



**GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO**

ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

“EL TRABAJO POR ESTACIONES COMO ESTRATEGIA INNOVADORA”

PRESENTA

CLAUDIA ITZEL BELTRÁN ROGEL

IXTAPAN DE LA SAL, MÉXICO

JULIO, 2015

JUSTIFICACIÓN

Las características de cada uno de los alumnos con los que convivimos a diario dentro de las aulas nos inducen a innovar día con día nuestras prácticas educativas teniendo como propósito desarrollar actividades novedosas que involucren las múltiples inteligencias que se suelen concentrar en una aula de clase.

Las estaciones de aprendizaje es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que surge a partir de la necesidad de transformar los modelos de clase tradicionalistas que se basan en solo transmitir información del docente hacia los alumnos limitando que éstos se involucren en su proceso de aprendizaje. Esta modalidad de trabajo promueve principalmente el trabajo en equipo, la cooperación y colaboración entre pares en donde se trabaja un tema en común desarrollado mediante distintas actividades las cuales son distribuidas en diferentes estaciones de trabajo.

La función del docente es ser guía en este proceso de aprendizaje, observar como los alumnos realizan las actividades de las distintas estaciones apoyar a aquellos alumnos que identifica que requieren apoyo y brindar una atención personalizada.

El trabajo en estaciones promueve el desarrollo del aprendizaje teniendo las siguientes características:

- El espacio físico se transforma a fin de ser un espacio nuevo y motivador dentro del aula de clase.
- Se utilizan diversos materiales de aprendizaje.
- Los alumnos construyen sus propios a través de su trabajo.
- Atención a los diferentes estilos de aprendizaje.

Las estaciones de aprendizaje constituyen la herramienta ideal para toar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, transformando el salón de clases en un área de aprendizaje favorable para cada alumno pues su principal propósito es trabajar respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Si los niños tienen el deseo de aprender ya están en el umbral para empezar a aprender a aprender matemáticas por sí mismos; de forma más específica, si han desarrollado la curiosidad intelectual que los conduce a hacer preguntas que van más allá de lo que muestra el material de enseñanza o el profesor, si pueden formular conjeturas y buscan formas para validarlas, si se entusiasman cuando el docente les pregunta: “¿de qué otras maneras podemos hacerlo?”, para responder preguntas como esas los niños necesitan confrontar en varias ocasiones tareas como las

mencionadas en los renglones anteriores. Por ejemplo, si los alumnos han percibido a través de su experiencia escolar que “las matemáticas son la ciencia de los patrones” y que la actividad matemática usualmente está relacionada con la formulación de generalizaciones, seguramente cultivarán el hábito de buscar regularidades que los conduzcan a proponer una generalización. (Isoda y Cedillo, 2012)

Desde que somos muy pequeños la relación que establecemos con el número es bastante estrecha, pues cualquiera que sea el contexto en el que nos desenvolvamos nos proveerá de situaciones prácticas para hacer uso efectivo de él, si bien es cierto que la experiencia adquirida con los números a través de la práctica es sumamente importante porque creará nociones sobre conteo en el alumno, no significa que lo es todo, que se comprendió y asimiló, pues el desarrollo del sentido numérico es una progresión gradual que va desde lo concreto hasta lo abstracto. Podría llamarse a la comprensión del número y al conteo, como los primeros pasos a seguir en una suerte de sistematización en la resolución de problemas.

Antes de iniciar con el conteo se considera necesario explorar las capacidades del alumno en relación con el número para conocer qué grado de conocimientos poseen y cuáles son sus principales concepciones sobre contar, y como lo plantea Broitman (2010), poder partir de estas para la planeación de las actividades en el aula.

Para el desarrollo de la comprensión del número y de una manera significativa de contar, es necesaria la aparición del pensamiento lógico (Piaget apud. en Barody 1995), pues los que no han llegado a él no pueden comprender el número ni contar significativamente, mientras que los niños que han llegado a él, sí pueden hacerlo, retomando al número como un concepto de todo o nada. Sin embargo mientras más experiencias se gestionen con el alumno sobre conteo, se podrán desarrollar significados más profundos del número y de contar, así mismo la aplicación de procedimientos más complejos en la resolución de problemas.

A partir de lo anterior se plantea favorecer el número en los preescolares a través de la aplicación de estaciones entendiendo estas según Tomlinson (2001) como “diferentes puntos dentro de las clases donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas” en educación preescolar este tipo de estrategias nos permite diversificar el trabajo dentro del aula a fin de poder atender de manera más precisa e individualizada a los alumnos atendiendo sus necesidades e intereses con base en su ritmo de aprendizaje.

ESTACIONES

Campo formativo	Pensamiento Matemático	Aspecto:	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo		
Aprendizajes esperados	Estación 1	Estación 2	Estación 3
	<p>Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.</p> <p>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.</p>	<p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p>	<p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p> <p>Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.</p>
Forma de trabajo: Estaciones			

Descripción:

En las presentes estaciones se pretende trabajar el campo formativo de Pensamiento Matemático, con la finalidad de favorecer en los alumnos distintos aprendizajes esperados, graduando sus ritmos de aprendizaje, a fin de poder brindarles la oportunidad de construir aprendizajes significativos considerando que no todos se encuentran en un mismo nivel de aprendizaje y es necesario brindarles oportunidades para acercarlos al conocimiento respetando y considerando sus ritmos de aprendizaje, por ello las estaciones son una estrategia de trabajo que nos permite diversificar el aprendizaje de los alumnos brindándoles la oportunidad de construir nuevos aprendizajes considerando sus características particulares y no buscar que todos los alumnos lleguen a un conocimiento bajo un mismo ritmo o siguiendo un procedimiento lineal.

Consigna:

- Ordenar los productos de las diferentes áreas del centro comercial
- Durante tres días vamos a fungir la función de trabajadores del centro comercial, en donde cada uno de nosotros desempeñará distintos roles con la finalidad de lograr un fin común (mantener en orden los productos del centro comercial para que sea más fácil empaquetar los productos y surtir a nuestros compradores).

Desarrollo de las estaciones:

- Formar los tres equipos de acuerdo al ritmo de aprendizaje que presentan los alumnos.

Primer día: Ordenando la frutería

Estación 1	Estación 2	Estación 3
<ul style="list-style-type: none">• Repartir a los alumnos una serie de imágenes de diferentes frutas.• Solicitar que separen las frutas de acuerdo a su color.• Una vez que hayan realizado esta separación, cuestionar a los alumnos. ¿Cuántas fresas tienen? (para que los alumnos recurran a sus frutas rojas e identifiquen lo que se les solicito). ¿Qué color de frutas tienen más? ¿Qué color de frutas tienen menos?• Separar las frutas (fresas, naranjas, mandarinas etc).• Colocar las frutas en su respectiva caja.	<ul style="list-style-type: none">• Solicitar a los alumnos que armen paquetes.• Presentar una serie de cajas (en cada caja se solicita que debe haber 5 manzanas, 2 peras etc, y así distintos problemas).• Las cajas ya contendrán algunas frutas a fin de que los alumnos agreguen las que hacen falta o bien quiten las que sobran de acuerdo a lo que se les solicite.• Presentar a los alumnos 3 cajas (una de manzanas, naranja y fresas).• Solicitar que utilizando las frutas de las tres cajas, deberán hacer 5 paquetes que contengan de todas las frutas).	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a los alumnos una serie de problemas por ejemplo (ayer por la tarde se nos solicitó un pedido, el señor Paco quiere 15 manzanas, 8 peras, 9 plátanos y 5 naranjas).• Las cajas que tenemos empacadas contienen 5 manzanas, 3 peras, 4 plátanos y 5 naranjas. ¿Cuántas cajas necesitamos para surtir el pedido del señor Paco?• Proporcionar a los alumnos distintos materiales (fichas, palitos etc) para que sean herramientas que les ayuden a resolver los problemas planteados.• Solicitar a los alumnos que en una hoja blanca plasmen el procedimiento que utilizaron para surtir el pedido.

Segundo día: Productos lácteos

Estación 1	Estación 2	Estación 3
<ul style="list-style-type: none">• Repartir a los alumnos una serie de imágenes productos lácteos.• Solicitar que separen los productos de acuerdo a sus características (yogurt, leche, queso, crema).• Realizar una serie de cuestionamientos. ¿Cuántas cremas tienen? ¿Cuántos yogurts tienen? ¿Qué tienen más cremas o quesos? Etc.• Solicitar a los alumnos que armen los paquetes de acuerdo a las indicaciones que se les den. (mismas que se les presentarán de manera gráfica para que sea más comprensible la consigna).	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a los alumnos algunos estantes.• Solicitar que en cada uno coloquen lo que se les solicita (5 leches, 3 cremas, 4 quesos, 2 yogurts etc).• En los estantes ya estarán algunos productos para que los alumnos agreguen los que faltan o quiten los que sobran de acuerdo a lo que se les solicite en cada uno.• Solicitar que de los productos del primer estante armen tres paquetes surtidos para poder venderlos.	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a los alumnos una serie de problemas a resolver.• Solicitar que le coloquen el precio a cada paquete de acuerdo a los productos que contiene, considerando la lista de precios que a continuación se presenta.• Leche (imagen).....\$ 3• Yogurts (imagen)\$ 2• Queso (imagen)..... \$ 5• Crema (imagen) \$ 4 <p>Colocar en cada uno de los paquetes el precio correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los alumnos distintos materiales (fichas, palitos etc) para que sean herramientas que les ayuden a resolver los problemas planteados.

Tercer día: Bebidas

Estación 1	Estación 2	Estación 3
<ul style="list-style-type: none">• Repartir a los alumnos una serie de imágenes de diferentes bebidas.• Solicitar que separen éstas de acuerdo a sus características.• Identificar cuál es el producto del que tenemos más elementos, al mismo tiempo que se les cuestionará de ese producto cuál es el sabor que más se repite.• Plantear diferentes problemas como el anterior para que los alumnos identifiquen en dónde hay más, menos o igual número de elementos.• Una vez resuelto los problemas repartir una hoja para que los alumnos peguen las imágenes de acuerdo a lo que se les solicite. (ejemplo 5 jugos, 3 refrescos).	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a los alumnos una hoja en la cual tendrán que resolver algunos problemas. (necesitamos 5 refrescos y tenemos 3 ¿Cuántos nos hacen falta?• Proporcionar algunos materiales para que los alumnos los manipulen y puedan resolver los problemas planteados.	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los alumnos algunos materiales que los apoyaran a la resolución de problemas.• Plantearle a los alumnos de manera oral una serie de problemas, para que con ayuda del material los resuelvan.• Una vez resuelto el problema se les solicitará que en una hoja plasmen el procedimiento utilizado.

Materiales:

- Imágenes de frutas
- Cajas de papel
- Hojas blancas
- Imágenes de productos lácteos
- Estantes
- Hojas prediseñadas
- Imágenes de bebidas
- Resistol

Tiempo:

- 3 días (30 minutos por día)

Evaluación:

Nombre del alumno:		
Campo formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número		
Aprendizajes esperados Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none">• Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.• Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6)	<ul style="list-style-type: none">• Usa procedimientos propios para resolver problemas.• Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
Ejes a observar Nivel 1 <ul style="list-style-type: none">• Separa colecciones de elementos según sus características.• Identifica donde hay mayor número de objetos, dónde hay menos o donde hay la misma cantidad de elementos.• Identifica el número de elementos iguales que hay en una colección• Resuelve problemas sencillos	Nivel 2 <ul style="list-style-type: none">• Emplea estrategias propias para resolver los problemas que se le plantean.• Utiliza los diferentes principios del conteo para resolver los problemas.• Atiende las indicaciones que se le plantean al momento de resolver los problemas. Utiliza distintos materiales como apoyo para la resolución de problemas.	Nivel 3 <ul style="list-style-type: none">• Emplea estrategias y procedimientos propios para resolver problemas que se le plantean.• Plasman el procedimiento utilizado para resolver problemas y lo comparte con el resto de sus compañeros.• Atiende de manera precisa el planteamiento del problema para poder darle solución.
Observaciones		

“Jugando con Números”

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Forma de trabajo: estaciones			

Desarrollo de las estaciones

- Dividir a los alumnos en tres equipos (de acuerdo a su nivel de aprendizaje).
- Los juegos se desarrollaran de la siguiente manera
- Dar las indicaciones sobre cómo desarrollar los diferentes juegos.

Memorama

Nivel 1: Los alumnos tendrán que desarrollar este juego encontrando los respectivos pares se manejan números del 1 al 10, en una tarjeta estará el número y en la otra la cantidad de objetos que corresponde pero será el mismo objeto para que no sea tan difícil que los alumnos lo identifiquen.

Nivel 2: En este nivel las tarjetas se presentarán igual que en el nivel uno pero los objetos tendrán diferente color y tamaño presentando un poco de mayor dificultad para los alumnos.

Nivel 3: En el último nivel las tarjetas con los objetos están diseñadas con distintos objetos así mismo variará el tamaño y color de éstos presentando mayor grado de dificultad para los alumnos.

Domino

Nivel 1: Los alumnos tendrán que desarrollar este juego en donde tendrán que relacionar el número con la cantidad de objetos según corresponda se manejan números del 1 al 10, se manejan los mismos objetos para que no sea tan difícil que los alumnos lo identifiquen.

Nivel 2: El juego se desarrollará de la misma manera que en el nivel uno pero en este caso los alumnos las fichas que contengan los objetos, éstos variaran en tamaño.

Nivel 3: En el tercer nivel las tarjetas que contengan los objetos están diseñadas con objetos de diferente tamaño forma y color para que los alumnos presenten un reto mayor.

Lotería

Nivel 1: Las tablas están diseñadas con los mismos objetos utilizando el mismo color de estos para que los alumnos relacionen el número con la cantidad de objetos correspondiente.

Nivel 2: Las tablas están diseñadas con los mismos objetos pero se utilizan diferentes tamaños de estos para que los alumnos relacionen el número con la cantidad de objetos correspondiente presentando mayor grado de dificultad que el primer nivel.

Nivel 3: Las tablas están diseñadas con diferentes objetos utilizando diversos tamaños de estos para que los alumnos relacionen el número con la cantidad de objetos correspondiente presentando mayor grado de dificultad que el primer nivel.

Tiempo: 3 días (25 a 30 minutos por actividad)

Materiales:

- Memoramas
- Loterías
- Domino

Evaluación:

Nombre del alumno:
Campo formativo: Pensamiento matemático
Aspecto Número
Competencia Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo
Aprendizajes esperados Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Ejes a observar: <ul style="list-style-type: none">• Sigue los pasos para el desarrollo de los diferentes juegos• Respetar los turnos de participación de sus compañeros• Utiliza los diferentes principios del conteo para resolver las situaciones
Observaciones:

- **Referencias**

- Isoda, M., & Cedillo, T. (2012). Matemáticas para la Educación Normal (11voEC). Secretaría Educación Público (Ministry of Education), México. Estado de México: Pearson.
- Broitman, C., Itzcovich, H. (2010). Matemática : El estudio de la medida. Buenos Aires : Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. (Aportes para la enseñanza. Segundo ciclo).
-