



JARDIN DE NIÑOS PIERRE DE COUBERTIN  
KARINA NÚÑEZ VILLANUEVA



21 AGOSTO 2020

# Tema

## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

- 6.1 Orígenes de la investigación educativa.
- 6.2 Características de la investigación educativa.
- 6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.
- 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.
- 6.5 Alcances de la investigación educativa.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

Investigar

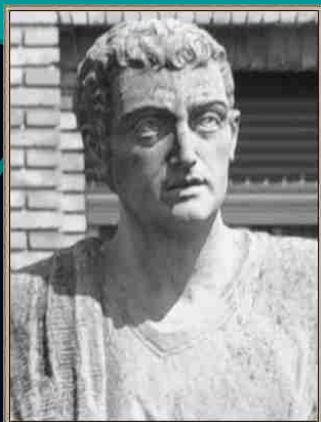
Llevar a cabo una serie de actividades intelectuales o aplicadas, planificadas con cuidado y ejecutadas con rigor y objetividad, con el objetivo de lograr la generación de saber en un campo de conocimiento humano.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

La investigación educativa es una disciplina relativamente reciente. Pero hay precursores que se remonta siglos atrás.

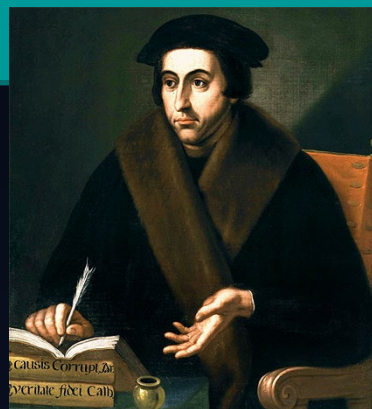
Quintiliano  
(Pedagogo-  
concepción  
empírica)



Luis Vives (1492-  
1540)

Autor renacentista:

- Observación
- Experimentación
- Inducción



Investigación  
empírica en  
EDUCACIÓN

Pedagogía  
experimental  
en el siglo XIX

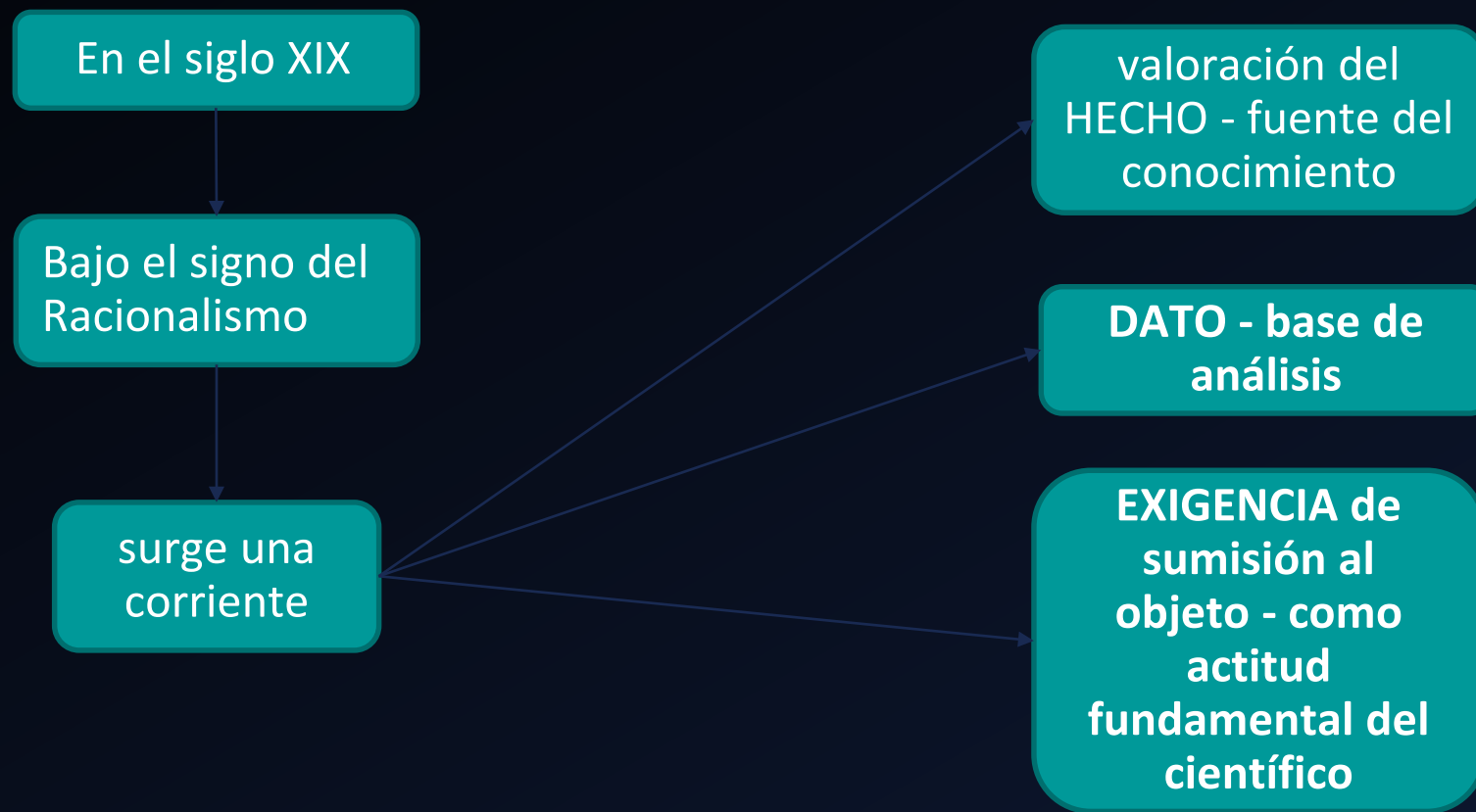
Influye la  
aparición de la  
investigación  
EDUCATIVA

Finales del siglo  
XVIII y siglo XIX.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

La preocupación por asentar la educación sobre las bases empíricas



# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

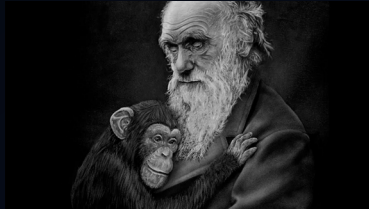
## 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

Entre estos movimientos se encuentra

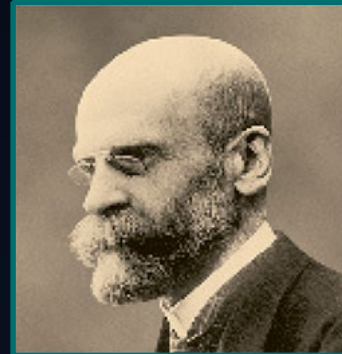
El positivismo  
- Comte (1795  
- 1857)



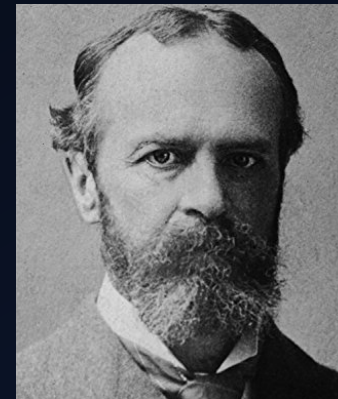
El  
evolucionismo -  
Darwin (1809 -  
1841)



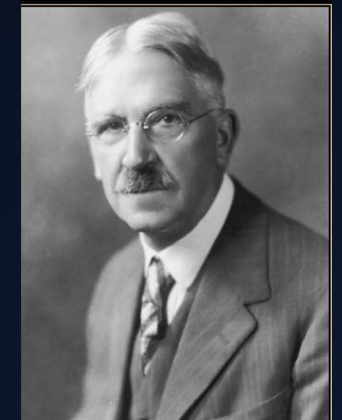
La sociología -  
Durkheim  
(1858 - 1917)



El pragmatismo  
- James (1842 -  
1910)



El experimentalismo  
- Dewey  
(1858 - 1952)



Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.,.



# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

Dentro del ámbito educativo

El esfuerzo por construir

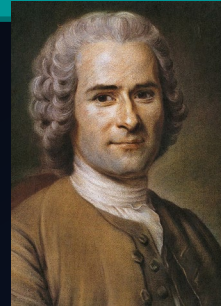
ciencia de la educación

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

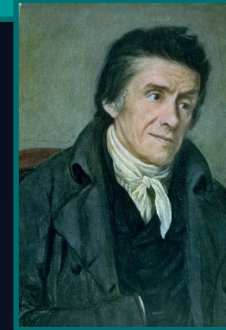
se acentúa a partir de las aportaciones

innovadoras del pensamiento

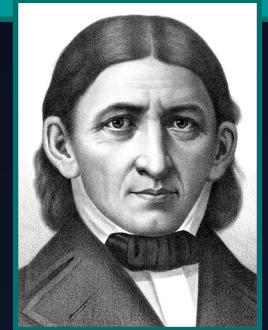
Rousseau  
(1712 - 1778)



Pestalozzi  
(1742 - 1827)



Froëbel  
(1782 - 1852)



Montessori  
(1870 - 1952)



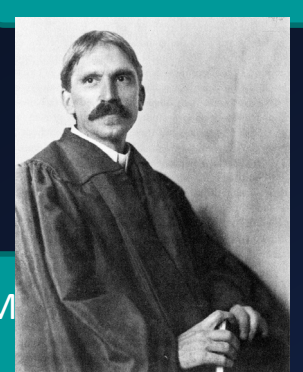
Decroly  
(1871 - 1932)



Freinet  
(1896 - 1966)



Dewey  
(1859 - 1952)



Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). *LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*. S.A.,.

LA INV

UCATIVA

La M

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.1 Orígenes de la investigación educativa.

Método experimental en ciencias a fines de la educación: Medicina y psicología

Claude Bernard (1813-1878)



Método experimental de las ciencias biológicas

Wundt (1832-1820)



Laboratorio de Psicología experimental en Leipzig (1879)

Pioneros de la educación, aprenderán el método experimental

Investigación científica

como base empírica

Pedagogía experimental

Métodos estadísticos XVII y XVIII

Laplace y Gauss

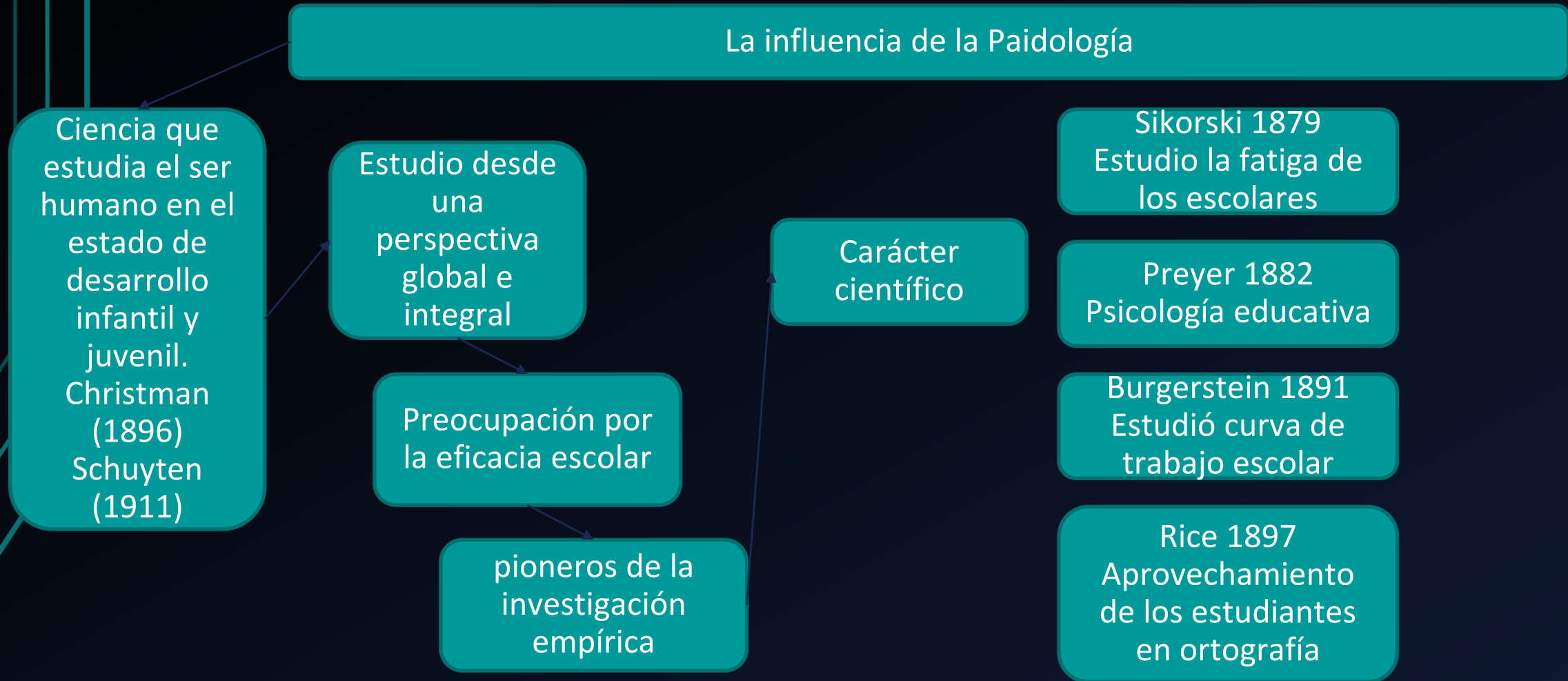
Aplicación estadística en las ciencias sociales

EDUCACIÓN Quetelet (1796 - 1874)



# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

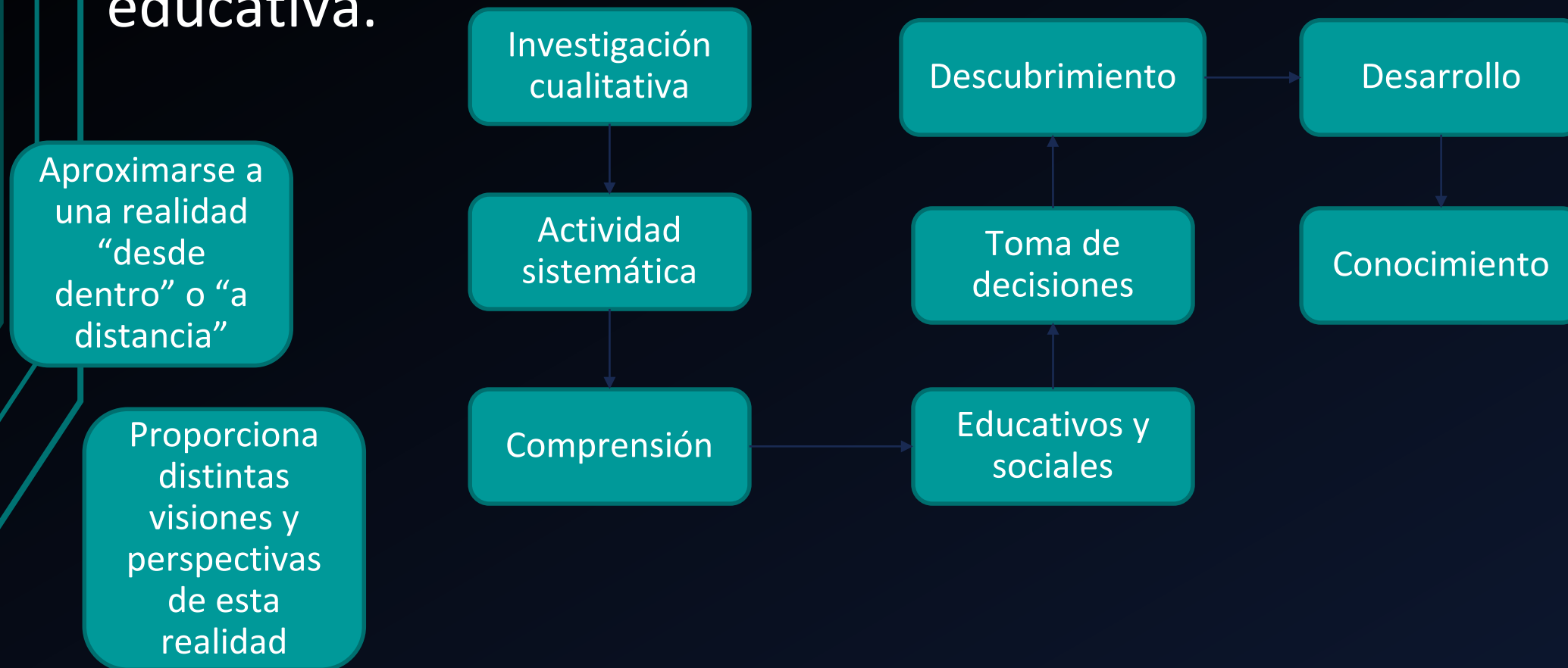
## 6.1 Orígenes de la investigación educativa.



Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.,.

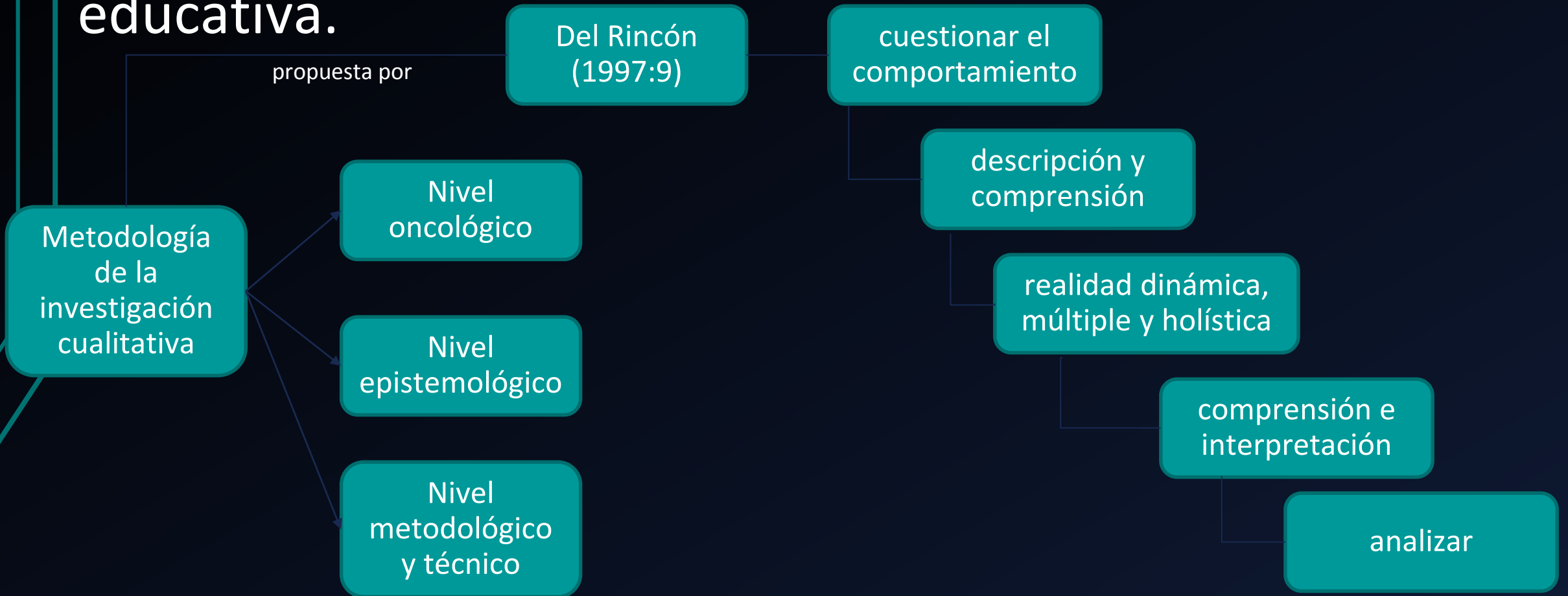
# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.2 Características de la investigación educativa.



# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.2 Características de la investigación educativa.



Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.,.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.2 Características de la investigación educativa.

Metodología de la investigación cualitativa

resumida por

Sandín (2003:125)

### Taylor y Bogdan

- Es inductiva.
- Perspectiva holística.
- Sensibilidad hacia los posibles objetos.
- Comprensión de las personas.
- Suspensión de propio juicio.
- Valoración de todas las perspectivas.
- Métodos humanísticos.
- Énfasis en la validez.
- Todos los escenarios y personas son de estudio.

### Eisner

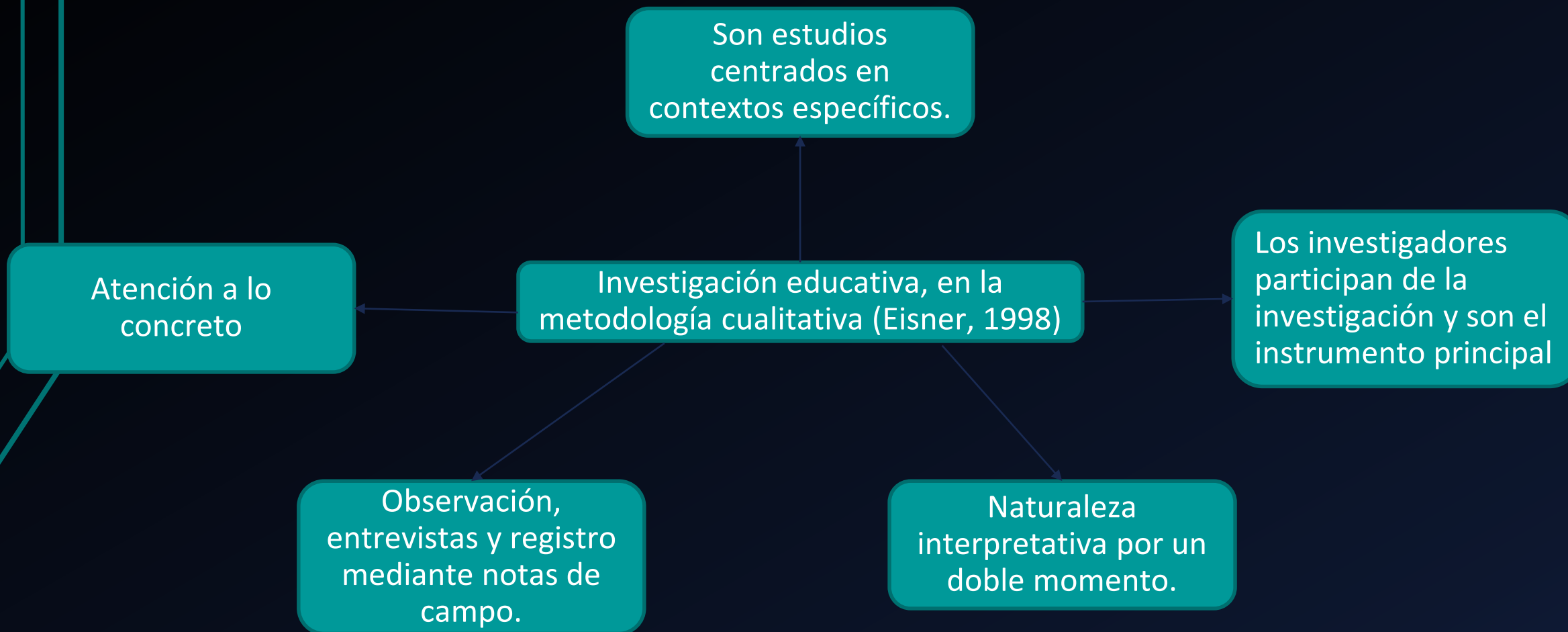
- Es un arte.
- Los estudios cualitativos tienden a estar enfocados.
- El yo (propio investigador) como instrumento.
- Carácter interpretativo.
- Uso del lenguaje expresivo.
- Atención a lo concreto, al caso particular.

### Rossmann y Rallis

- Es creíble gracias a su coherencia, intuición y calidad.
- Se desarrolla en contextos naturales
- Utilización de múltiples estrategias interactivas y humanísticas.
- Focaliza el contexto en forma holística.
- El investigador desarrolla sensibilidad.
- Naturaleza emergente.
- Proceso basado en un razonamiento.
- Fundamentalmente interpretativa.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.2 Características de la investigación educativa.

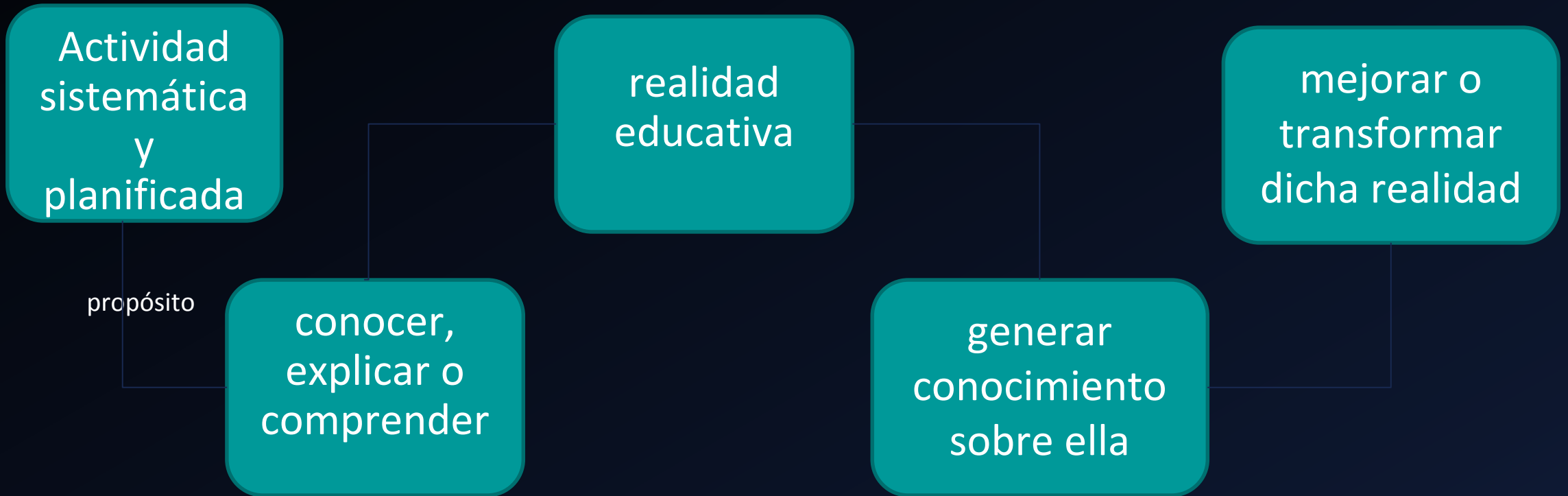


Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.,.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

¿Qué se entiende por investigar en educación?



Díaz, C., Suárez, G. & Flores, E. . (2016). Guía de la Investigación educativa. Perú: Primera edición digital: Vicerrectorado de Investigación.



# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

La investigación educativa tiene 3 finalidades:

Explicar

Comprender

Generar  
cambios

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

¿Para qué investigar en educación?

Forner (2000)

Investigar

*sobre  
para  
en*

educación

*Alumno:* quiénes son, cómo aprenden, cuál es su entorno, qué expectativas tienen y cómo afectan la enseñanza y el aprendizaje.

*Curriculum:* Necesidad de conocer la adecuación, orden de los contenidos curriculares, didáctica y evaluación.

*Profesorado:* No solo saber y conocer el profesorado cómo o porque piensa y actúa de esa forma concreta. También cómo y qué le hace ser como es y qué es capaz de hacerle cambiar.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.3 Necesidades de la investigación en el ámbito educativo.

## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Una línea de investigación es un enfoque que abarca conocimientos, inquietudes, prácticas y perspectivas de análisis que permitan el desarrollo de proyectos y productos contruidos de manera sistemática alrededor de un tema de estudio. Adicionalmente, concibe el trabajo tanto interdisciplinario como intradisciplinario.

Chacín y Briceño, 2000: Cómo Generar Líneas de Investigación. 2a Edición en formato electrónico.

## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

Chacín y Briceño (1988) señalan que una línea de investigación es una estrategia que permite:

Diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera grupos de investigadores y co-investigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo.



## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

Una línea se conforma mediante un conjunto de “claves” que son decisorias para su planificación.

**LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.**

**6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.**

## **ESTRUCTURA DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Chacín y Briceño, 2000: Cómo Generar Líneas de Investigación. 2a Edición en formato electrónico.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

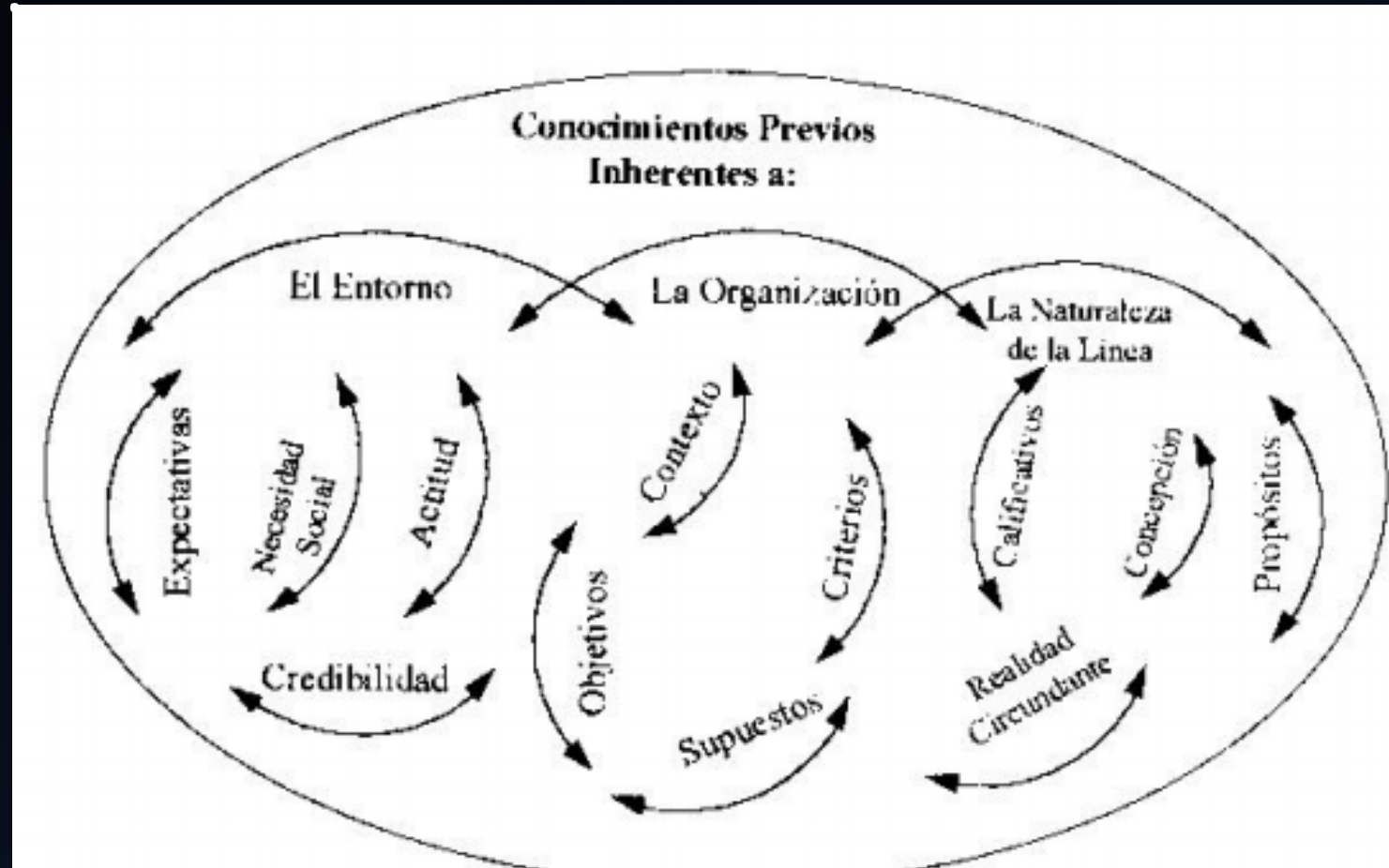
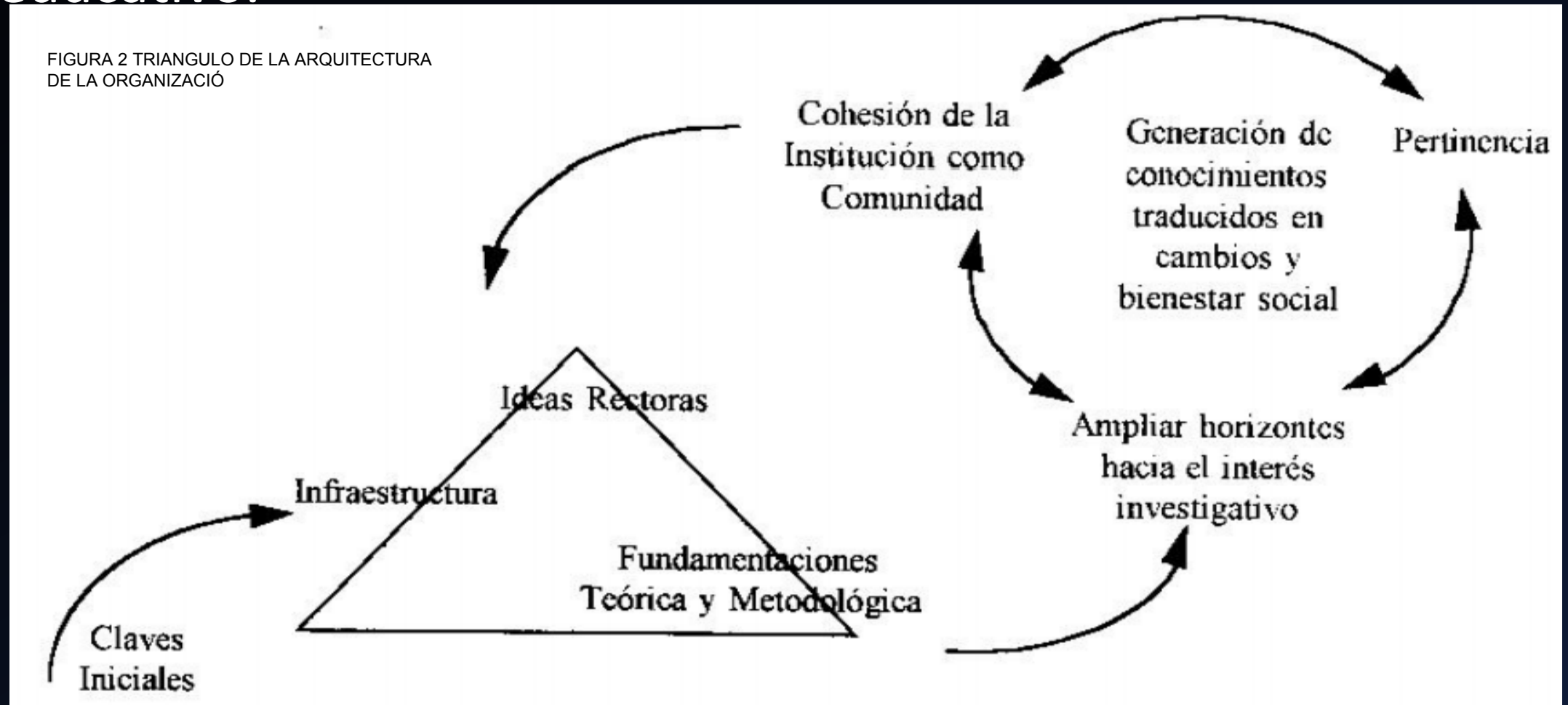


FIGURA 1 ARQUITECTURA DE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.



# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

- Las líneas de investigación surgen de una visión compartida y fundamentada a partir del resultado del análisis o del diagnóstico de necesidades de una región, estos resultados permitirán identificar las amenazas o elementos que requieren ser abordados para atender las necesidades específicas de investigación.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

### FACTORES QUE FAVORECEN UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INTERESES INTELECTUALES Y ACADÉMICOS COMPARTIDOS

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA FELXIBLE

TOMA DE DECISIONES COMPARTIDAS E INFORMADAS

LIDERAZGO PLURAL COMPARTIDO Y SITUADO

COMUNICACIÓN ABIERTA Y HORIZONTAL

TIEMPO DEDICADO AL TRABAJO INDIVIDUAL Y COLABORATIVO

PRINCIPIOS Y VALORES

APOYO INSTITUCIONAL

Chacín y Briceño, 2000: Cómo Generar Líneas de Investigación. 2a Edición en formato electrónico.

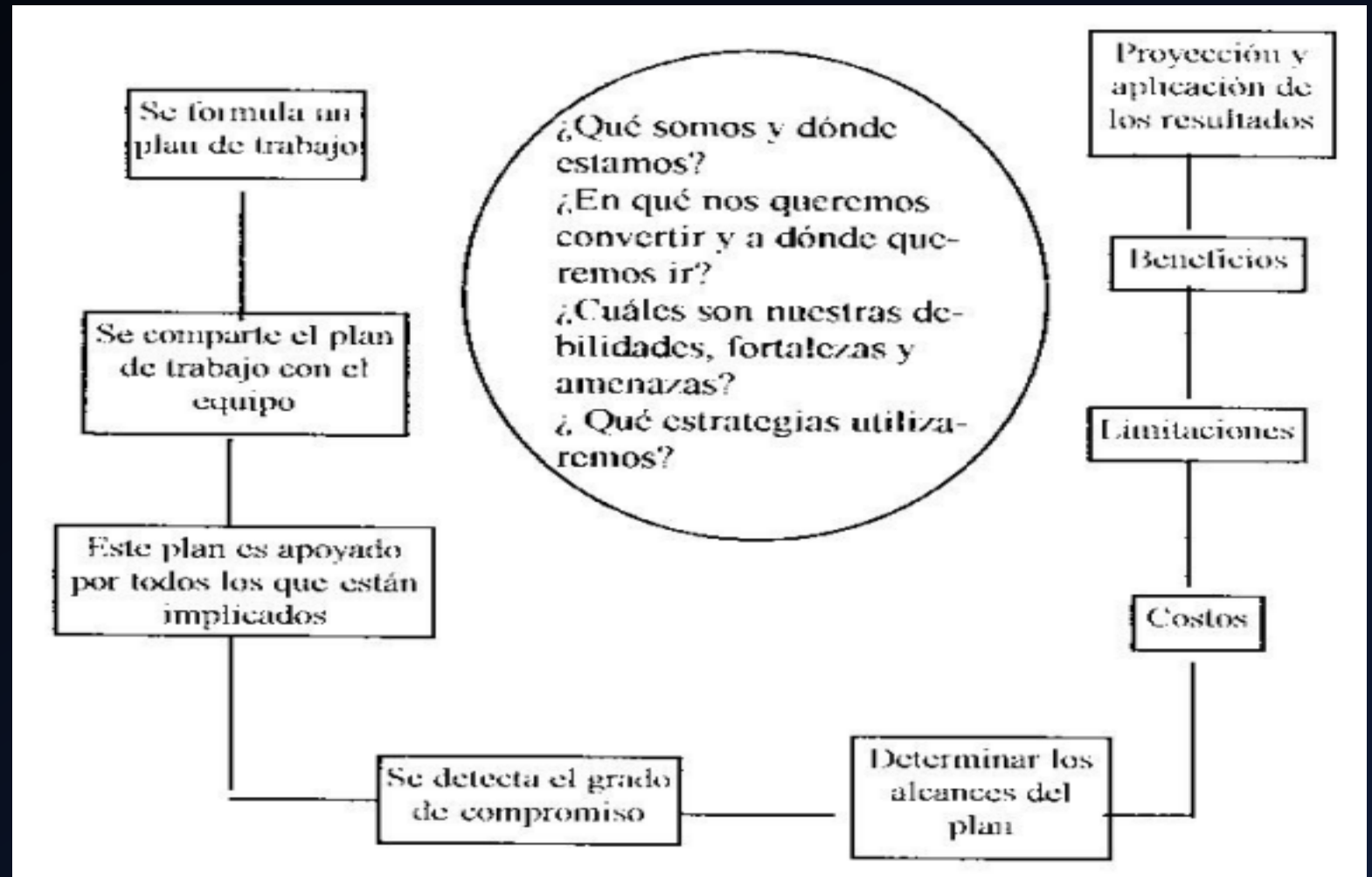




# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

### MISIÓN EDUCATIVA



## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

#### EVALUACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La evaluación de una línea de investigación es imprescindible para dictaminar sobre los resultados de las actividades desarrolladas. Es un proceso continuo, sistemático, integral y orgánico para lograr determinar los alcances obtenidos por el grupo durante un periodo determinado.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.



# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

### SEGUIMIENTO

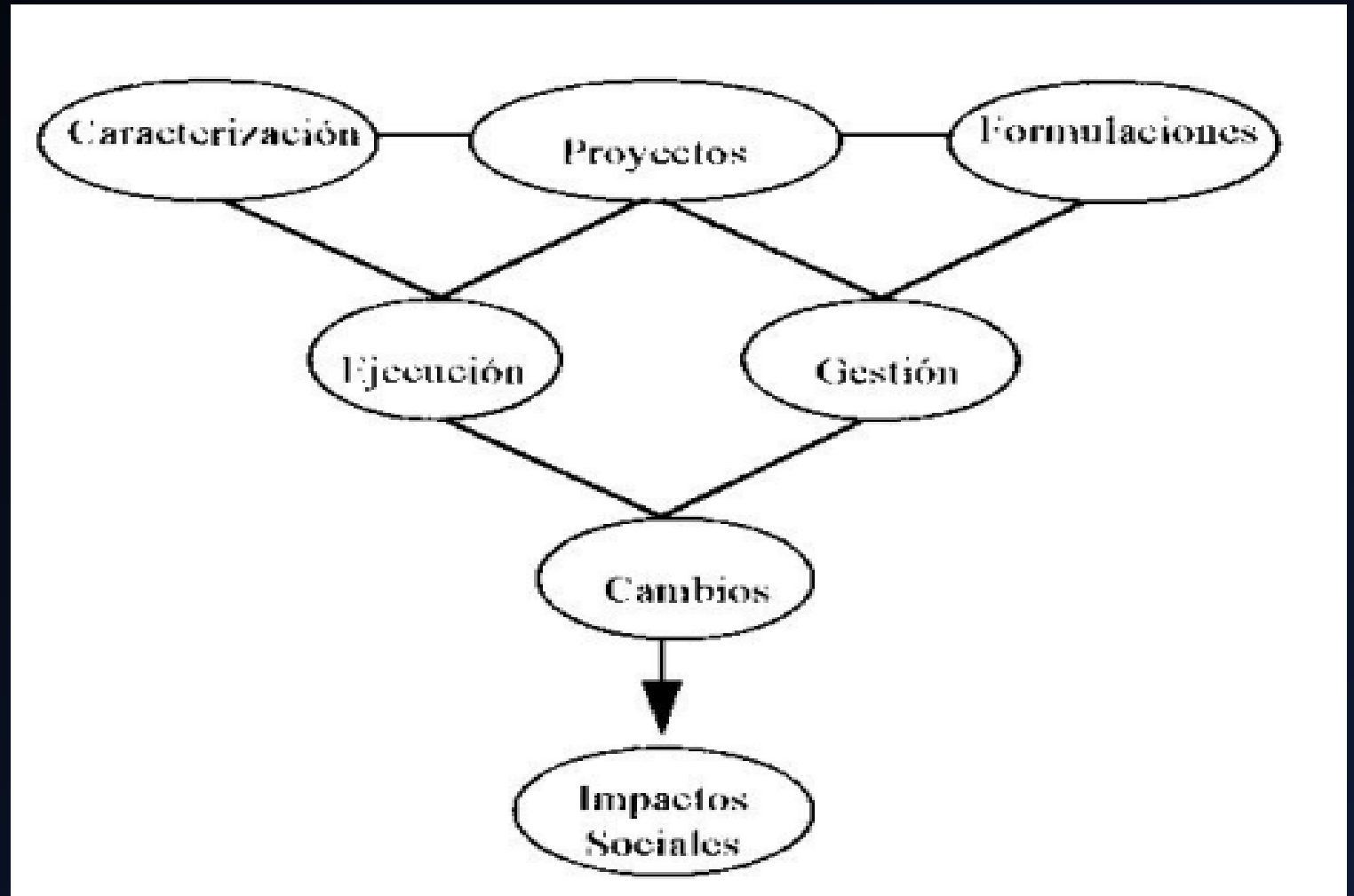
El seguimiento permitirá no solo determinar hasta que punto permite una aproximación o distanciamiento de los objetivos planteados sino apuntar hacia:

“los resultados inesperados”

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.4 Líneas de investigación en el ámbito educativo.

SEGUIMIENTO





## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### 6.5 Alcances de la investigación educativa.

El alcance de una investigación indica el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación. A continuación se presentan los cuatro tipos de alcance que puede tener una investigación, explicando cuándo es conveniente aplicar cada uno.

## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

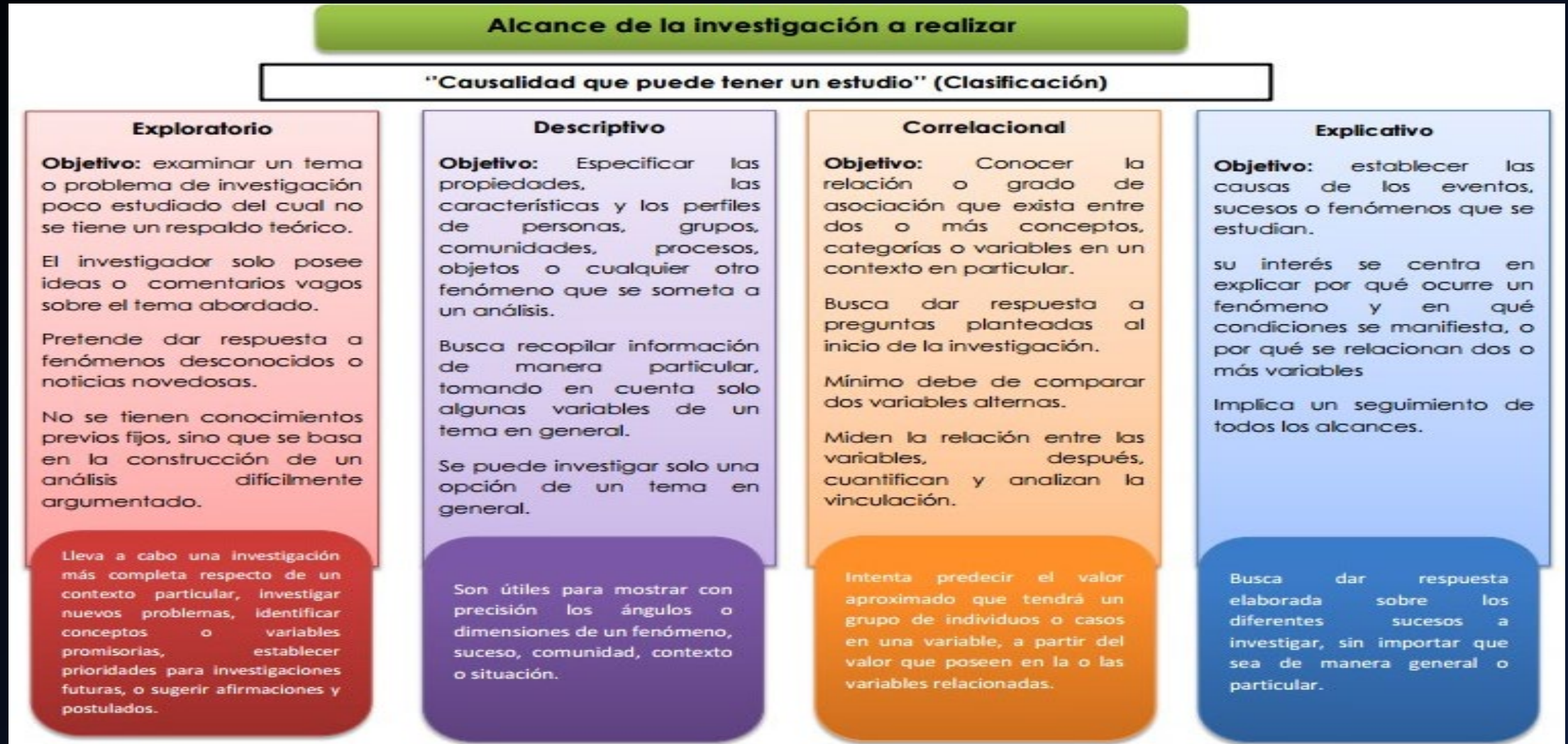
### 6.5 Alcances de la investigación educativa.

Un proyecto de investigación nace con una idea que tiene el investigador de estudiar un tema de su interés, y que al revisar la literatura disponible encuentra un problema o área de oportunidad a atender. Y cuando se define el problema de investigación, es momento también de establecer el alcance de la misma.

Como explica Hernández, Fernández & Baptista (2010), cuando se habla sobre el alcance de una investigación no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance es el resultado que se espera obtener del estudio. Según estos autores, de una investigación se pueden obtener cuatro tipos de resultados:

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## 6.5 Alcances de la investigación educativa.



## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### 6.5 Alcances de la investigación educativa.

¿De qué depende que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa?

son dos los principales factores que influyen para que una investigación se inicie como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa:

- a) el conocimiento actual del tema de investigación que nos revele la revisión de la literatura;
- b) la perspectiva que el investigador pretenda dar a su estudio.



## LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

### 6.5 Alcances de la investigación educativa.

Los cuatro alcances del proceso de la investigación cuantitativa son igualmente válidos e importantes y han contribuido al avance de las diferentes ciencias. Cada uno tiene sus objetivos y razón de ser.

Que la investigación sea de un tipo u otro, o incluya elementos de uno o más de éstos, depende de cómo se plantee el problema de investigación y los antecedentes previos. La investigación debe hacerse “a la medida” del problema que se formule; ya que no decimos de manera a priori: “voy a llevar a cabo un estudio exploratorio o descriptivo”, sino que primero planteamos el problema y revisamos la literatura y, después, analizamos si la investigación va a tener uno u otro alcance.

# LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

## Conclusiones

El paradigma en el ámbito de la investigación educativa destacamos la siguiente:


“Un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica y que se caracteriza por el hecho de que tanto científicos como prácticos comparten un conjunto de valores, postulados, fines, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender los procesos educacionales” (De Miguel, 1988:66).

## BIBLIOGRAFÍA

Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A.. (2009). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.,.

Díaz, C., Suárez, G. & Flores, E. . (2016). Guía de la Investigación educativa. Perú: Primera edición digital: Vicerrectorado de Investigación.

Zaldivar Salazar, M. C. (2009). La determinación de necesidades de superación e investigación en los ces: la relevancia de la educación de posgrado. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uvm/32363?page=1>.

- 
- Chacín y Briceño, 2000: Cómo Generar Líneas de Investigación. 2a Edición en formato electrónico.
  - Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.).





GRACIAS