comportamiento y estilos de vida de cada individuo.

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los alumnos y al reconocimiento de que todos pueden aprender de sus diferencias y la diversidad social. Comprender la diversidad implica buscar diferentes alternativas para abordarla que se traduzca en acciones para que avance en actuaciones concretas.

Es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada que no es atender al niño cuando tiene problemas sino darle a cada uno lo que necesita por lo que debemos de sentar la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

Debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular y que no se pretende que el alumno se adapte al modelo escolar junto con sus reglas y normas establecidas, sino que la escuela y los profesores busquen alternativas que se basarán en las convivencias, la vivencia para poder lograr un modelo educativo que tendrá como objetivo el respeto a la individualidad el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno.

Por último, es preciso mencionar que la **diversidad** está ligada a la **equidad** y que estos dos aspectos darán como fruto una **calidad** en educación sin importar si nuestros alumnos son de necesidades educativas especiales o no.

³⁰ **JIMENEZ**, Paco. *De educación Especial a educación a la diversidad*. España. Editorial Aljibe 1999. p33.

Ofrecer una educación a la diversidad es tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos es una misión común que todos los docentes tendríamos que tener presente en nuestra labor cotidiana.
- Como profesores debemos generar un aprendizaje colaborativo entre todos los participantes de la comunidad educativa.
- Es Crear condiciones apropiadas con prioridades en un aprendizaje significativo en cada alumno.
- Establecer un compromiso con cada alumno durante el tiempo que trabajemos con el adquiriendo día con día la responsabilidad que conlleva esto.

Por lo anterior puntualizo sobre la urgente necesidad de trabajar en equipos docentes para la mejora de la educación atendiendo a la diversidad de alumnos que tenemos en nuestras aulas educativas.

Donde la clave sería desarrollar estrategias específicas para los niños que tengan determinadas *Necesidades Educativas Especiales* y diseñar prácticas diarias organizadas desde un enfoque didáctico comunicativo atendiendo a la diversidad.

Ser diferente en una sociedad es condicionarnos como un elemento de valor; es dar un referente positivo para cambiar las instituciones educativas viviendo las diferencias de las personas que existen dentro de la diversidad como algo valioso de donde aprendemos todos y que finalmente debe solidarizarnos.

CAPÍTULO III. INTEGRACIÓN EDUCATIVA

En este capítulo se aborda de cómo la integración educativa es una práctica compleja y llena de incertidumbres.

De hecho, tiene más de 20 años de historia y sin embargo el proceso no está suficientemente consolidado. Ahora que estamos a inicios del siglo 21, todavía hay cuestiones que siguen confrontando a la educación especial y a la regular. Entre estas cuestiones se incluye:

- ✓ El cambio de paradigma hacia la planeación centrada en la persona
- ✓ La evaluación y el desempeño
- ✓ Los retos para el autoconcepto, la autoestima y la identidad relacionados con la integración.

integración escolar

Para que la integración educativa pueda ser conceptualizada dentro de un marco “escuela para todos” precisa de una serie de requisitos:

- Por un lado, requiere de un enfoque en el que la educación especial se deje de concebir como una enseñanza que está dirigida a alumnos con limitaciones, alteraciones o problemas
- pasar a entenderse y practicarse como un conjunto de acciones dirigidas a niños con necesidades educativas especiales.
- Las acciones deben estar destinadas a ponerse en práctica dentro de la misma aula, y con el mismo currículum común, aunque adaptado.

- La integración también depende del apoyo de la administración, de la adecuación del material y recursos personales.
- De una adecuada formación del profesorado.
- De una adecuada coordinación entre los distintos sectores educativos.
- Nuevos conceptos sobre el proceso de enseñanza escolarizada
- Respeto para los estudiantes y su compromiso activo en el proceso de aprendizaje.
- Atribuye a la educación el papel de preparar a los estudiantes para toda una vida de aprendizaje.
- Responsabiliza a las escuelas de “hacerlos bien desde el principio; es decir, el fracaso se concibe como la incapacidad de la escuela para reconocer las necesidades de los estudiantes.

Y brindar apoyo para la planeación de escenarios para el futuro, los cuales surgen del reconocimiento de la necesidad de respeto y dignidad de los individuos Con NEE y sus familias e implica, que ellos son capaces de decidir sobre los servicios y apoyos que requieren y necesitan McKnight (1987), sugiere que la planeación centrada en la persona, como núcleo de la planeación personal de escenarios al futuro, reside en las relaciones personales y promueve y alimenta las relaciones entre los individuos con NEE y sus comunidades.

Integración educativa es hablar de una nueva visión acorde a la función social y educativa para favorecer el desarrollo de todos los alumnos partiendo de sus características personales y las de su entorno es estar abiertos a la diversidad en todo momento.

Es crear un medio de canalización que le permita a las personas de *Necesidades Educativas Especiales* pertenecer a un grupo de educación regular es unir las distintas partes para que conformen un todo.

“Existen tres niveles de integración escolar de los cuales tomaremos los citados por Jarque la cual establecía en sus niveles lo siguiente.

Integración física	Integración funcional	Integración social
<p>Se lleva acabo en centros de educación especial construidos frente a centros ordinarios, pero con una organización separada...Se comparten algunos espacios comunes, como el patio o los comedores</p>	<p>Esta dividida en tres niveles de menor a mayor integración funcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización compartida Los alumnos discapacitados comparten con alumnos de centros ordinarios instalaciones comunes, pero en momentos diferentes • Utilización simultanease usan instalaciones comunes al mismo tiempo. • Cooperación. Se utiliza algunas instalaciones comunes al mismo tiempo y con objetivos educativos también comunes. 	<p>Es la inclusión individual de un alumno discapacitado en un grupo-clase ordinario formando parte como uno mas para todos los efectos educativos. “³¹</p>

Lo importante de estos niveles de integración es encausar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en una dirección correcta indicada en la brevedad posible tomando otra dirección cuando esa sea necesaria para el alumno, pero respetándolo como persona única en todo momento.

Crear modalidades de enseñanza integrada dentro de las escuelas es un deber y responsabilidad que cada maestro que debería tener presente en su labor educativa podemos crear modalidades como las que a continuación se presentan.

³¹ **Stenlandt** Van Ob .cit. Pp.44-45

- Un mejor entorno para un niño de Necesidades educativas Especiales o con alguna discapacidad en las escuelas ordinarias.
- Impartir en las clases una enseñanza diferenciada a cada alumno sin tener o manejar un carácter rehabilitador que solo genera etiquetas o estigmatiza al alumno con Necesidades Educativas Especiales
- Es de suma importancia que como profesores no usemos etiquetas diagnósticas dentro y fuera del aula escolar ya que debemos considerar en todo momento que cada alumno es diferente a otro y que por consiguiente cada uno tiene necesidades educativas diferentes y que una etiqueta solo daña atemoriza a el alumno en el ambiente que se le está proporcionando.
- Con la integración podemos dentro de la escuela normalizar la vida del niño con Necesidades Educativas especiales con o sin discapacidad proporcionándole condiciones de igualdad y equidad en todo momento, atendiendo a su desarrollo personal con el apoyo y ayuda de especialistas con métodos y técnicas que el requiera para lograr sus desarrollo y superación personal.

“La normalización establece una declaración de aspiraciones para asegurar a todos los ciudadanos una vida tan próxima a la normal como sea posible.

Son las condiciones de vida, las que deben se normalizadas y no las personas con discapacidad las que han de ser transformadas en lo que se entiende como normal.”³²

³² <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?ld=53>

Por esta razón es de suma importancia la normalización e integración de los niños con requerimientos especiales de educación privilegiando a la persona antes que a su discapacidad tomar en cuenta las características individuales de cada niño, su entorno social y cultural para poder lograr en el un desarrollo optimo dentro del aula escolar y fuera de ella. El sistema educativo debe de ser diseñado y los programas aplicados a toda la gama de diferentes características y necesidades para poder incluir a todos, pero más allá de sus necesidades combatir las actitudes discriminatorias generadas dentro de nuestro sistema educativo y fuera de el.

Formar parte de esa diversidad para poder participar en ella a lo largo de nuestra labor docente concientizarnos de la importancia que tiene para cada niño no categorizar marginar proyectando a sí cambios de actitudes dentro de nuestra estructura socio educacionales. “De la prontitud y adecuación con que se produzca la entrada del niño excepcional en el sistema escolar ordinario, dependerá con toda seguridad el futuro éxito de su integración social”.³³ La integración escolar es la base fundamental para lograr que estos niños en el futuro sean parte de una manera total plena de nuestra sociedad y que a su vez cuenten con todas las armas que la educación brinda para poder enfrentarse a un mundo globalizador e insertarse a un mercado laboral con la confianza y satisfacción que solamente pudo haber adquirido dentro del sistema educativo y nosotros como profesores fuimos y seremos parte de todo esto.

Principios de integración educativa

La integración educativa se define en México como la participación de las personas con necesidad educativas especiales en todas las actividades de la comunidad educativa, con miras a lograr su desarrollo y normalización.

³³ **Stenlandt** Van. *La integración de niños discapacitados en la educación común* UNESCO. P.31

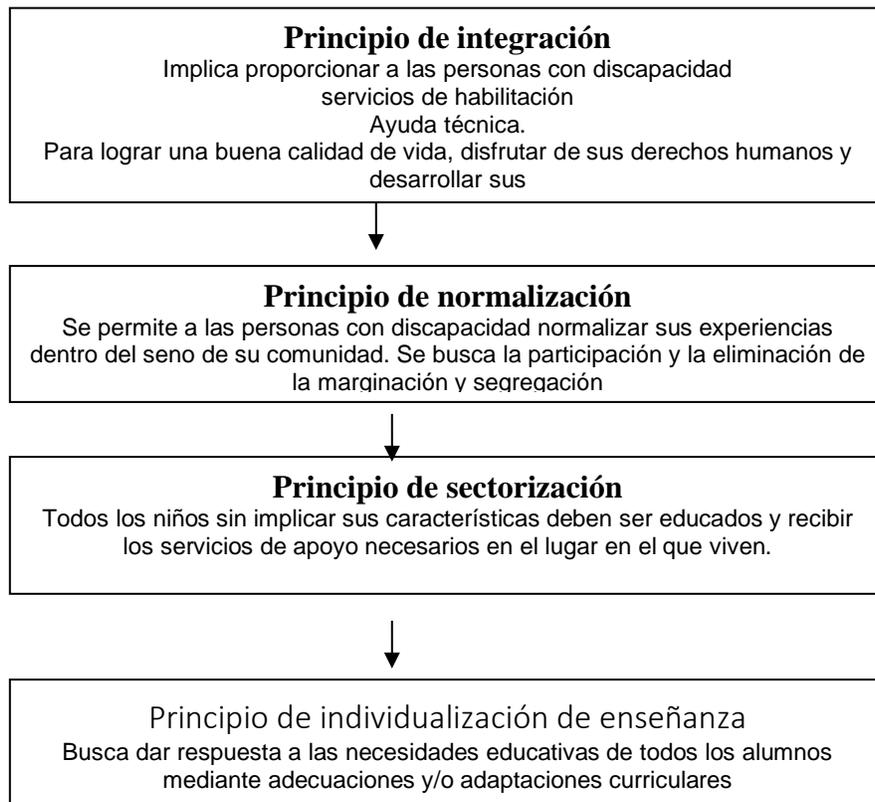
Estas condiciones se fundamentan en los principios humanísticos del respeto a la diferencia individuales y en lo establecido en el artículo tercero constitucional.

La integración implica acciones de los encargados de la educación para poder mantenernos en la vanguardia en cuanto a los cambios y disposiciones que se van dando y así facilitar la normalización y adaptación al medio de personas con necesidades educativas especiales. “En términos generales la integración educativa escolar se refiere al proceso educar y enseñar a una comunidad escolar llena de diversidad. Se trata de un proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación con las necesidades y habilidades de cada alumno.”³⁴ Es tomar en cuenta y cada uno de los alumnos que tenemos presentes o a los que están a punto de acceder a una institución educativa

La integración de un niño con discapacidad supone una estrecha colaboración entre el personal educativo regular y el especializado, con el fin de adecuar los medios de enseñanza para cada necesidad educativa.

“Se pueden distinguir tipos y grados de integración en el siguiente esquema se describen cuatro formas de ella. Cada uno constituye un requisito para optar a la siguiente, que reflejara un mayor grado de Integración y consiguientemente, unas Condiciones de vida más normalizadas

³⁴ **Ruiz, P.** Ob. Cit. Pp. 19-20



“35

Todos estos niveles integrativos se desarrollan en el marco escolar, laboral y en el marco de comunidad

Es importante la normalización e integración de los niños con requerimientos especiales de educación privilegiando a la persona antes que a su discapacidad tomar en cuenta las características individuales de cada niño, su entorno social y cultural para poder lograr en el un desarrollo óptimo dentro de la aula escolar y fuera de ella. El sistema educativo debe de ser diseñado y los programas aplicados a toda la gama de diferentes características y necesidades para poder

³⁵ **Stenlandt** , Van .*La integración de niños discapacitados en la educación común* UNESCO. p. 30

incluir a todos; pero más allá de sus necesidades combatir las actitudes discriminatorias generadas dentro de nuestro sistema educativo y fuera de el.

Formar parte de esa diversidad para poder participar en ella a lo largo de nuestra labor docente concientizarnos de la importancia que tiene para cada niño no categorizar marginar proyectando a sí cambios de actitudes dentro de nuestra institución y fuera de ella generando conductas y estructuras socio educativas

La integración de alumnos con *Necesidades Educativas Especiales* considera la posibilidad de planificar la acción educativa, puesto que no limita las oportunidades y capacidades de cada uno de estos alumnos sino resalta lo que sí es capaz de hacer en el terreno educativo implicando:

- Un aprendizaje dentro de un proceso constructivo y significativo que desarrolle la interacción del alumno con su medio en el cual circule.
- La flexibilidad para adaptarse a las necesidades educativas específicas
- La relatividad que tiene las necesidades de cada alumno ya que estas cambian por propia maduración o circunstancias.

Los profesores podemos lograr una integración escolar, aunque para ello tengamos que adaptar nuestros planes y programas actuales.

4.3. Servicios de educación especial

En 1993, en México se inicia el camino para la reorientación de la educación especial, lo que implicó un análisis de los servicios y áreas que lo constituyen hasta ese momento para construir nuevas maneras de ofrecer este servicio educativo se crearon orientaciones de concebir la educación de los niños en ese entonces llamados especiales, empieza el bullicio de lo que hoy se conoce como integración

escolar, pero sin dejar de lado que se necesita contar con instalaciones especiales para aquellos alumnos que lo requieran, por esto es que existen los Centros de Atención Múltiple (CAM), e integrar a escuelas regulares a aquellos alumnos de acuerdo a sus capacidades contando con el apoyo de las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Los centros de atención múltiple (CAM) pretenden proporcionar educación con equidad y pertenencia a los alumnos con discapacidad que presenten necesidades educativas especiales realizando las adecuaciones pertinentes para lograr el acceso al curricular.

Unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER).

Atiende a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en el ámbito de la propia escuela de educación básica, acordando con el docente de grupo regular las estrategias, actividades y materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos en general y la evaluación de sus avances conforme a su propia evolución escolar.

Todos los alumnos deben contar con el apoyo para lograr un aprendizaje relevante es importante el trabajo colegiado que se dé dentro y fuera de las instituciones educativas junto con profesores, psicólogos, pedagogos, personal directivo y administrativo. Trabajar juntamente con la escuela para lograr establecer diferentes estrategias psicopedagógicas para los alumnos transformando las escuelas como espacios abiertos a la diversidad.

El sistema educativo debe brindar todos los servicios y espacios necesarios para los niños con necesidades especiales desafortunadamente no todas las escuelas brindan estos servicios por falta de una infraestructura esto es algo que no permite un mejor apoyo para estos alumnos dentro de las escuelas.

Docentes de todas las modalidades acompañados de otros profesionales deben juntarse para trabajar en bien de todos los alumnos sin ningún tipo de enfrentamiento ni sumisión de poder.

CAPITULO IV. LA ESCUELA REGULAR Y SU METODOLOGÍA.

Escuelas incluyentes

Hoy día resulta inaceptable recibir a un niño con alguna necesidad especial ya que como maestros no tenemos la preparación suficiente para brindarle el apoyo necesario para poder acceder a los siguientes peldaños de la educación, pues la escuela no tiene adaptaciones para alumnos especiales y los docentes no están capacitados para ofrecerles la atención adecuada a estos alumnos.

Por eso es importante considerar las habilidades con las que cuentan los niños con Necesidades Educativas Especiales y brindarles la posibilidad de convivir con niños normales para que vayan adquiriendo modelos de conducta lo más cercanos a lo esperado para su edad. “Sus competencias sociales de comunicación de independencia, personal e incluso de autoestima / auto confianza se desarrolla de una mejor manera cuando el niño acude a la escuela regular y su profesor promueve en el grupo escolar actitudes positivas de aceptación y respeto a las diferencias.”

³⁶Los factores sociales son determinantes para el grado de adaptación y autonomía que el niño con Necesidades Educativas Especiales puede alcanzar en un entorno flexible y proactivo permitirá una mejor integración al medio y al desarrollo de competencias que le serán de gran utilidad.

Si nosotros como profesores adquirimos ese compromiso con iniciativa y creatividad, pero al mismo tiempo se concientiza de los principios de calidad,

³⁶ **FLORES**, Ruiz Patricia. Ob. Cit. P. 85

relevancia, equidad y pertinencia que son la base nuestro sistema educativo democrático por ende adoptaremos formas de trabajo mas humanitarias logrando ser promotores de la integración que infunden a sus niños valores de solidaridad y respeto a la diversidad.

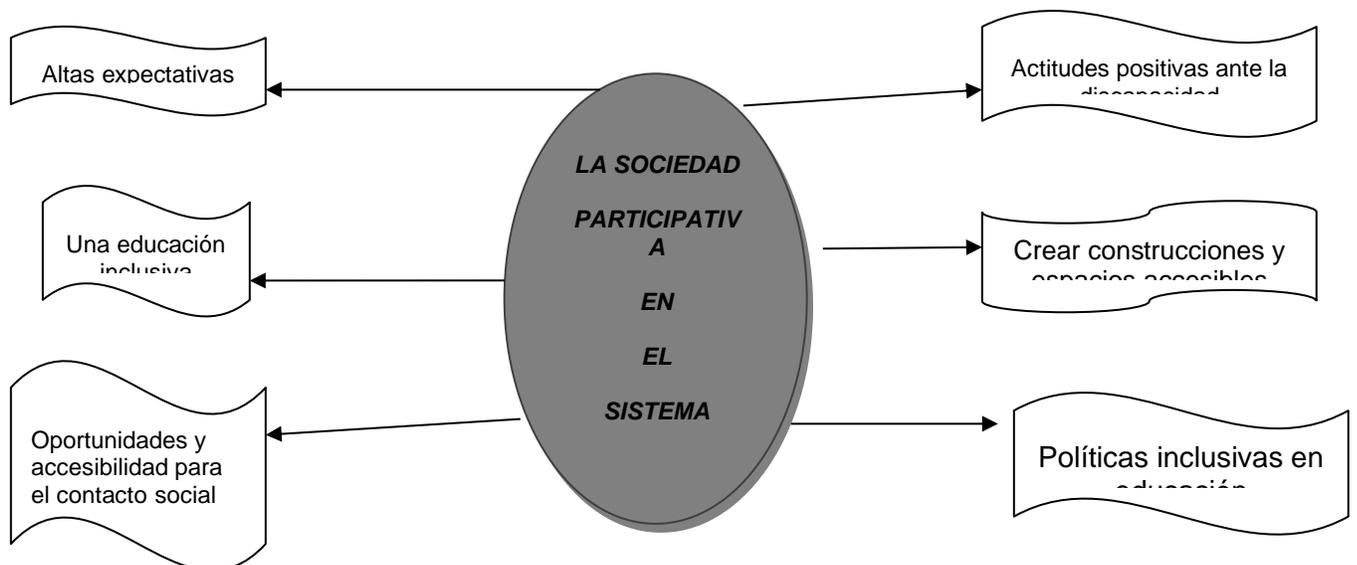
Con una planificación cuidadosa puede atenderse las necesidades propias de todos los estudiantes dentro de un solo sistema unificado de educación, creando escuelas con sistemas de educación que no nieguen las diferencias de cada niño sino más bien las reconozcan y acepten con respeto.

Las ideologías incluyentes que cada maestro adopte será la base para lograr una educación inclusiva, para ello será necesario que cada profesor se instruya y aprenda en relación con las Necesidades Educativas Especiales.

De su interés por aprender y conocer sobre el tema generara sin lugar a duda ideologías que permitirán el acceso y la integración de cada alumno.

También la sociedad es un factor predominante que no permite la inclusión que se basa en sus ideologías segregadoras.

El siguiente esquema muestra las ideologías que incluyen a todos dentro de una sociedad.



La sociedad también puede generar un ambiente integrador con más expectativas en educación y más accesibilidad logrando de esta manera una escuela para todos.

Escuelas para todos

La reforma de nuestro sistema educativo requiere urgentemente cambios significativos. Y para que las escuelas asuman la consecución de estos, se requiere un gran compromiso humanitario, tanto individual como colectivo en el sistema educativo. El compromiso que cada docente adquiere dentro de un salón exige que consideremos que cada niño puede lograr aprender y tener éxito, que dentro de la diversidad que se nos presenta podemos enriquecer nuestros conocimientos todos, que cada estudiante que este en riesgo de fracaso pueda superarlo mediante la participación de una comunidad escolar donde todos podemos aprender a aprender.

Una comunidad que día a día se preocupa por conocer a cada niño establece puntos fuertes para lograr un aprendizaje eficaz y donde los esfuerzos y la colaboración de cada uno de los integrantes aseguran el éxito de cada uno de nuestros alumnos.

Es importante hacer hincapié que este cambio requiere una reestructuración de la escuela y la búsqueda exhaustiva de estrategias más eficaces para enseñar a todos los alumnos dentro de sus ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno.

Que mediante esta reestructuración los estudiantes experimenten una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades educativas en un contexto de justicia y política social.

En la medida que las escuelas acojan el verdadero significado de la inclusión se encontrarán mejores equipadas para adquirir y aprender acerca de estrategias que cambien el sistema educativo que continúa siendo segregador, para convertirlo en un sistema inclusivo con un aprendizaje significativo, centrado en cada niño, con

objetivos establecidos sobre un aprendizaje individualizado relevante y con el apoyo necesario para aprender.

Es importante trabajar en equipos docentes, pero al mismo tiempo entender que la clave no es desarrollar estrategias específicas para los niños que presentan determinadas problemáticas para aprender, si no en diseñar prácticas diarias organizadas desde un enfoque didáctico comunicativo.

Crear una escuela para todos implica el interés por lograr y desarrollar una estructura que ayude a considerar el contenido del currículo y las adaptaciones del mismo. Organizar el apoyo en las escuelas parte del análisis de los problemas individuales en el contexto en que se dan y de considerar su naturaleza interactiva. “De acuerdo con Hanco y Bassedas organizar el apoyo en las escuelas requiere desarrollar un proceso cuidadoso de planificación, que permita desterrar posibles ideas erróneas acerca de las funciones y características del apoyo .La explicitación del marco teórico conceptual desde el que se brinda el apoyo, así como la negociación y la consensuación del proyecto serán esenciales para el éxito mismo.”

³⁷Analizar y revisar todos los aspectos que se encuentran en el contexto donde laboramos será fundamental para lograr brindar una educación y un a enseñanza basados en nuestros programas.

Crear una escuela para todos es enfatizar en la actitud de los profesores ya que él es el que construye las nuevas perspectivas y activa de manera entusiasta las facultades de cada alumno. Todo esto lo constituye las buenas decisiones educativas que el tome al momento de realizar su planeación.

³⁷ **QUILES**, Cruz Manuel. Ob. Cit.p.171

Consideremos que las escuelas son para todos y que cada alumno tiene derecho a pertenecer a un grupo dentro de un aula escolar, a un pupitre, a un maestro que le brinde la confianza para su desarrollo social e intelectual.

Adecuaciones curriculares

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones de cada profesor sobre los elementos del currículum para dar respuestas educativas a las necesidades educativas de nuestros alumnos realizando modificaciones en los elementos que lo constituyen a éste.

Tanto los profesores del grupo como el personal de apoyo especializado tendrán que trabajar para adecuar los contenidos del programa a las condiciones del niño con *Necesidades Educativas Especiales*, no habrá razón para elaborar un programa paralelo.

Es necesario realizarlo cuándo uno o varios alumnos presentan necesidades específicas en relación con el nivel del resto del grupo y estas van desde un reacomodo del mobiliario y espacio físico hasta el replanteamiento de un objetivo del programa. Las adaptaciones que se realicen al currículum ya sea en el planteamiento de objetivos, en la práctica docente de las actividades realizadas fuera y dentro el aula escolar o en la evaluación todo profesor debe de conocerlas para poder enfrentar cualquier situación en que se detecte a un niño con alguna dificultad ya sea para aprender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, seguir instrucciones, coordinar sus movimientos , comprender, relacionarse con sus compañeros o bien dificultades a las cuales todos los niños sin distinción alguna, vez en su vida se ven enfrentados. Realizar un currículum flexible para estos niños permite tener una concepción clara frente a lo que se pretende lograr.

Los profesores necesitamos asesoría y un trabajo colegiado para conocer más acerca de las adecuaciones curriculares para los niños con Necesidades Educativas Especiales, por lo que es imprescindible el contacto con el personal de apoyo, de las instituciones de educación especial.

Por todo lo anterior es necesario que los centros educativos ofrezcan alternativas curriculares como las que a continuación se mencionan.

- *Currículos amplios:* Donde se deben considerar todas las áreas de desarrollo y conocimiento, utilizando las experiencias motivadoras que gusten al niño al momento de aprender.
- *Currículos equilibrados:* Poner énfasis como profesores en aquellas áreas en las cuales se detecte más problema en el momento del aprendizaje para poder lograr un equilibrio entre las necesidades individuales y los objetivos del currículo común.
- *Currículo significativo:* Considerar las necesidades que el niño presenta y en las cuales nosotros como profesores de grupo podemos intervenir para poder integrarlo a esta sociedad cambiante.
- *Currículo diferenciado.* Nos permite abarcar las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los niños.

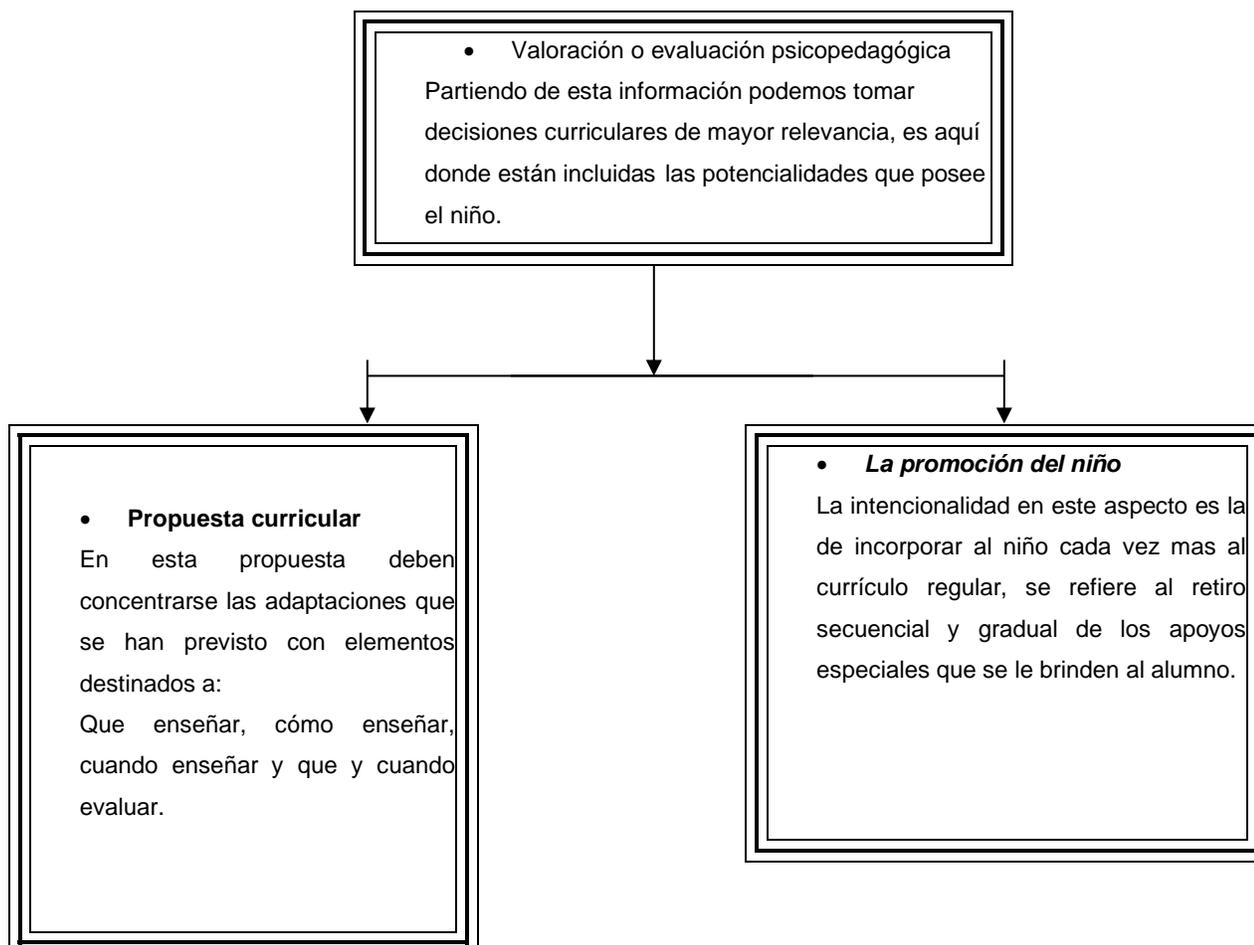
En base a los puntos anteriores debemos tomar en cuenta que el currículo que utilizamos es parte de un proceso educativo, el cual debe de ser el mismo para todos y cada uno de nuestros niños y donde a partir de este deben realizarse adaptaciones según las necesidades educativas individuales de cada alumno para así poder facilitar la integración de cada niño al proceso educativo eliminando por ende las prácticas segregatorias que todo el tiempo están presentes en el sistema educacional.

Toda propuesta curricular por parte del personal docente debe considerar adecuaciones ya sea en el contexto, a los niños que presentan dificultades en el proceso de enseñanza y que estas a su vez sean congruentes a la realidad donde se lleva a cabo la propuesta curricular.

Tener presente la individualidad de cada niño para la elaboración del currículo para poder dar respuesta a las características de cada alumno.

Los niños con Necesidades Educativas Especiales deben y necesitan participar en ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles.

Existen elementos que todo profesor debe considerar para elaborar o establecer las adaptaciones curriculares los cuales se presentan a manera de esquema para poder conocerlos.



Establecer los principios de *integración y normalización* en nuestro currículo los cuales plantean lo siguiente “el derecho de incorporar a las personas con discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales a todos los ámbitos sociales, de acuerdo con sus características y las de su entorno, bajo las condiciones lo más normales posibles” es parte de la realización de cada docente basándose en una buena valoración y evaluación pedagógica.”³⁸

El propósito de las modificaciones es otorgar a los alumnos una atención personalizada, no exigiendo el mismo rendimiento académico a todos sino permitiéndole a cada uno alcanzar un nivel óptimo de desarrollo .Manteniendo así una actitud flexible sobre el grado de exigencia , ya que las diferencias individuales nos obligan como maestros a darles a estos niños un extra de trabajo compensatorio , haciendo las actividades mas detalladas , es decir dividiéndolas en partes más pequeñas para que el niño las pueda asimilar recordando todo el tiempo que la definiciones modernas de los problemas de aprendizaje también están relacionadas con la inadecuada metodología empleada por algunos profesores.

No solapar el mal desempeño, pero tampoco esperar una ejecución al mismo nivel que el resto del grupo, dejar que tome su tiempo para incorporar los aprendizajes para relacionar los nuevos conocimientos con sus estructuras previas.

Los problemas de los niños con Necesidades Educativas Especiales requieren de acciones dirigidas por nosotros como maestros para que el niño acceda al programa escolar con las mayores posibilidades de éxito.

³⁸ **Fierro, F. y cols.** ¿Trabajo con padres de niños y niñas con necesidades educativas especiales? En Quiles Cruz Manuel. Ob. Cit.p.70

Es importante hablar de un currículo abierto y participativo que recomponga de forma no autoritaria ni centralista, las condiciones administrativas, sociales, políticas, organizativas y pedagógicas gestionando de forma efectiva la realidad y cultura de nuestros alumnos. Una comunidad de personas no presionadas si no interesadas por construir y mejorar desde su propia visión y misión educativa.

Profesores capaces de lograr un cambio de transformar la política educativa y reconstruir el currículo hacia respuestas educativas debidamente contextualizadas según los alumnos y sus entornos socioculturales sin olvidar así mismo las coordenadas sociales, ideológicas y políticas del momento actual y de nuestra historia.

Es necesario concebir en nuestro sistema educativo dentro de todos sus niveles educacionales una enseñanza vista desde una perspectiva integral donde se promueva el desenvolvimiento de todos los niños en una sociedad compartida por todos sus miembros para que no existan niños aislados al sistema educativo sino al contrario que participen en este sistema tan restringido donde casi siempre solo es para los mejores o bien para los llamados niños “normales” niños “estándar” como los llaman la mayoría de los profesores.

Una enseñanza individualizada (programa de educación individualizado IEP).

El programa educativo individual se origina a través del programa educativo de los niños con Necesidades Educativas Especiales, tomando en cuenta que la enseñanza individualizada no es solamente para el niño de lento aprendizaje si no para todos los niños que tenemos dentro del aula escolar y a los cuales como profesores nos corresponda enseñar.

En general un programa de educación individualizada constituye los siguientes componentes básicos:

- Informe de evaluación, descripción del nivel de ejecución actual del alumno en distintas áreas curriculares (académicas y sociales) perfil educativo y estilo de aprendizaje.
- Las metas educativas que el alumno deberá adquirir, en general por un año escolar. Objetivos de instrucción operacionales, a largo y corto plazo para cada una de las metas educativas y definidas.
- La enseñanza especial y los servicios específicos que se emplearán para conseguir cada uno de los objetivos educativos, pudiendo incluir los medios materiales y dispositivos de instrucción, los profesionales que intervendrán y los servicios tanto escolares como extraescolares. Fecha de iniciación, tiempo de duración y periodicidad de los servicios especiales.
- Los programas educativos regulares en los que el alumno podrá participar. Estimación del tiempo a insumirse en las clases regulares y especiales.
- Procedimientos de registros y evaluación utilizados para medir el progreso del alumno: evaluación del aprendizaje y del desarrollo social y emocional. Esto permitirá, al finalizar el año valorar IEP y el nivel de consecución de metas educativas.”³⁹

Como profesores de grupo podemos crear programas y servicios educativos individualizados con base a nuestro currículo ya que son importantes para todos los alumnos, no son ningún privilegio otorgado a los niños con necesidades educativas especiales simplemente es parte de la integración educativa.

³⁹ **Stenlandt** .Ob. Cit. Pp.52-53

La individualización se puede ver también como la ayuda pedagógica que puede y debe tomar formas muy distintas para el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Pierret – Clermont y Schauabauer – León afirman que “El aprendizaje es un proceso fundamental de la vida humana, que implica acciones y pensamientos tanto como emociones y percepciones, símbolos, categorías culturales, estrategias y representaciones sociales. Aunque descrito frecuentemente como un proceso individual el aprendizaje es también una experiencia social con varios compañeros, padres, colegas”⁴⁰

Comprender a partir de lo anterior que si el aprendizaje es un proceso individual es entender que de igual manera requiere de esa individualización por parte de los alumnos para poder lograrlo.

Por otra parte, es importante puntualizar los principios que se deben tomar en cuenta para la individualización de cada alumno.

- “Las características individuales de los alumnos son el resultado de su historia personal y pueden modificarse en función de sus experiencias futuras.

Desde el punto de vista educativo, las características individuales más pertinentes no son rasgos estéticos y fijos, sino que están sujetos a una evolución.

- Lo que un alumno es capaz de aprender en un momento determinado depende, por supuesto, de sus características individuales, pero también y sobre todo del tipo de ayuda pedagógica que se le proporcione.

⁴⁰ **Sacristán** Gimeno José et. al. El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula. Análisis curricular. UPN. p.152

- La verdadera individualización, al menos al nivel de la enseñanza obligatoria no consiste en rebajar o diversificar objetivos o contenidos, sino en ajustar el tipo de ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos. “⁴¹Estos principios nos hacen comprender de una mejor manera que la individualización no consiste en trabajar o brindarle toda nuestra atención al niño con Necesidades Educativas Especiales descuidando de esta manera al resto del grupo tal y como lo comentan la mayoría de los maestros, sino más bien reside en la ayuda pedagógica esencialmente en crear condiciones adecuadas para lograr un aprendizaje en el alumno.

Es brindarle la ayuda educativa en adoptar los métodos de enseñanza a las características individuales en la organización de los contenidos y programas dando prioridad a aquellos que sean de mayor relevancia para el alumno, haciendo uso de incentivos atencionales y motivacionales realizando un seguimiento detallado de sus progresos y sus dificultades.

⁴¹ **Coll** Cesar Salvador ¿Cómo enseñar o el problema de la metodología de la enseñanza. Análisis curricular. UPN. p.163