### JARDIN DE NIÑOS PIERRE DE COUBERTIN KARINA NÚÑEZ VILLANUEVA

21 AGOSTO 2020

#### Tema

#### LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

- 6.1 Orígenes de la investigación educativa.
- 6.2 Características de la investigación educativa.
- 6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.
- 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.
- 6.5 Alcances de la investigación educativa.

6.1 Orígenes de la investigación educativa.

Investigar

Llevar a cabo una serie de actividades intelectuales o aplicadas, planificadas con cuidado y ejecutadas con rigor y objetividad, con el objetivo de lograr la generación de saber en un campo de conocimiento humano.

Díaz, C., Suárez, G. & Flores, E. . (2016). Guía de la Investigación educativa. Perú: Primera edición digital: Vicerrectorado de Investigación.

#### 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente. Pero hay precursores que se remonta siglos atrás.

Quintiliano (Pedagogoconcepción empírica)



Luis Vives (1492-1540)

Autor renacentista:

- Observación
- Experimentación
- Inducción

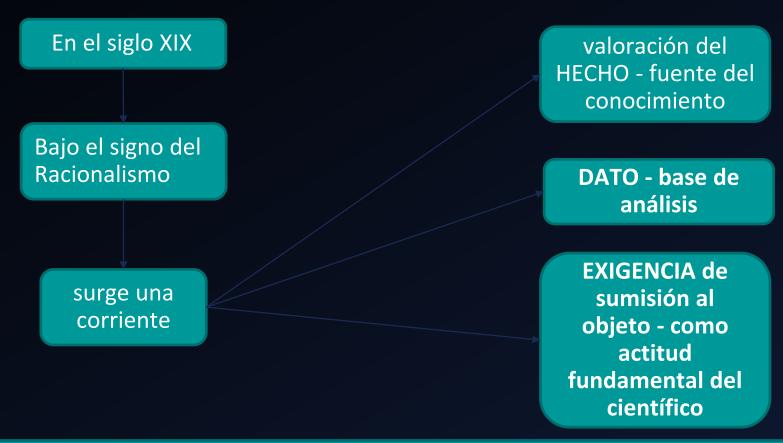


Investigación empírica en EDUCACIÓN Pedagogía experimental en el siglo XIX Influye la aparición de la investigación EDUCATIVA

Finales del siglo XVIII y siglo XIX.

6.1 Orígenes de la investigación educativa.

La preocupación por asentar la educación sobre las bases empíricas



### 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

Entre estos movimientos se encuentra

El positivismo - Comte (1795 - 1857)

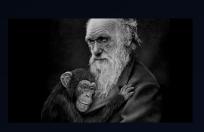


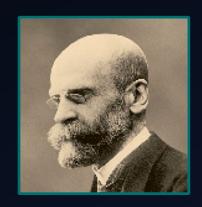


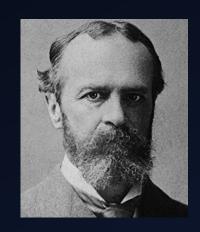
El pragmatismo - James (1842 - 1910)

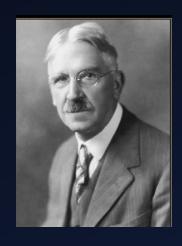












6.1 Orígenes de la investigación educativa.

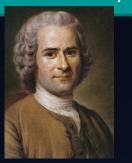
El esfuerzo por construir

ciencia de la educación

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

se acentúa a partir de las aportaciones Dentro del ámbito educativo

innovadoras del pensamiento Rousseau (1712 - 1778)



Pestalozzi (1742 - 1827)



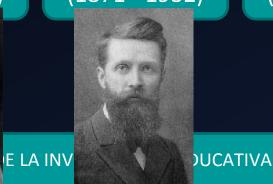
Froëbel (1782 - 1852)



Montessori (1870 - 1952)



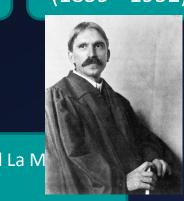
Decroly (1871 - 1932)



Freinet (1896 - 1966)



Dewey (1859 - 1952)

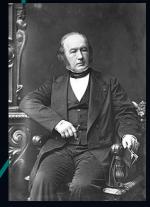


Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). S.A...

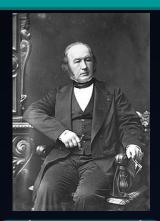
#### 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

Método experimental en ciencias a fines de la educación: Medicina y psicología

Claude Bernard (1813-1878)



Método experimental de las ciencias biológicas Wundt (1832-1820)



Laboratorio de Psicología experimental en Leipzig (1879) Pioneros de la educación, aprenderán el método experimental

Investigación científica

como base empírica

Pedagogía experimental

Métodos estadísticos XVII y XVIII

Laplace y
Gauss

Aplicación estadística en las ciencias sociales

EDUCACIÓN Quetelet (1796 - 1874)

#### 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

La influencia de la Paidología

Ciencia que estudia el ser humano en el estado de desarrollo infantil y juvenil. Christman (1896) Schuyten (1911)

Estudio desde una perspectiva global e integral

Preocupación por la eficacia escolar

pioneros de la investigación empírica

Carácter científico

Sikorski 1879 Estudio la fatiga de los escolares

Preyer 1882 Psicología educativa

Burgerstein 1891 Estudió curva de trabajo escolar

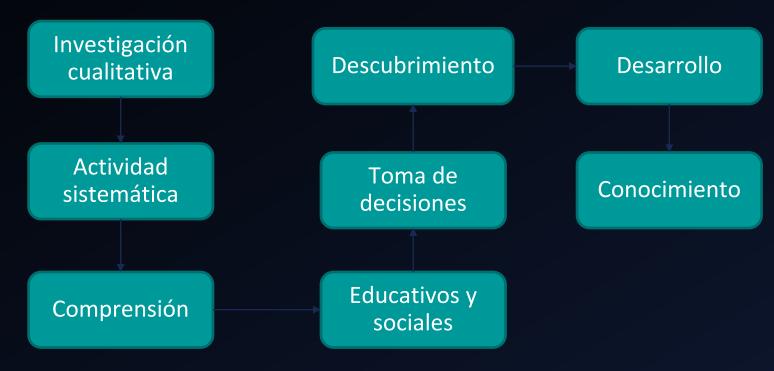
Rice 1897
Aprovechamiento
de los estudiantes
en ortografía

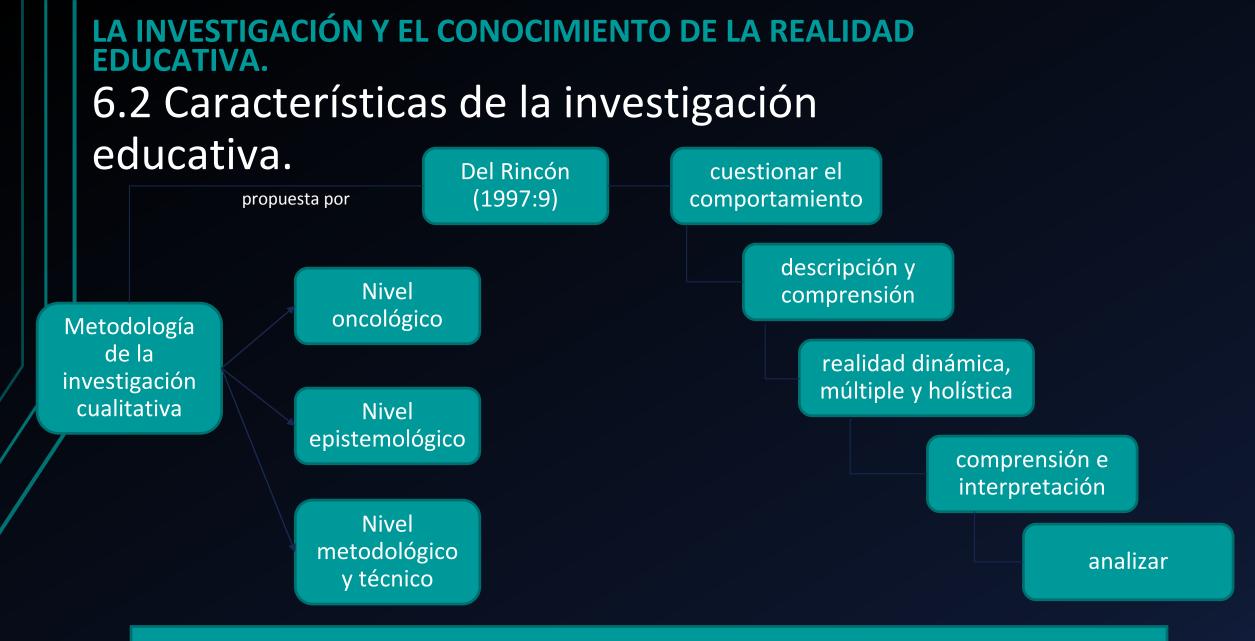
6.2 Características de la investigación

educativa.

Aproximarse a una realidad "desde dentro" o "a distancia"

Proporciona distintas visiones y perspectivas de esta realidad





6.2 Características de la investigación educativa.

Metodología de la investigación cualitativa



Sandín (2003:125) <u>Taylor y Bogdan</u>

- Es inductiva.
- Perspectiva holística.
- Sensibilidad hacia los posibles objetos.
- Comprensión de las personas.
- Suspensión de propio juicio.
- Valoración de todas las perspectivas.
- Métodos humanísticos.
- Énfasis en la validez.
- Todos los escenarios y personas son de estudio.

<u>Eisner</u>

- Es un arte.
- Los estudios cualitativos tienden a estar enfocados.
- El yo (propio investigador) como instrumento.
- Carácter interpretativo.
- Uso del lenguaje expresivo.
- Atención a lo concreto, al caso particular.

#### Rossman y Rallis

- Es creíble gracias a su coherencia, intuición y calidad.
- Se desarrolla en contextos naturales
- Utilización de múltiples estrategias interactivas y humanísticas.
- Focaliza el contexto en forma holística.
- El investigador desarrolla sensibilidad.
- Naturaleza emergente.
- Proceso basado en un razonamiento.
- Fundamentalmente interpretativa.

6.2 Características de la investigación educativa.

Son estudios centrados en contextos específicos.

Atención a lo concreto

Investigación educativa, en la metodología cualitativa (Eisner, 1998)

Los investigadores participan de la investigación y son el instrumento principal

Observación, entrevistas y registro mediante notas de campo.

Naturaleza interpretativa por un doble momento.

6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo. ¿Qué se entiende por investigar en educación?

**Actividad** mejorar o realidad sistemática educativa transformar dicha realidad planificada propósito conocer, generar explicar o conocimiento comprender sobre ella

Díaz, C., Suárez, G. & Flores, E. . (2016). Guía de la Investigación educativa. Perú: Primera edición digital: Vicerrectorado de Investigación.

6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

La investigación educativa tiene 3 finalidades:

**Explicar** 

Comprender

Generar cambios

Díaz, C., Suárez, G. & Flores, E. . (2016). Guía de la Investigación educativa. Perú: Primera edición digital: Vicerrectorado de Investigación.

6.3 Necesidades de la investigación en el

ámbito educativo.

¿Para qué investigar en educación?

Forner (2000)

Investigar

sobre

para en

educación

Alumno: quiénes son, cómo aprenden, cuál es su entorno, qué expectativas tienen y cómo afectan la enseñanza y el aprendizaje.

Curriculum: Necesidad de conocer la adecuación, orden de los contenidos curriculares, didáctica y evaluación. Profesorado: No solo saber y conocer el profesorado cómo o porque piensa y actúa de esa forma concreta. También cómo y qué le hace ser como es y qué es capaz de hacerle cambiar.

6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Una línea de investigación es un enfoque que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permitan el desarrollo de proyectos y productos construidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio. Adicionalmente, concibe el trabajo tanto interdisciplinario como intradisciplinario.

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

Chacín y Briceño (1988) señalan que una línea de investigación es una estrategia que permite:

Diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera grupos de investigadores y co-investigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo.

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

Una línea se conforma mediante un conjunto de "claves" que son decisorias para su planificación.

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

#### ESTRUCTURA DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

6.4 Líneas de investigación en el ámbito

educativo

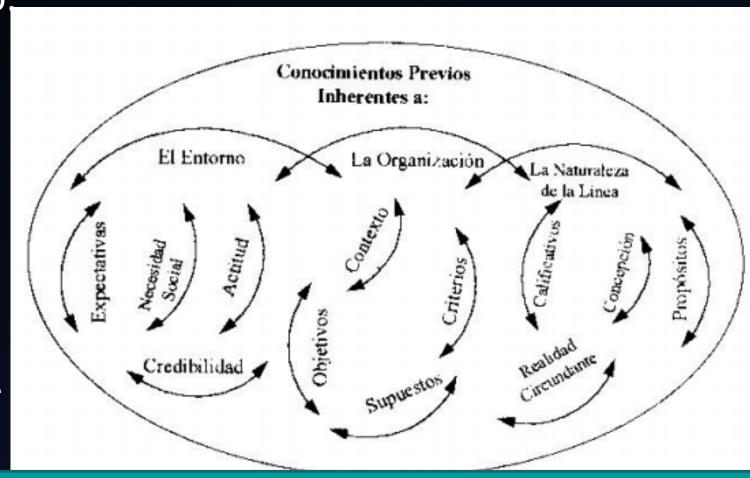
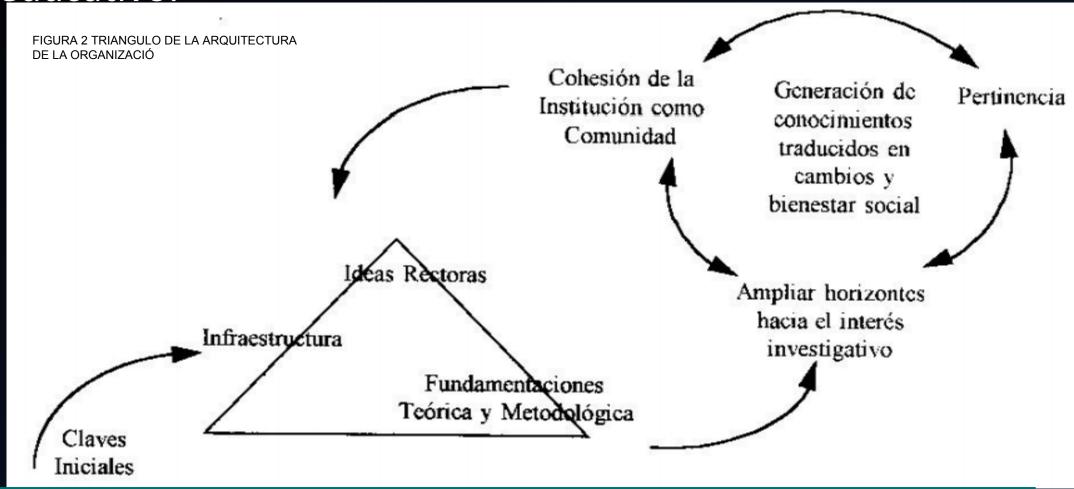


FIGURA 1 ARQUITECTURA DE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.



6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

Las líneas de investigación surgen de una visión compartida y fundamentada a partir del resultado del análisis o del diagnóstico de necesidades de una región, estos resultados permitirán identificar las amenazas o elementos que requieren ser abordados para atender las necesidades específicas de investigación.

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

#### FACTORES QUE FAVORECEN UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INTERESES INTELECTUALES Y ACADÉMICOS COMPARTIDOS

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA FELXIBLE TOMA DE DECISIONES COMPARTIDAS E INFORMADAS

LIDERAZGO PLURAL COMPARTIDO Y SITUADO COMUNICACIÓN ABIERTA Y HORIZONTAL

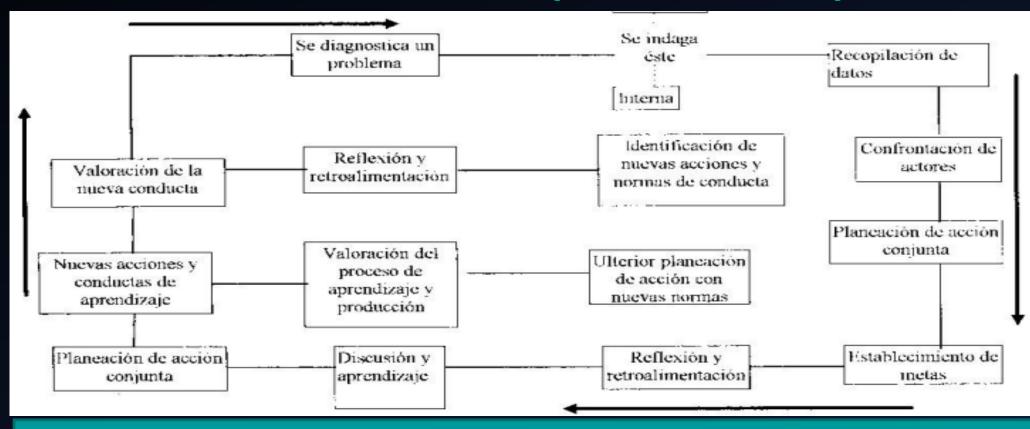
TIEMPO DEDICADO AL TRABAJO INDIVIDUAL Y COLABORATIVO

PRINCIPIOS Y VALORES

APOYO INSTITUCIONAL

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

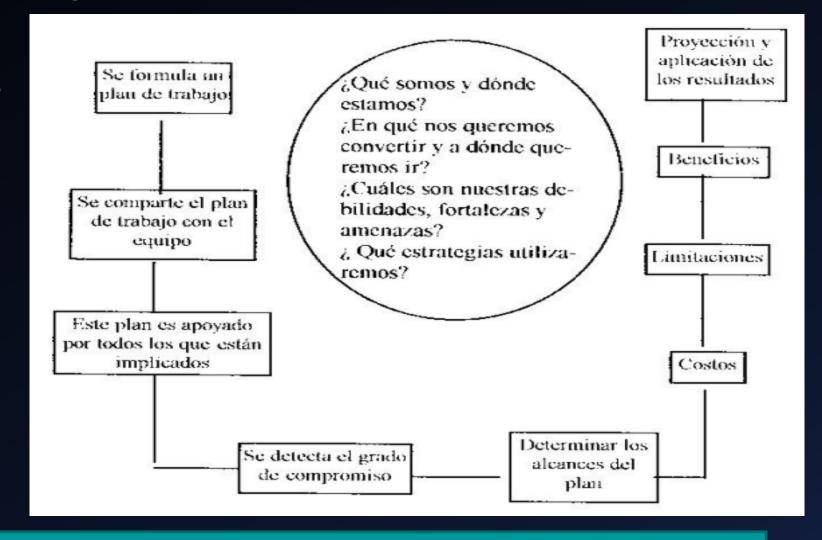
### PLAN DE ACCIÓN (ELEMENTOS)



6.4 Líneas de investigación en el ámbito

educativo.

MISIÓN EDUCATIVA



6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

#### EVALUACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La evaluación de una línea de investigación es imprescindible para dictaminar sobre los resultados de las actividades desarrolladas. Es un proceso continuo, sistemático, integral y orgánico para lograr determinar los alcances obtenidos por el grupo durante un periodo determinado.

6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.



6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

#### **SEGUIMIENTO**

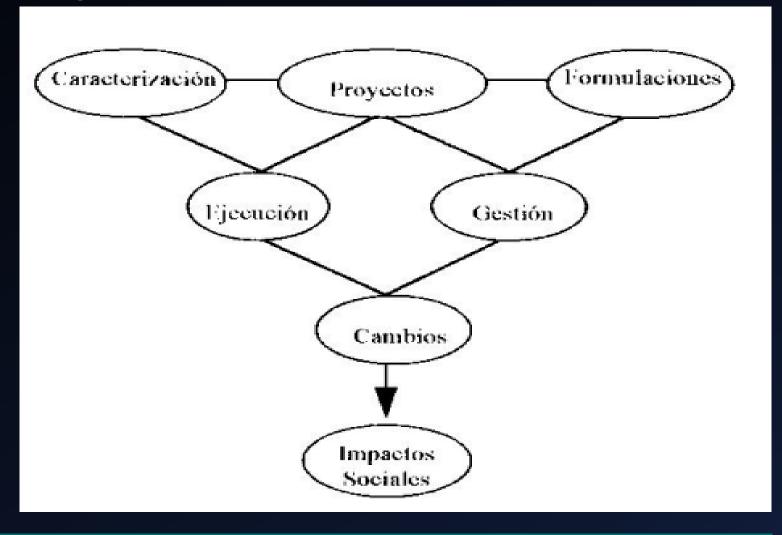
El seguimiento permitirá no solo determinar hasta que punto permite una aproximación o distanciamiento de los objetivos planteados sino apuntar hacia:

"los resultados inesperados"

6.4 Líneas de investigación en el ámbito

educativo.

SEGUIMIENTO



6.5 Alcances de la investigación educativa.

El alcance de una investigación indica el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. A continuación se presentan los cuatro tipos de alcance que puede tener una investigación, explicando cuándo es conveniente aplicar cada uno.

6.5 Alcances de la investigación educativa.

Un proyecto de investigación nace con una idea que tiene el investigador de estudiar un tema de su interés, y que al revisar la literatura disponible encuentra un problema o área de oportunidad a atender. Y cuando se define el problema de investigación, es momento también de establecer el alcance de la misma.

Como explica Hernández, Fernández & Baptista (2010), cuando se habla sobre el alcance de una investigación no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance es el resultado que se espera obtener del estudio Según estos autores, de una investigación se pueden obtener cuatro tipos de resultados:

#### 6.5 Alcances de la investigación educativa.

#### Alcance de la investigación a realizar

"Causalidad que puede tener un estudio" (Clasificación)

#### Exploratorio

Objetivo: examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual no se tiene un respaldo teórico.

El investigador solo posee ideas o comentarios vagos sobre el tema abordado.

Pretende dar respuesta a fenómenos desconocidos o noticias novedosas.

No se tienen conocimientos previos fijos, sino que se basa en la construcción de un análisis difícilmente argumentado.

Lleva a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.

#### Descriptivo

Objetivo: Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Busca recopilar información de manera particular, tomando en cuenta solo algunas variables de un tema en general.

Se puede investigar solo una opción de un tema en general.

Son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

#### Correlacional

Objetivo: Conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

Busca dar respuesta o preguntas planteadas a inicio de la investigación.

Mínimo debe de comparar dos variables alternas.

Miden la relación entre las variables, después, cuantifican y analizan la vinculación.

Intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas.

#### Explicativo

Objetivo: establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables

Implica un seguimiento de todos los alcances.

Busca dar respuesta elaborada sobre los diferentes sucesos a investigar, sin importar que sea de manera general o particular.

6.5 Alcances de la investigación educativa.

¿De qué depende que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa?

son dos los principales factores que influyen para que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa:

- a) el conocimiento actual del tema de investigación que nos revele la revisión de la literatura;
- b) la perspectiva que el investigador pretenda dar a su estudio.

6.5 Alcances de la investigación educativa.

Los cuatro alcances del proceso de la investigación cuantitativa son igualmente válidos e importantes y han contribuido al avance de las diferentes ciencias. Cada uno tiene sus objetivos y razón de ser.

Que la investigación sea de un tipo u otro, o incluya elementos de uno o más de éstos, depende de cómo se plantee el problema de investigación y los antecedentes previos. La investigación debe hacerse "a la medida" del problema que se formule; ya que no decimos de manera a priori: "voy a llevar a cabo un estudio exploratorio o descriptivo", sino que primero planteamos el problema y revisamos la literatura y, después, analizamos si la investigación va a tener uno u otro alcance.

#### **Conclusiones**

El paradigma en el ámbito de la investigación educativa destacamos la siguiente:

"Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales" (De Miguel, 1988:66).

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.,.

Díaz, C., Suárez, G. & Flores, E. . (2016). Guía de la Investigación educativa. Perú: Primera edición digital: Vicerrectorado de Investigación.

Zaldivar Salazar, M. C. (2009). La determinación de necesidades de superación e investigación en los ces: la relevancia de la educación de posgrado. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de https://elibro.net/es/ereader/uvm/32363?page=1.

- Chacín y Briceño, 2000: Cómo Generar Líneas de Investigación. 2a Edición en formato electrónico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de le investigación (5ta ed.).

# GRACIAS