The background of the entire page is a repeating pattern of colorful stars in various sizes and colors, including blue, yellow, red, purple, green, and pink. The stars are scattered across the white background.

**JARDIN DE NIÑOS  
PABLO LATAPI  
15EJN2456T**

**PORTAFOLIO: UNA  
MUESTRA DE  
TRABAJO**

**AUTOR:  
NORA MENDEZ REINOSO**

**MARZO 2021**

## ÍNDICE

<b>Presentación.....</b>	<b>3</b>
<b>Evidencias</b>	
<b>Socioemocional.....</b>	<b>6</b>
<b>Pensamiento matemático.....</b>	<b>10</b>
<b>Lenguaje y comunicación.....</b>	<b>14</b>
<b>Mundo natural y social.....</b>	<b>18</b>
<b>Artes.....</b>	<b>22</b>
<b>Educación física.....</b>	<b>26</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>30</b>

## PRESENTACIÓN

Considerando que el plan de trabajo es la guía para el trabajo en el aula, debe de especificar los momentos en los que los aprendizajes serán evaluados, en este sentido, se deben definir los criterios que se utilizarán para tal fin, así como los instrumentos que se consideran más adecuados para ello.

Dada esta situación se presenta como un instrumento el portafolio, con la recopilación de trabajos intencionados a lograr desarrollar los aprendizajes esperados determinados en el plan de trabajo. Es la muestra de cómo se está llevando a cabo el trabajo cotidiano de aprender casa II y III en esta pandemia por covid 19

El portafolio como instrumento del docente permite obtener información para dar cuenta de la forma en que se está enseñando y los resultados que se tienen en los alumnos, lo que los niños y niñas aprenden y cómo lo aprenden. Por tanto puede ser considerado como apoyo a la evaluación formativa la cual es permanente y dual por relacionarse al valorar la práctica docente y el avance de los estudiantes.

En este sentido, el portafolio permite:

1. Documentar el proceso de cómo se aplica la estrategia de Aprende en casa II y III incluyendo productos y anotaciones correspondientes que den cuenta de los avances y/o dificultades observados.
2. Proveer información valiosa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el profesor como para el alumno.
3. Adaptarse al ritmo, necesidades, intereses y capacidades de los alumnos ante las situaciones didácticas planteadas.

Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. 1

En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela exige una planeación que la articule con la enseñanza y el aprendizaje de manera sistemática para contribuir con el propósito de la educación: conseguir el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes de educación básica. 2

Considerando estos puntos, el jardín de niños “Pablo Latapi” comparte evidencias del trabajo realizado centrándose en actividades desarrolladas en lo que respecta a este ciclo escolar y el cual está sustentado por la estrategia aprende en casa que ha dado respuesta a la situación actual de la pandemia y, se considera como eje principal los aprendizajes clave para la educación integral Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, así como el libro de la educadora.

1 Secretaría de Educación Pública, El enfoque formativo de la evaluación, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, 2012.

2. secretaria de educación pública. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio. Mexico, 2017.

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

# SocioemOcional

**Aprendizaje esperado: reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué no le gusta, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.**

**Fecha: 24 DE AGOSTO DE 2020** | **Nombre del programa: Yo soy así, tú ere así**



**Descripción de imagen:**

**El dibujo muestra el trabajo realizado del alumno en el que tuvo que considerar sus características físicas, es decir, cómo es su cabeza, su cuerpo y extremidades; a esto le agregó la forma en que le gusta vestir.**

**Aprendizaje esperado:** Habla sobre sus conductas y de las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

**Fecha:** 9 de noviembre 2020

**Nombre del programa:** ¿Y tú, cómo ves?



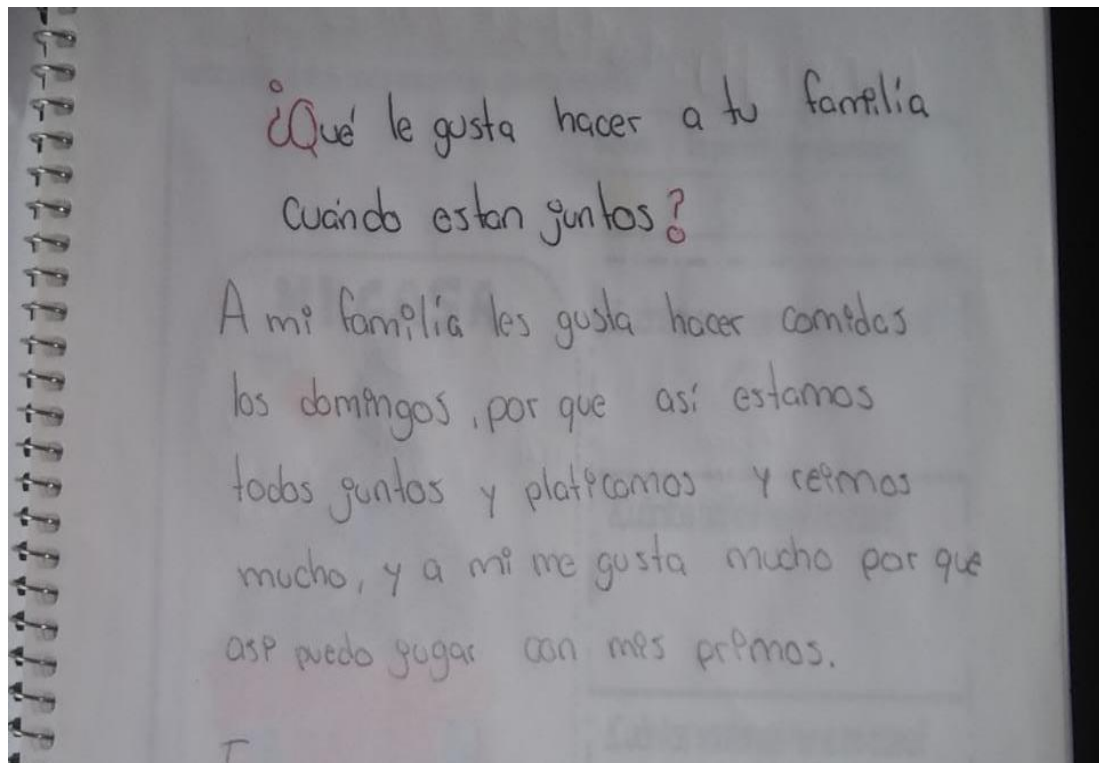
**Descripción de imagen:**

**El dibujo muestra el trabajo realizado por una alumna en donde identifican acciones que pueden poner en riesgo a otros en su integridad física argumentando sobre las posibles consecuencias que pueden conllevar.**



**Aprendizaje esperado: reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué no le gusta, qué le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.**

**Fecha: 15 de febrero de 2021**      **Nombre del programa: Mi familia y yo**



**Descripción de imagen:**

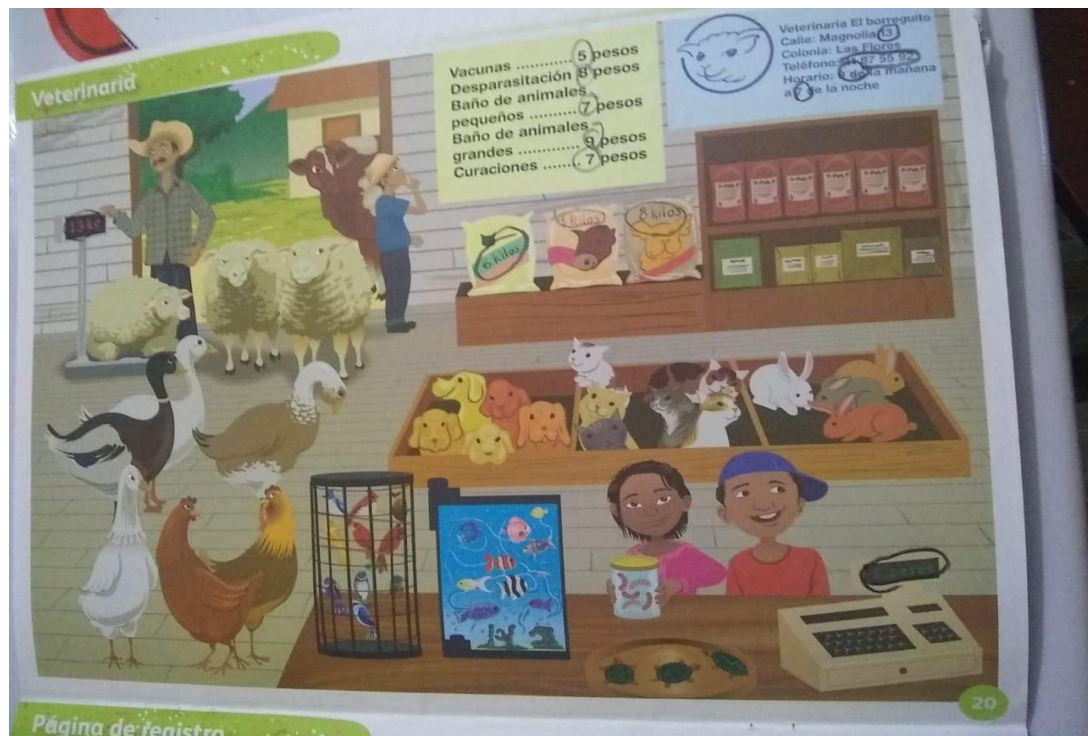
**Se muestra un registro en el que la alumna comenta la forma en que su familia convivía antes de la pandemia considerando reuniones, charlas y emociones. El registro fue elaborado por el adulto que la acompaña en las actividades**



**PeNSaMiento  
MateMático**

**Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.**

**Fecha: 29 de septiembre de 2020**      **Nombre del programa: más y más números.**



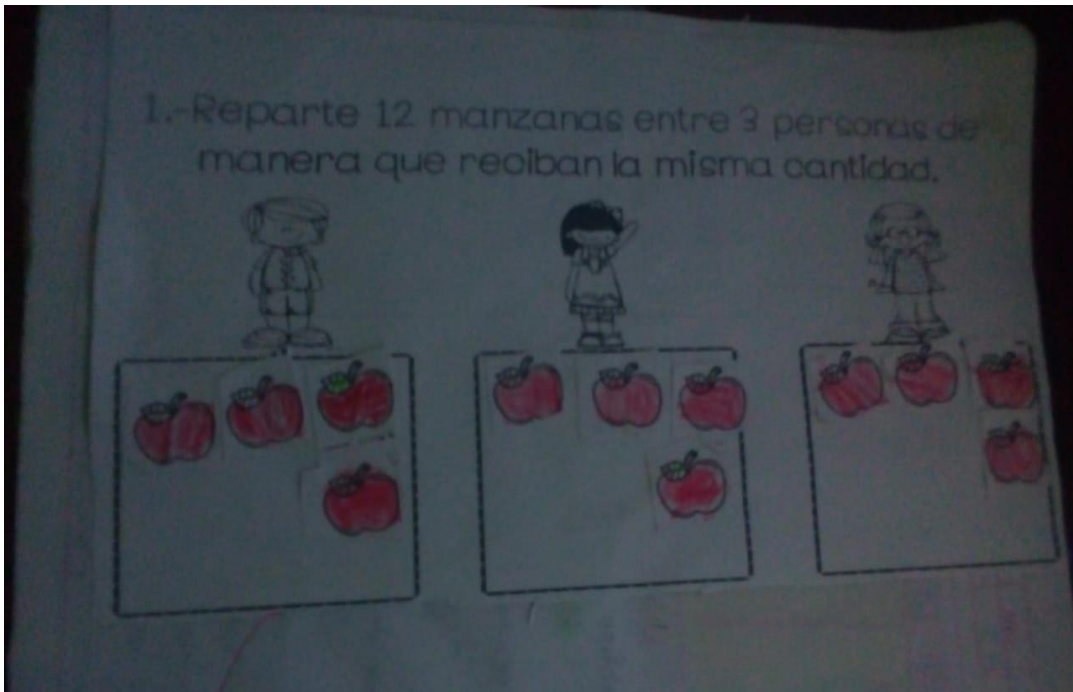
**Descripción de imagen:**

**El alumno reconoce los números de forma gráfica que se encuentran en una de las hojas que se encuentran en el álbum llamada veterinaria. Identifica que pueden connotar el precio, el número de la calle o el teléfono al que hay que marcar en caso necesario.**

**Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.**

**Fecha: 29 de septiembre de 2020**

**Nombre del programa: más y más números.**






**Descripción de imagen:**

**La alumna muestra la actividad de dar equitativamente las manzanas entre 3 niños. Para esta actividad fue colocando una por una las manzanas a niño por niño hasta que no quedó nada. De esa forma se da cuenta de que a cada niño le tocaron cuatro.**

**Aprendizaje esperado:** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales

**Fecha:** 19 de enero **Nombre del programa:** listones medidores de 2021

Mide los objetos propuestos y registra.

OBJETO A MEDIR	LISTON VERDE	LISTON AMARILLO	LISTON AZUL
 puerta	21	11	7
 mesa	12	6	3
 cama	16	8	4

**Descripción de imagen:**

**El alumno muestra un registro usando números convencionales, dichos símbolos fueron el resultado de las mediciones con tres listones de diferente color y tamaño. Se muestra el avance en cuanto al conocimiento y escritura de un conteo mayor a 20.**

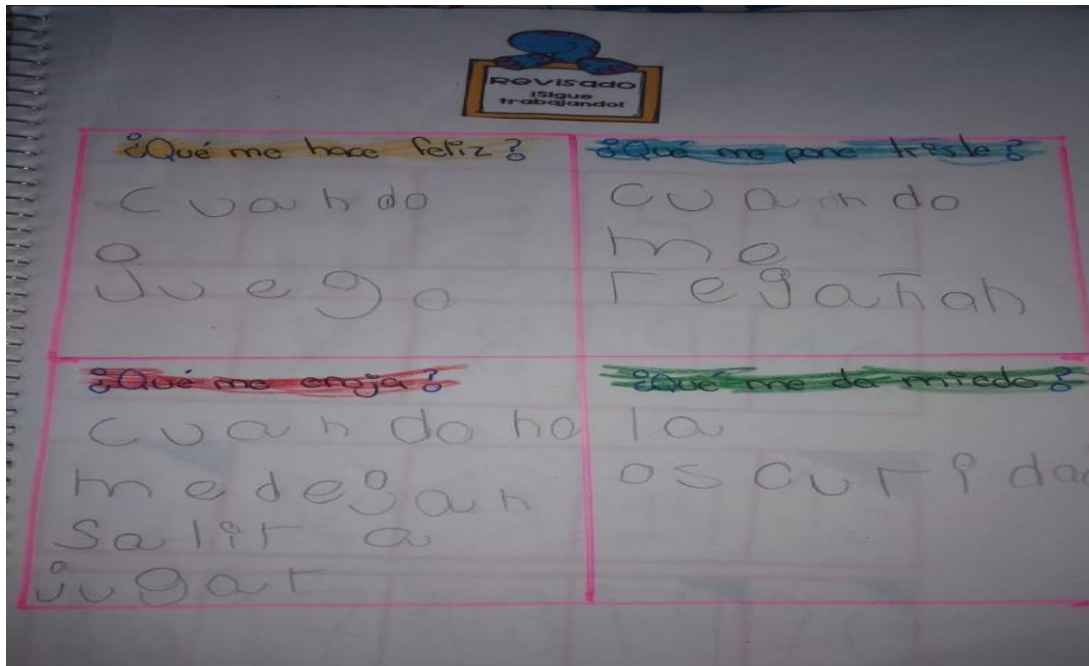


# Lenguaje y comunicación

**Aprendizaje esperado: toma conciencia de sus emociones y efectos de la experiencia; de lo que aprende y de sus nuevas habilidades.**

**Fecha: 26 de agosto de 2020**

**Nombre del programa: expreso cómo me siento**



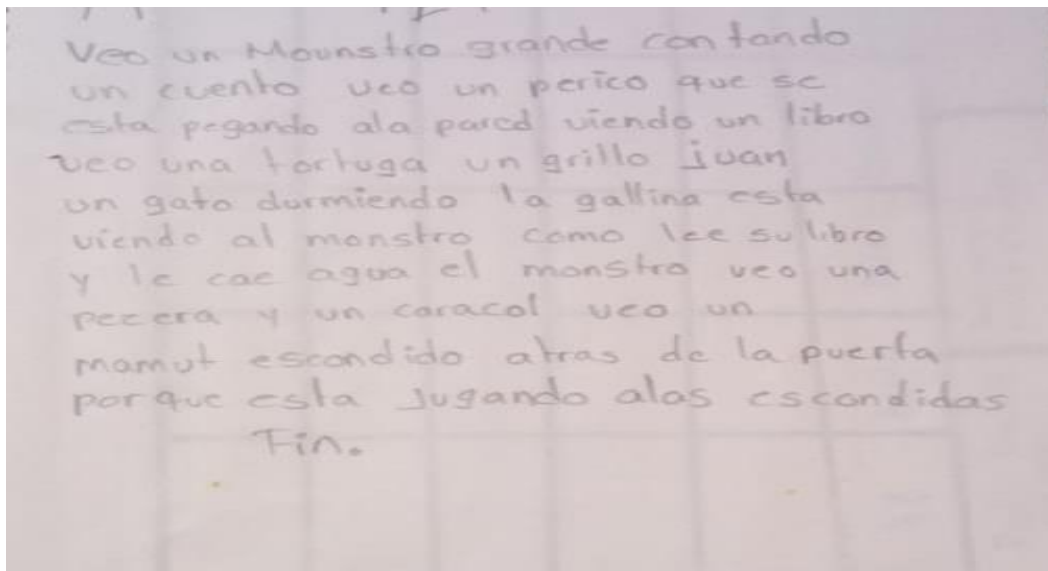
**Descripción de imagen:**

**El alumno comparte situaciones que le generan los sentimientos de tristeza, miedo, enojo y alegría, con ayuda de un adulto registra las ideas que va identificando.**

**Aprendizaje esperado: describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.**

**Fecha: 13 de enero de 2021**

**Nombre del programa: Vamos a describir**



**Descripción de imagen:**

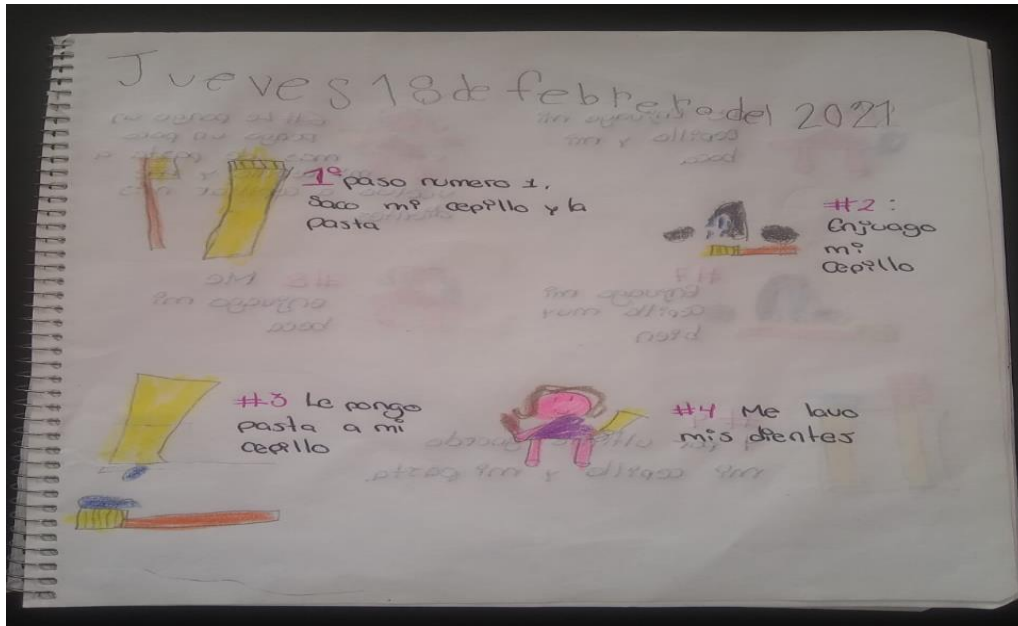
**Esta imagen corresponde a una descripción hecha a partir de la observación de una lámina de apoyo de primer grado de preescolar. El menor muestra una mayor habilidad para describir lo que observa.**



**Aprendizaje esperado: interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.**

**Fecha: 18 de febrero de 2021**

**Nombre del programa: instrucciones locas**



**Descripción de imagen:**

**El alumno comparte la imagen que realiza con apoyo de otro adulto para registrar la forma en que se lava los dientes. Para esto, explica paso a paso la manera en que lo hace.**

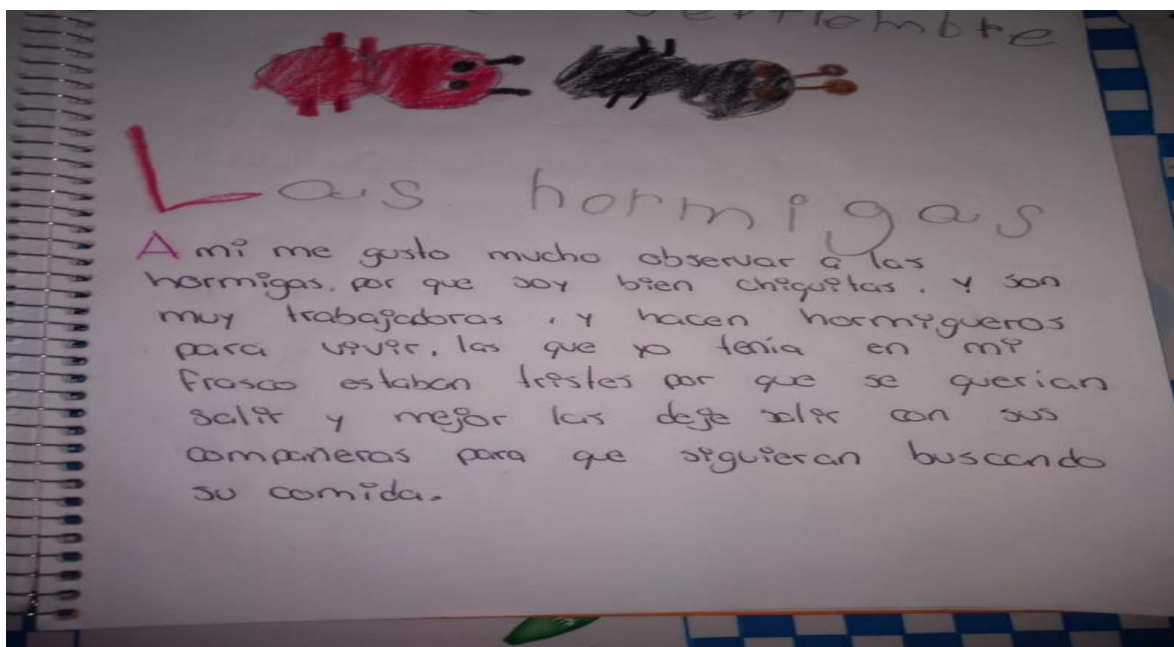


exploración y  
comprensión del mundo  
natural y social

**Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.**

**Fecha:** 18  
septiembre de 2020

**de Nombre del programa:** bichos y más



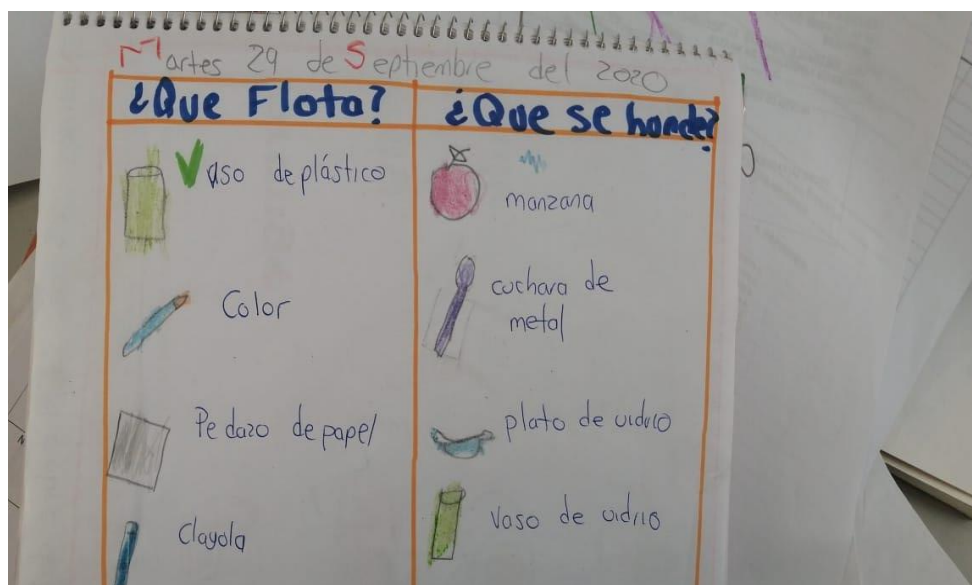
**Descripción de imagen:**

**El alumno muestra la observación que hizo de su entorno inmediato, busca y observa animales pequeños (insectos), los registran conforme sus observaciones y con ayuda de otros adultos da a conocer los resultados de su investigación.**

**Aprendizaje esperado: experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.**

**Fecha: 29 de septiembre de 2020**

**Nombre del programa: ¿qué pasa si...?**



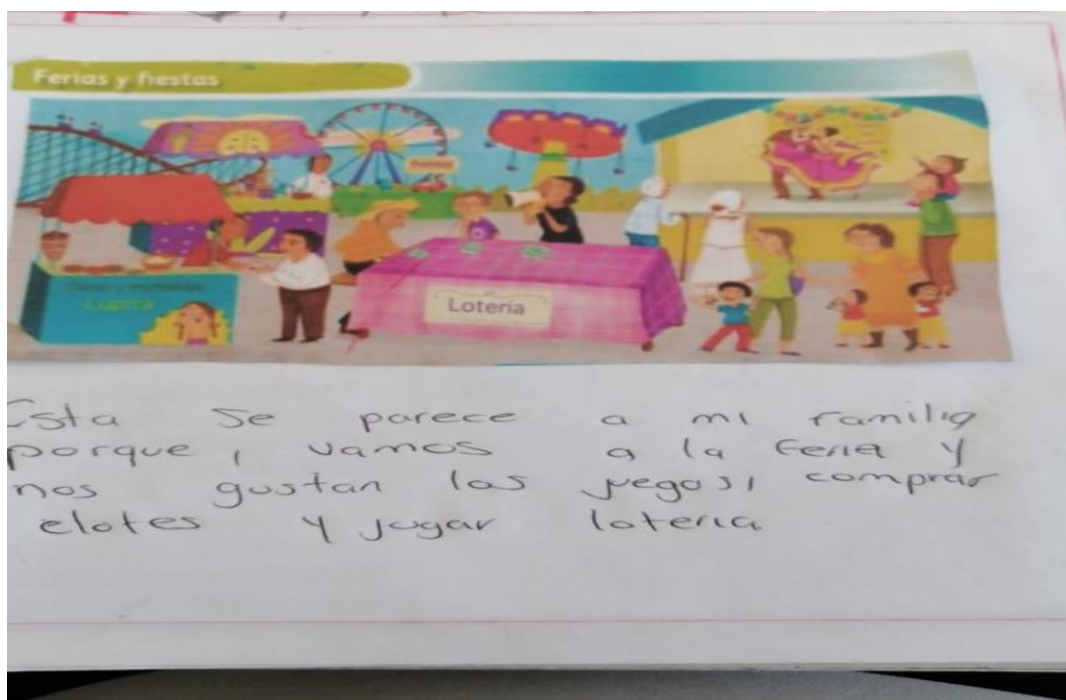
**Descripción de imagen:**

**El alumno muestra el registro de objetos que se hunden y flotan respectivamente. Él registra con dibujos y es ayudado por un adulto para escribir el nombre de sus producciones. Los objetos son los que tiene en casa.**

**Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.**

**Fecha: 11 de marzo de 2021**

**Nombre del programa: esta actividad fue complementaria por el día de la familia (7 de marzo)**



**Descripción de imagen:**

**En esta actividad la alumna observó tres imágenes diferentes de actividades que suelen hacer las familias. En este caso, ella escogió esta imagen dado que es muy similar a las actividades que realizaban en su familia cuando podían disfrutar de una salida juntos..**

Artes



**Aprendizaje esperado: comunica emociones mediante la expresión corporal.**

**Fecha: 26 de octubre de 2020**

**Nombre del programa: con mi cuerpo lo digo.**



**Descripción de imagen:**

**La alumna muestra una postura que puede realizar con su cuerpo, en esta, la menor recrea con su cara la emoción de alegría, pues mantiene el equilibrio en un solo pie sin tambalearse o caerse.**

**Aprendizaje esperado: comunica emociones mediante la expresión corporal.**

**Fecha: 08 de febrero de 2021**

**Nombre del programa: ¡baila, baila con secuencias!**



**Descripción de imagen:**

**La alumna muestra una secuencia de movimientos propuestos usando manos, pies y elementos de casa, con ellos se generaron sonidos.**



**Aprendizaje esperado: observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imagina.**

**Fecha: 23 de noviembre 2020**

**Nombre del programa: juguemos con títeres**



**Descripción de imagen:**

**El menor muestra el títere que hizo con ayuda de un adulto utilizando materiales que tiene en casa, esta actividad permitió la interacción de su familia con él atendiendo sugerencias y formas del títere.**



# Educación Física

**Aprendizaje esperado: realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos**

**Fecha: 21 de octubre de  
2020**

**Vasos  
veloces (actividad  
complementaria de educación física.**



**Descripción de imagen:**

**La imagen muestra cuando las alumnas inflan el globo y con el aire que está guardado en el globo deben empujar los vasos a la distancia mayor que se pueda.**

**Aprendizaje esperado:** realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.

**Fecha:** 25 de noviembre  
de 2020

**Mi otro yo** (actividad  
complementaria de educación física.



**Descripción de imagen:**

**La imagen muestra la silueta del alumno dibujado en el piso y vestido con la ropa favorita del pequeño. La silueta fue dibujada con apoyo del adulto a cargo y el menor fue quien vistió la silueta.**

**Aprendizaje esperado: usa herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.**

**Fecha: 03 de febrero de  
2021**

**¡Va a soplar! (actividad complementaria de educación física.**



**Descripción de imagen:**

**La imagen muestra a la alumna cuando sopla bolitas de unicel que están flotando en agua contenida en vasos. La indicación es soplar a la bolita de unicel para transportarla de un lugar a otro únicamente con el soplido. En este caso está compitiendo con otro integrante de la familia.**

## CONCLUSIÓN

Durante este ciclo escolar el docente ha dejado las aulas y la interacción persona a persona con los alumnos por una forma virtual, en este sentido el portafolio sirve como un instrumento que permite al docente identificar, analizar y comparar los avances de cada niño pues desde el inicio del ciclo cada alumno envía sus trabajos realizados, esto ha permitido recabar información y haciendo análisis sobre las condiciones que favorecen o que pueden ser áreas de oportunidad para favorecer en los pequeños. Y permite tener elementos para considerarse en una evaluación formativa la cual tiene como intención fundamental permitir realizar, adecuar y mejorar el trabajo hablando tanto del alumno como del docente pues se considera la reflexión de la práctica educativa de manera constante.

No se omite decir que el preescolar asumiendo la responsabilidad de mantener el derecho de la educación se ha valido de distintas herramientas digitales desde el habitual Whatsapp, hasta el conocer e implementar sesiones por medio de las plataformas Zoom, Meet, Facebook entre otras, para garantizar la premisa educativa atendiendo al mayor porcentaje de la comunidad escolar pues es de considerarse que la sociedad puede enfrentarse a ciertas limitantes como la economía para adquisición de internet, el desconocimiento de aplicaciones digitales o situaciones inherentes a la salud lo cual ha sido sobrellevado con la consideración de acuerdos y búsqueda de soluciones para entregas de trabajo y valorar efectivamente a cada alumno. El proceso de corresponsabilidad ha ponderado en la institución.

La labor social que tiene la escuela ante la comunidad es una tarea que adquiere gran compromiso y responsabilidad para brindar a todos las actitudes de respeto, tolerancia, compromiso y trabajo con el alumnado, así como los conocimientos y habilidades requeridos para que el menor escale niveles educativos y el rezago que presente este sector social en particular acrecente sus oportunidades de escolaridad.

El derecho a la educación se ha ido cumpliendo, las actividades complementarias aunadas a la estrategia Aprende en casa muestran los logros alcanzados por los estudiantes, la comunidad escolar está siendo atendida de forma que se garantice su educación, seguridad y salud.

Este portafolio es muestra del trabajo que tanto docentes como padres de familia se han comprometido a generar con la intención de que los niños aprendan, construyan, imaginen, reflexionen, argumenten, sientan, y potencien habilidades. La intención es construir aprendizajes para toda su vida.