



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

JARDÍN DE NIÑOS “ALFONSO REYES”

CCT 15EJN0381F

ZONA ESCOLAR J217

Experiencia exitosa con la situación didáctica “Donde
están los números

DOCENTE: LILIA VILLALBA ORTIZ

INTRODUCCIÓN:

El aprendizaje ha sido una de las categorías más estudiadas por la Psicología y la Didáctica. Ello refleja la importancia que tiene en la formación y desarrollo de la personalidad. Los aportes más recientes y significativos en ese campo refieren los vínculos existentes entre los procesos de aprendizaje y comprensión.

El aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean".

El aprendizaje es un acto de comunicación y por tanto tiene lugar a través del texto como unidad básica.

Por lo que a continuación se presenta una experiencia exitosa en la cual los alumnos desarrollan pensamientos matemáticos.

En un primer momento se dan a conocer los elementos de una situación didáctica llevada a la práctica; Es decir desde el campo de formación el enfoque, los organizadores curriculares y el aprendizaje clave en el que gira el andamiaje educativo.

En segundo momento se presenta el desarrollo de lo planeado en sus tres momentos. Y por último se presenta una conclusión de lo que se realizó.

EXPERIENCIA EXITOSA

El presente escrito tiene la finalidad de dar a conocer una experiencia exitosa que se desarrolló con alumnos en nivel preescolar, la población infantil comprendida entre los tres y los seis años de edad.

Dicha experiencia exitosa fue resultado de una planeación, desarrollo y culminación de una situación didáctica aplicada a distancia, con alumnos de segundo grado grupo "B" contando con 13 niñas y 9 niños de nivel preescolar, inscritos en el jardín de niños Alfonso Reyes. CCT: 15EJN0381F, perteneciente a la zona escolar J217. Ubicado en el Barrio de la Ascensión, municipio de Zumpahuacán Estado de México,

Nombre de la situación didáctica; "Donde están los números"

Campo de formación: pensamiento matemático

Organizador curricular I; Numero, algebra y variación

Organizador curricular II: numero

Aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Enfoque pedagógico de acuerdo al aprendizaje esperado; razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

Tiempo: 1 semana

Tres momentos de la situación didáctica

Inicio: El primer momento permite tener un panorama del nivel de conocimiento y aprendizaje que tienen los alumnos con referente a lo que se pretende alcanzar, Las estrategias son planeadas con el fin que en cada momento los alumnos se apropien y lo lleve a la practica en su vida cotidiana.

Se da inicio de con el cuestionamiento a los alumnos, esto con la finalidad de introducirlos al tema e indagar acerca de sus conocimientos previos al tema, las preguntas serán la siguientes ¿recuerdas los números? ¿para qué nos sirven los

números? ¿dónde podemos encontrar números? ¿dentro de tu casa donde has visto números? ¿para que servirán esos números?, si a los alumnos se les llega a complicar se dieron algunos ejemplos: puedes mirar el control de tu televisión ahí encuentras números, también en la licuadora de mamá, en el reloj de papa, en el microondas, esto con la finalidad de relacionarlos y hacer que ellos identifiquen donde hay números dentro de casa.

Desarrollo: El segundo momento permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad.

Diversidad de actividades:

- La escritura de números
- Mas pistas matemáticas
- Objetos y números gemelos

Se solicita a los padres de familia que en hojas blancas o material con el que cuenten escriban los números del 1 al 10, los cuales ellos esconderán dentro de casa siendo lugares fáciles de encontrar para los niños, mediante pistas que ellos les den los niños las buscaran hasta que encuentren esos números, posterior de verlos encontrados colocaran las hojas con los números en el piso ellos primero podrán observarlos e identificar cuáles son esos números y que valor tienen en seguida podrán colocar objetos de acuerdo al valor de cada uno de estos, si es el número 1, colocara un objeto y así sucesivamente.

Cierre; En el tercer momento es la elaboración de conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante.

Diversidad de actividades:

- A seguir contando
- Más números iguales
- Me despido de los números

Se indica que realicen el conteo de los números y los objetos que cada número tiene, se pidió la ayuda de mama en cuanto a la observación, que me indiquen si se le complico identificar el número y si al momento de contar objetos pudieron hacerlo de acuerdo al número que correspondía, también se pidió un video para observar el proceso de las actividades, se realizaron las siguientes preguntas como retroalimentación ¿qué números trabajamos? ¿recuerdas donde hay número dentro de casa? ¿para qué sirven los números?

CONCLUSIÓN

El desarrollo del niño en edad preescolar se basa en los logros, las posibilidades y la gama de oportunidades que tiene a su alcance para llevar a cabo distintas tareas como: imaginar, observar, descubrir, explorar, crear, experimentar, analizar, expresar, jugar, entre muchas más que se construyen y transforman a lo largo de la educación preescolar,

Para que esta experiencia resultara exitosa ocupe:

- Planeación acorde a la situación actual.
- Estrategias didácticas entendibles.
- Indicaciones: concretas y específicas.
- Padre de familia como guía.

GRACIAS.