

“LA AGRESIVIDAD COMO INICIO DE LA VIOLENCIA AFECTANDO LA SOLUCIÓN AL CONFLICTO”

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

P R E S E N T A

JANNETH LOZANO REYES

A S E S O R

J. JESUS SÁNCHEZ APOLONIO

IXTLAHUACA, MÉXICO

JULIO 2015

METODOLOGÍA UTILIZADA



Acercamiento a la realidad para tratar de adentrarse en su complejidad y extraer de ella elementos para su análisis.

"Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción" de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, Lesvia Rosas

Estructura del informe de prácticas profesionales

- ▶ 1. CARÁTULA
- ▶ 2. ÍNDICE
- ▶ 3. INTRODUCCIÓN

3. Descripción, relevancia del tema, objetivos y motivaciones.

- ▶ 4. PLAN DE ACCIÓN

4. La descripción y focalización del problema. Los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias.

- ▶ 5. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

5. Refiere al diseño y puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional.

- ▶ 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6. Se elaboran a partir de los ejercicios de análisis y reflexión del plan de acción.

- ▶ 7. REFERENCIAS.
- ▶ 8. ANEXOS.

Orientaciones generales para elaboración del trabajo de titulación

Interrogantes

¿Cómo influye la agresividad en el aprendizaje de los alumnos?

¿Qué relación tiene la solución de conflictos con el aprendizaje de los alumnos?

¿De qué manera pueden apoyar los distintos actores educativos?

¿De qué manera influye el medio social en la conducta de los niños?

Causas de la situación problema

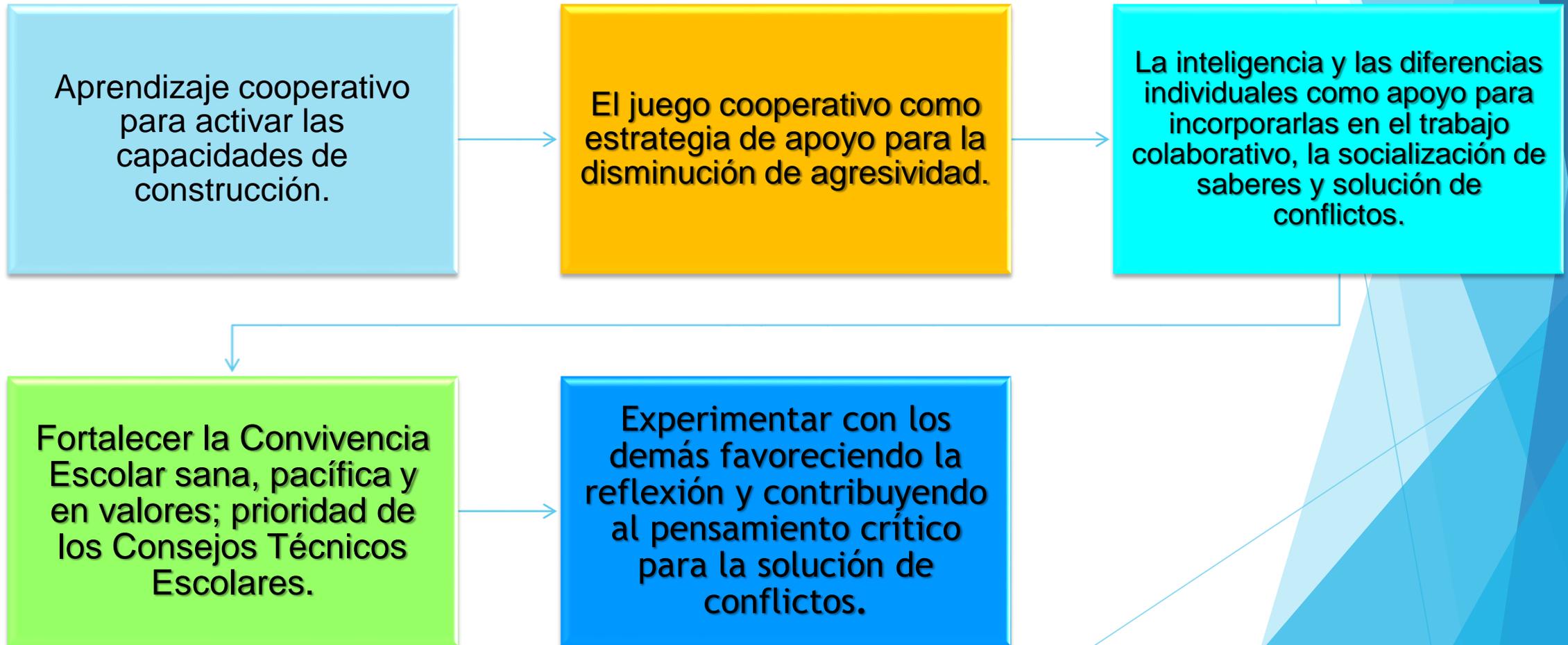
**Relacionadas al
contexto**

**Diferencias
sociales,
económicas y
culturales**

**Diferencias
individuales**



Supuestos de la propuesta de mejora



Propósitos

Disminuir las manifestaciones de agresividad mediante estrategias de convivencia e inclusión en y para la paz.

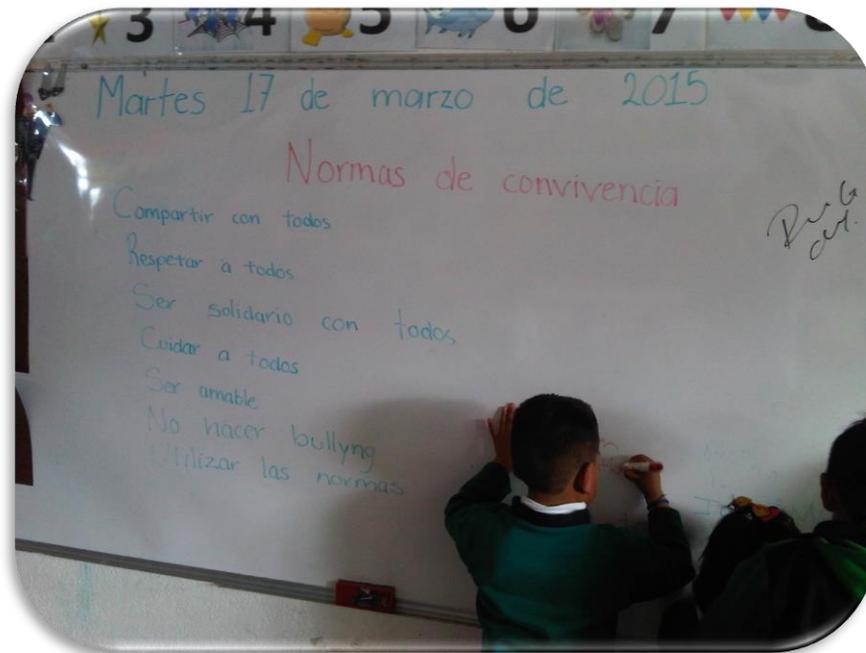
Utilizar la negociación y valores necesarios para la solución de conflictos.

Promover la socialización hacia y con los demás para llegar a entender sus puntos de vista.

Tener un impacto significativo que influya en las relaciones de los alumnos dentro y fuera de la escuela.

Estrategias y actividades

Es necesario mencionar que mediante la reflexión de lo aplicado se adecuaron algunas actividades



APRENDIZAJE COOPERATIVO

ACTIVIDAD: “CONSTRUYAMOS LA PAZ”



JUEGO COOPERATIVO

ACTIVIDADES: "TRENES CIEGOS" "EL CIEMPIES" "ARMANDO ROMPECABEZAS" "RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS" "LOS QUE ME QUIEREN"

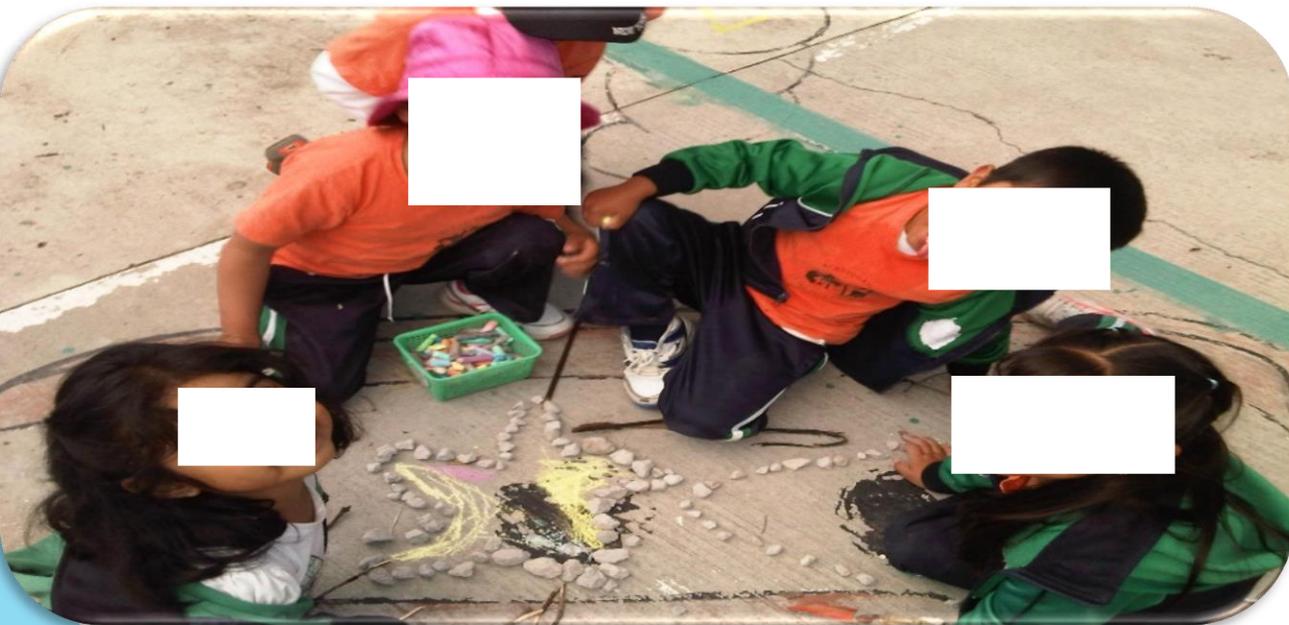


INTELIGENCIA Y
DIFERENCIAS
INDIVIDUALES

ACTIVIDADES: “YO SOY” “CONOSCO Y EXPRESO
MIS EMOCIONES” “¿QUÉ TAL SOY PARA ESTO?”
“SE MEJORA CON LA PRÁCTICA”



CONVIVENCIA ESCOLAR



CONVIVENCIA EN Y PARA LA PAZ



Viernes 22 de mayo de 2015

pagina
26

¿Qué opinas?

Todos debemos respetar
compartir las cosas
cuidar el mundo
no agredir
ayudar
convivir

ACTIVIDADES: “ESTRELLITA DE LA PAZ”
“PALABRAS MÁGICAS” “PLATICA DE
AGRESIVIDAD” “REFLEXIÓN CON MI HIJO”

EXPERIMENTACIÓN

ACTIVIDADES: "LOS GLOBOS" "NIÑO POLICÍA"



Conclusiones

El orden de las actividades de las diferentes estrategias fue un factor verdaderamente benéfico en los resultados obtenidos.

Las actividades del plan de acción rindieron buenos frutos ya que existieron cambios y mejora en la problemática detectada.

Las manifestaciones de agresividad disminuyeron considerablemente con las actividades propuestas.

Los puntos de vista de los demás se lograron entender y respetar más, mediante las actividades que promocionaban la socialización.



Logros personales

Una autoevaluación crítica, honesta, real y oportuna.

Tener un motivo más para amar lo que hago.

Utilizar la reflexión en todo momento de mi práctica para mejorar la situación.

Ser guía y apoyo para los alumnos.

Creer como profesional y aprender sirviendo.

Lograr el cumplimiento de las competencias genéricas y profesionales.

Competencias genéricas y profesionales que se favorecieron

▶ **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- ▶ Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- ▶ Actúa con sentido ético.
- ▶ Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

▶ **COMPETENCIAS PROFESIONALES**

- ▶ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- ▶ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- ▶ Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- ▶ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- ▶ Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- ▶ Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Referencias

- ▶ Bryant, J. Cratty. (1982). *Juegos escolares que desarrollan la conducta*.
- ▶ Carretero, Mario. (1997). *Constructivismo y educación*. Editorial progreso
- ▶ CHARLES, E. SCHAEFER, KEVIN, J. O´CONNOR. (1988). *Manual de terapia de juego* Editorial El manual Moderno.
- ▶ Claver, Aguirre Pedro. Medellín. ARISMENDIY E, Edgar y G, Rodrigo Alcides. (2000). *Aspectos psicosociales relacionados con los comportamientos agresivos que presentan estudiantes del colegio*.
- ▶ Del Rey, Rosario, Ortega, Rosario, Feria, Irene. *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar* Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 2009, 23 (Diciembre): [8 de junio de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066009>> ISSN 0213-8646
- ▶ Echeita Sarrionandia Gerardo, Sandoval Mena Marta. *Educación inclusiva o educación sin exclusiones*. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 327, 2002 (Ejemplar dedicado a: Educación inclusiva).
- ▶ Escalante, Francisco (2006). *Cómo prevenir conductas destructivas, la guía para padres y maestros de niños y adolescentes*. Producciones Educación Aplicada.
- ▶ G. Haydon (2003). *Enseñar valores Un nuevo enfoque* Ministerio de educación, cultura y deporte Secretaria General Técnica y Ediciones Morata.
- ▶ Ganem, Alarcón Patricia (2009). *Cómo ayudar al niño a resolver problemas*
- ▶ Gobierno del estado de México. (2014). *No violencia, programa de fortalecimiento a la transversalidad de la perspectiva de género*.

Gracias 3^o “A”