

JARDÍN DE NIÑOS “MIGUEL HIDALGO”

C.C.T. 15EJN10410

LOCALIDAD: LOMA DE SAN JOSÉ

MUNICIPIO: VILLA VICTORIA

ZONA ECOLAR J224

**PLAN DE TRABAJO DEL MES DE MAYO
“ESTRATEGIA APRENDIENDO DESDE
CASA”**

**PROFRA. ROSA HERLINDA RENDÓN
SANDOVAL**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

PRESENTACIÓN

El presente plan contiene una serie de actividades diseñadas para trabajar en casa con los alumnos y padres de familia, esto con la finalidad de seguir avanzando en su proceso de formación.

Las actividades están diseñadas para llevarse a cabo de acuerdo al contexto de las familias de la comunidad en general, se toma en cuenta los materiales y recursos a utilizar que en su mayoría los tienen en casa. Cada una de las actividades está pensada con la finalidad de compartir experiencias y reforzar los aprendizajes esperados que se habían venido trabajando a lo largo del ciclo escolar con los alumnos, ello al mismo tiempo permitirá a los papás observar el proceso y desempeño de sus pequeños al realizar cada actividad propuesta.

En este tiempo de pandemia nos tocó vivir una gran incertidumbre sobre si se regresaría o no las actividades normales entre ellas la escuela, ninguno de nosotros contábamos con que se tenía que seguir un ritmo de trabajo en casa para no dejar aprender, por eso se planteó esta estrategia de trabajo en casa.

Se dotó a los padres de familia de las herramientas esenciales para poder apoyar y acompañar a sus hijos durante este proceso y con ello no se perdiera el avance que se tenía con los alumnos y de alguna manera darle continuidad.

Finalmente se comparte esta experiencia obtenida ya que con la disposición y apoyo que las familias han brindado para con sus hijos se logró obtener un resultado muy favorecedor, aunque el camino no fue fácil para algunos en el terminó se apreciaron los resultados en los alumnos.

CONTEXTO

El Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” CCT 15EJN1041O, turno matutino se ubica en la comunidad de Loma de San José Municipio de Villa Victoria, tiene la modalidad de Preescolar General, de sostenimiento estatal, labora una docente que cuenta con título de Licenciada en Educación Preescolar la cual atiende al grupo de 34 alumnos además de tener a su cargo la dirección, los niños son de edades entre 4 y 5 años. Se trabaja con el calendario escolar de 190 días y se consideran elementos muy importantes como la puntualidad y el cumplimiento de horario para la asistencia constante de los alumnos, el horario de jornada de trabajo para los niños es de 9:00 a 13:00 horas y para docente-directora de 8:45 a 13:30 horas. Su infraestructura considera 2 aulas, 1 sanitario que está dividido en dos, área de juegos, jardín y plaza cívica.

La comunidad es de bajos recursos económicos, las familias en su mayoría son extensas y nucleares, los padres tienen que salir a trabajar dejando los hijos a cargo de algún familiar cercano, en base a las entrevistas realizadas, un 85% se dedican a la albañilería, 10% trabaja el campo, 5% comercio y trabajo doméstico, en general el nivel de estudios solo se limita a la culminación de la primaria. No existen áreas que propicien el desarrollo de actividades socioculturales o deportivas, por lo que la escuela es el único espacio que puede brindar oportunidades de aprendizaje a los alumnos, en la comunidad existen también una primaria, telesecundaria y una clínica.

Sus raíces y creencias básicamente son de la cultura mazahua y aunque prevalece el español, las personas mayores aún utilizan la lengua mazahua para comunicarse. Hago mención del papel que juega cada uno de los miembros de la comunidad escolar, pues hay un trabajo en equipo entre el personal, alumnos y padres de familia ya que por ser una escuela unitaria, se mantiene una buena organización para dar atención a tareas administrativas y pedagógicas, en el Programa Escolar de Mejora Continua se plasman 8 ámbitos en los que se contemplan necesidades tanto de la escuela como de los alumnos, así mismo se plantean acciones para atenderlas, para ello se tiene en función el Consejo Escolar de Participación Social el cual funge como apoyo directo en la atención de dichas acciones.

La escuela inscribe y brinda atención a todos los alumnos que así lo solicitan, a pesar de la diversidad que hay en el contexto se retoman las evaluaciones diagnosticas que se realizan al inicio del ciclo esto con el único fin de brindar una educación de calidad y de manera equitativa, lo que arrojan dichas evaluaciones es que en el campo de Lenguaje y Comunicación se presentan dificultades, ya que existen barreras que impiden su desenvolvimiento total como es: la falta de interés, de involucramiento y de compromiso por parte de los padres de familia, falta de acercamiento a la lectura en casa y de comunicación.

FUNDAMENTACIÓN

Se menciona la gran preocupación de saber cómo se seguirá trabajando con los procesos de aprendizaje que han llevado los niños durante su estadía en la escuela, por ello se les plantean indicaciones claras y precisas en cada actividad que desarrollaran en casa, paso a paso y con la mayor explicación, para que los padres puedan encaminarlos en el proceso de aprendizaje de los niños. Considero importante potenciar la sensibilidad hacia la infancia y sus maneras de pensar, de aprender, de visualizar, de actuar en el mundo que les rodea haciéndoles ver que se pretende lograr en los infantes formar una personalidad más autónoma, crítica, creativa y reflexiva.

De acuerdo al Libro Juguemos a Pensar (recurso para aprender a pensar en educación infantil 4-5 años) “Los tenemos que enseñar a pensar por ellos mismos, porque pensar es la actividad que permite captar significados y el pensamiento se expresa en lenguaje.”

En estos momentos de incertidumbre, miedo, desconcierto, es importante que los alumnos reciban gran apoyo por parte de sus familias, el trabajo en casa favorece la convivencia entre todos y a su vez permite que el alumno aprenda y se sienta más seguro.

Dicha planeación es una muy buena herramienta, que nos muestra que con actividades tan sencillas y prácticas se pueden desarrollar grandes habilidades en nuestros alumnos; para ello es importante que las actividades planeadas tengan un sentido y un propósito para que puedan ser comprendidas, así mismo que cubran las necesidades del grupo.

Se retoman los libros de la educadora, ya que contienen propuestas didácticas relacionadas con el libro Mi álbum, además engloba las actividades para un grupo multigrado y es un material de apoyo para enriquecer y favorecer el trabajo pedagógico, además de ser un recurso útil para el intercambio académico entre docentes.

El programa de educación preescolar 2017, señala que “para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable obtener información confiable y clara acerca de su desempeño”.

Es fundamental la comunicación y participación de los padres de familia, explicarles de manera sencilla y clara cómo es el trabajo pedagógico que la docente realiza con los niños para que todo esto funcione y se tengan los resultados que se plantean en un inicio.

JARDIN DE NIÑOS “MIGUEL HIDALGO” LOMA DE SAN JOSÉ VILLA VICTORIA

GRADO: 2° Y 3°

DÍA	LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8
HABILIDAD A DESARROLLAR	HABILIDAD DE RAZONAMIENTO	HABILIDAD DE TRADUCCION Y FORMULACIÓN	HABILIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN	HABILIDAD DE INVESTIGACIÓN	HABILIDAD DE INVESTIGACIÓN
	<p align="center">Inferir</p> <p>ACTIVIDAD: Observar el video relacionado a la prevención de accidentes y plantear las preguntas siguientes con el niño ¿Qué hubiera pasado si no se fija al cruzar la calle o el semáforo?</p>	<p align="center">Averiguar</p> <p>ACTIVIDAD: Buscar su nombre en diferentes documentos: actas de nacimiento, CURP, fe de bautizo, invitaciones de fiestas, etc.</p>	<p align="center">Establecer semejanzas y diferencias</p> <p>ACTIVIDAD: Realizar equivalencia de las monedas de \$2, \$5 y \$10 pesos con monedas de a peso (Las que ya elaboraron con anterioridad). Ejemplo: Moneda \$2 pesos Así se hará con cada una de las monedas para que ellos lo entiendan. Con niños de segundo solo se manejará que conozcan y nombren el valor de cada moneda.</p>	<p align="center">Averiguar</p> <p>ACTIVIDAD: Observa el video de la historia de los dinosaurios. Y contesta ¿Todavía existen los dinosaurios?, ¿Cómo nacen los dinosaurios?, ¿Cómo eran los dinosaurios?</p>	<p align="center">Formular hipótesis</p> <p>ACTIVIDAD: Realizar el experimento de mensajes secretos (con jugo de un limón y un cotonete) dibujar en una hoja blanca con ayuda de mamá lo que quieran dejar secar, posteriormente planchar el dibujo Preguntar al niño qué cree que va a pasar y por qué? y observar lo que sucede.</p>
EVIDENCIA	Realizar un dibujo en su cuaderno sobre lo que reflexionó del video.	Registrar (dibujo) en su cuaderno lo que encontraron en casa.	Realizar el registro en su cuaderno dibujando las equivalencias que hizo.	Dibujar en su cuaderno el dinosaurio que más les gusto.	Registra en la libreta lo que comentaron sobre qué sucedería con la hoja y hacer un dibujo de esa misma explicación.

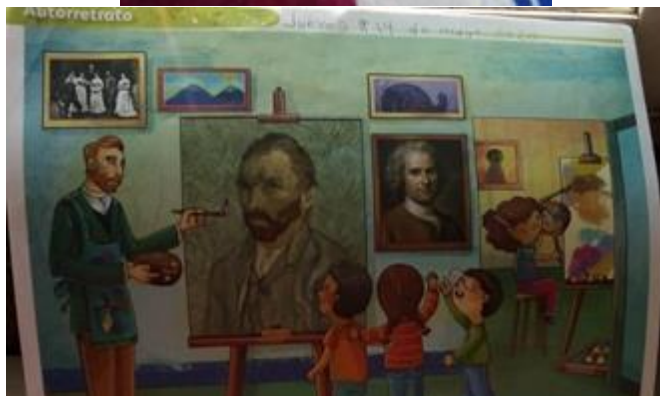
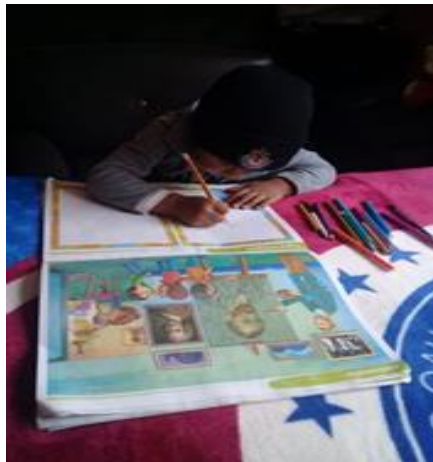
DÍA	LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15
	<p>Averiguar</p> <p>ACTIVIDAD: Pide a mamá, papá y hermanos que te escriban su nombre en una hoja de tu cuaderno e identifica: con que letra empieza, con cual termina, si es largo o corto, si tiene uno o dos nombres. Reconoce si se parece con el tuyo.</p>	<p>Averiguar</p> <p>ACTIVIDAD: Escucha el audio cuento de Juan y las habichuelas mágicas, pero pausar cuando este ya vaya a finalizar y preguntar ¿Qué crees que va a pasar con el gigante y con el niño?</p>	<p>Definir</p> <p>ACTIVIDAD: Dibujar o recortar objetos de libros o revistas y colocar precios de \$2, \$5 Y \$10 pesos y haz la equivalencia en tu libreta con las monedas que puedas usar (dibujadas).</p> <p>Para niños de segundo grado guiarlos colocando el numero en el objeto y que el niño identifique con cuál moneda pagará.</p>	<p>Averiguar</p> <p>ACTIVIDAD: Observar las láminas para tercer grado “Autorretrato” y para segundo grado “cómo se ve”. Preguntar si sabe qué es un pintor, qué hace, investigar y conversar sobre esas laminas que las hicieron unos artistas. Para tercer grado realizar lo siguiente: quien piensas que es esa persona, como se sentirá. (Autorretrato es pintarse a uno mismo)</p> <p>Para segundo: mostrar la lámina de cabeza y de otras formas y platicar lo que ven.</p>	<p>Adivinar</p> <p>ACTIVIDAD: Jugar en familia a la gallinita ciega en donde se vendarán los ojos y tendrá que adivinar a quien está agarrando.</p>
EVIDENCIA	Enviar fotografía de lo que anotaron en el cuaderno.	Dibuja en tu libreta lo que sucede en el inicio y lo que pasa al final del cuento.	Presentar los dibujos en su cuaderno.	Dibujar lo que indica cada libro.	Fotografía del juego

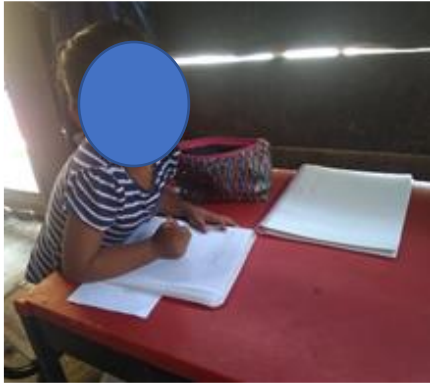
DÍA	LUNES 18	MARTES 19	MIÉRCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22
CAMPO O ÁREA	ARTES	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD PENSAMIENTO MATEMATICO	SOCIOEMOCIONAL	PENSAMIENTO MATEMATICO	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD
	<p>Definir</p> <p>ACTIVIDAD: escuchar diferentes sonidos de la naturaleza o piezas musicales conversar sobre lo que sienten y escuchan, retomar el libro Mi álbum, observen las siguientes laminas y platiquen con los niños “sonidos y música” para tercer grado. “cómo suena” para segundo grado.</p>	<p>Definir</p> <p>ACTIVIDAD: Jugar en casa a stop y usar nombres de frutas que sean de sus preferidas, así como las verduras y las que no son del todo de su agrado.</p> <p>Coro ¿Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es? Sandia ...</p> <p>Platicar la importancia de consumirlas y cuestionar el por qué no le gustan algunas de ellas.</p>	<p>Formulación de hipótesis</p> <p>ACTIVIDAD: Observar para tercer grado la lámina llamada “en casa” y conversar sobre lo que sucede, ¿qué hacen las personas, quienes creen que son esas personas?</p> <p>Para segundo grado la lámina llamada “colaboro”</p>	<p>Agrupar y clasificar</p> <p>ACTIVIDAD: cuestiona a los integrantes de tu familia sobre qué edad tiene cada uno y registra la edad en tu libreta con ayuda de tus papás.</p>	<p>Me cuido y me informo</p> <p>ACTIVIDAD: observar o escuchar una noticia sobre la situación actual del Covid- 19 y realizar un dibujo sobre las medidas que ha tomado hasta el momento para evitar el contagio.</p>
EVIDENCIA	Dibuja en la página de registro del libro los sonidos que escuchaste (tercer grado). Para segundo registrar del lado izquierdo con dibujos los sonidos que ya han escuchado y del lado derecho aquellos que nos les gusta o molesta.	Realizar la preparación de alguna fruta o verdura de una manera diferente y registrar ¿Te gusto de esta manera, por qué?, en su cuaderno registrar con ayuda de mamá o papá.	Realizar un dibujo en la misma página del libro del lado derecho sobre las actividades que realizan en su familia qué hace mamá, papá y hermanos así mismo el alumno. Niños de segundo hacen sus dibujos en su cuaderno.	Dibuja o pega fotografías de los integrantes de la familia y anota sus edades.	Realizar el dibujo en su cuaderno.

DIA	LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29
	<p>Explicar y narrar</p> <p>ACTIVIDAD: trabajar en el libro Mi álbum para tercer grado “una semana de actividades”</p> <p>Para segundo grado trabajar “calendario de la diversión”.</p> <p>En ambos se trabajará como viene por día registraran con dibujos y en su caso palabras lo que van haciendo cada día de la semana.</p>	<p>Inferir</p> <p>ACTIVIDAD: del libro mi álbum página 44 “avanza más y ganaras” para tercer grado. “¿QUIÉN AVANZA MÁS? Para segundo grado.</p> <p>Jugar con tu familia usando un dado, por turnos lanzaran el dado, avanzaran o retrocederán las casillas que indique el dado, gana el que llega a la meta.</p>	<p>Explicar</p> <p>ACTIVIDAD: preparar con tu familia un alimento para desayunar o comer, escribir la receta en el libro mi álbum pág. 37 (Debes de escribir ingredientes y modo de preparación)</p>	<p>Razonamiento</p> <p>ACTIVIDAD: del libro mi álbum “de compras en la juguetería” para tercer grado</p> <p>Seleccionar un juguete y del lado derecho realizar el dibujo del que selecciono, escribirle su precio; en la parte de abajo.</p> <p>Para segundo grado “vamos a comprar” observar la lámina y elegir productos que quieran comprar.</p>	<p>Explicar</p> <p>ACTIVIDAD: Elabora con tus padres caritas con diferentes emociones y pégalas sobre un palito de madera, cada integrante elaborara sus propias caritas, que refleje su estado de ánimo de ese día.</p>
EVIDENCIA	Registro de actividades en el calendario del mismo libro.	Fotografía dar breve explicación ¿Por qué avanzó más, menos, por qué ganó o perdió.	Registrar del lado izquierdo los ingredientes y del lado derecho como prepararon dicho alimento.	Para niños de segundo grado dibujar en su cuaderno lo que eligieron y colocar su precio y cuanto pago.	Registra en tu cuaderno los estados de ánimo que presentaron ese día los integrantes de tu familia.

NOTA: ES IMPORTANTE QUE DE IGUAL FORMA TOMEN EN CUENTA LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN “APRENDE EN CASA” PARA PREESCOLAR QUE SE TRANSMITE DE LUNES A VIERNES DE 7-9 AM O POR LA TARDE DE 3-5 PM POR EL CANAL ONCE NIÑOS. HAGO DE SU CONOCIMIENTO QUE LA PROGRAMACIÓN RETOMA ASPECTOS QUE SE TRABAJAN EN PREESCOLAR Y QUE DE IGUAL FORMA AYUDARAN A LOS PEQUEÑOS A SEGUIR DESARROLLANDOSE DE MANERA INTEGRAL.

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO “MI ALBUM”



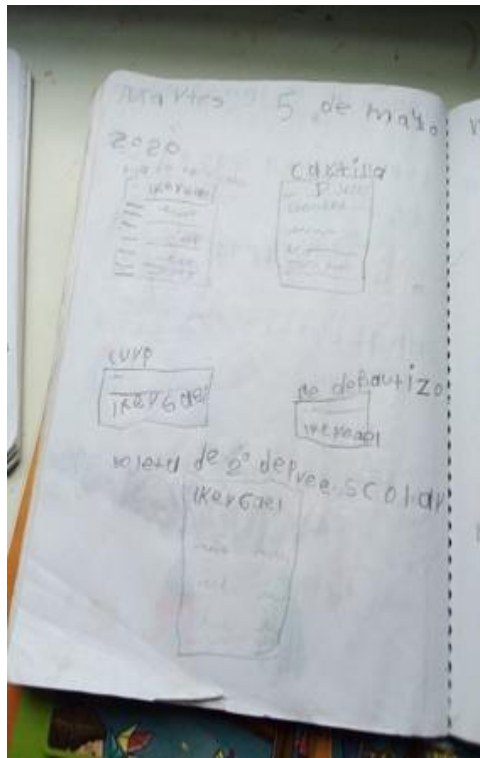


JUEGOS DE CONVIVENCIA

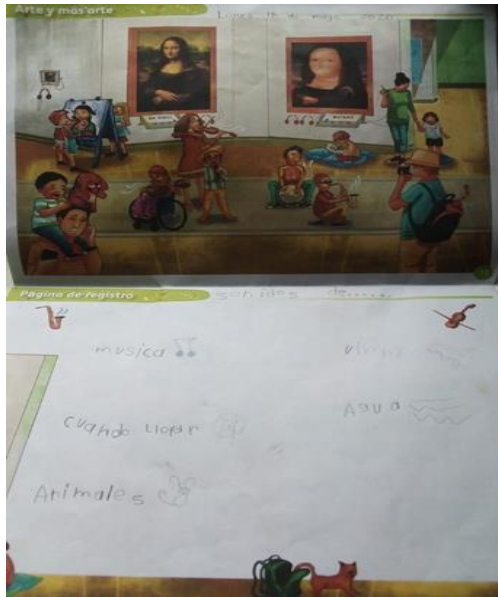


CARTA A MAMÁ





REGISTRO DE ALGUNAS ACTIVIDADES

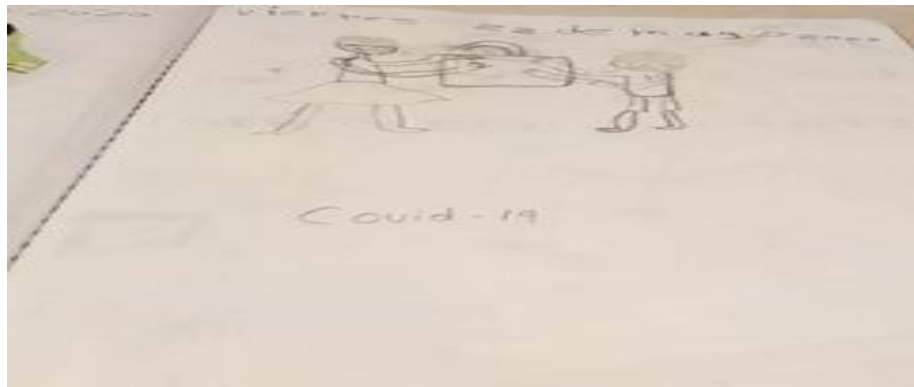


ARTES

MANEJO Y USO DE MONEDAS



LAS EMOCIONES



INVESTIGACIÓN Y REGISTRO

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los padres de familia tuvieron una visión diferente hacia la forma de aprender de sus hijos y aunque muchos se resistían a “estudiar” con sus hijos finalmente lograron más de lo que creían o esperaban, fue un camino difícil de andar porque al inicio pensaron que sería algo pasajero y que pronto se regresaría a la “normalidad” pero al paso del tiempo no les quedó de otra más que involucrarse y apoyar en el trabajo que se les solicitaba a diario.

Día a día los papás enviaban evidencias fotográficas de los productos de los niños, sin embargo, para rescatar su evaluación me fue algo complicado saber los procesos que tuvieron durante el desarrollo de las actividades, puesto que no es lo mismo estar presente durante el proceso, pero con el conocimiento que tengo de mi grupo y las evidencias que enviaron se demuestra el trabajo realizado en casa durante esta pandemia, con estas herramientas pude evaluar a los alumnos.

Con las evidencias que se recabaron como: audios, mensajes, fotografías y en algunos casos sus carpetas de experiencias pude rescatar los avances y una valoración sobre el desempeño que cada uno tuvo en sus actividades a lo largo de esta pandemia.

REFLEXIÓN

Este trabajo representó un gran reto sin duda alguna tanto para mi docente como para las familias de los alumnos, el trabajar en casa ha dejado una gran experiencia nueva y de gran aprendizaje ya que el acompañar el proceso que se llevó a cabo en casa se pudo apreciar el compromiso de la mayoría de los papás, pues la mayoría de ellos lo demostró, así como la disponibilidad de tiempo con sus hijos.

El gran reto que enfrente fue el diseñar y pensar actividades que tanto niños como padres de familia pudieran realizar desde casa y al mismo tiempo tuvieran ese interés, entusiasmo y esas ganas de aprender como lo hacían estando en la escuela; sin duda el papel que jugaron los papás fue primordial en esta tarea puesto que en todo momento demostraron empeño y disposición para poder apoyar a sus hijos.

La respuesta de los alumnos en ciertos momentos fue de cansancio, negativa al no querer realizar las actividades o incluso de aburrimiento pero les motive día a día mediante audios, videos y llamadas con lo que posteriormente se tuvo respuesta pues al revisar sus evidencias se notaban elaboradas con mas empeño y dedicación, con ideas mas coherentes y claras lo que permitió tener un panorama mas amplio de los procesos de aprendizaje en los que se encontraban y así rescaté necesidades que se pudieron atender en el transcurso del mismo ciclo escolar.

Aplaudo la gran labor de padres de familia al tratar de interpretar y comprender cada una de las actividades, el implementar materiales que estaban a su alcance y sobre todo disfrutar el tiempo de estar en familia para conocerse mejor, para convivir y relacionarse de una manera armónica, fue un de las mayores satisfacciones que obtuve con las familias y con los propios alumnos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

*Programa de Educación Preescolar 2017.
Aprendizajes clave para la Educación Preescolar.

*Libro Juguemos a Pensar Libro (recurso para aprender a pensar en educación infantil 4-5 años) Irene De Puig y Angélica Sátiro.

* Libro de la educadora (versión 1 y 2)

* Imagen del pergamino. Descargado de <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com>