



ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ENSAYO:

LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

DOCENTE EN FORMACIÓN:

ZAFIRO SCARETH SALAZAR LÓPEZ

CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015

Índice

• Objetivo.....	3
• Introducción.....	4
• Desarrollo.....	5
• Conclusiones.....	9
• Bibliografía.....	10

Objetivo

Identificar la situación actual de la planeación educativa en México para lograr cambiar paradigmas y mejorar mi labor docente, comprendiendo la verdadera utilidad de una buena planeación en mi labor docente, con el fin de implementar nuevas y mejores estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta las partes vitales de una buena planeación, sobre todo que sea útil y tome en cuenta las necesidades de los alumnos y su contexto.

Introducción

La planeación es vista, desde el ámbito educativo, como un conjunto de procesos interrelacionados, los cuales son evaluados de manera continua al inicio, durante y al final de cada uno de ellos (2004). Por lo tanto, la planeación educativa en México es una herramienta indispensable para el cumplimiento de la labor docente, ya que es una guía que permite tener claro los aprendizajes que se quiere lograr con los niños y el proceso que se va a seguir para lograrlo. Debido a esto, hoy en día es muy difícil que un docente pueda llevar a cabo su trabajo sin algo que lo sustente o que le permita seguir una secuencia en sus contenidos de tal manera que no se pierda en el camino y así lograr lo que se propone con cada uno de sus estudiantes.

Por lo tanto, el presente trabajo consiste en comprender y dar a conocer la importancia de la planeación en nuestra labor docente, con la finalidad de ponerla en práctica de una manera más productiva y sacando el mayor beneficio de ella, considerando nuestro contexto, los diagnósticos de los alumnos, su forma y ritmo de trabajo, así como los materiales que tenemos a nuestro alcance para establecer buenos ambientes de aprendizaje y crear estrategias de aprendizaje, en donde todos y cada uno de nuestros alumnos no se quede atrás, lo cual es uno de los principales objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, propuesta y llevada a cabo por el Secretario de Educación Esteban Moctezuma Barragán (2019).

Desarrollo

La planeación es una actividad intelectual, reflexiva, y con un propósito educativo, es decir, es un proceso que lleva a cabo el docente para dar forma a lo que quiere lograr con sus alumnos, estableciendo las actividades y estrategias para lograrlo día con día. No obstante, la planeación no tiene mucho que fue considerada como parte importante de la educación, ya que anteriormente la planeación solo se enfocaba al sector económico y social (1928) como instrumento para conocer y dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Posteriormente, se fueron incorporando planes y programas en el ámbito educativo que fueron reconociendo el valor e importancia de la planeación de acuerdo con los resultados obtenidos de sus investigaciones.

Esto se debió principalmente, a que anteriormente en México no se le daba la importancia necesaria a la educación y no había planes y programas dirigidos únicamente a su población, si no que cada docente de cualquier comunidad, ciudad o establecimiento, tenía que buscar sus propias herramientas para llevar a cabo su trabajo, considerando como lo más importante para enseñar solamente la lectura, escritura y nociones de operaciones matemáticas. Así mismo, no existían recursos destinados exclusivamente a las instituciones educativas, por lo que cada docente trabajaba con lo que tenía y con lo que podía. Las escuelas contaban con lo mínimo, en muchos casos solo era un salón, butacas, y un pizarrón, sin libros ni ningún otro material que pudiera favorecer un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, esto fue cambiando poco a poco, debido a que la sociedad fue cambiando y fue necesitando de una mejor educación con mejores instituciones y con planes y programas que no dejaran a los docentes solos ni sin saber que contenidos trabajar, para que todos los estudiantes al finalizar un nivel educativo contaran con las mismas herramientas para desenvolverse en el siguiente nivel o en su vida cotidiana.

Las implementaciones de nuevas reformas, nuevos planes y programas comenzaron a llevarse a cabo a partir del siglo XX, no obstante, todos ellos han sido réplicas de lo que se realiza en los países de primer mundo, con la finalidad de lograr mejorar nuestra sociedad y economía mediante la implementación de la misma educación que se imparte en esos países. La consecuencia de esto, es que no se obtuvieron buenos resultados, ya que no se planeó considerando en cuenta nuestra sociedad, nuestro contexto ni nuestras necesidades.

Por otro lado, se fue identificando la necesidad e importancia de que los docentes llevaran a cabo una planeación de lo que realizarían en las aulas era más fructífero que el simple hecho de llegar y trabajar lo que en ese momento se nos ocurra, ya que así no permitía observar los avances de los niños, ni mucho menos identificar en que estábamos fallando.

Es por esto, que se le fue asignando mayor importancia al hecho de que cada docente contara con una planeación y que tomara en cuenta las necesidades de sus alumnos, sin embargo, muchas personas, muchos docentes y mucho personal de supervisión no lo vio con este fin, sino que más bien lo tomaron como un documento administrativo más. Un documento en el que solo importaba plasmar actividades a trabajar que se viera bien, se entendiera pero no importaba si se llevaba a cabo o no.

Por lo tanto, muchos docentes lo comenzaron a ver como algo extenuante, cansado y estresante llevarlo a cabo, porque no se realizaba para el uso exclusivo del docente y que fuera útil para el docente, sino era más bien hacerlo para que los demás pudieran alagarte o sancionarte, ya que no importaba todo lo que hacías en el aula, en la escuela o con os padres de familia, lo que importaba es que tuvieras un planeación impecable. De esta manera, a muchos docentes les ha costado cambiar este paradigma y les resulta más estresante llevar a cabo su práctica en lugar de que sea una guía para facilitarla.

Es por esto, que aquí entra nuestro criterio y la forma de ver las cosas, ya que si vemos un documento que es parte de nuestro trabajo como algo innecesario, al momento de realizarlo lo hacemos sin ganas y sin prestarle la atención adecuada, ero sobre todo lo hacemos solo por cumplir. Esto perjudica nuestra práctica y nos resulta cada vez más agotador en lugar de que sea una herramienta que nos ponga más fácil las cosas y con un propósito claro y preciso.

Tal como nos menciona Gagnee, (1976), se planifica la enseñanza para producir el aprendizaje de diversos tipos de capacidades. El planteamiento de la enseñanza debe basarse en el conocimiento de la manera como aprende el hombre. Es decir, deben tenerse en cuenta las condiciones de aprendizaje necesarias para que ocurran los efectos deseados. pág. 154. Por tal motivo, la planeación no es un documento administrativo sino que es la herramienta para lograr lo que queremos teniendo en cuenta como aprende cada niño y sus condiciones para aprender, lo cual no está muy lejos de lo que hacemos todos los días en nuestro salón de clases.

Antes de pararnos en frente de nuestros alumnos a explicar un tema, realizamos un diagnóstico de como aprende cada uno de ellos, que les gusta, que no, que conoce, como viven, como es su estado de salud, su nivel económico, etc. Con la única finalidad de saber qué tipo de actividades y estrategias podemos implementar o podemos crear para que todos los alumnos puedan aprender algo de cada una de las actividades y dejar a un lado el solo trabajar al aire.

Un ejemplo claro es saber si alguno de nuestros alumnos tiene alguna discapacidad, ya que si es así, no podemos implementar las mismas actividades con el que con los demás, sino que tenemos que hacer adecuaciones a nuestra práctica, lo cual se verá reflejado en nuestra planeación para así poder visualizar los avances que tiene ese niño y los demás. Así mismo, si el nivel socioeconómico de los niños no es muy alto, sería incongruente realizar actividades con materiales costosos o difíciles de comprar para poder trabajar.

En cambio, si la mayoría de los niños presentan dificultades en la lectura y escritura mi principal objetivo y trabajo sería diseñar actividades y estrategias para cubrir esa necesidad que tienen los alumnos y para poder realizar una evaluación formativa, es necesario saber de dónde partimos y a donde queremos llegar, por consiguiente, lo más útil e importante que tendré para lograr esto será mi planeación.

Todo esto, no está fuera de lo que realizamos día con día en nuestro salón de clases por lo que en muchas ocasiones inconscientemente realizamos una planeación muy útil, pero nos perdemos cuando nos preocupamos por entregar y quedar bien con nuestras autoridades inmediatas, es decir tener planeaciones sin rallones, sin borraduras, con estrategias muy buenas aunque sea complicado llevarlas a cabo por diversos factores, aunque todavía no logremos lo que queríamos con la planeación anterior, etc.

Esto conlleva doble trabajo, hacer una planeación de lo que te piden y otra de lo que de verdad necesitas. Esto es lo complicado y lo agotador de nuestro trabajo como docentes. Pero queda muy claro que sirve más una planeación realmente hecha para los alumnos, ya que esta será la que demuestre los verdaderos resultados y la que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Gutiérrez, (2001), “(..) Insertar a la planeación en el campo educativo implica considerarla desde una perspectiva humano-social, en la que lo planeado afectará a seres humanos y no a objetos materiales, razón por la cual todos los actores del servicio educativo han de tener la misma posibilidad de participar en la construcción del plan, considerando y conciliando sus intereses y necesidades, tanto particulares como de grupo.” Es por esto, que debemos ser conscientes que nuestra labor está enfocada en seres humanos y no en cuestiones materialistas, es decir debemos enfocarnos en los alumnos y no en cuestiones administrativas.

Es claro, que esto es un poco difícil por la gran carga administrativa que conlleva ser docente sobre todo por aspectos burocráticos que no tienen ningún beneficio en los alumnos, pero si queremos hacer un cambio o lograr los aprendizajes en los niños, tenemos que preocuparnos primero por ellos y trabajar primero para ellos.

Conclusiones

Con base en las lecturas analizadas y la situación cotidiana, me puedo percatar que tenemos una larga historia en cuanto a la planeación educativa, así mismo ha tenido grandes cambios, grandes avances y distintos objetivos, que repercuten o caen siempre en las manos del docente, por ser el principal agente de cambio en la educación. Así mismo, porque el docente es el que determina el camino a seguir con sus alumnos y quien puede lograr los aprendizajes si se lo propone, considerando las necesidades de sus alumnos, sus características y su contexto.

Sin embargo, también cabe recalcar que nos hace mucho camino por recorrer para lograr una educación de calidad en México, ya que los principales responsables son los docentes, pero si como docentes no tenemos el apoyo del gobierno, de la sociedad, de los planes y programas, pero sobre todo de nuestras autoridades educativas inmediatas, como directores y personal de supervisión, realmente hacen más difícil nuestra tarea y llevar a cabo una buena planeación, pero también depende la forma en como veamos las cosas y como enfrentemos los obstáculos, ya que lo más importante son nuestros alumnos y debemos trabajar en lo que ellos necesitan.

Bibliografía

Hoyos, R., Santander, E. (2004). Currículo y planeación educativa: fundamentos, modelos, diseños y administración del currículo. Bogotá, Colombia: Magisterio. pp. 50-72

Gagne, R., y Briggs, L. (1976). La planificación de la enseñanza y sus principios. México: Trillas.

Gutiérrez Gómez, Rubén (2001). Planeación y orientación educativa desde una visión histórica y contextual: el caso de la UAEM Tiempo de Educar, pp. 44-69 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México