

IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA APRENDER A CONVIVIR DE MANERA PACIFICA

INFORME DE TRABAJO

AUTOR: ARACELI GUTIÉRREZ BAUTISTA

Jardín de Niños María Montessori con CCT.15EJN4472Y, Frontera s/n, Col. San Lorenzo, Atizapán de Zaragoza, Zona Escolar J063 de Educación Preescolar, adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica Naucalpan

Fecha: 26 de agosto 2020

En la actualidad escolar existen conflictos entre alumnos en donde estando como docente hace un año los observaba contantemente y tenía que mediar entre los compañeros, haciéndolos comprender que no era necesario llegar a una riña para resolverlos, mi función como mediadora era preguntar ¿Cuál había sido el problema? Y llevar a la reflexión de varias soluciones que ellos tenían que proporcionar para poder solucionar el conflicto.

En estos casos es necesario utilizar la inteligencia emocional que nos permite a las personas entender y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, descubrir las emociones que mostraban en ese momento desde el lenguaje subjetivo y el lenguaje funcional de los niños.

Los conflictos que por lo regular se presentan son riñas por sus pertenencias, o por no querer ser amigos entre compañeros por lo que tenemos que analizar el tipo de conflicto nos enfrentamos para ayudarles a su comprensión.

Por lo regular a la edad de entre 4y 6 años presentan conflictos por alguna necesidad son lo que los actores requieren para resolverlo, cada uno desde su perspectiva evidentemente no todo tienen las mismas necesidades, casi siempre se habla de una necesidad que el alumno requiere ya sea social, de relación, seguridad, autoestima, las cuales como docente me permitieron identificar para llevar a cabo estrategias para la resolución e identificación mediante mi plan de trabajo, estableciendo acuerdos de convivencia dentro del aula, colocando dibujos y escribiendo mediante el dictado de los alumnos sus necesidades de niños y niñas desde el inicio de ciclo escolar, y que ellos identificaran las consecuencias las cuales eran llevar a cabo una plática con los alumnos que no la respetaran y todos participaban aportando una solución, utilizando recursos didácticos también como textos y libros literarios que aborden diferentes conflictos y diferentes formas de resolución, estudio de casos; marionetas, dramatizaciones, juegos cooperativos, carteles, imágenes y así cada uno a mitad de ciclo escolar identificaba que el convivir de manera cordial nos llevaba a un ambiente pacifico dentro del aula y fuera de ella, así como resarcimiento del daño, se debe de contar con la posibilidad de transformar controversias mediante los métodos alternos para la transformación de conflictos.

Lo cual me llevo a la reflexión del desafío que presentan la incorporación de conocimientos en la escolarización de alumnos.

Al encontrarme desde el ciclo escolar 2019-2020 en el puesto de Subdirectora Escolar, ser mediadora con adultos es tener más conocimiento sobre la inteligencia emocional tiene que duplicarse y la autorregulación de emociones es fundamental para hacer comprender a los adultos ya sean docentes o Padres de familia que el solucionar el conflicto sin llagar a lastimar su integridad como persona y que no se sientan aludidos al llevarlos a la reflexión y la solución de este.

Por eso es indispensable familiarizarse desde la Educación básica con diversas estrategias para la toma de conciencia sobre el conflicto y la transformación por medios no violentos.

Llegar a la negociación y establecer en la organización institucional convenios claros y explícitos que intervienen en la formación de convivencia escolar docentes, padres de familia y consejo de participación que permiten a todos, directamente a través de representantes, tomar parte en la formulación del sistema.

Por todo ello se necesita planificar programas de intervención sobre transformación de conflictos de forma global, tanto para las aulas como de la institución educativa.

Las estrategias que he implementado para ayudar a la solución son: El mantener la calma y la serenidad al conflicto es fundamental dejar aparte los intereses y necesidades, mantener siempre la atención y escucha activa entre los involucrados sin dar prioridad o dar razón a cada uno de ellos, comprender el lenguaje verbal y no verbal y la observación de sentimientos que demuestran para enfocarlos al lenguaje funcional, abrir una apertura al dialogo y mencionar que siempre se utilizara un lenguaje respetuoso, identificar el punto del problema y realizar preguntas que abran probables soluciones al conflicto, focalizar la atención al problema, señalar los posibles beneficios de la resolución de conflicto, los intereses, las alternativas y los compromisos, saber defender la solución de cada parte, Esta capacidad cognitiva de sentir lo que otra persona puede percibir permite una mejor comprensión del comportamiento, mantener la información que surge durante la mediación en estricta confidencialidad, buscar acuerdo y respetarlos tener el tiempo y el espacio para afrontar el conflicto.

Todas estas estrategias son llevadas en colaboración con mi directivo para darle una mejor solución a conflictos que diariamente se presentan en aulas y de manera institucional.

Es indispensable saber que la cultura para la paz promueve el respeto a las diferencias entre todas las personas, a la diversidad, a las diferencias culturales e individuales tanto de adultos como de menores, erradicar el carácter sexista eliminado el dominio valorativo de género masculino sobre el femenino y sobre todo la cultura de paz es incompatible con el adoctrinamiento, el dogmatismo y fundamentalismos de cualquier índole, para favorecer a mantener la convivencia pacífica.

Por eso es necesario comprender que la comunicación es de suma importancia para llegar a estrategias para la resolución de conflictos, apegándonos a acuerdos establecidos y principios que los rigen cumpliendo así con los retos de la sociedad y educación demandan en la actualidad.