



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

**REPOSITORIO DIGITAL**

**“ENSAYO ANALÍTICO-- EXPLICATIVO”**

**MI EXPERIENCIA AL FORTALECER LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO A  
TRAVÉS DE LA MODALIDAD DE RINCONES EN LOS NIÑOS DE 3° “E” DEL  
JARDÍN DE NIÑOS DEL “GABRIELA MISTRAL”**

**NOMBRE DEL AUTOR:**  
EVELYN VILLA LABASTIDA

**NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO:**  
J.N MANUEL M. PONCE

**C.C.T:**  
15EJN0345A

**FUNCIÓN:**  
DIRECTOR CON GRUPO

**Z.E J120**

**CORREO:** kamy2305@hotmail.com

**DESCRIPCIÓN:**

El presente ensayo analítico- explicativo tiene como finalidad compartir la experiencia docente al implementar la metodología de aprendizaje “Rincones” para fortalecer tres habilidades del pensamiento que son: observación, comparación y clasificación; así mismo se rescata la importancia de la evaluación diagnóstica en conocer las características de los alumnos y el diseño del contexto áulico para implementar el rincón de lectura, juego, experimentos, matemáticas y naturaleza; y de esta manera reflexionar el impacto que estos tienen en el aprendizaje de los alumnos.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MEXICO



## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

“2009, Año de José María Morelos y Pavón, Siervo de la Nación”



“Ensayo Analítico-- Explicativo”

**Mi experiencia al fortalecer las habilidades del pensamiento  
a través de la modalidad de rincones en los niños de 3° “E” del Jardín  
de Niños del “Gabriela Mistral”**

**Que para obtener el grado:  
Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Presenta:**

**Evelyn Villa Labastida**

**Amecameca, México, Julio de 2009**

## Agradecimientos

### Gracias a Jehová

Al darme la oportunidad de vivir y por acompañarme iluminando mi camino de vida, brindándome el entendimiento, la sabiduría, la fuerza, el cariño y el amor, para superar cada momento difícil que se presenta, enseñándome a no perder la fe de seguir adelante. Gracias Jehová por permitirme llegar a este gran momento de mi vida en compañía de mi familia y seres queridos que culminan junto conmigo uno de mis más grandes anhelos.

¡¡Gracias!!

Para los seres más apreciados, que me han educado y apoyado con gran amor y comprensión en cada momento de mi vida, gracias por confiar en mí y por darme la oportunidad de compartir con ustedes el logro de tres.

¡¡Gracias Papas!!

A mi sobrina Fernanda por haber llegado a mi vida y por reflejar en tu risa, juego, palabras y cariño la fuerza que me impulsa a seguir superándome.

¡¡Gracias mi Florecita, Te Quiero Mucho!!

A mis hermanos Adriana, Raúl y Juri

Por apoyarme en todo momento y por acompañarme lo largo de mi formación.

¡¡Muchas gracias!!

*A mi tío Alfredo, por apoyarme y depositar en mí la confianza  
Enseñándome el camino por seguir.*

*¡¡Muchas gracias!!*

*A mi tía Esther por apoyarme y enseñarme  
el espíritu de lucha y fe que sembró en mí,  
y también por haberme acompañado en mis desvelos.*

*¡¡Gracias tía!!*

*A toda mi familia, porque de cada uno de  
ellos recibí apoyo, enseñanzas y amor*

*¡¡Gracias abuelitos, tíos y primas!!*

*A la Profesora: Teresa Reyes Ordoñez por su apoyo y por brindarme  
La oportunidad de formarme profesionalmente.*

*¡¡Muchas gracias!!*

*A la Profesora Alexa por creer en mí y haberme formado profesionalmente compartiendo  
los conocimientos, su amistad y comprensión para culminar esta etapa de mi formación*

*¡¡Gracias por todo!!*

*A todos los profesores de la Normal de Amecameca por cimentar  
en mi formación docente los conocimientos que me permitieron culminar  
la Licenciatura en Educación Preescolar y por fomentarme  
una educación humana de excelencia*

*¡¡Gracias!!*

*A mis amigas Doris, Chayo y Azucena*

*Por su amistad y apoyo incondicional que me brindaron en los momentos  
buenos y malos, por compartir juntas momentos tan especiales a lo largo  
de la licenciatura. ¡¡Gracias por su infinita amistad!!*

*A mi gran Ángel por ser la persona que también me acompañó  
y me apoyo de manera significativa para que mi anhelo se hiciera realidad,*

*¡Gracias por tu apoyo incondicional que me brindaste! A.G.*

## Índice

<b>Portada</b> .....	I
<b>Agradecimientos</b> .....	II
<b>Índice</b> .....	IV
<b>Introducción</b> .....	VI
<b>Tema de estudio</b> .....	X

## Capítulo I

### **El grupo 3° “E” del Jardín de niños “Gabriela Mistral” y las habilidades del pensamiento al trabajar con la modalidad de rincones.**

1.1 Características del grupo en los campos de desarrollo.....	19
1.2 Las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E”.....	26
1.3 El contexto áulico al fortalecer las habilidades del pensamiento.....	39
1.3.1 Características de los materiales.....	44
1.4 Organización de trabajo con rincones.....	49

## Capítulo II

### **Metodología aplicada en la modalidad de rincones para fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E” del jardín de niños “Gabriela Mistral”**

2.1 Mi experiencia al planear de la modalidad de rincones al fortalecer las habilidades del pensamiento.....	55
2.2 Mi intervención al fortalecer la habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E” a través de la modalidad de rincones.....	71
2.2.1 Rincón de lectura.....	76
2.2.2 Rincón de matemáticas.....	79
2.2.3 Rincón de juego.....	86
2.2.4 Rincón de experimentos.....	89
2.2.5 Rincón de naturaleza.....	94
2.3 Evaluación deber docente .....	98
2.4 Análisis de fortalecer las operaciones del pensamiento con la modalidad de rincones.....	120
<b>Conclusiones.....</b>	<b>124</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>127</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>129</b>

## Introducción

El ensayo elaborado es de carácter analítico—explicativo, en el cual se sustentó teóricamente las experiencias que obtuve en las prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo en mi instancia en el grupo de 3° “E” del jardín de Niños “Gabriela Mistral”.

En el documento aludo al trabajo con la modalidad de rincones remitiéndome al fortalecer las habilidades del pensamiento tales como: la observación, comparación y clasificación.

En el primer capítulo titulado “El grupo 3° “E” del Jardín de niños “Gabriela Mistral” y las habilidades del pensamiento al trabajar con la modalidad de rincones”, puntualizo tres aspectos; el primero refiere a las características de 3° “E” en los campos de desarrollo vinculados con los campos formativos, el segundo describe la concepción de habilidades del pensamiento y a lo que refieren éstas, por último el contexto áulico para el diseño e instalación de rincones.

En el primer tema explico la importancia de aplicar la evaluación diagnóstica para conocer las características en su zona de desarrollo real.



El segundo tema explico la concepción de habilidades del pensamiento enfocadas a la observación, clasificación y comparación; así mismo aludo a la teoría de Vygostky, lo cual me proporciono referentes que me permitieron fundamentar el fortalecimiento de estas habilidades.

En el tercer tema expongo la importancia del contexto áulico para implementar los rincones y seleccionar correctamente los materiales didácticos.

Este capítulo me permitió analizar la situación en la que se encontraba el grupo en la zona de desarrollo real priorizando al campo de desarrollo cognitivo partiendo de los conocimientos previos para fortalecer las habilidades del pensamiento; así mismo analicé la importancia que tiene organizar el aula en diferentes rincones.

En el segundo capítulo titulado “Metodología aplicada en la modalidad de rincones para fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E”, el cual esta formado por cuatro temas; el primero refiere a la forma de la planear, el segundo al papel que desarrolle durante mi intervención, el tercero se enfoca a la evaluación como un deber docente, en el ultimo se analiza la importancia de fortalecer las habilidades del pensamiento a través de la modalidad de rincones.

En el primer tema expongo la importancia de la planeación y de los aspectos que retomé al realizar un plan general y uno por rincón como lo propone la autora Guadalupe Malagón; así mismo explico que las habilidades del pensamiento son la base de cualquier aprendizaje en el cuál hago una vinculación entre estas habilidades, campos formativos, competencias y propósitos de la educación preescolar.

En el segundo tema denoto el papel que fungí durante mi intervención al utilizar la habilidad docente de observación que me permitió fortalecer las habilidades del pensamiento; así mismo explico la intervención que efectúe en cada uno de los rincones citando algunas experiencias del diario.

En el tercer tema manifiesto la importancia de la evaluación formativa y final, del proceso al fortalecer las habilidades del pensamiento; así mismo comparto logros y dificultades de los niños como de la propia intervención.

En el cuarto tema se hace un análisis de trabajar con la modalidad de rincones para fortalecer las habilidades del pensamiento en la población de estudio.

Este capítulo me permitió analizar mi intervención en todo el proceso metodológico-- didáctico al fortalecer las operaciones del pensamiento, así

mismo, me permitió comparar logros y dificultades tanto de los niños como de la propia practica educativa.

Con este documento, pretendo compartir al proceso que se llevó a cabo para fortalecer las habilidades del pensamiento en el grupo de 3° del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” al trabajar con la modalidad de rincones, así como el papel que asumí en la intervención; estos aspectos me dieron apertura a retomar aportes teóricos y las experiencias vividas en la Practica Intensiva en Condiciones Reales de Trabajo.

## **Tema de estudio**

Durante mi formación inicial docente en la Licenciatura en Educación Preescolar he adquirido conocimientos y experiencias que me permiten una intervención objetiva y formativa a través del contacto directo con los pupilos de 3° “E” del Jardín de Niños Gabriela Mistral.

El tema de estudio, esta enfocado a trabajar la modalidad de rincones para fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E” del Jardín de Niños “Gabriela Mistral”.

El grupo que me asignaron es el de 3° “E” y estaba conformado por 13 niños y 13 niñas dando un total de 26, con una edad aproximada de 5 años.

Durante la primera jornada de práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, puse en juego mis dos principales habilidades docentes como la observación y el escuchar acompañado del instrumento de registro de información, las cuales me dieron pauta a conocer mejor el contexto áulico como a los niños del grupo para identificar sus conocimientos previos, sus intereses y necesidades tanto del aula como de los pupilos.

Una de las principales características identificadas en el contexto áulico es que no contaba con materiales que permitiera la manipulación física de

materiales y para la adquisición de aprendizajes; así mismo identifiqué que algunos niños tenían dificultades para realizar actividades en copias, sus trazos no eran muy claros al escribir su nombre, identificaban pocos números escritos, así mismo, se cohibían al hablar frente al grupo y al describir objetos.

A esta razón aludo a fortalecer las habilidades del pensamiento como: la observación, clasificación y comparación, al manipular los materiales didácticos de los diferentes rincones.

Con el párrafo anterior apunto la importancia que tiene el nivel preescolar para cultivar un desarrollo cognitivo, “representando una oportunidad para fortalecer las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales” (PEP; 2004:13).

Existen elementos en el medio familiar, como escolar que merman las oportunidades que tienen los niños al fortalecer las habilidades del pensamiento y de la poca valoración formativa que se tiene al trabajar con la modalidad de rincones, “el maestro debe tener la convicción de que allí no se pierde el tiempo si no se facilita la creación de una red de interacciones niños, docentes y materiales” (LAGUIA; 1998:12).

En efecto los niños aprenden con las interacciones que establecen con materiales que a su vez se convierten en objetos de conocimiento, así como, de la interacción con adultos y pares; estas dos interacciones que se establecen dan apertura para fortalecer las habilidades del pensamiento y así adquirir un aprendizaje.

Por esta razón el interés de desarrollar el tema **Mi experiencia al fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E” del Jardín de Niños “Gabriela Mistral”** situándolo en la línea temática experiencias de trabajo y en el núcleo temático la educadora, desde mi percepción la educadora funge un papel trascendental para que los niños adquieran aprendizajes.

Al elegir el tema pretendo tener y compartirles un interés profesional específica por fortalecer en los niños las habilidades del pensamiento y no concebirla como una problemática detectada dentro del grupo; si no una oportunidad para que, en la practica educativa se tome en cuenta la importancia de estas habilidades del pensamiento para que los niños los apliquen en su vida cotidiana, puesto que “los procesos del pensamiento constituyen un importante objetivo en la educación” (RATHS; 1997:23).

En el ciclo escolar 2008—2009 fui asignada en el Jardín de Niños “Gabriela Mistral” ubicado en el conjunto urbano “Los Álamos”, localizado en el poblado de San Gregorio Cuautzingo perteneciente al municipio de Chalco,

Estado de México; es importante resaltar que anteriormente el terreno donde se construyó la unidad habitacional fue un espacio para la ganadería y el cultivo de diferentes hortalizas.

Al ser alojado el conjunto llegó a tener una población aproximada de 7000 habitantes, esta cantidad de pobladores causo un desafío a nuevas formas de vivir tanto social y económicamente en la acumulación del capital; ya que una de las actividad económica mas predominante es el comercio aunque algunos integrantes de cada familia son empleados y/o obreros.

Este contexto cuenta con red de distribución de agua potable, red de distribución de energía eléctrica, alumbrado público, banquetas, pavimento, jardinería, sistema de nomenclatura para las vías públicas y señalamiento vial; dentro de las obras de equipamiento este conjunto cuenta con jardín de niños, escuela primaria, escuela secundaria, módulos de vigilancia, jardín vecinal y área deportiva.

Tomando en cuenta el contexto urbano donde se encuentra el Jardín de Niños las características naturales y sociales intervienen con cierta influencia en el aprendizaje de los niños haciendo uso de las habilidades del pensamiento.

Las pocas áreas verdes limitan a los niños el contacto directo con el entorno natural para hacer diferencias y similitudes al comparar a partir de lo que observan esto puede ser entre diferentes tipos de árboles, plantas, insectos, animales domésticos y diferentes tipos de suelos.

Las características arquitectónicas de las casas son pequeñas lo que obstaculiza la realización de juegos infantiles y recreativos; por otro lado, en la mayoría de los menores se quedan dentro de su hogar viendo televisión y/o jugando x-box disminuyendo la posibilidad de que puedan observar lo que pasa en su comunidad y así puedan tomar sus propias decisiones ante situaciones diferentes a las presentadas en casa.

Como ya lo había mencionado la mayoría de los padres trabajan, y comparten poco tiempo con sus hijos para hacer la tarea, para investigar en algún portador de texto ó bien para leer algún libro de interés, el poco impacto del hábito de lectura puede aminorar la posibilidad de que los pequeños interactúen y observen algunos portadores de texto y así puedan comparar el tipo de información que contiene cada uno de ellos como: el periódico, revista, libro, cuento, historieta etc.; así también reduce la posibilidad de transmitir nociones de clasificación entre estos.

Manifiesto esta idea porque, durante el primer acercamiento con el grupo percibí poca participación y disposición de los padres para compartir la lectura de un cuento con los niños en el aula.



Un impacto importante para usar las habilidades del pensamiento se presenta en la actividad económica de negocios y puestos alrededor de la escuela tales como: verdulerías, papelerías, cafetería, puestos de dulces que transmiten indirectamente a los niños nociones de *clasificación y comparación*, al comprar en estos establecimientos observan que los diferentes tipos de dulces, verduras, frutas etc. se encuentran colocados en un determinado lugar o espacio y así mismo tienen la oportunidad de comparar precios, tamaños, cantidades etc.

Una vez identificado lo que quise fortalecer en el grupo me fue necesario plantearme las siguientes preguntas que me dieron apertura para construir el documento.

¿Cuáles son las necesidades del aula?, ¿Qué importancia tiene el contexto áulico para el diseño y la implementación de rincones?, ¿Cómo configurar el aula en rincones y sus interacciones cuando mi intervención es fortalecer las habilidades del pensamiento?, ¿Cuáles son las características del grupo en los campos de desarrollo?, ¿Qué puede aportar la modalidad de rincones en el desarrollo cognitivo de los niños?, ¿Qué son las operaciones del pensamiento?, ¿Qué y cuáles son las habilidades del pensamiento?, ¿Qué puedo hacer para destacar la importancia de los procesos del pensamiento?, ¿Cuál es la metodología para fortalecer las habilidades del pensamiento?,

¿Qué actividades didácticas permiten a los alumnos ejercitar las habilidades del pensamiento?, ¿Qué necesitan los niños del 3° “E” para fortalecer las habilidades del pensamiento?, ¿Cómo debe ser mi mediación docente con referencia a fortalecer las habilidades del pensamiento en los alumnos?, ¿Qué tipo de ayuda debo ofrecer a los alumnos para fortalecer las habilidades del pensamiento?, ¿Cómo lograr los procesos intencionales de la mediación docente hacia el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento en los niños?

Para dar solución a estas preguntas, fue necesario plantearme los siguientes propósitos:

- ✘ Reflexionar sobre el valor formativo del trabajo que tiene modalidad de rincones.
- ✘ Analizar el proceso de para adquirir las habilidades del pensamiento.
- ✘ Diseñar actividades que favorezcan el proceso de las habilidades del pensamiento, y que estas a su vez las relacione con las actividades planeadas por los niños al trabajar con los rincones.
- ✘ Analizar y reflexionar la función de las habilidades en el actuar diario de los niños.
- ✘ Analizar y reflexionar sobre mi intervención al fortalecer las habilidades del pensamiento.

# Capítulo I

El grupo 3° “E” del Jardín  
de niños “Gabriela  
Mistral” y las habilidades  
del pensamiento al trabajar  
con la modalidad de rincones.

## **1.1 Características de los alumnos.**

Durante la Licenciatura en Educación Preescolar he adquirido conocimientos y experiencias que me han permitido tener un contacto directo con los niños en el 7º y 8º semestres observando y conociendo las características del grupo en sus cuatro campos de desarrollo.

Las prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo que realicé en el Jardín de Niños “Gabriela Mistral” en el que se me asignó el grupo de 3º “E”, la matrícula total es de 26 alumnos con 13 niños y 13 niñas, con una edad aproximada de 5 años.

En la primera jornada de trabajo fue el acercamiento con el grupo en la cual puse en práctica dos de mis principales habilidades docentes que fue: la observación así como del escucha acompañadas del registro de información acerca de las características del desarrollo de los niños para conocer la zona de desarrollo real<sup>1</sup>, “el conocimiento de niñas y niños se logra en la medida en que existe oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula.” (PEP; 2004:117 )

---

<sup>1</sup> Zona de Desarrollo Real: Son los conocimientos reales que los niños ya han adquirido antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto escolar.

En las semanas iniciales realicé el diagnóstico inicial del grupo en donde se recopiló información sobre la situación de partida del grupo para iniciar el proceso de enseñanza—aprendizaje, así como de sus intereses para adecuar dicho proceso a la realidad y a las posibilidades de los alumnos.

La forma efectuada fue por medio de las actividades didácticas del inicio del ciclo escolar 2008—2009 realizadas junto con la maestra tutora, además del primer acercamiento de los niños que tuvieron al trabajar con los rincones durante mi intervención, esto me facilitó conocer mas sus características y los conocimientos que tenían; con la observación conocí la zona de desarrollo real, la cual me permitió tomar como punto de partida el nivel de dominio que poseían y así fortalecer sus aprendizajes.

Para conocer las características en la zona de desarrollo real describí las características del grupo respecto a los campos de desarrollo que son: social afectivo, lenguaje, psicomotor y cognitivo; y a su vez los cuatro campos los vinculé con los campos formativos; esta relación me fue apropiado hacerla porque me permitió sistematizar la información al identificar lo que sabían, lo que sabían hacer y lo que se les dificultaba.

En la descripción hago mayor énfasis en el campo de desarrollo cognitivo al fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños; porque es fundamental emplearlas pues permite a los niños a comprender mejor el mundo en el que viven.

En el campo de desarrollo Social Afectivo y el campo formativo Desarrollo Personal y Social, mostraron facilidad para adaptarse e integrarse al grupo, regulaban gradualmente su conducta al convivir con sus compañeros, respetaban reglas de convivencia y de salón, manifestándolos en las reglas de interrelación dentro del grupo, así como, en la conducta socialmente aceptada elaborando un reglamento del salón en donde sus aportaciones de los niños las anote en un mural haciendo una transformación del NO.... que mencionaban los niños; a continuación menciono algunas reglas establecidas.

Aportaciones de los niños	Transformación
No pegarle a nuestros compañeros No tirara la basura en el suelo No rayar los trabajos de los compañeros No tirara mochilas en el suelo	<b>Respetar</b> a nuestros compañeros <b>Depositar</b> la basura en el cesto <b>Respetar</b> los trabajos

No hacer travesuras	Al llegar al salón <b>colgar</b> las mochilas
No gritar	
No correr en el salón	<b>Hablar</b> en voz baja <b>Caminar</b> dentro del salón
No molestar a los compañeros	<b>Comportarse</b> correctamente haciendo caso a las indicaciones
	<b>Esperar</b> nuestro turno

Identificaban sus propios roles de acuerdo a su genero sexual, entablaron una relación de amistad, apoyo, respeto con sus compañeros; interiorizaban algunas obligaciones dentro del salón (levantar su mochila, acomodar materiales, acomodar su silla etc.), convivían y se comunicaban con sus compañeros, expresaban como se sentían, en ocasiones esperaban su turno para participar, compartían materiales.

El campo de desarrollo de Lenguaje se vincula con el campo formativo Lenguaje y Comunicación, es este, se observó a los niños que comunicaban sus estado de ánimo, vivencias y sentimientos con sus compañeros ; evocaban sucesos de actividades pasadas, conversaban con sus compañeros, daban y solicitaban explicaciones sobre situaciones que les llamaba la atención; en ocasiones esperaban turno para participar; exploraban, escuchaban y narraban cuentos conformen a imágenes de libros; al escribir su

nombre lo hacían identificando algunas letras; formulaban preguntas, copiaban nombres o palabras, utilizaban dibujos para nombrar, algunas veces se les dificultaba describir objetos, así también se les dificultaba hablar frente al grupo.

En el campo de desarrollo Psicomotor se relaciona con el campo formativo Desarrollo Físico y Salud; en este observé que los niños realizan desplazamientos (corren, saltan, caminan trepan etc.); realizan equilibrios (agitan, jalan, empujan); realizan proyecciones y recepciones (lanzan y reciben pelotas); brincan con un pie; manipulan juguetes que tengan partes pequeñas; tienen coordinación óculo—manual; tienen conocimiento de la direccionalidad (arriba-abajo, adentro—afuera, adelante—atrás); tienen dificultad para ubicar su lateralidad (derecha—izquierda), distinguir forma y detalles de un objeto; llevar la dirección del recortado, unir cubos de ensamble.

El campo formativo Expresión y Apreciación Artísticas tiene la característica transversal con los cuatro campos de desarrollo, en él, los niños mostraron entusiasmo al trabajar con diversas técnicas en la expresión plástica, en el aspecto teatral tenían dificultad al hablar frente a sus compañeros.

El último campo de Desarrollo refiere al Cognitivo, en el cual hago mayor énfasis al relacionarlo con los dos campos formativos restantes, Pensamiento



Matemático y Exploración y Conocimiento del Mundo; en el primero saben cuántos años tienen, contaban biunívocamente, contaban oralmente hasta el 20 aproximadamente presentando dificultades al hacerlo, identificaban algunas figuras geométricas y clasificaban objetos solo por color y tamaño; mostraron dificultades al identificar algunos números escritos y la cantidad de elementos, reconocer los números en situaciones de juego y ubicarse temporalmente día- mes –año,.

En Exploración y Conocimiento del Mundo, mostraron interés por observar y conocer características de los animales como de plantas, así también, por conocer algunos fenómenos naturales como el desplazamiento de nubes, lluvia, caída de hojas; tuvieron dificultad al describir características de algunos elementos naturales y de identificar las características de los seres vivos y no vivos.

Al hacer la descripción del grupo en los campos de desarrollo enfatice más en el cognitivo, porque se vincula con mi temática de estudio, aludiendo que las habilidades del pensamiento son una plataforma para que los niños empleen sus conocimientos y aprendizajes en su vida cotidiana, y así puedan enfrentarse a cualquier situación que presente en su contexto inmediato.

En este caso, es en el Jardín de Niños, donde se tienen que plantear situaciones que conllevan a los alumnos a construir sus conocimientos al

ejercitar las operaciones del pensamiento, por ello, mi papel como docente es proponer actividades que permitan a los niños hacer uso de la observación, clasificación y comparación; implementando acciones de intervención que favorezcan las habilidades del pensamiento; “la educación preescolar debe contribuir a la formación integral garantizando a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas sociales y cognitivas” (PEP; 2004: 21).

## **1.2 Las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E”**

El pensamiento se define como la derivación mental de las percepciones y la manipulación. Al pensamiento se le denomina algunas veces como cognición (pensar). Y al proceso del pensamiento se le llama, proceso cognitivo (del latín *cogito*, que significa pienso), considerando esto se define “como un acto o un proceso de conocer, que incluye el darse cuenta de, y juicio” (HILDEBRAND; 1993:221).

El proceso cognitivo comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo de actuar sobre ellos explorando activamente con todos los sentidos, manipulando, transformando y combinando materiales; asimismo es el cambio que permite a los niños conocer e ir desarrollando habilidades cognitivas por medio de la adquisición de experiencias y aprendizajes.

En el proceso cognitivo, el término pensar abarca una serie de operaciones mentales que describe las cogniciones que tienen para llegar a conocer, realizando un juicio y formulando un pensamiento, con esta idea puntualizo que pensar y pensamiento están vinculados implícitamente, porque “el acto de pensar esta dado por una serie de operaciones del pensamiento (.....) la ejecución de tales operaciones trae apareada una situación favorable

para la creación de un clima que despierte y produzca pensamientos a las personas” (RATHS; 1997: 19).

“El pensamiento o idea es una imagen mental de algo que está presente en la realidad, y el hecho de pensar es la sucesión de tales imágenes” (DEWEY; 1998: 23), en este caso pensar es la forma de ordenar los pensamientos que construyen mentalmente.

Por lo tanto, pensamiento y pensar los concibo como un proceso cognitivo que implica conocer la presencia de los objetos por medio de los sentidos, esto lo determino porque al desaparecer los materiales permanece información y transita por pensamientos e ideas para llegar a la sucesión de los pensamientos para obtener un conocimiento.

De acuerdo con Dewey el proceso de conocer surge a partir de los sentidos pues “pensar limita esta actividad a las cosas que no se perciben directamente a través de los sentidos, es decir que no se ven, ni se oyen, ni se tocan, ni se saborean, ni se huelen”; no cabe duda que se requiere de un proceso mental en este caso de las operaciones del pensamiento.

Dicho proceso esta dado por una serie de operaciones del pensamiento las cuales Raths las define como: “actividades que envuelven múltiples

géneros del pensamiento” así también como “procesos del pensamiento que constituyen un importante objetivo de la educación”.

A continuación menciono las operaciones del pensamiento que considera el autor: observar, comparar, clasificar, resumir, interpretar, formulación de críticas, imaginar, reunir y organizar datos, y codificar.

Con base a este mismo autor argumento que las operaciones son procesos del pensamiento, a lo cual, agrego que a través de su ejercitación constante por medio de actividades ya no sería un proceso, si no, habilidades del pensamiento.

El concebirlo como habilidades del pensamiento fue por el hecho de conocer el proceso del pensamiento porque permite fortalecer las propias habilidades, ya que para mí una habilidad es la vía de adquisición de conocimientos y aplicación de los mismos.

Para la construcción de este documento solo me enfoque a tres habilidades por fortalecer; las cuales son la observación, comparación y clasificación.

**La habilidad de Observar** enfatiza a estudiar minuciosamente los objetos, procedimiento de un experimento y fenómenos según un plan

previamente elaborado; en otras palabras la observación es un elemento fundamental de todo proceso de aprendizaje, siendo esta gran ayuda para los niños para obtener información.

La habilidad de observacion representa varias oportunidades para que los niños observen lo que les rodea, “observar es descubrir cosas, es parte de un proceso de reaccionar significativamente ante el mundo” (RATHS; *Op.cit.*: 30)

Los niños al trabajar con los materiales de los rincones aprenden a observar. “En este caso los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones, que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no es.” (PEP; 2004: 83)

En las primeras prácticas, los niños presentaron dificultades para identificar cada uno de los rincones, pero al compartir las observaciones y algunas producciones con sus compañeros; en la puesta en común (segundo momento didactico de rincones) señalaban los letreros y los materiales de los rincones, esto les ayudo a observar e identificar los aspectos que otros alumnos aun no percibian, durante el proceso los niños conocian, aprendian a

ver y a modificar lo que antes no percibían, además de que iban desarrollando un criterio discriminativo.

Las observaciones que realizan los alumnos durante sus actividades planeadas por ellos mismos deben ser orientadas con la ayuda de un mediador y con un propósito definido para que las observaciones que se hagan no sean divergentes.

Enseguida menciono acciones que requiere esta habilidad

- ✘ Determinar el objeto de observación.
- ✘ Determinar los objetivos de la observación.
- ✘ Fijar los rasgos y características de los objetos, observado con relación a los objetivos.

**La habilidad de Clasificación** puntualiza a la agrupación y/o distribución de objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con uno o varios criterios dados o establecidos de autónomamente. El hacer referencia a una clasificación es importante tener en cuenta el criterio que lo determina: forma, tamaño, elementos que lo integran, color, figura etc.

Al clasificar un conjunto de objetos, cuando se observa para identificar similitudes y diferencias, para agruparlos de acuerdo a sus características.

Las acciones que requiere la habilidad de clasificación son las siguientes:

- ✘ Identificar el objeto de estudio.
- ✘ Seleccionar los criterios de clasificación.
- ✘ Agrupar los elementos en diferentes clases, tipos o categorías.

Con la modalidad de rincones los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con bloques de ensamble, bloques de madera, papeles, pelotas de diferente color y tamaño, mosaico creativo (bolitas de colores), libros, figuras de animales, de forma que al interactuar con ellos les permite clasificarlos de acuerdo a criterios dados o establecidos propiamente.

**Habilidad de Comparación**, permite apreciar las características externas o internas que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos de un experimento. Para comparar es preciso que se destacar que la habilidad exige en un primer momento los criterios base.



El proceso que lleva a cabo la habilidad de comparación la sintetizo en los siguientes pasos

- ✘ Determinar los objetivos de comparación.
- ✘ Determinar las características se van a comparar.
- ✘ Determinar las diferencias y semejanzas entre objetos, fenómenos o procedimientos de un experimento.
- ✘ Elaborar conclusiones acerca de las características de los objetos, fenómenos y procedimientos.

En conclusión las habilidades que describí anteriormente son las que elegí fortalecer, puesto que son básicas al representar una plataforma del aprendizaje, es aquí donde resalte la importancia de fortalecer las habilidades del pensamiento en el Jardín de Niños dando brecha a la oportunidad que ofrece la modalidad de rincones permitiendo la manipulación de materiales.

Por otro lado, en la practica las habilidades del pensamiento no se identifican en forma completamente pura, si no cada una de ellas requiere de otras: por ejemplo para comparar y clasificar necesariamente se necesita observar; de esta forma también puntualizo que el lenguaje y pensamiento son procesos interdependientes, puesto el lenguaje es un instrumento que ayuda a organizar y a explicar oralmente el contenido o información del pensamiento;

“con la aparición del pensamiento y el habla, el pensamiento adquiere una base verbal y el habla se hace intelectual por que se usa para pensar” (BODROVA; 2004:98).

En otras palabras, incrementar el ejercicio las diferentes habilidades mentales me permitió fortalecerla, de forma que los niños tengan una participación activa evidenciándolas, en el empleo y el uso del lenguaje para lograr un mejor rendimiento cognitivo, y a su vez los aprendizajes adquiridos los apliquen con eficacia en su actuar diario.

Con esto pretendí que los alumnos formaran ideas construyendo conocimientos acerca de su mundo inmediato para que observen y entiendan su mundo de una manera divertida; al explorar, al manipular objetos, al investigar con los materiales didácticos puestos a su alcance en los diferentes rincones; todo esto haciendo uso de las habilidades del pensamiento.

Las razones por la cual me remití a fortalecerlas, fue primeramente porque los procesos del pensamiento tienen un importante objetivo en la educación y la mejor forma de empezar hacerlo es con la oportunidad de aprendizaje que brinda la primera escuela, pues en esta etapa es donde se tienen que cimentar los conocimientos base para un buen desempeño en los años académicos posteriores; por lo tanto el Jardín de Niños tiene que brindar la oportunidad de fortalecer las habilidades del pensamiento; el programa

que rige la educación preescolar enfatiza que “el nivel inicial representa una oportunidad para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente” (PEP; **Op.cit.** 13).

La segunda fue porque la modalidad de rincones brinda la oportunidad a los alumnos a adquirir interacciones con los materiales didácticos de cada rincón, con sus compañeros y con el docente; así mismo permite ejercitar la primera habilidad para conocer algún material, dando por ende la formulación de pensamientos que dan camino hacia la comparación y clasificación puesto que por medio de ellas se conoce y se organiza la información adquirida que conlleva a un aprendizaje.

El aprendizaje que se adquiere es una emanación del pensamiento por el cual se piensa a partir de las habilidades mentales pues a través de ellas se derivan: ideas, conocimientos, imágenes y explicaciones.

Estimular el pensamiento de los alumnos al interactuar con objetos se hace una referencia a la esfera del conocimiento donde incluye el acto de pensar con algún propósito, este acto constituye un proceso asociado con la acción de investigar y conocer; “pensar es una manera de aprender, de investigar el mundo de las cosas; si el pensamiento tiene alguna finalidad, entonces los hechos así descubiertos podrán servir para lograrla” (RATHS; **Op.cit** :23).

El pensamiento de los alumnos tiene un carácter concreto y objetivo puesto que en la edad infantil los niños transitan por un proceso de desarrollo y aprendizaje que tiene como base las experiencias que van adquiriendo, manifestándolo en la interacción que tienen con los objetos y materiales que están a su alrededor, “los niños aprenden a través de la mediación exterior de los objetos de la vida diaria” (BODROVA; 2004:98)

A través de las interacciones que los niños establecen con objetos les permite formular pensamientos concretos y las generalizaciones que ellos mismos crean o que asimilan de los adultos, les sirven de punto de partida para adquirir conocimientos nuevos.

Para fortalecer las habilidades en el grupo tome en cuenta los logros y dificultades que mostraron en cada campo de desarrollo, gracias a esto obtuve información sobre la situación en la que se encontraban, posteriormente con los campos formativos, empero, que las habilidades que elegí son la base y la vía para adquirir aprendizaje; a esta razón reflexione priorizando en la forma de intervenir, las estrategias a utilizar para fortalecer en los niños las habilidades del pensamiento.

Al reflexionar sobre la forma de intervenir, lo hice basándome primeramente en el enfoque constructivista o enfoque del aprendizaje que postula que los alumnos deben construir su conocimiento del mundo donde

viven, así mismo, me base en la teoría sociocultural de Vygostky, donde señala que la construcción cognitiva está mediada socialmente, esta siempre influida por la interacción social presente y pasada; por lo tanto, lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste construye.

Un ejemplo de este enfoque es “Al intervenir en el rincón de matemáticas señale los distintos tamaños de las regletas, Adrian construye un concepto diferente que Harumi a la que le señale los colores de las regletas.” (VILLA: 2009; 23/05/09) Las ideas que se proporciona a los alumnos median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace.

Así mismo dicha teoría sustenta que el desarrollo intelectual del individuo no puede enfrentarse como independiente del medio social en que está inmersa la persona, para él, el desarrollo de las funciones psicológicas se da primero en el plano social y después en el plano individual. “El niño interioriza los procesos mentales que inicialmente se harían evidentes en las actividades sociales, pasando del plano social a plano individual” (GARTON; 1991: 53)

Al optar por este fundamento teórico con una orientación sociocultural, infiero que las habilidades del pensamiento como proceso que los niños hacen para dirigir su mente de manera deliberada hacia un propósito, estas habilidades se fortalecen desde un plano social.

Con esta teoría aludo que el conocimiento se construye por medio de las habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social y la manipulación de objetos, de modo que los niños tienen una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero no actúan solos; en este punto según la teoría Vygostkyana, hace referencia a la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración un par más capacitado.

Con la teoría sociocultural manifiesto acuerdo con el autor, sobre todo porque el proceso de aprendizaje de los niños lo hacen a través de la mediación de un adulto en este caso de mi intervención o de sus mismos compañeros, originándose desde las habilidades del pensamiento y de la manipulación física de materiales; “Los adultos tiene la responsabilidad de compartir conocimiento colectivo con los niños para estimular el desarrollo intelectual” (MECCE; 2000:128)

En la práctica educativa mi papel de mediación consistió en fortalecer cada una de las habilidades del pensamiento, cuestionando durante y después de la realización de la actividad planeada para el logro de que los niños

observaran, clasificaran y compararan; estimulando el pensamiento al interactuar con los materiales de los diferentes rincones.

Con la siguiente experiencia ilustro los párrafos anteriores “Brayan al trabajar en el rincón de matemáticas, identifica algunas figuras geométricas tales como: triángulo y círculo, confunde el rectángulo y cuadrado; su propósito era formar un robot con las figuras geométricas y para lograrlo observo, toco, comparo físicamente, acomodo y reacomodo las figuras geométricas para formarlas y adquirir el concepto de rectángulo y cuadrado e incorporarlo en su vocabulario. Con esta experiencia puedo decir que sin la manipulación y la experiencia, Brayan no hubiera podido construir su propio entendimiento.” (VILLA; **Op.cit.** 20/05/09).

Partiendo de esta teoría infiero que sin la presencia del docente el aprendizaje de los niños no sería el mismo, ya que, en la interacción social los niños aprenden a conocer que características son las más importantes, que se debe distinguir y sobre que se debe actuar en los materiales, además, a través de este proceso de conocer se fortalecen las habilidades del pensamiento al actuar sobre los materiales y al ser mediada dicha situación.

### **1.3 El contexto áulico al fortalecer las habilidades del pensamiento**

Las características del contexto áulico son importantes para un buen desarrollo de los niños, ya que es un espacio donde se realizan la mayor parte de las actividades didácticas, teniendo un papel fundamental en el desarrollo de la enseñanza--aprendizaje haciendo que precise de una organización determinada, siempre centrada en el alumno.

La infraestructura del aula del 3° “E” era la más adecuada para trabajar con los niños, está construida de concreto y cuenta con servicio de luz; la ventilación y la iluminación es suficiente; la dimensión es de 6 metros de ancho por 8 metros de largo, sin embargo, en ella no se contaba con materiales que propiciaran en los niños un aprendizaje enriquecedor por medio de la manipulación física.

El salón sólo contaba con el siguiente mobiliario: 14 mesas, 28 sillas y 2 percheros en los que acomodan los niños sus mochilas; no contaba con materiales didácticos y armarios para trabajar con la modalidad de rincones, por lo que la maestra tutora tenía únicamente con láminas visuales, cuentos y un librero en forma de casita. (Ver anexo 1)

Tomando en cuenta las carencias del aula, la adapte mediante una distribución de espacios y una disposición de recursos planeando



estratégicamente el espacio de cada rincón, con el fin de que los niños tuvieran un mejor desarrollo cognitivo; esta acción me llevo a comprender que dicha distribución tiene una dimensión real y concreta para mejorar la práctica educativa.

Para hacer la colocación de estos espacios, pedí el apoyo de los Padres de Familia solicitándoles un huacal pintado del color asignado de acuerdo a los rincones; que desde mi perspectiva los rincones de trabajo son un espacio pensado en los niños y en la realización de actividades de manera libre, al brindar la oportunidad para estimular el pensamiento, utilizando técnicas de aprendizaje a partir de la manipulación, la experimentación y la investigación, haciendo uso de la observación, clasificación y comparación.

Con la instalación de los rincones y al ambientar cada uno de éstos con laminas visuales se produjo un impacto en el desarrollo cognitivo de los niños por que a través de ellas los niños hacían uso de la observación; “en la configuración del aula, el ambiente que se crea tiene un profundo efecto en el desarrollo social afectivo, físico e intelectual de los alumnos a los que se les enseña” (MARTIN; 1997:42), de acuerdo a la postura del autor me fue importante tener una organización y un espacio designado para lograr la configuración deseada.

En los rincones que instalé tomé en cuenta aspectos elementales para tener una distribución y configuración adecuada para cada uno de estos espacios físicos tales como: señalar con diferentes colores a cada uno de los letreros con el nombre de los rincones, delimitar los espacios físicos de trabajo, colocar huacales para los rincones, asignar un sitio para cada uno de los materiales, distribuir láminas visuales para cada rincón.

Al instalar, distribuir y configurar identifique de tres aspectos importantes que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños, 1) decorar el aula y los espacios, 2) asignar un sitio para cada material didáctico y 3) cuidar el buen uso y conservación de los materiales.

Los rincones que trabajé fueron de: Lectura, Naturaleza, Matemáticas, Juego y Experimentos; al establecerlos tome en cuenta la dimensión del salón para asignar la superficie de cada rincón y la distancia entre uno y otro con una delimitación en el piso con líneas señaladas de acuerdo al color de los rincones; de esta forma los coloqué con las condiciones básicas de iluminación, zonas de ruido y zonas de silencio con una distancia entre uno y otro. (Ver anexo 2)

Al Rincón de Lectura se asignó con el color azul, lo ubique al fondo del aula al lado derecho y cerca de la ventana para que los niños tuvieran una buena visibilidad al leer y se redujeran los sonidos evitando distracciones.

Al Rincón de la Naturaleza se asignó su letrero con color verde lo sitúe de lado izquierdo cerca de la puerta principal, esto fue para que los niños tuvieran más facilidad para salir a regar las plantas, a observar insectos en el jardín con lupa, sembrar semillas, para observar a través del microscopio y para cuidar la mascota del salón.

El Rincón de Matemáticas con el letrero de color anaranjado lo acomodé al fondo del salón del lado derecho para que los niños tuvieran buena visibilidad para observar y armar los rompecabezas, jugaran juegos de mesa, clasificar las pelotas etc.

El Rincón de Juego con letrero de color amarillo lo designe del lado izquierdo cerca de la puerta principal para que los niños salieran al patio a jugar con los caballos de madera, las cuerdas y aros, asimismo había un espacio adecuado para que los niños pudieran sentarse en el suelo para armar robots, casas, animales, para crear figuras con el mosaico de colores; además que estuvieran un poco retirados de los alumnos que se encontraban leyendo.

El Rincón de Experimentos se coloreó de rojo, también se colocó del lado izquierdo cerca de la puerta principal para facilitar la obtención de agua si sus experimentos lo requerían, así como, de la ventana para permitir la iluminación natural con el fin de proveer a los niños una adecuada visibilidad

en sus observaciones a través del microscopio; la reacción producida al combinar líquidos; al observar una erupción volcánica, etc. (Ver anexo 3)

El tener la flexibilidad al dividir el aula en diferentes espacios físicos me ayudo a crear un acceso para el aprendizaje de los niños en los rincones; en mi perspectiva esta disposición de espacios es el comienzo de la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor e influyente en el desarrollo cognitivo; para lo cual forme como base de mi intervención cuatro acciones indispensables que destaca Martin Bris.

1) **Organización espacial**, con la utilización de cajas de madera (huacales) se crearon espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje.

2) **Dotación**, en esta acción seleccione y elabore materiales acorde a cada rincón con el objetivo de que los niños tuvieran acceso directo a ellos.

3) **Disposición de materiales**, con base a las necesidades de cada uno de los rincones se colocaron los materiales tomado en cuenta factores para motivar el interés, la participación y la curiosidad de los niños.

4) **Organización de propósitos y objetivos especiales**, cada rincón tenía un objetivo principal para fortalecer la observación, comparación y clasificación; y así lograr el propósito que tenía al trabajar con los rincones.

### **1.3.1 Características de los materiales**

Durante mis experiencias en las prácticas de semestres anteriores y en las prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo, aprecie el interés, curiosidad y la necesidad que tienen los niños al interactuar con los objetos y materiales; por lo tanto, manifiesto la importancia de trabajar dentro del aula con la modalidad de rincones destacando que los materiales que se encuentran inmersos en estos espacios, son instrumentos con los que los niños pueden relacionarse con el entorno escolar; independientemente de ser elaborados o no, con fines educativos; “ los materiales son recursos e instrumentos que pueden ser utilizados en el aula con una finalidad educativa” (GALLEGO; 1998: 104)

Para trabajar con esta modalidad seleccione los materiales cuidadosamente, teniendo en cuenta: el rincón al que iba dirigido, la edad de los niños e intereses que observaba en cada jornada de trabajo docente.

Los materiales que utilicé los seleccione de acuerdo a requisitos que propone Gallego: no tóxicos, acordes a su edad, llamativos y varios; de esta

forma, cuide que no representaran un riesgo para la seguridad física de los niños, acontinuacion menciono las características de cada requisito para trabajar con los rincones .

- ✘ **No tóxicos**, no punso-cortantes, no ingeribles, o que se rompieran fácilmente.
- ✘ **Acordes a su edad**, atractivos y estimulantes que diviertan y proporcionen placer posibilitando usos múltiples y juegos diversos.
- ✘ **Llamativos**, que inciten y apoyen la actividad infantil al observar, clasificar, comparar.
- ✘ **Varios**: suficientes para el número de integrantes que van a trabajar en el rincón, asimismo, que posibiliten usos múltiples, juegos y experiencias.

Tener en cuenta estas características fueron importantes para que el grupo trabajara sin ninguna inconveniencia pues permite a los niños tener una mejor interaccion con los materiales que enseguida menciono.

Rincón de Lectura: cuentos infantiles, cuentos de transparencia, cuentos con simbología y texto, revistas científicas, revistas de espectáculos, periódicos, libros para descubrir tales como: de naturaleza, el sistema, animales de la selva, animales marinos, animales de la granja etc.; lotería del abecedario, árbol lector, pizarron magico.

El espacio se adecuó para la ubicación de cuentos, revistas y libros en que la portadas quedaran a la vista y al alcance de los niños y así también acomode una mesa con sillas y un tapete para que los pequeños se sentaran a leer con más comodidad para brindar un ambiente de confianza y acercamiento entre ellos y la docente.

Rincón de Naturaleza: Maqueta de la selva, cromos de las estaciones del año, cromo de las partes que integran una planta, plantas acuáticas, de tierra y de sombra, semillas para cultivo, cubetas y regaderas para el uso de los niños al regar las plantas, peces para pescar, mascotas del salón que es una tortuga llamada estrellita y un pez, lupas, conchas de mar, insectos, animales de la selva, animales de la granja, animales marinos, juegos de secuencias y tarjetas de diferentes animales.

Rincón de Matemáticas: juegos de mesa (serpientes y escaleras, juego de la oca, carrera de animales, lotería, memorama, juego de los números y de correspondencia), dados, pirinolas, clasificador de colores, ábacos, pintarrón, serie numérica pegada en la pared para asociar la cantidad objetos con el número, recta numérica, cuadrados de madera de diferente tamaño o bloques de madera, batelenguas, soldaditos de plástico, rompecabezas, fichas de diferentes colores, monedas, taparrosas, cromo de las figuras geométricas, clasificador de figuras geométricas, robot de madera estructurado con figuras geométricas, tamgram, geoplano, regletas, tubos de cartón para asociar color

y tamaño, unidades no convencionales para medir magnitudes (capacidad-botellas de plástico vacías, longitud-listones diferentes tamaños, palitos de paleta, y peso-balanza), tarjetas de los números, boliche numérico palitos de paleta pintados de diferentes colores para formar conjuntos.

Rincón de juego: aros, cuerdas, caballos de madera, juegos de resaque y de ensamble, pelotas de diversos tamaños y colores, zapatos de plástico para que aprendan a ensartar y amarrar la agujeta, lienzos tipo chaleco para que aprendieran a abrochar botones y subir cierre. juego de mosaico creativo, conos de papel de rollo.

Rincón de Experimentos: imanes, lupas, cajas, lámparas, botellas de plástico, vasos, aceite, tubos de ensayo de plástico, brújula, tinta de varios colores, periódico, hojas de papel blancas, plumas, cucharas de plástico palomitas de maíz, globo, flor bicolor, pinturas de agua, agua, colorantes, popotes, embudos, recipientes de diferentes tamaños, esponjas, volcán, microscopio y telescopio. (Ver anexo 4)

Todos los materiales utilizados estuvieron a disposición de los niños y agrupados en áreas claramente definidas, en su organización busqué ampliar los usos, puesto que, algunos de estos se repetían teniendo un fin común pero a la vez un uso diferente; así también, traté de encontrar diferentes



posibilidades propiciadas por la naturaleza del material y su rehuso, tal es el caso de los conos de papel.

#### **1.4 Organización del trabajo con rincones**

En el jardín de niños se realiza una gran variedad de actividades que tiene en cuenta las necesidades, los conocimientos reales y los ritmos de aprendizajes de los alumnos, así mismo esta institución permite tener una flexibilidad en adoptar cualquier modalidad de trabajo, seleccionar temas, problemas o motivos para interesar a los niños y así propiciar un aprendizaje.

Con la flexibilidad de elegir, seleccioné trabajar con la modalidad de rincones; a esta modalidad de rincones se le ha atribuido una serie de definiciones entre ellas:

“El rincón de juego es un lugar permanente o no, en que se desarrollan actividades muy determinadas, libre, dirigidas o individuales, en grupos pequeños o colectivos: biblioteca, grafismo, cocina, tienda, naturaleza etc.” (MALAGON; 2005: 87)

“Organizar la clase por rincones es una estrategias pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas de los niños” (LAGUIA; 1998: 7)

“Son espacios organizados, dentro del aula, que tienen que ser diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos, hábitos, contenidos etc. en ellos los niños realizan pequeñas investigaciones, desarrollan sus proyectos y manipulan” (IBAÑEZ; 2000: 201)

Desde mi punto de vista, los nombro rincones de juego—trabajo, porque esta modalidad es una propuesta metodológica que ayuda a alternar el trabajo individual organizado con el trabajo individual libre, es decir, el trabajo individual que se realiza se hace lúdicamente por medio del juego, en otras palabras, el juego como actividad propia de los niños les ayuda a aprender y a comprender cada vez más el mundo; desarrollando el pensamiento utilizando técnicas de aprendizaje a partir de la manipulación, la experimentación y la investigación.

Desde el enfoque que planteo en el documento, conceptualizo a los rincones de juego-trabajo como un espacio propicio para los niños, donde se encuentra organizado el mobiliario y los materiales para que puedan realizar actividades de manera libre ya sea por equipos o individualmente, brindando la oportunidad de fortalecer las habilidades del pensamiento utilizando técnicas de aprendizaje tales como la elección, exploración, manipulación, experimentación y la investigación.

Por otro lado la organización de la clase por rincones, implica una distribución que posibilite el trabajo en pequeños grupos que simultáneamente realicen actividades diferentes, siguiendo el interés de los niños que tienen por satisfacer su necesidad de manipular materiales.

Para implementar el número de rincones, se puede establecer en función de los objetivos educativos, del número de niños, del espacio, del material disponible o de la necesidad de intervención de la maestra en cada rincón y para un buen trabajo en rincones es importante considerar que en cada rincón pueden trabajar de cinco a seis niños,

De acuerdo a los objetivos que se quieran alcanzar es necesario que en cada uno de estos espacios se planteen diversas propuestas de actividades, que primeramente den apertura a los niños trabajar tanto individualmente como en equipos, así como, la representación de un reto cognitivo al hacer uso de los materiales para que pongan en práctica las operaciones del pensamiento. “La educadora propone modelos de actividades pautadas coherentes para trabajar aspectos mas estructurados y precisos (...) facilitando también la libre elección del niño” (IBAÑEZ; *Op.cit*: 205)

Todas las posibles actividades a realizar con los materiales de cada rincón se deben dar a conocer a los niños antes de trabajar en ellos; el material

en que se presentan (cajas, bandejas, botes) en el rincón ha de ser suficientemente claro para que recuerden que pueden hacer.

Esta modalidad de rincones de juego--trabajo requiere de una secuencia didáctica: la asamblea (inicio), el trabajo por rincones (desarrollo), la limpieza y la puesta en común (evaluación).

En el momento didáctico que es la asamblea los niños especifican en que rincón trabajar, que actividad van hacer, como la van a realizar y con que materiales; en este instante es importante la participación del docente, en este caso de mi intervención, ya que, se debe cuestionar, sugerir ideas o acciones permitan a los niños planear su actividad haciéndola más interesante; “el docente tiene la oportunidad de hacer mas objetivas las ideas en forma grafica o concreta, seda la oportunidad de realizar comparaciones, entre lo que se proyectó y el resultado final” (SEP; 1992:18)

El trabajo por rincones refiere al desarrollo, aquí es donde se realizan todas las acciones para ejecutar la actividad planeada; se hace uso del rincón, se exploran materiales, se adquieren nuevas habilidades, se experimenta, se crea; la intervención del docente debe enriquecer mas las actividades para presentarle a los niños un reto cognitivo a superar, puede ser por medio del planteamiento de preguntas dando pie al fortalecimiento de las habilidades del pensamiento.

En la limpieza, los niños al terminar de realizar su actividad, tendrán que recoger los materiales utilizados, la intervención que se puede efectuar es a través de cantos y/o juegos para que los niños participen colocando todo en su lugar, así también, se puede propiciar una reflexión de la importancia que tiene cuidar y dejar limpio estos espacios, partiendo de la comparación de cómo están los rincones antes de realizar las actividades y como quedan después de trabajar en ellos.

En la evaluación se hace un recuento final del proceso que sigue cada niño del grupo para realizar las actividades, “el docente tiene la oportunidad de conocer más a los niños con las cotidianas observaciones (...), con estas observaciones se elabora un registro individual con el se puede tener un mejor seguimiento” (SEP; **Op.cit.** 22).

Realizar la secuencia didáctica en el trabajo con rincones asume gran importancia, porque ayuda a organizar la forma de intervenir para cumplir el propósito de lo que se quiere lograr en los niños; en mi intervención me ayudo a fortalecer en los niños las habilidades del pensamiento, es en el segundo capítulo donde expongo mi experiencia al trabajar con esta modalidad.

### **1.4.1 Mi experiencia al trabajar con la modalidad de rincones**

Durante mi intervención al trabajar con los rincones denoté elementos importantes y fundamentales para fortalecer las habilidades del pensamiento:

1) Tener una actitud de mediación, abierta y receptiva. 2) La participación activa de los niños, y 3) Organización específica de los recursos materiales y del espacio, en este aspecto resalto la importancia y flexibilidad que proporciona la configuración del contexto áulico.

Mi actitud de mediación fue la guía para fortalecer las habilidades del pensamiento a través de la estimulación del pensamiento con los materiales didácticos.

En la participación activa de los niños consistió primeramente en que ellos diseñaran sus propias actividades y posteriormente, para reforzar las habilidades, las vinculé con algunas actividades propuestas por Raths y de esta manera facilitarles la observación, clasificación y la comparación, como resultado de la interacción que establecieron con los objetos y materiales.

La organización específica de los recursos materiales y del espacio, corresponde a la planeación y ejecución de las acciones que establecí de

acuerdo a las necesidades básicas de la ambientación del aula, pues de esta manera los materiales se encontraban al alcance y disposición de los niños.

“La distribución del espacio del aula se debe planificar respondiendo a las intenciones educativas que se pretenden y en función de los objetivos que se quieren conseguir” (IBAÑEZ ; *Op.cit* :203), por ello tomé en cuenta algunas consideraciones para la práctica de rincones: cada rincón debe tener el material necesario de acuerdo al número de integrantes, con el fin de evitar que se limite la actividad o sea motivo de peleas; el material debe ser accesible a los niños para cuando ellos lo requieran; presentarlo de manera ordenada y fácilmente identificable: cajas, cestos con etiquetas estableciendo un código correspondiente para favorecer el uso del material; es necesario fomentar en los niños la conservación del material para tenerlo en buen estado, los materiales deben ser vistosos y agradables, para llamar la atención de los niños.

Asi mismo los materiales se pueden acomodar u organizar tomando en cuenta algunos criterios 1) de acuerdo con las actividades que los niños pueden desarrollar con ellos, 2) por sus características físicas, 3) con base a las necesidades que se presenten; en este aspecto, tomé en cuenta el primer criterio que señalé.

Reitero, utilicé huacales o cajas de madera como muebles para acomodarlos, tomando en cuenta la participación de los padres, quienes los

proporcionaron, sin que esto representara un gasto que afectara su economía familiar. Es importante en la organización del material, que sea completo, clasificado y de fácil acceso, así como, la limpieza del mismo, todo con el objeto de invitar a los alumnos a utilizarlo.

Una forma que me facilitó el acomodo y la localización de éstos, fue identificándolos por medio de etiquetas que contenían el nombre y el dibujo de cada material, lo cual permitió establecer un código en el grupo, cada etiqueta se hizo por duplicado, porque que una de ellas era colocada en el recipiente que contenía el material y la otra en el lugar donde se acomodó. (Ver anexo 5)

Mi papel de mediación, propició la participación activa de los alumnos y la organización del espacio y materiales, al trabajar en ellos produjo beneficios tales como:

Fomentó una mayor interacción entre los niños y los materiales, con el fin de que su aprendizaje fuera mediante el ensayo y el error, que aprobaran y desaprobaran los conceptos o significados que adquirieron a través de la investigación la cual partió de sus intereses y de sus experiencias.

Practicaron algunas de las habilidades del pensamiento al desarrollar sus actividades planeadas.



La participación activa de los niños les permitió planear actividades, elegir estrategias, materiales y los rincones en los que las efectuaban.

Los materiales estuvieron accesibles a los niños, lo cual les estimulaba a explorar, investigar, experimentar, manipular, transformar, combinar, comparar, crear, clasificar, observar etc.

Para organizar los rincones de juego me fue necesario retomar algunos aspectos como:

Los espacios físicos con los que se cuenta, el aula, el patio y las áreas verdes, cualquier espacio se puede transformar en un rincón funcional y accesible.

El número de niños que integraba el grupo fue importante para considerar también el número de rincones a implementar y la dimensión que cada uno de ellos requiere. El grupo con el que trabajé estaba conformado por 26 alumnos, así que implementé cinco rincones, en los que podían incorporarse cinco o seis integrantes; consideré primordial que en cada rincón trabajaran pocos integrantes, porque de esta manera todos los niños participan y comparten sus comentarios sin perder la atención e interés de cada uno.

Cada rincón contaba con credenciales para cada uno de los cinco o seis integrantes que desearan entrar en el espacio elegido, las credenciales les permitió identificarse con el rincón pues el color de éstas era el mismo del área de trabajo, así mismo, el dibujo que también era alusivo al nombre de rincón, por otro lado, también, les ayudó a desarrollar el sentido de pertenencia a un equipo, al percatarse a primera vista, por el color, de que otros compañeros habían elegido el mismo rincón de trabajo.

El material y el mobiliario con los que trabajé, las condiciones en que estaban, así como, la ubicación de los espacios, respondieron a las actividades que se realizaron en cada rincón.

La ubicación de éstos obedeció a las actividades que se llevaban a cabo, con cierta flexibilidad, por ejemplo: cuando empecé a instalarlos dividí el espacio físico, en zona de ruido y zona de silencio. La zona de ruido contempló los rincones de: juego, de matemáticas, de experimentos y de naturaleza y la zona de silencio: el rincón de lectura.

Cada espacio estaba claramente definido con líneas para que los niños delimitaran su espacio de acción y evitar así, bloquear el trabajo de sus compañeros.

También me fue preciso que cada espacio tuviera un nombre específico representativo a las actividades que allí se realizaban y significativo para los niños, por lo que los letreros de cada rincón se reconocían con el color asignado.

Como ya lo había mencionado al trabajar con los rincones se requiere se una secuencia didáctica.

En la asamblea o el inicio, la realicé con todo el grupo, en ella los niños elegían el rincón en el que deseaban trabajar, el material a utilizar, y planeaban su actividad, recordándoles las reglas que con anterioridad se habían establecido. (Ver anexo 6)

En mi práctica utilice dos formas en que los niños pudieran tener acceso a los espacios, la primera fue de forma individual, aquí cada niño planeaba y decidía por sus propios intereses su rincón de labor y el material para ello.

El segundo fue por equipos ya sea, con la libertad de elección para reunirse de acuerdo a sus atracciones por las actividades dentro de los rincones, o bien, equipos formados previamente por mí, con el fin de que planearan su actividad.

En cualquiera de las dos formas el plan se plasmó en una hoja en el que cada uno de los menores tenía que escribir el nombre del rincón, dibujar la actividad a realizar y el material a utilizar. Previo a estas acciones les explicaba lo imprescindible de observar los materiales didácticos que contenían los rincones para que pensaran en la actividad que éstos les ayudarían a crear, animando así, a la elaboración de un propósito o finalidad.

En el momento didáctico del desarrollo, fue la etapa donde se presentó la participación de manera activa, tanto mía, como la de los niños, porque fue entonces cuando se pusieron en práctica las habilidades docentes: escuchar, observar, registrar información relevante sobre los alumnos, supervisar los procedimientos empleados por ellos en el desarrollo de las actividades, con la meta de brindarles la oportunidad de fortalecer las habilidades del pensamiento. (Ver anexo 7)

En la limpieza los niños tienen que acomodar los materiales en su lugar asignado ubicando su etiqueta en el mobiliario. (Ver anexo 8)

La puesta en común o evaluación, la realicé después de que los niños trabajaron en los diferentes rincones, regresando al lugar donde se llevó a cabo la asamblea, en esta fase los niños compartían su actividad planeada, las experiencias que tuvieron, las investigaciones y producciones efectuadas

y el proceso que llevaron a cabo, las dificultades a las que se enfrentaron, como las resolvieron y el aprendizaje que obtuvieron. (Ver anexo 9)

Para lograr una correcta secuencia didáctica con esta modalidad de rincones, requerí basarme de la metodología didáctica, de la planeación de los niños, fijando el propósito de fortalecer las habilidades del pensamiento a través de mi mediación.

# Capítulo III

Metodología aplicada en la  
modalidad de rincones para  
fortalecer las habilidades del  
pensamiento en los niños del  
3º “E”.

## **2.1 Mi experiencia al planear la modalidad de rincones para fortalecer las habilidades del pensamiento**

La modalidad de rincones, a igual que otros procesos educativos, requiere de la metodología didáctica; la planeación el desarrollo y la evaluación; el hecho de enfocarme en la metodología didáctica para fortalecer las habilidades del pensamiento fue porque mi intervención y mi experiencia comienza desde el momento de planear.

En este tema pretendo compartir y denotar algunas características que me fueron importantes para fortalecer en los niños las habilidades del pensamiento.

En el momento de planear la modalidad de rincones me basé en la estructura metodológica que propone la autora Guadalupe Malagón, el interés para guiarme en esta autora fue porque hace la propuesta de dos planeaciones: una general y otra por rincón, esta forma me facilitó una mejor organización y diseño de cada uno de los rincones.

En las jornadas de trabajo docente logre un avance en cuanto a mi forma de planear cuidando siempre de establecer el vinculo de las habilidades del pensamiento con las competencias<sup>2</sup> del Programa de Educación Preescolar 2004; tengo la convicción de que las habilidades que planteo en el documento son la **plataforma** de toda competencia pues son importantes y básicas para que los niños adquieran aprendizajes y los apliquen en su actuar diario; “desarrollar las habilidades del pensamiento es hoy mas necesario que nunca, en la medida que se requiere no solo saber muchas cosas, sino habilidad para aplicar esos conocimientos con eficacia” (TORRES;1998:72)

He constatado que en toda competencia se encuentra inmersa la observación, comparación y clasificación; a pesar de que no se mencione tanto de forma escrita en el Programa de Educación Preescolar, en la práctica los alumnos constantemente hacían uso de ellas dentro de las actividades planeadas y realizadas.

La teoría en el PEP 2004 alude que el conocimiento de los alumnos es imprescindible en la planeación general, lo que tome en cuenta en la elaboración del la evaluación inicial diagnostica, situando a los niños del grupo

---

<sup>2</sup> Competencia: conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos



3° “E” en su Zona de Desarrollo Real y así planear de manera específica cada uno de los rincones a lo largo de las jornadas del periodo de trabajo docente (PEP; **Op.cit.** 40); a partir de esto, puntualizo que la planeación y evaluación son procesos interdependientes ya que la evaluación diagnóstica me permitió planear y a su vez la planeación me facilitó evaluar.

En la planeación general determiné los rincones de juego--trabajo que me accedieran a fortalecer las habilidades mentales, el propósito general, campos formativos y las competencias a desarrollar, en este momento de planear es donde se “decide cuáles serán los rincones por trabajar y de seleccionar los objetivos generales (campos formativos y competencias), independientemente de lo que se espera del trabajo en cada rincón”. (MALAGON; 2005:88) (Ver anexo 10)

En esta misma planeación establecí un propósito general y algunos propósitos fundamentales de la Educación Preescolar, así mismo, objetivos de cada rincón de juego—trabajo, campos formativos, aspectos de los campos y las competencias, todo ello me dio la apertura a fortalecer las habilidades del pensamiento.

En cuanto a las competencias, las seleccioné de los siguientes campos formativos: Exploración y Conocimiento del Mundo, Lenguaje y Comunicación

y por último Pensamiento Matemático, por ofrecer a los niños mayores oportunidades para ejercitar cada una de las habilidades del pensamiento; con esto no pretendo decir que se deja fuera del marco los campos formativos restantes, si no, existe una transversalidad en el fortalecimiento de todos y cada uno de los campos formativos.

Es interesante la visión que en relación a la transversalidad tiene el Programa de Educación Preescolar 2004 pues puntualiza que “los campos formativos que pueden ser particularmente útiles y fecundos para servir como eje de la planeación didáctica, permiten la articulación, el tratamiento suficiente y el ejercicio de competencias de varios campos según el tipo de actividades que se pongan en marcha.” (PEP; **Op.cit:** 122)

El convencimiento que tengo es que las habilidades del pensamiento están inmersas en cualquier competencia que se quiera desarrollar, así que por cada campo formativo mencionado anteriormente solo elegí dos competencias.

Para tener una mejor visión de estos elementos me remito a relacionar los siguientes rincones con el campo formativo y las competencias:

Rincón de Naturaleza y Rincón de Experimentos.

En el campo formativo Conocimiento y Exploración del Mundo, en su aspecto: mundo natural, elegí las siguientes competencias:

1.- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

2.-Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representen riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural

Rincón de Lectura

En el campo formativo Lenguaje y Comunicación en su aspecto: lenguaje oral y lenguaje escrito, elegí las siguientes competencias:

1.-Lenguaje oral: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

2.- Lenguaje escrito: Interpreta o infiere el contenido de textos a partir de conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

Rincón de Matemáticas y Rincón de Juego

En el campo formativo Pensamiento Matemático en su aspecto: Número, Forma espacio y medida, elegí las siguientes competencias:

1.-Número: Reune información sobre los criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpretan.

2.-Forma, espacio y medida: Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

En cuanto a los propósitos fundamentales de la Educación Preescolar que seleccione para fortalecer las habilidades del pensamiento son las siguientes:

1.-Que los niños se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

2.- Que adquieran confianza para expresarse y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

3.- Que comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

4.- Que construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad, y ubicación con objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

Dentro de esta planeación establecí actividades como: exposiciones de las producciones que los alumnos realizaron en los rincones; las demostraciones donde los niños explicaban el proceso que realizaron en su actividad planeada y por último la resolución de formatos vinculados a las actividades que ellos mismos habían planeado y en la que al resolverlos debían hacer uso de las habilidades del pensamiento.

Esta última actividad es aprobada por la autora Guadalupe Malagón quien refiere que “el docente puede ofrecer cinco o seis fichas que cubren una misma competencia, pero con diferentes actividades y grado de dificultad, por lo que el docente tendrá muy claro cuáles son las opciones de participación y los

aprendizajes esperados a la hora de preparar las fichas o presentarle al niño un formato para que él elabore sus fichas.”

Estas actividades me permitieron obtener informacion de que tanto se habia fortalecido la observacion, clasificacion y la comparacion; al denotar que a través del lenguaje.

“El plan de trabajo tiene sentido práctico, porque ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo etc.”(PEP; **Op.cit.**125), el resultado de la planeación por rincón, me facilitó mejorar mi práctica educativa al detallar las acciones de intervención como apoyo pedagógico, orientadas al uso de las habilidades del pensamiento.

En esta planeación tome en cuenta el propósito general de cada rincón y de los propósitos de la educación preescolar, los campos formativos, las competencias, así también especifique algunas formas de intervenir para fortalecer la observación, clasificación y comparación y de las mismas competencias.

En los planes por rincón especificaba la secuencia didáctica (inicio—  
asamblea, desarrollo—trabajo en rincón, evaluación—puesta en común); la  
manera de intervenir en cada uno de los rincones de acuerdo a la operación  
del pensamiento por fortalecer.

Así mismo establecí como eje central una serie de actividades que me  
permitieron fortalecer las habilidades del pensamiento; algunas de ellas están  
basadas en el autor Raths y otras las formule de acuerdo a las actividades que  
los niños planeaban.

Las actividades que propone Raths en el libro Enseñar a Pensar manifiesta  
que “el maestro debe desarrollar en clase actividades que permitan que el  
alumno pueda observar, clasificar y comparar,” como ya lo había mencionado  
mi experiencia encierra toda una gama de acciones, que me llevo a la  
búsqueda y propuesta de actividades para lograr fortalecer las habilidades  
cognitivas.

A continuación menciono las actividades que corresponden a cada rincón de  
juego—trabajo.

Rincón de lectura

### **Habilidad de observación.**

- ✘ Mostrar una imagen de un libro o revista que nombre en las cosas que han observado.
- ✘ Mostrar una imagen de un libro y pedir que la describan.
- ✘ Mostrar una foto o una imagen de un animal y pedir que la describan.
- ✘ Que observen y escriban los materiales que necesitan para realizar su actividad planeada.
- ✘ Mostrar una imagen o una foto con varios detalles pequeños y pedirles que indique en lo que han observado.
- ✘ Pedir que narren cuentos siguiendo la secuencia de las imágenes.
- ✘ Crear cuentos a partir de sus propias observaciones.
- ✘ Distinguir y comparar en una historia de un cuento hechos fantásticos y reales.
- ✘ Pedir que describan personajes, objetos o lugares de un libro.
- ✘ Pedir que describan sus anticipaciones que hacen a partir de la observación de un cuento.
- ✘ Pedir que expresen ideas acerca de del contenido de un texto (por lo que sugiere las imágenes).

### **Habilidad de comparación**

- ✘ Comparar personajes de un cuento.
- ✘ Comparar cuentos o libros leídos.
- ✘ Comparar fotos o imágenes.



- ✘ Comparar y justificar las interpretaciones que hacen acerca del contenido del texto.
- ✘ Comparar sucesos que han escuchado de la lectura con vivencias personales o familiares.
- ✘ Comentar y comparar las actitudes de los personajes de un cuento.
- ✘ Identificar y comparar que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones.
- ✘ Identificar y comparar la función que tienen algunos elementos gráficos (ilustraciones, números, signos, cuadros.) Incluidos en un texto escrito
- ✘ Identificar y comparar el tipo de contenido de cada portador de texto.

#### **Habilidad de clasificación**

- ✘ Clasificar libros de acuerdo a categorías que se habían establecido al trabajar con un proyecto titulado “Conozcamos a nuestros amigos los libros” (libros de descubrimiento, cuentos de transparencia, cuentos de simbología--texto, cuentos de imágenes)
- ✘ Clasificar libros de acuerdo a categorías propiamente establecidos. (Ver anexo 11)

#### Rincón de matemáticas y juego

#### **Habilidad de observación.**

- ✘ Pedir que observen e identifiquen, la cantidad de elementos de una colección.
- ✘ Pedir que digan los números señalándolos en la recta numérica.

- ✘ Pedir que observen e identifique el lugar que ocupa un o objeto dentro de una serie ordenada (primero, segundo...)
- ✘ Pedir que observen números para identificar el uso de éstos.
- ✘ Pedir que observen las monedas para reconocer su valor.
- ✘ Pedir que observen el color de las fichas para reconoce su valor.
- ✘ Pedir que observen para identificar el orden del los números en forma escrita
- ✘ Pedir que observen, nombre y dibujar figuras geométricas.
- ✘ Pedir que observen para reconocer y representar figuras geométricas
- ✘ Pedir que observen para anticipar y comprobar los cambios que ocurrirá a una figura geométrica.
- ✘ Pedir que observen para representar cuerpo geométricos desde diferentes perspectivas.

### **Habilidad de comparación**

- ✘ Pedir que comparen colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo.
- ✘ Pedir que comparen colecciones estableciendo de relación de igualdad y desigualdad.
- ✘ Pedir que utilicen objetos para representar y comparar diversas cantidades.
- ✘ Pedir que comparen figuras geométricas y cuerpo geométricos describiendo sus atributos.

### **Habilidad de clasificación.**

- ✘ Pedir que clasifiquen figuras geométricas.
- ✘ Pedir que clasifiquen las bolitas (mosaico creativo) por colores.
- ✘ Clasificar bloques de diferente color, tamaño y forma.
- ✘ Pedir que clasifiquen colecciones de acuerdo a criterios establecidos por los niños.
- ✘ Pedir que clasifiquen las regletas por color o tamaño.

(Ver anexo 12) y (Ver anexo 13)

Rincón de experimentos.

#### **Habilidad de observación.**

- ✘ Describe lo que observa mientras ocurre un fenómeno natural como: erupción volcánica, la caída de las hojas, la lluvia, la evaporación y la condensación del agua.
- ✘ Pedir que observen un procedimiento del experimento para representar el resultado de sus mismas observaciones.
- ✘ Pedir que manipulen observen objetos a su alcance.
- ✘ Pedir que observen la reacción al mezclar elementos e identificar reacciones diversas.

#### **Habilidad de comparación**

- ✘ Pedir que observen para comparar los procedimientos que se llevan a cabo al realizar un experimento
- ✘ Pedir que observen para reconocer y describir cambios que ocurren durante y después de una indagación y una experimente.

- ✘ Pedir que observen para reconocer y comparar que transformaciones reversibles e irreversibles que se presentan en un experimento.

Pedir que observen y comparen para comunicar los resultados de las experiencias realizadas.

### **Habilidad de clasificación.**

- ✘ Cuestionarlos para que identifique el uso de cada material y los clasifiquen de acuerdo a su utilidad. (Ver anexo 14)

Rincón de naturaleza.

### **Habilidad de observación.**

- ✘ Si los niños eligen cuidar la mascota del salón pedir que observen su conducta y que la describan.
- ✘ Observen los animales marinos, reptiles, de la granja y de la selva.
- ✘ Observen con lupa insectos o plantas que encuentren en el jardín de la escuela.
- ✘ Que siembren una semilla y que en observen y registren el desarrollo de esta misma.
- ✘ Que observen y describan los cuidados que requieren una planta de tierra y una planta de agua.

### **Habilidad de comparación**

- ✘ Comparar animales que vuelan.
- ✘ Comparar animales marinos.
- ✘ Comparar animales de la selva.

- ✘ Comparar animales terrestres
- ✘ Comparar dos animales de un cuento leído
- ✘ Comparar animales de diferente hábitat.
- ✘ Comparar animales salvajes, domésticos, de la selva y marinos.
- ✘ Comparar plantas
- ✘ Comparar letras o palabras.

### **Habilidad de clasificación**

- ✘ Clasificar diferentes animales
- ✘ Clasificar plantas de acuerdo a sus características.
- ✘ Clasificar los materiales de acuerdo a su etiqueta. (Ver anexo 15)

La estructura metodológica que emplee y que propuesta por la autora me permitió tener una flexibilidad al momento de planear, ya que al relacionar las habilidades del pensamiento con las competencias me implicó buscar desafíos para los niños y así pudieran avanzar paulatinamente en su niveles de logro “(que piensen, se expresen, por distintos medios, proponga, distingan, expliquen, cuestionen, comparen trabajen en colaboración, manifiestan actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.)” (PEP; 2004:22) para aprender más de lo que saben acerca del mundo, así también, me facilito llevarlo a la practica al intervenir en cada uno de los rincones.

## **2.2 Mi intervención al fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E” a través de la modalidad de rincones.**

“Establecer un tiempo concreto, para trabajar por rincones implica estar convencidos de que los niños están interesados en el mundo en que viven y que tienen capacidad para interrogarse y aprender” (GIL; 2001:244)

En las experiencias que adquirí en los periodos de trabajo docente aprecie el origen de mi intervención, comenzando por valorar la modalidad de rincones como metodología de trabajo y como estrategia pedagógica en la que no solo se enfoca en el desarrollo de la autonomía, socialización y relaciones interpersonales –como se ha venido manejando— si no también en el desarrollo cognitivo a través del fortalecimiento de las habilidades del pensamiento, puesto que, considero a éstas que son la plataforma del aprendizaje al fomentar las competencias que plantea el programa que rige la Educación Preescolar.

Así mismo, otro fundamento de mi intervención fue tener una visión del valor formativo y de los buenos resultados que se pueden lograr en los alumnos estimulando su pensamiento dentro de los rincones de juego—trabajo, “el

maestro necesita asumir este funcionamiento (...), en el sistema de trabajo, de manera que tendrá la convicción de que allí no se pierde tiempo, si no, que debe facilitar una red de interacciones” (LAGUIA; **Op.cit:**12), en el que conceptualizo a esta red de interacciones como, niños—docente—materiales, de modo que, el papel del docente es un compromiso constante y de vanguardia, tal como lo resalta Ganaza, el uso de la modalidad de rincones no debe ser concebida como premio para el alumnado que ha terminado la tarea.

En este segundo momento metodológico se refiere al desarrollo en la modalidad de rincones y donde ubico mi experiencia de trabajo dando importancia de tener una actitud receptiva en la zona de desarrollo próximo.

En este tema realzo la importancia del concepto de la zona de desarrollo próximo, en la cual afirma Vygostky; que pares más capacitados pueden apoyar el desarrollo del niño, en este caso el papel de los adultos y de sus iguales.

“La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado mediante la resolución independientemente de problemas y el nivel de desarrollo potencial estimado a través de la solución

de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración de compañeros” (GARTON; **Op.cit:** 57).

El párrafo anterior se enfoca a mi intervención como adulto en apoyo a la construcción de nuevos aprendizajes permitiendo la transición de la zona de desarrollo real en donde se ejercitan las operaciones del pensamiento, a la zona de desarrollo potencial, donde se han adquirido ya las habilidades del pensamiento.

En el proceso que se llevo a cabo en el fortalecimiento de las habilidades, es necesario mencionar que mi intervención fue un aspecto medular para identificar los conocimientos que los niños ya tenían, mismos que tomé como punto de partida para que los pupilos accedieran a nuevos conocimientos.

En el proceso para fortalecer la observación, clasificación y comparación hice uso de mis habilidades docentes como la observación y el escucha, para reajustar la ayuda, la guía y la orientación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el logro de la construcción de su aprendizaje por medio de la interacción con los materiales y de la elaboración de significados y conceptos.



Como docente observadora guie mi propósito hacia la participación activa de los niños cuando realizaban su actividad planeada, cuestionándoles sobre los aspectos descriptivos de la misma para vincularla con el enfoque de Raths, proponiéndoles en lo posible la construcción de conceptos y/o significados.

Este tipo de observación participativa tiene lugar cuando se ayuda a una niña acabar un rompecabezas; cuando se le pide a un niño que intenta hacer una casa, que observe al compañero que hace lo mismo; cuando el docente verbaliza las partes del cuerpo a un alumno que está dibujando a una persona, y en muchos otros momentos en los que se intenta averiguar, de qué, son capaces de hacer los alumnos cuando reciben ayuda o cuando se hace la actividad con ellos. (BASSEDAS; 1998:193)

El hecho de mantener esta visión me dio pauta a organizar y anticipar mi intervención y las condiciones indispensables para que los alumnos desarrollaran su potencial de investigador por medio de los materiales didácticos y de sus experiencias, haciendo uso de la observación.

Dos elementos importantes que estuvieron presentes en mi intervención fueron: 1) niños/materiales didácticos, 2) habilidades del pensamiento; para lograr una buena vinculación de estos elementos y para fortalecer esta plataforma del pensamiento, me fue primordial estimular y mantener la participación activa del grupo, invitándolos a que planearan actividades donde hicieran uso de las habilidades del pensamiento, al igual de conservar el interés al interactuar con los materiales.

Para conservar la participación activa de los niños me propuse, involucrarlos en sus actividades planeadas conectando su interés por los materiales y con el conocimiento que estas les produjeron, aplicando retos por resolver, en ejercicio de las habilidades del pensamiento.

El trabajar con los rincones implicaba una metodología flexible en donde los niños elegían libremente el rincón para trabajar, guiados por mi intervención y las propuestas de actividad en los formatos que estaban vinculadas con la actividad planeada por ellos mismos, les facilito observar, explorar, manipular, experimentar, descubrir, crear, clasificar, comparar.

El papel que me concernió, fue proporcionar a los pupilos en cada uno de los rincones un espacio lúdico y agradable, rico en estímulos, experiencias, conocimientos y aprendizajes, “el maestro debe planear experiencias de aprendizaje para fomentar cada una de las operaciones intelectuales” (HILDEBRAN; *Op.cit:* 225); la intervención que efectué fue diversa de acuerdo a los objetivos de cada rincón.

El hacer uso de mis principales habilidades docentes y del papel que realice en la intervención, me permitió observar los conocimientos de los niños su forme de ponerlos en juego, las dificultades que presentaban y los logros obtenidos.

### **2.2.1 Rincón de Lectura.**

El objetivo principal de este rincón es que los niños hicieran uso de la observación a través de la lectura de imágenes, clasificaran los libros con los acuerdos que se establecieron a través de la flor de colores y por último que hicieran una comparación entre personajes o libros.

El rincón de la biblioteca fue el lugar donde los alumnos tenían a su alcance cuentos, libros, imágenes y láminas; al tener contacto con los libros se alimentó el hábito por la lectura mediante las imágenes contenidas en ellos.

Este rincón fue un lugar estimulante y acogedor para mantener el interés de los niños hacia la lectura, poniendo a su disposición una pequeña alfombra, mesa y sillas que les permitiera adoptar la forma preferida para leer.

Como ya lo había mencionado, la luz natural tenía que ser suficiente para que no se les fatigara la vista, y así mismo, el situarlo en una zona de silencio fue primordial para crear un ambiente de tranquilidad.

Las actividades que se realizaban en este espacio ayudó a los niños a elaborar ideas o conceptos haciendo lectura de cuentos a través de la observación de imágenes, al comparar personajes, y al clasificar libros con los criterios ya establecidos. (Ver anexo 16)

Un día de observación

José Juan un niño de 5 años con dificultades para dibujar, eligió trabajar en el rincón de lectura y decidió leer el cuento de Pinocho para el resto de los integrantes que también habían elegido el mismo rincón, al empezar a leerlo decía:

Juan.-- Maestra no sé leer las letras

Enseguida lo motivé para que no se desanimara diciéndole

Maestra adjunta.- Observa las imágenes para que te des cuenta que hacen los personajes y así puedas compartir la lectura con tus compañeros y decirles que hacen los personajes.

Juan comenzó a leer las imágenes describiendo lo que observaba lo que cada personaje hacía.

Al término de la lectura les pedí que anotaran en la hoja el nombre del cuento y que dibujaran la escena o imagen que más les había gustado del cuento.

Juan.- No sé dibujar

Invitándole a continuar con su participación, le di el pizarrón mágico y al momento de verlo me contesto

Juan.- Ese pizarrón no sirve

Para que cambiara su percepción le mostré la forma de utilizarlo solicitándole que observara con atención, con el fin de que aprendiera y valorara el apoyo que brinda este material (VILLA; **Op.cit.**09/01/09) (Ver anexo 17 )

### **2.2.2 Rincón de Matemáticas.**

El objetivo principal de este rincón fue ofrecer un soporte ideal para fortalecer las habilidades del pensamiento, donde los niños fueran construyendo su pensamiento matemático a partir de la observación, y de la experimentación con los materiales, para que fueran asimilando conceptos básicos.

En este espacio físico se favoreció la observación, el proceso de clasificación y de comparación; al elaborar conceptos de: número requiriendo de la correspondencia uno a uno<sup>3</sup>, orden estable<sup>4</sup>, de abstracción<sup>5</sup> y cardinalidad<sup>6</sup>, relaciones de igualdad y desigualdad (+ y -).

Otros conceptos que se manejaron fueron: formas geométricas, tamaño, color, figura, agrupación, grande, pequeño, número de lados de las figuras geométricas, lados rectos de las figuras geométricas; lados cortos, lados largos, lados curvos, posición de objetos.

---

<sup>3</sup> Se cuentan todos los elementos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica (PEP: 2004:71) Operación a favorecer observación.

<sup>4</sup> Al contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1,2,3. (PEP: 2004:71) Operación a favorecer Observación.

<sup>5</sup> El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza canicas y piedras, zapatos, calcetines y agujetas (PEP: 2004:71) Operación a favorecer observación clasificación y comparación.

<sup>6</sup> Al contar la última etiqueta enunciada representa el número total de elementos de un conjunto. Operación a favorecer observación.

Este espacio permitió realizar una gran variedad de actividades entre las que menciono las siguientes:

- ✘ Armar rompecabezas.
- ✘ Problemas o actividades con regletas.
- ✘ Juegos con los bloques lógicos: clasificar, lotería, juego de diferencias (hacer bloques que difieran de otro en un atributo).
- ✘ Clasificando objetos comparando y ordenando por tamaños, formas, figuras, posición y colores.
- ✘ Observar semejanzas y diferencias entre objetos.
- ✘ Hacer comparación entre colecciones de objetos.
- ✘ Utilizar números para identificar colecciones de objetos.
- ✘ Reconocer conjuntos equivalente utilizando la correspondencia uno a uno.
- ✘ Hacer figuras con el geoplano. (Ver anexo 18)

En un principio hacían actividades utilizando los aprendizajes ya poseídos donde pocas veces existía complejidad, debido a observar no lo hacían detalladamente; al clasificar, establecían criterios muy sencillos, tales como, el color y tamaño, o incluso se les dificultaba establecerlos; al comparar solo hacían mención sobre el parecido entre los objetos, y al tamaño de colecciones pero esporádicamente hacían alusión a las cantidades.

Después, en la medida en que se realizaban actividades con un proceso más complejo para superar el reto que establecía en cada una de ellas, los menores hacían observaciones describiendo atributos, propiedades, características, similitudes y diferencias de objetos; así mismo entre conjunto de objetos, como de una serie numérica al ir señalado el número que ocupaba un elementos; al formar rompecabezas de diferentes piezas, combinando las formas y figuras geométricas; conociendo figuras geométricas nuevas; jugando al cajero usando fichas al tirar el dado poniendo valor a cada color; al jugar con monedas e identificaban el número de elementos de una colección.

Al hacer uso de las habilidades mentales los alumnos comenzaron a discriminar, abstraer, y a crear relaciones a partir de los datos extraídos de la realidad.

Dentro de mi experiencia de trabajo fue importante que los niños descubrieran la funcionalidad de las matemáticas junto al material usado (bloques, regletas, dados...); al llevar material nuevo en cada jornada, les explicaba la funcionalidad y de las posibles actividades a realizar; así mismo fue significativo trabajar con materiales cercanos a su realidad como billetes y monedas nacionales, para que de esta forma aprendieran a usarlos en su contexto inmediato.



El contar con material variado propicio muchas posibilidades de acción y que evolucionaron a lo largo del curso.

Mi intervención, en esta situación fue al incidir motivando a Daniela para que hiciera uso de la observación y clasificación, al establecer la red de interacciones que menciona Laguna (niños—docente—materiales).

Durante la intervención, logré identificar y vincular las habilidades mentales inmersas en las competencias a cumplir, y para hacerlo se necesita cimentar en los alumnos la plataforma del pensamiento (observación, clasificación y comparación).

Dicho cimiento da apertura a alcanzar los propósitos fundamentales de la educación preescolar y así lograr que los niños pongan en práctica los aprendizajes adquiridos no solo en sus años académicos posteriores, si no, en su vida inmediata; el Programa de Educación Preescolar reitera “la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.”

Un día de observación

En la asamblea, Daniela mostro interés por trabajar en el rincón de matemáticas, quería compartir la actividad a realizar, cuando le tocó el turno, dijo el nombre del rincón, el material y la actividad que pretendía hacer, posteriormente la plasmo gráficamente en su planeación.

Daniela:-- Yo quiero trabajar en el rincón de matemáticas de color anaranjado.

Maestra adjunta:-- Ya observaste con que material.

Daniela: ¡¡Si!!, con las figuras geométricas quiero acomodarlos por color.

Maestra:-- ¿Cuáles son esas figuras?

Daniela:-- Con el triangulo, cuadrado, rectángulo, circulo... (al irlos nombrando los señalaba) y estos no se cuales son.

Maestra adjunta: Al hacer tu plan dibujas todas las figuras que tiene el material, y cuando trabajes la actividad, te enseñe el nombre y por que se llaman así.

En el momento de hacer su planeación gráficamente comenzó a dibujar las figuras geométricas que ya conocía, mostrando dificultad por dibujar el octágono.

En el desarrollo de los rincones, Daniela comenzó a quitarlas de la tabla ya que estaban clasificadas por figuras, ella quería clasificarlas por color, en un primer momento comenzó por insertar las de color rojo, azul, amarillo, anaranjado y verde.

Al establecer este criterio de clasificación de manera autónoma, le pedí que me dijera los nombres de las figuras que acomodó en la pila azul, para enseñarle los nombres de las figuras que se le dificultaba identificar.

Daniela:-- Este es un triangulo, circulo por que es redondo, cuadrado, ...

--quedándose pensando— ya se me olvido.

Maestra adjunta: El triangulo tiene 3 lados iguales, vamos a contarlos 1,2,3; el círculo si es redondo por que no tiene lados ni picos, remárcalo con tu dedo; en el cuadrado cuenta cuantos lados tiene.

Daniela:--1,2,3,4.

Maestra adjunta: Muy bien, se llama cuadrado por que tiene 4 lados iguales; observa esta figura (señalando el rectángulo) ¿Cuántos lados tiene? ¿Cómo son sus lados?

Daniela:-- Al contar señala tiene 4 lados, 2 cortos y 2 largos.

Maestra adjunta: Bien ahora observa y señala en el cromó de la pared la figura que tiene 2 lados cortos y 2 lados largos. (Daniela al señalar la figura contó los lados).

Maestra adjunta: Muy bien, esta figura se llama rectángulo, recuerda es la que tiene 2 lados cortos y 2 largos.

Daniela:-- Maestra ¿Como se llama la figura que tiene 8 lados por que ya los conté? (enseñando la figura)

Maestra adjunta: -- ¡Bien, tiene 8 lados!, vamos a contar otra vez señalando cada lado, empezamos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8; bien efectivamente tiene 8 lados y se llama octágono. (VILLA: **Op.cit.**11/05/09) (Ver anexo 19)

### **2.2.3 Rincón de juego.**

La finalidad de este rincón fue de ayudar a que a los niños, mediante experiencias perceptivas, motrices y manipulativas interioricen conceptos básicos a partir del fortalecimiento de las habilidades del pensamiento.

Así mismo, a encaminar a los niños, no solo a un buen dominio y coordinación de la mano, sino también a desarrollar sus estructuras espaciales y de

pensamiento (orden, forma, memoria, atención, observación, comprobación, comparación y clasificación)

Este rincón ofreció a los pupilos, la posibilidad de experimentar con objetos y materiales donde se requería de cada una de las operaciones del pensamiento, cuando los niños realizaban composiciones con materiales de construcción encontraban diferencias entre formas y figuras, así mismo creaban nuevas figuras a partir de objetos y materiales de construcción.

Las principales actividades que los niños planeaban eran:

- ✘ Construir robots, casas, puentes
  
- ✘ Construir diferentes figuras (jirafas, serpientes).
  
- ✘ Con el mosaico de colores formaban flores, casas, personas, mariposas, arboles etc.

Cuando los niños trabajaban con este material de acuerdo a su figura iban clasificando las bolitas de colores. (Ver anexo 20)

Las principales acciones que se realizaban a partir de las actividades planeadas por los niños eran: elaborar estructuras horizontales, verticales, sobreponer, agrupar, ensamblar y apilar.

En esta experiencia, el hecho de poder formar la serpiente fue resultado de un proceso cognitivo, observando la forma, tamaño y posición de los bloques, este material ayudo al niño a experimentar el espacio de manera diferente, transformándolo, sintiendo la forma y posición en que debía colocar cada bloque.

Un día de observación

En la puesta en común Rodrigo compartió su actividad, explicando que quería trabajar en el Rincón de Juego con los bloques de colores para armar una serpiente.

En la planeación expreso gráficamente su actividad, en el desarrollo de la actividad Rodrigo observo primero el ejemplo de las construcciones que venían en el bote, al comenzar a construirlo se dio cuenta que no le salía como estaba en la muestra, al notar el reto que tenia Rodrigo me acerqué para ayudarlo a construir su objetivo.

Maestra adjunta.- ¿Que figura vas hacer?

Rodrigo.- Una serpiente pero no se como hacerla.

En un primer momento le pedí que me explique como lo iba hacer para denotar sus ideas.

Maestra adjunta: Primero Rodrigo hay que observar la imagen de que para ver el tamaño y forma de los bloques.

Al terminar de observar le explique que es importante contar cuantos bloques grandes y cuantos chicos necesitaba para armar la serpiente.

Maestra adjunta.- ¿Cuántos bloques en total necesitamos? Y ¿De que tamaño son?.

Rodrigo empezó a contar y dijo:

Rodrigo: 12 maestra y hay bloque chicos y grandes.

Maestra adjunta.- Muy bien 12, pero ahora tenemos que contar ¿Cuántos bloques chicos necesitamos y cuántos grandes?

Observando y a la vez contando respondió

Rodrigo.- Primero hay que acomodar 8 bloques grandes en zig—zag y arriba 4 chicos.

Maestra adjunta.- Muy bien ahora hay que acomodar los 8 bloques grandes y después los pequeños.

Al ver terminada su serpiente compartió con sus compañeros el proceso que llevó a cabo para construirlo mostrando satisfacción por su logro. (VILLA;

**Op.cit.** 20/05/09) (Ver anexo 21)

#### **2.2.4 Rincón de experimentos:**

El objetivo de este rincón era despertar la capacidad científica mediante un enfoque del proceso experimental donde los niños actuaran sobre los objetos, los manipularan, los transformaran y apreciaran los efectos que producían en ellos y los efectos que provocaban en otros, pero a la vez haciendo uso de las habilidades del pensamiento.

En este rincón los niños investigaban, hacían descubrimientos, experimentaban con diversos materiales y registraban información, clasificaban algunos materiales, exponían sus conceptos o significados que observaban durante un experimento, comprobaban sus resultados, observaban para conocer cómo estaban hechas las cosas y cómo funcionaban.

La forma en la que intervino para fortalecer la primera habilidad mental que es la observación fue cuestionando sobre sus observaciones y lo que experimentaban, fue conduciendo a los niños a elaborar hipótesis (producto de la observación y de su pensamiento), que sometidas a un proceso de



experimentación con los objetos, los llevaba a comprobar sus ideas y a demostrar resultados.

Para fomentar la observación en los niños y mantener el interés, la curiosidad y su participación activa, instruí sobre cómo y por qué funcionaban las cosas, motivándolos a su uso en sus experimentos.

Trabajar con experimentos en el grupo me pareció conveniente, ya que, represento una gran oportunidad de avivar en los niños la observación, al explicar el proceso de algunos fenómenos naturales y las reacciones químicas al combinar líquidos pues dio apertura a su curiosidad por aprender al elaborar experimentos sencillos, divertidos e interesantes.

En las experiencias que tuve recalca la importancia de que los niños en el inicio de su actividad elaboren hipótesis las cuales mediante la observación y experimentación que lleven a cabo.

La observación constante ayudo a los niños a percibir los detalles de las cosas y así poder hacer uso de la comparación.

A través de los trabajos practicados en este rincón se logro cultivar en los alumnos la curiosidad e interés por explicar el porqué de las cosas que suceden a su alrededor.

Un día de observación

Al hacer equipos de 5 niños Leonely, Israel, Adrian, Fernanda, Alan Daniel y Efraín eligieron trabajar en el rincón de experimentos, la actividad que planearon fue construir un volcán que hiciera erupción.

Antes de comenzar les explique lo que es un volcán y por que hace erupción, la función de cada material que necesitaríamos, así mismo les explique la precaución que teníamos que tener al trabajar con bicarbonato.

En un primer momento les pedí que los tres primeros niños construyeran el volcán 1 y que le pusieran poco bicarbonato; y tres restantes el volcán 2 con más bicarbonato.

Cuando los elaboraban mostraban interés, entusiasmo y curiosidad por observar la erupción; para surgir mas interés les pregunte.

Maestra adjunta.- ¿Cómo es un volcán? ¿Por qué hace erupción un volcán de verdad? ¿Qué creen que suceda al combinar el bicarbonato, el agua y el colorante?

Llego el momento de poner a prueba el volcán 1 al momento de vaciar un poco de agua, observaron que no hizo tanta erupción como ellos esperaban

Niños.- Maestra salió poca lava.

Maestra adjunta.- ¿Por qué creen haya pasado? ¿Sucedió lo que esperaban?

Niños.- No--por que le faltó más agua.

Maestra adjunta.- Leonely que le puedes vaciar más agua.

Al poner a prueba su hipótesis se dieron cuenta que no era por el agua.

Posteriormente fue el volcán 2 que se puso a prueba, en este segundo momento su entusiasmo fue mayor ya que la erupción fue de su agrado; al terminar de observar se hizo una comparación de la cantidad de sustancia que se agregó a cada volcán, los niños llegaron a la conclusión que el primero no funcionó por que se le puso poco bicarbonato, y al segundo por que se le puso más, después se comparó los dos volcanes y les explicó la diferencia de ambas reacciones.

Maestra adjunta.-¿Qué aprendimos? ¿Para qué nos pueda servir lo que aprendimos?.

Niños.- Aprendimos a ver como es una erupción del volcán y que echa lava roja, y que no funciona si le ponemos poco carbonato.

Posteriormente se pidió al equipo del volcán 1 les pedí que volvieran hacer el intento con lo que habían aprendido, siguiendo el procedimiento correcto, para que se dieran cuenta que fue lo que había fallado y por que había fallado.

Por ultimo les pedí que recordaran el proceso de elaboración para que en una cartulina escribieran<sup>7</sup> el nombre de su experimento dibujaran las observaciones que hicieron a cada volcán. (VILLA; **Op.cit:**18/05/09) (Anexo 22)

---

<sup>7</sup> Los niños al escribir el nombre del experimento nombrado por ellos como “El Volcán”, lo hicieron con mi ayuda al ir dictando cada una de las letras para formar la palabra.

### **2.2.5 Rincón de naturaleza**

El objetivo de este rincón es que los niños hicieran observaciones de seres vivos y no vivos, sobre las características de distintos animales (utilizando figuras de plástico), tales como, de la granja, acuáticos, de la selva y reptiles; y del cuidado y seguimiento del crecimiento de plantas.

Los niños tuvieron oportunidad de tener contacto con diferentes plantas y de sembrar semillas, experimentando texturas, formas y aromas, en donde aprendieron que su sobrevivencia y reproducción dependían del agua y el sol.

Se pretendió en este espacio que los niños experimentaran la satisfacción del cuidado de seres vivos como las mascotas y plantas para su crecimiento, este acercamiento fue inducido para que los niños elaborarán observaciones sistemáticas del desarrollo de una planta registrando la información en el formato de este proceso (sembrar semillas, germinado y crecimiento de las mismas). En relación a los animales describieron en el formato sus características y su hábitat, con respecto a las mascotas registraron su conducta y los cuidados que ellos les proveían para su sobrevivencia.

En este rincón los niños favorecieron la observación, clasificación y comparación a través de acciones como:

- ✘ Cuidado de plantas y de las mascota del salón (tortuga y pez).
- ✘ Juego con animales de la selva, granja, reptiles y acuáticos.
- ✘ Sembrar semillas.
- ✘ Salir al patio a observar insectos.
- ✘ Comparar animales.
- ✘ Observar el desplazamiento de nubes.
- ✘ Observar la caída de hojas.

Un día de observación

Mónica eligió trabajar en el rincón de naturaleza, en su plan prefirió cuidar y regar las plantas que están en le rincón de la naturaleza.

Al tomar la regadera se acerco a decirme:

Mónica. Maestra a una de de las plantas se le están secando las hojas.

Maestra adjunta.- ¿Observa en que se parece las demás plantas con la que se están secando las plantas?.

Mónica.- Las hojas están verdes y en esta no tanto por que se esta secando.

Maestra adjunta.- ¿Por qué crees que está así?

Mónica.- Por que no tiene mucha agua para alimentarse y por que no a salido al sol para alimentarse.

Maestra adjunta.- ¿Qué pasa si la riegas y la sacas un ratito al sol?.

Mónica.- Se va alimentar y sus hojas se van a curar y se van a poner verde otra vez.

Maestra adjunta.- ¿Crees que es necesario regarla para que vuelva a salir hojas verdes?

Mónica: si maestra y la voy a regar.

Cuando se dirigía a traer agua le recordé que no es mucha agua por que de lo contrario se podían echar a perder. (VILLA; Op.cit:25/05/09) (Anexo 24)

### **2.3 Evaluación deber docente, en el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento a través de la modalidad de rincones.**

La evaluación es una actividad cotidiana que se encuentra inmersa en toda actividad educativa, ya que forma parte del proceso de enseñanza—aprendizaje detectando, no solo, logros y dificultades de los alumnos, si no, también identifica fortalezas y debilidades del desempeño docente que ayuda a reformular actividades para mejorar la práctica educativa

El Programa de Educación Preescolar define que “la evaluación del aprendizaje, es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer.”(PEP; *Op.cit.*131)

La evaluación que efectué fue basada en tres momentos: 1) Evaluación diagnóstica, que realice al inicio del ciclo escolar y mencionada en el capítulo 1, 2) la evaluación formativa que aplique durante el proceso enseñanza—aprendizaje, en la que registre los avances de este proceso, 3) evaluación final que realice al terminar este proceso, en el que hago referencia a lo alcanzado en el fortalecimiento de cada habilidad del pensamiento.



La evaluación en el nivel preescolar tiene gran importancia para mejorar la práctica educativa puesto que también cumple una función formativa. Al fortalecer las habilidades del pensamiento divisé que la planeación y evaluación son procesos interdependientes, donde mi actuar docente estuvo inmerso en todo momento, ya que al planear partí de la evaluación diagnóstica y ésta me sirvió para organizar la planeación e intervención en cada uno de los rincones.

Acorde a Malagón, la evaluación es un proceso evolutivo, ya que, al evaluar me permitió verificar la pertinencia de mi acción educativa con el fin de mejorar la intervención.

La función de la evaluación formativa, es la introducción de los cambios necesarios durante el proceso enseñanza—aprendizaje con el propósito de buscar soluciones a los problemas encontrados en la cotidianidad de las aulas y por tanto, en continua transformación; responde a la necesidad de decidir que y como hacer en ella suponiendo de técnicas y estrategias que garanticen la idoneidad de los cambios que haya que realizar. (GANAZA; 2001:7).

Con base en Ganaza me fue necesario aplicar la función de la evaluación formativa en la que tome en cuenta la introducción de cambios

durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para solucionar los problemas o dificultades presentados en el trabajo dentro de los rincones, ya que este se suscita en constatación requiriendo de estrategias viables en el logro de estos cambios.

Este momento metodológico, mi intervención tuvo trascendencia, al cumplir con el deber docente, que es la evaluación, permitiéndome reconocer mis debilidades y fortalezas que alimentaron el crecimiento tanto de mi desempeño docente como el de los rasgos de mi perfil de egreso, puesto que obtuve un adiestramiento en la identificación de los logros que los niños consiguieron durante el proceso de enseñanza—aprendizaje del fortalecimiento de las habilidades del pensamiento.

En la experiencia obtenida determine dos criterios de evaluación; 1) evaluación de los niños del 3° “E” del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” durante el ejercicio para fortalecer las habilidades del pensamiento, 2) mi desempeño en la intervención que tuve al fortalecer cada una de las habilidades del pensamiento dentro de los rincones; “las acciones de evaluación solo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso escolar”.(PEP; **Op.cit.**:134)

### **2.3.1 Evaluación formativa un camino hacia la mejora de mi practica.**

Desde mi perspectiva la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, como una actividad que me ayudo a mejorar el quehacer educativo. La evaluación formativa la realice a lo largo de la práctica con el fin observar logros y dificultades de los niños también para ajustar mi intervención pedagógica.

La evaluación formativa es continua a lo largo de toda la práctica pedagógica, aportando nuevos elementos en relación con el aprendizaje de los niños, y respecto de cómo se realiza el trabajo educativo en las distintas situaciones de enseñanza –aprendizaje para ajustar la intervención pedagógica. (PERALTA; 2001:107)

La forma de evaluar fue con la elaboración e interpretación de: registros de mis observaciones acerca del proceso de las actividades de los niños, de sus logros y dificultades; de fotografías de sus actividades y de sus planeaciones como de las producciones realizadas en cada uno de los rincones.

La intención de la evaluación que efectué fue para ir centrando los procesos que siguieron los alumnos durante el desarrollo de las actividades en los rincones.

La evaluación formativa puede realizarse a partir de la información cualitativa obtenida a través de registros de observaciones (cualquiera que se su formato, así como, a partir de indicadores que pueden elaborar los propios educadores). (*Ibíd*)

La evaluación de los aprendizajes y de mi intervención tuvo como finalidad mejorar y adaptar los rincones, al evaluar hice uso de la principal habilidad docente que es la observación directa acompañada de la escucha y el registro de información.

Al poner en práctica la observación constante de los niños, me faculto evaluarlos de manera reflexiva, hacerla de forma consciente, analizando y reflexionando sobre lo que sucede en todo el proceso de enseñanza—aprendizaje, para si poder influir y mejorar la practica educativa.

La continuidad de esta forma de evaluación generó los avances del grupo, pues identifique los aprendizajes logrados después de cada periodo de intervención reajustando ésta de acuerdo a las necesidades surgidas, así mismo mi intervención fue guiada en apoyo al conconmiendo de los niños de sí mismos; “es el adulto quien conoce a los niños y quien les ayuda a conocerse, a avanzar en su desarrollo, a que construyan su propio aprendizaje y participen e intervengan en la mejora del aula.” (GANAZA; **Op.cit**)

“Para hacer una evaluación sistemática se pretende llevar a cabo observaciones minuciosas y exhaustivas con el fin de controlar todos los datos y poder realizar una evaluación completa y objetiva (...) para recoger la información pertinente en un momento determinado, la necesaria para poder interpretar y entender lo que sucede, de tal manera que nos ayude a regular nuestra intervención y a comprender mejor a los pequeños.”(BASSEDAS; **Op.cit**: 196)

Para llevar a cabo las observaciones, me remití a registrarlos en formatos. En el momento de ir registrando la información me fue importante adquirir una actitud abierta y receptiva al escuchar, observar y cuestionar a los niños para brindar orientaciones vinculando sus actividades con las que propone Raths; al tener esta actitud con los niños me dio apertura para conocer el proceso y

los avances que los niños tenían al observar, clasificar y comparar con los materiales de los diversos rincones. (Ver anexo 20)

“Para evaluar, la educadora debe no solo considerar lo que observa lo que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo, mediante él consiguen nuevos logros” (PEP; **Op.cit.**:132)

En la evaluación de mi intervención en la zona de desarrollo próximo, fue necesario aplicar diferentes estrategias a las necesidades particulares de los menores, tal es el caso de José Juan (experiencia citada anteriormente); cuando los niños intentaban hacer figuras con el geoplano y la explicación se baso en aducción de la observación de los ejemplos en este material

En cada sesión de rincones, evaluaba 5 niños llevando el registro de de los avances; es decir, observaba y registraba información del proceso que tenían al realizar su actividad planeada y al hacer uso de la observación, comparación y clasificación.

Las observaciones las realizaba primeramente en el desarrollo de la actividad planeada de los niños para constatar si hacían uso de las habilidades del pensamiento.

Posteriormente en el cierre de la sesión del trabajo en rincones, los niños regresaban a su lugar para la puesta en común, la cual consistía en que los cinco niños recordaran los rincones donde trabajaron, para compartir su experiencia, comentar el proceso de su actividad y resultados de su producción, así mismo mencionaban las dificultades que habían presentando.

Los alumnos al comentar su actividad recibieron la guía para que tomaran conciencia del uso de las habilidades del pensamiento, la observación, clasificación y comparación.

En cada sesión evaluaba el proceso que los niños hacían en la actividad para observar, clasificar y comparar, al cuestionarlos sobre dicho proceso, para interpretarlo y regístralo en las hojas descriptivas.

Para evaluar la organización de los rincones y el uso de los materiales me enfoque a lo siguiente:

### Indicadores observables en un rincón

- ✘ Número de niños que están en el rincón al momento de observar
- ✘ Nombre de los niños
- ✘ Tipo de interacciones que se dan, alumno-materiales, alumnos-alumnos y alumnos—docente.
- ✘ Participación activa de los niños.
- ✘ Cuándo y cómo usan los materiales
- ✘ Uso del lenguaje de los niños al explicar sus ideas al elaborar conceptos o significados.

### Indicadores al fortalecer las habilidades del pensamiento

- ✘ Nombre del niño
- ✘ Rincón que elegido
- ✘ Con quien juega: solo, compañeros , adulto
- ✘ Tipo de actividad (rincón)
- ✘ Conductas: cooperativo, explora, manipula materiales, curioso, investigador.
- ✘ Lenguaje: palabras que utiliza al elaborar conceptos y significados.



- ✘ Emociones: seguridad, motivación, asume responsabilidades de cuidar y ordenar los materiales.
- ✘ Cuándo y cómo hace uso de los materiales.
- ✘ Forma en la que hace uso de la observación.
- ✘ Forma en la que hace uso de la clasificación.
- ✘ Forma en la que hace uso de la comparación.

#### Pasos en la observación de un rincón

- ✘ Decisión de los aspectos del proceso educativo que quería evaluar.
- ✘ Recolección de datos de las observaciones.
- ✘ Análisis, reflexión e interpretación de los datos.
- ✘ Toma de decisiones para mejorar la práctica educativa.

Estos indicadores fue un instrumento que me ayudo a registrar información al observar como los alumnos hacían uso de las habilidades del pensamiento en los diferentes rincones, las conductas que los niños tenían en el rincón, el tipo de interacción que mostraron hacia sus compañeros, hacia mi persona y con materiales didácticos. (Ver anexo 25)

### **2.3.1 Evaluación final el resultado de la intervención pedagógica**

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza aprendizaje y no cabe duda que a partir de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, da origen por ende a la evaluación de la intervención educativa, en este caso el papel que desempeñe al fortalecer las habilidades del pensamiento.

“Al final del año escolar es indispensable realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones en la formación de los pequeños, así como de las probables causas y situaciones que los generaron. Este balance posibilitará a contar con información valiosa acerca de lo que saben, conocen y hacen los niños al concluir el año de preescolar; así mismo aporta información a la educadora en cuanto a la practica educativa.” (PEP; ***Op.cit: 137***)

### **2.3.2 Logros y dificultades de los niños**

“Como parte de la tarea educativa, es necesario que la educadora registre los logros y las dificultades de los alumnos en el desarrollo, para lo cual será necesario contar con información clave al señalar situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan” (PEP; **Op.cit** :139)

Esta evaluación la realicé para identificar si el modo en la que intervine me posibilitó conseguir fortalecer en los alumnos cada una de las habilidades del pensamiento, si las decisiones tomadas favorecieron u obstaculizaron a los alumnos y el progreso de emplear las operaciones del pensamiento en sus actividades planeadas.

A continuación menciono los resultados del proceso que se realizó al fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E”, que se obtuvieron de la sistematización de los registros elaborados.

- ✘ Los niños observaban más detalladamente al describir características, similitudes y diferencias entre materiales, seres

vivos, experimentos, fenómenos naturales, figuras geométricas y escritura.

- ✘ Representaron el resultado de sus observaciones a través de dibujos.
- ✘ Al observar mencionaban características de seres vivos haciendo mención de color, tamaño, textura, partes del cuerpo que conforman una planta y animales (mascota del salón; animales de plástico selva, granja, acuáticos y reptiles).
- ✘ Establecían criterios propios de clasificación de algunos materiales, seres vivos y libros.
- ✘ Compararon rasgos entre seres vivos y procedimientos de experimentos.
- ✘ Clasificaron tipos de basura (orgánica, inorgánica y sanitaria)
- ✘ Observaron la reacción al combinar elementos o sustancias al elaborar un experimento.
- ✘ Describieron y comparaban los cambios de desarrollo que ocurren al haber sembrado una semilla, al hacer experimentos y observar al crecimiento de la mascota del salón.
- ✘ Identificaron elementos en colecciones que ellos mismo establecían.
- ✘ Compararon colecciones (donde hay más o donde hay menos elementos) y por correspondencia biunívoca.
- ✘ Identificaron y compararon letras mayúsculas y minúsculas.

- ✘ Reconocían y comparaban el valor de fichas al jugar al cajero.
- ✘ Construían robots, casas, castillos, serpientes con los materiales de ensamble; observando color, tamaño, forma, posición, número de bloques.
- ✘ Al observar describieron semejanzas y diferencias de objetos, figuras, y cuerpos geométricos.
- ✘ Observaron, nombraron, dibujaron y compararon figuras geométricas, describiendo características como: redondo, caras planas, etc.
- ✘ Observaron, reconocían y representaron figuras geométricas.
- ✘ Al observar describieron imágenes de libros y cuentos.
- ✘ Creaban cuentos a partir de la secuencia y la observación de imágenes.
- ✘ Describieron y compararon personajes u objetos de cuentos.
- ✘ Al observar la imagen de la portada formulaban hipótesis acerca de lo que se podía tema del cuento o libro.
- ✘ Expresaron ideas acerca del contenido de un libro o cuento.
- ✘ Expresaron ideas al comparar actitudes de personajes de un cuento.
- ✘ Observaron e identificaron letras escritas en una palabra.
- ✘ Los niños conocieron la secuencia didáctica al trabajar con los rincones; asamblea- planeación de la actividad, desarrollo de la actividad planeada, puesta en común y evaluación.

- ✘ Los niños mantuvieron una participación activa al trabajar en estos espacios

El retomar las dificultades de los niños es importante ya que de esta manera me permitió reflexionar sobre mí actuar al fortalecer en ellos las habilidades del pensamiento, con motivo de mejorar mi calidad docente.

Durante todas las jornadas de trabajo docente las dificultades predominantes en los niños fueron las que continuación menciono:

- ✘ Representación de resultados de forma gráfica.
- ✘ Algunas veces mostraban timidez al explicar sus observaciones.
- ✘ En ocasiones presentaban dificultades al describir algún fenómeno natural.

### **2.3.3 Fortalezas y debilidades de la intervención docente**

En el proceso de evaluar mi propia intervención mantuve una participación activa y abierta para brindar a los alumnos un aprendizaje con sentido al interactuar con materiales de los rincones.

Al analizar y evaluar mi práctica educativa y a las actividades que implemente para fortalecer las habilidades del pensamiento me involucró hacer la relación de diferentes factores que tomaron importancia como parámetros para evaluarme.

Los instrumentos utilizados en la evaluación de mi intervención son: la planeación de trabajo, fotografías, video grabaciones, el diario y un cuestionario que propone la autora Bassedas como eje rector para efectuar la evaluación. A continuación menciono los aspectos y preguntas que propone esta autora, que a su vez me indujeron al análisis de mi práctica educativa y de la forma de intervención en el grupo.

#### 1.-Clima relacional y afectivo.

- ✘ ¿Los pequeños saben qué pueden y que no pueden hacer?, ¿Se los he explicado?, ¿En general, lo entienden?, ¿Lo respetan?.
- ✘ ¿He organizado el aula y la dinámica de tal manera que puedan tener cierto grado de autonomía?, ¿Se sienten implicados en este funcionamiento y esta organización?, ¿Colaboran en el mantenimiento del orden?

#### 2.- Inicio de la actividad o las actividades.

- ✘ Presentación: ¿He ayudado a relacionar mi propuesta de trabajo con sus conocimientos previos?, ¿Han mostrado interés?, ¿Se sienten motivados?.
- ✘ Evaluación de los conocimientos previos ¿He averiguado que conocimientos previos tenían sobre los contenidos que he planteado?, ¿Han participado aportando sus conocimientos y experiencias?
- ✘ Explicación de los objetivos de la actividad: ¿Les he explicado lo que pretendía que aprendieran?, ¿Los niños lo han entendido y lo han relacionado con lo que hacíamos durante las actividades de su planeación?,

### 3.- Organización y funcionamiento del grupo durante la actividad.

- ✘ ¿Ha funcionado la dinámica del grupo?, ¿Ha habido dificultades en el funcionamiento del grupo?, ¿Se han establecido relaciones positivas entre los alumnos?

### 4.- Actitud y participación del alumno:

- ✘ ¿Han participado activamente los alumnos?, ¿Han manifestado interés?, ¿He estimulado la participación de todos los alumnos?, ¿He tomando en cuenta sus aportaciones?, ¿Les he dejado suficiente tiempo para participar?

### 5.- Organización del tiempo:

- ✘ ¿Las actividades se han llevado a cabo con un ritmo adecuado?, ¿En la realización de la actividad he respetado la alternancia de



esfuerzo, concentración y movimiento?, ¿He sabido aprovechar los hechos espontáneos que han surgido durante la sesión de la jornada?

#### 6.- Organización y utilización de los espacios.

- ✘ ¿He utilizado el espacio adecuado para la actividad que están realizando?, ¿La organización del aula ha favorecido el uso de las habilidades del pensamiento?

#### 7.-Tipos de intervención del docente e interacciones con el alumno.

- ✘ ¿A lo largo de las actividades que planean los niños y de las jornadas de trabajo docente han sido suficientes las intervenciones?, ¿Con qué finalidad?: control, dirigir, ayudar, contrastar, evaluar. ¿He interactuado con los niños?, ¿Qué tipo de interacción se ha establecido?: probar juntos, hablar, preguntar, jugar con ellos, ofrecer modelos, explicar, proponer, sugerir y corregir; ¿Se reflexiono en grupo sobre la actividad que planearon y el trabajo realizado?, ¿Mi actitud ha sido receptivo a los logros de los niños?, ¿Introduje cambios a partir de la identificación de fortalezas y debilidades tanto de los niños como de mi propia intervención?, ¿Mantuve la participación activa de los niños para fortalecer las habilidades del pensamiento?

#### 8.-Los materiales:

- ✘ ¿Los materiales han sido adecuados al interés de los niños?, ¿Se han seleccionando adecuadamente en relación a los

diferentes rincones y al fortalecimiento de la observación, comparación y clasificación?, ¿En función a los objetivos trabajados en cada rincón los materiales han sido adecuados?

#### 9.-Evaluación:

- ✘ ¿Los niños conocían los criterios de evaluación mientras realizaron su actividad?, ¿Les explique que esperaba de ellos?, ¿Los instrumentos de evaluación que utilice han sido útiles?, ¿He planteado una evaluación inicial o diagnostica? ¿Hice una evaluación formativa a lo largo del trabajo con la modalidad de rincones?, ¿He podido observar las dificultades de algunos alumnos en cuanto al uso de las habilidades del pensamiento?, ¿Al proporcionar se obtuvieron mejores resultados?

Este modelo de preguntas las plantee en un formato con el objeto de recabar y registrar de forma ágil y clara la información en torno a la evaluación de mi intervención en los diferentes rincones para fortalecer las habilidades del pensamiento. (Ver anexo 26)

Las fortalezas que adquirí durante el periodo de trabajo docente del ciclo escolar fueron:

- ✘ Logre establecer una ambiente de confianza con el grupo.

- ✘ Retome la importancia del contexto áulico para diseñar y organizar los rincones tomando en cuenta las características del grupo.
- ✘ Elaborar la planeación sin perder de vista la relación entre las habilidades del pensamiento, campos formativos, competencias y propósitos fundamentales.
- ✘ Seleccione los materiales adecuados retomando las características que en capítulo I se mencionan.
- ✘ Seleccione materiales que me permitieron fortalecer dichas habilidades de acuerdo a los objetivos que había establecido en cada rincón.
- ✘ En cada jornada de trabajo docente integre nuevos materiales a los rincones, los cuales, al presente al grupo con su respectiva explicación de su funcionalidad.
- ✘ Logre que los niños tuvieran interés al trabajar en estos espacios manteniendo una curiosidad por explorar y aprender con los materiales.
- ✘ Al aplicar la evaluación diagnóstica conocí la zona de desarrollo real y así partir de esos conocimientos para fortalecer la observación, clasificación y comparación.
- ✘ Las explicaciones dadas a los alumnos fueron claras utilizando un vocabulario de a su nivel y edad.

- ✘ Propuse diversas estrategias (cantos—juegos—adivinanzas) para que los niños eligieran los rincones en el que querían trabajar.
- ✘ Logre mantener el interés y la participación activa de los niños.
- ✘ La secuencia didáctica se llevaba a un tiempo y ritmo adecuado.
- ✘ Al surgir algún hecho espontáneo durante el desarrollo de la actividad planeada por los niños, los cuestionaba fomentando así, el uso de las habilidades del pensamiento.
- ✘ El espacio del aula fue aprovechado para distribuir los rincones en zona de silencio y zona de ruido.
- ✘ En cada rincón los materiales estaban clasificados y etiquetados para una mejor organización del espacio.
- ✘ En cada sesión de rincones la intervención que propicie durante el desarrollo de las actividades fue para fortalecer cada una de las habilidades del pensamiento, así mismo, registrar información acerca de sus logros y dificultades.
- ✘ En la intervención pedagógica les explicaba en contexto general de cada rincón, les planteaba preguntas y les instruía la forma de hacer su actividad en caso de que presentaran dificultades para que observaran, clasificaran y compararan; logrando así que se percataran del proceso de su actividad.
- ✘ En la puesta en común los cuestionaba para que compartieran su producción, la actividad y el proceso que habían realizado.

- ✘ Tener una actitud receptiva para identificar logros y dificultades de los niños.
- ✘ Utilizar diferentes instrumentos de evaluación como planeación de los niños, fotografías, diario y ficha descriptiva.
- ✘ Realizar la evaluación formativa en cada jornada de trabajo docente para observar los logros y dificultades que los niños tuvieron al observar, comparar y clasificar.
- ✘ Estimular el pensamiento en estos espacios

Todas las fortalezas que adquirí a lo largo de mi intervención en los semestres anteriores y con la efectuada con el grupo 3° "E" me ayudo a fortalecer mis compete Durante mi intervención en la práctica fui fortaleciendo mis competencias docentes en los campos de perfil de egreso que presenta el plan 99.

#### Habilidades intelectuales específicas

Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos

adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas, en este caso fue al cuestionarlos

Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar

Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.

Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto, en particular con los de la primaria.

Competencias didácticas.

Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.

Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.

Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.

Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.



## Identidad profesional y ética

Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.

Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.

Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

Las debilidades que denote durante mi intervención fue la siguiente:

- ✘ Tuve dificultad para establecer un vínculo adecuado de comunicación con el fin de acompañar la comprensión de los criterios de la evaluación del desarrollo de sus actividades.
- ✘ No fue posible utilizar más tiempo del establecido para trabajar con esta modalidad a pesar del gusto e interés que los niños mostraron en ella.
- ✘ La colaboración del resto del personal que interactuaba en el aula del grupo del 3º "E", era insuficiente para mantener la disposición del mobiliario en las áreas respectivas, por lo que el acomodarlo limitaba el tiempo real establecido para el trabajo con los rincones.

## **2.4 Análisis de fortalecer las operaciones del pensamiento con la modalidad de rincones.**

En el documento presente la importancia de fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E” del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” por medio de la modalidad de rincones; tres habilidades distintas pero ciertamente vinculadas al ofrecer diversas posibilidades de aprendizaje a través de la interacción que los niños establecieron con los materiales de los rincones.

Al trabajar con esta modalidad en el nivel inicial, se formulan concepciones diversas en cuanto a lo que se quiere lograr en estos espacios; es aquí, donde realzo la importancia de trabajar desde el enfoque que planteo a lo largo del documento, en primera instancia porque se aprecia el valor formativo que brinda la modalidad al desarrollo de los niños.

En segunda instancia, los rincones representan gran oportunidad para estimular el pensamiento de los alumnos a partir de la red de interacciones que se presenta niños-docente-materiales, fomentando el ejercicio de la

observación, la clasificación y la comparación en las actividades planeadas por los niños y por la mediación que se efectúa; ya que son importantes para la adquisición de aprendizajes pues forman una plataforma.

El tener en cuenta que los niños en esta etapa tienden a involucrarse en actividades de interés, en experiencias agradables de conocimiento; respondí a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a los intereses de los alumnos que me dio pauta a fortalecer las habilidades del pensamiento.

El trabajo por rincones propicio la necesidad, curiosidad y ganas de aprender de los niños, de adquirir nuevas experiencias y conocimientos, desarrollando en ellos la iniciativa de búsqueda y de investigación.

La organización que efectué me permitió entender la relación del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, al hacer una vinculación de las habilidades del pensamiento con las competencias elegidas, me permitió valorar la importancia de mi intervención para que los niños logaran hacer uso de ellas.

Para fortalecer las habilidades del pensamiento dentro del grupo, fue necesario mantener una participación activa tanto de los niños como la mía,

observando las dificultades y avances que los niños iban teniendo en la construcción del aprendizaje.

Por otro lado la prioridad que tuve para fortalecer en los niños las habilidades del pensamiento dentro de esta modalidad de rincones fue porque por medio de las actividades lúdicas de trabajo se van fortaleciendo las habilidades básicas del pensamiento; empleando el aprendizaje adquirido para que se siga ejercitando dichas habilidades con eficacia en su actuar diario ante una nueva situación, pues desde mi punto de vista las habilidades del pensamiento les permite ser capaces de mirar y entender su mundo.

Los niños al estar en un constante aprendizaje se sigue aludiendo a la teoría sociocultural de Vygostky, puesto que la información que reciben de fuera y en la respuesta que emiten existen procesos internos que la procesan, pues las habilidades del pensamiento se presentan de forma entrelazada con la cotidianidad.

El hecho de que los niños sigan ejercitando dichas habilidades a lo largo de su vida, acceden a éstos enfrentar por si mismo a nuevas situaciones de aprendizaje respondiendo a la necesidad básica de Aprender a Aprender.

## **2.5 Análisis de fortalecer las operaciones del pensamiento con la modalidad de rincones.**

En el documento presente la importancia de fortalecer las habilidades del pensamiento en los niños del 3° “E” del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” por medio de la modalidad de rincones; tres habilidades distintas pero ciertamente vinculadas al ofrecer diversas posibilidades de aprendizaje a través de la interacción que los niños establecieron con los materiales de los rincones.

Al trabajar con esta modalidad en el nivel inicial, se formulan concepciones diversas en cuanto a lo que se quiere lograr en estos espacios; es aquí, donde realzo la importancia de trabajar desde el enfoque que planteo a lo largo del documento, en primera instancia porque se aprecia el valor formativo que brinda la modalidad al desarrollo de los niños.

En segunda instancia, los rincones representan gran oportunidad para estimular el pensamiento de los alumnos a partir de la red de interacciones que se presenta niños-docente-materiales, fomentando el ejercicio de la

observación, la clasificación y la comparación en las actividades planeadas por los niños y por la mediación que se efectúa; ya que son importantes para la adquisición de aprendizajes pues forman una plataforma.

El tener en cuenta que los niños en esta etapa tienden a involucrarse en actividades de interés, en experiencias agradables de conocimiento; respondí a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a los intereses de los alumnos que me dio pauta a fortalecer las habilidades del pensamiento.

El trabajo por rincones propicio la necesidad, curiosidad y ganas de aprender de los niños, de adquirir nuevas experiencias y conocimientos, desarrollando en ellos la iniciativa de búsqueda y de investigación.

La organización que efectué me permitió entender la relación del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, al hacer una vinculación de las habilidades del pensamiento con las competencias elegidas, me permitió valorar la importancia de mi intervención para que los niños logaran hacer uso de ellas.

Para fortalecer las habilidades del pensamiento dentro del grupo, fue necesario mantener una participación activa tanto de los niños como la mía,

observando las dificultades y avances que los niños iban teniendo en la construcción del aprendizaje.

Por otro lado la prioridad que tuve para fortalecer en los niños las habilidades del pensamiento dentro de esta modalidad de rincones fue porque por medio de las actividades lúdicas de trabajo se van fortaleciendo las habilidades básicas del pensamiento; empleando el aprendizaje adquirido para que se siga ejercitando dichas habilidades con eficacia en su actuar diario ante una nueva situación, pues desde mi punto de vista las habilidades del pensamiento les permite ser capaces de mirar y entender su mundo.

Los niños al estar en un constante aprendizaje se sigue aludiendo a la teoría sociocultural de Vygostky, puesto que la información que reciben de fuera y en la respuesta que emiten existen procesos internos que la procesan, pues las habilidades del pensamiento se presentan de forma entrelazada con la cotidianidad.

El hecho de que los niños sigan ejercitando dichas habilidades a lo largo de su vida, acceden a éstos enfrentar por si mismo a nuevas situaciones de aprendizaje respondiendo a la necesidad básica de Aprender a Aprender.



## Conclusiones

El contexto en el que se desenvuelven los niños tiene cierta influencia ya que al ingresar a la escuela, tienen una gama de conocimientos, fruto de la interacción que tiene en su contexto inmediato que les permite de manera informal hacer uso de cada una de las operaciones del pensamiento.

Al aplicar la evaluación diagnóstica identifiqué que los niños de 3° "E" tenían nociones de estas operaciones del pensamiento, pero en ocasiones eran carentes, generando algunas dificultades para que establecieran criterios propios de clasificación, que observaran no tan detalladamente para identificar similitudes y diferencias.

Al identificar la zona de desarrollo real de los niños, me propuse favorecer el ejercicio de las operaciones del pensamiento en particular la observación, comparación y clasificación.

Para poder favorecerlas valore la modalidad de rincones como una estrategia pedagógica en la cual no nada más se puede favorecer el desarrollo social afectivo, si no, también el desarrollo cognitivo; para lo cual me retome la

importancia del contexto áulico para diseñarlo y organizarlo en rincones y de esta manera buscar materiales pertinentes para que los alumnos ejercitaran las operaciones del pensamiento.

Asimismo, otro factor principal es el papel que como educadora asumí desde el momento de realizar la planeación por rincones fue en concebir a estas habilidades del pensamiento como la plataforma de cualquier aprendizaje tomando en cuenta una serie de actividades para cada una de estas, posteriormente con intervenir y por último por evaluar.

De la misma forma, tome el papel de mediador y guía de conocimientos entre los niños apoyándolos en la zona de desarrollo próximo, aplicando algunos retos en las mismas actividades planeadas por los niños, para que fueran resueltos mediante el uso de la observación, comparación y clasificación.

Realmente no fue tarea fácil en la práctica docente porque tuve que hacer una relación de diferentes aspectos para cumplir lo que me había propuesto, pero considero que se logró fortalecer en los niños la observación, comparación y clasificación; las cuales son la plataforma de los aprendizajes posteriores de los años académicos subsecuentes

Es importante mencionar, que no se llegó a fortalecer totalmente las habilidades ya que están en un constante ejercicio y no se terminan de favorecer en la educación preescolar, si no, se seguirán aplicando a lo largo de una trayectoria académica y en el actuar diario, pues dichas habilidades se enlazan en la cotidianidad; por lo tanto, la planeación de rincones y la forma de intervenir fueron un apoyo para favorecerlas.

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencias, de los retos que enfrentan los niños durante su vida, y de los problemas que logra resolver en distintos ámbitos en que se desenvuelven.

## Bibliografía

Bassedas, Eulalia *et al.*(1998), “La evaluación y la observación”, en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Serie Metodología y recursos, 131). Pp.187-206.

Bodrova, Elena y Deborah J. Leong (2004), “Introducción a la teoría de Vygotsky”, “La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores” y “Tácticas: el uso del lenguaje”, en *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 2-14

Dewey, John (1998), “El lenguaje y la formación del pensamiento”, en *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 195-207.

Gallego, Ortega José Luis; “Los materiales para la selección”, en *Educación infantil*, pp. 102—108, Málaga Algibe.

Ganaza, M Isabel (2001, “Evaluar los rincones: una práctica para mejorar la calidad en las aulas de educación infantil”, en *Aula de infantil*, año 1, núm. 2 julio—agosto, Barcelona, Graó, pp.6-10.

Garton, Alison y Chris Pratt, “Interacciones social y desarrollo del lenguaje”, en *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*, Parcelona, Ministerio de Educación y Ciencia/Paidós(Temas de Educación, 21), 1991 pp. 51—78.

Gil Juan, María Rosa (2001), “El papel de la maestra en los rincones. Oportunidades para la observación y el intercambio con los niños y niñas”, en *Aula infantil*, año 1, núm. 2, julio

Hildebrand, Verna (1993), “Fomento del desarrollo cognoscitivo por medio de las ciencias”, en *Educación infantil. Jardín de niños y preprimaria*, vol. II, México, Limusa, pp. 221-238.

Ibañez, Sandin, M. d (2000), "El proyecto de educación Infantil y su práctica en el aula", Madrid.

Laguia, Ma. José y Cintia Vidal (1998) "*Que son los rincones de actividades*", Barcelona, Graó, pp7-12

Malagon y Montes, Maria Guadalupe, (2005) "Los rincones de juego" en *Las competencias y los métodos didácticos en el Jardín de Niños pp. 87-92*

Martin, Bris, "El aula espacio de operaciones didácticas" en *Planificación y practica educativa (infantil, primaria y secundaria) pp. 42-58*

Meece, Judith L. (2000), "La teoría de Piaget en el momento actual" y "Teoría del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP(Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 120-127 y 127-138.

Peralta Espinosa, María Victoria (coord.). Ministerio de educación (2001).  
Bases Curriculares de la Educación Parvulario. Santiago de Chile

Raths, L. E. *et al.* (1999), “Las operaciones del pensamiento”, en *Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación*, Leonardo Wadel y León Mirlas (trads.), Buenos Aires, Paidós (Paidós studio, 56), pp. 27-46 [título original: *Teaching and Thinking. Theory and Application*, 1967].

SEP; Areas de trabajo un ambiente de aprendizaje (1992) en *Educación Preescolar* pp. 3—47.

SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004

SEP. (2004). “Programa de Educación Preescolar 2004”. México, SEP, p.p.141

PLAn 99

Torres, Rosa María (1998), “Contenidos curriculares” en *Qué y Cómo aprender*, México, SEP (Biblioteca del normalismo), pp.60—8

**Anexo 1**

Contexto áulico al principio del ciclo escolar 2008—2009, materiales con los que se contaba.

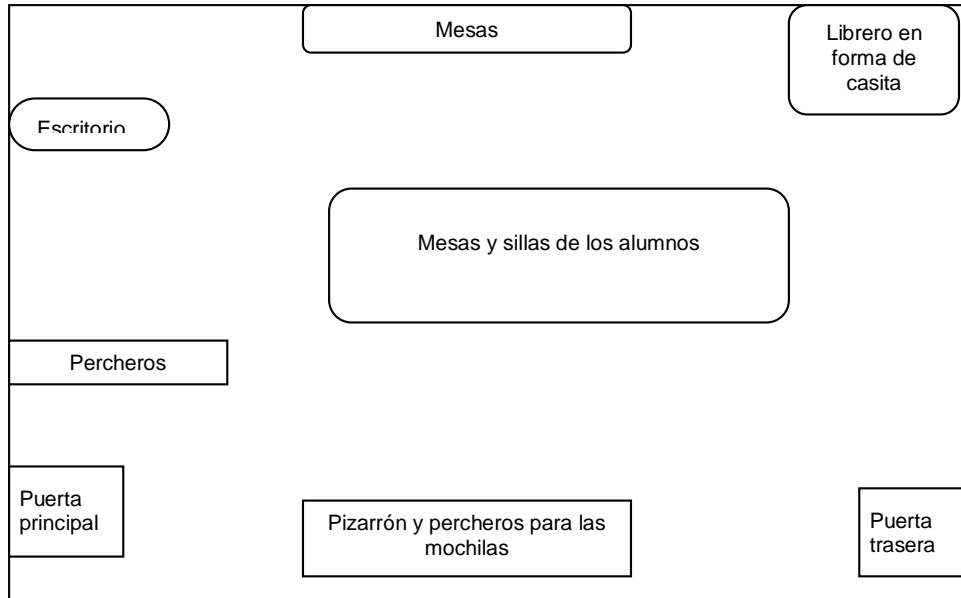




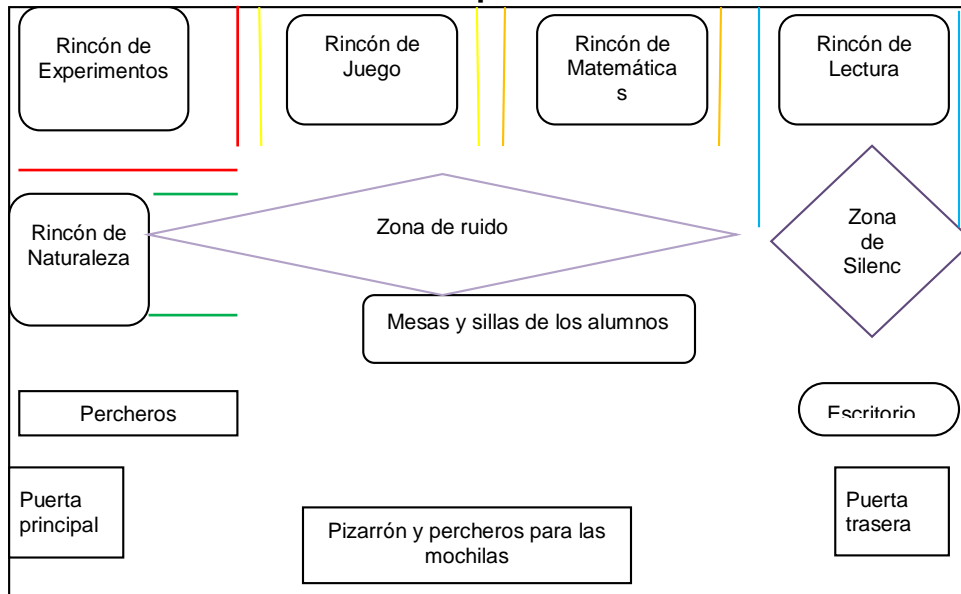
## Anexo 2

Croquis de la distribución configuración de los rincones dentro del aula, haciendo una comparación del antes y el después.

### Antes



### Después



### Anexo 3

Configuración de los rincones señalando los letreros con su nombre y color respectivo.

Rincón de Lectura



Rincón de Naturaleza



Rincón de Matemáticas



Rincón de Juego



Rincon de Experimentos



## Anexo 4

Materiales didacticos que se utilizaron en cada uno de los rincones.

Rincón de Lectura



Rincón de Naturaleza.



Rincón de Matemáticas



Juego de Juego



Rincón de Experimentos



## Anexo 5

Organización de materiales etiquetados para una rápida localización.



## Anexo 6

Puesta en común, momento didáctico en el que los niños eligieron el rincón a trabajar así mismo elaboraron la planeación de su actividad.



## Anexo 5

### Plan general de rincón

#### PLAN GENERAL POR RINCONES

Rincones por trabajar	Campo Formativo	Aspecto del campo	Competencias
Rincón de Lectura	Lenguaje y comunicación.	1) Lenguaje oral 2) Lenguaje escrito	1) Escucha y cuenta relatos literarios que forman partes de la tradición oral. 2) Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
Rincón de matemáticas Rincón de juego	Pensamiento matemático	1) Número 2) Forma, espacio y medida	1) Reúne información sobre los criterios acordado, representa gráficamente dicha información y la interpreta. 2) Reconoce y nombra características de objetos y figuras y cuerpos geométricos.
Rincón de Naturaleza Rincón de experimentos	Conocimiento y exploración del mundo	1) El mundo natural	1) Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. 2) Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales—que no representen riesgo—para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
<b>Objetivo general</b>	<b>Propósitos de la Educación Preescolar</b>		
Fortalecer en los niños las habilidades del pensamiento, a partir de la experimentación que tienen con los materiales.	1) Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones experimentales que abran oportunidades para preguntar, predecir, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente		
<b>Evaluación</b>	2) Que adquieran confianza para expresarse y conversar en su lengua materna mejoren su capacidad de escucha, y amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. 3) Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. 4) Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de esos conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación con los objetos, para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.		
Observar, escuchar y cuestionar a los niños para evaluar el proceso que van a cabo para hacer uso de las habilidades del pensamiento.			

## Anexo 6

### Plan por rincón de lectura.

#### RINCON DE LECTURA

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	PROPOSITO DE LA EDUCACION PREESCOLAR	
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>1) Escucha y cuenta relatos literarios que forman partes de la tradición oral</p> <p>2) Interpreta o refiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</p>	<p>1) Que adquieran confianza para expresarse y conversar en su lengua materna mejoren su capacidad de escucha, y amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p> <p>2) Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.</p> <p><b>OBJETIVO DEL RINCON.</b></p>	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<p><b>Asamblea</b></p> <p>*Juego con la papa caliente para que los niños elijan su moon.</p> <p>*Seleccionar los 5 niños para evaluar.</p> <p>*Los niños planearan su actividad</p> <p>*Registrar lo que los niños van a realizar en el rincón.</p>	<p><b>Trabajo en rincón</b></p> <p>*Los niños realizaran su actividad de acuerdo a su planeación.</p> <p>*Observar las actividades de los niños que se seleccionaron para fortalecer las habilidades de pensamiento.</p>	<p><b>Limpieza</b></p> <p>A través del canto "limpio—limpio" los niños tendrán que acomodar los materiales en su lugar.</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>*Se evaluarán las actividades, sus logros y limitaciones. Se cuestionara a los niños para que se den cuenta de cual fue el proceso de su actividad. ¿Qué hiciste?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué aprendiste?</p>
<p><b>Intervención del la docente.</b></p> <p>Motivar a los niños para que se interesen mas en su actividad planeada.</p> <p>Questionar a los niños para proponer que su actividad sea más enriquecedora implicando un reto para los niños y así tengan uso de la observación, comparación y clasificación, así mismo</p> <p>Observar, escuchar lo que dicen para ir denotando sus logros, y así mismo para.</p>	<p><b>Habilidad de observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Mostrar una imagen de un libro o revista que nombre en las cosas que han observado.</li> <li>☐ Mostrar una imagen de un libro y pedir que la describan.</li> <li>☐ Mostrar una foto o una imagen de un animal y pedir que la describan.</li> <li>☐ Que observen y escriban los materiales que necesitan para realizar su actividad planeada.</li> <li>☐ Mostrar una imagen o una foto con varios detalles pequeños y pedirles que indique en lo que han observado.</li> <li>☐ Pedir que narren cuentos siguiendo la secuencia de las imágenes.</li> <li>☐ Crear cuentos a partir de sus propias observaciones.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de comparación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comparar personajes de un cuento.</li> <li>☐ Comparar cuentos o libros leídos.</li> <li>☐ Comparar fotos o imágenes.</li> <li>☐ Comparar y justificar las interpretaciones que hacen acerca del contenido del texto.</li> <li>☐ Comparar sucesos que han escuchado de la lectura con vivencias personales o familiares.</li> <li>☐ Comentar y comparar las actitudes de los personajes de un cuento.</li> <li>☐ Identificar y comparar que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones.</li> <li>☐ Identificar y comparar la función que tienen algunos elementos gráficos (ilustraciones, números, signos, cuadros.) incluidos en un texto escrito.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de clasificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Clasificar libros de acuerdo a categorías que se habían establecido al trabajar con un proyecto titulado "Conozcamos a nuestros amigos los libros" (libros de descubrimiento, cuentos de transparencia, cuentos de simbología—texto, cuentos de imágenes)</li> <li>☐ Clasificar libros de acuerdo a categorías apropiadamente establecidos.</li> </ul>

*Plan por rincón de naturaleza.*

RINCÓN DE NATURALEZA

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	PROPOSITO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR	
<p>Conocimiento y exploración del mundo.</p>	<p>Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.</p>	<p>Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones experimentalmente acción que abran oportunidades para preguntar, predecir, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural inmediato. Y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO DEL RINCÓN</b></p> <p>El objetivo de este rincón es que los niños hicieran observaciones de seres vivos y no vivos, sobre las características de distintos animales (utilizando figuras de plástico), tales como, de la granja, acuáticos, de la selva y reptiles; y del cuidado y seguimiento del crecimiento de plantas.</p>	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<p><b>Asamblea</b></p> <p>*Juego "Cancelaturas" para que los niños elijan su rincón.                      *Seleccionar los 5 niños para evaluar.                      *Los niños planeasen su actividad                      *Mostrar lo que los niños van a realizar en el rincón.</p>	<p><b>Trabajo en rincón</b></p> <p>*Los niños realicen su actividad de acuerdo a su planeación.                      *Observar las actividades de los niños que se seleccionaron para fortalecer las habilidades del pensamiento</p>	<p><b>Limpieza</b></p> <p>A través del canto "limpio—limpio" los niños tendrán que acomodar los materiales en su lugar.</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>*Se evaluarán las actividades, sus logros y limitaciones, se cuestionará a los niños para que se den cuenta de cuál fue el proceso de su actividad. ¿Qué hiciste?, ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué aprendiste?</p>
<p><b>Intervención del docente.</b></p> <p>Motivar a los niños para que se interesen más en su actividad planeada                      Guiar a los niños para proponer que su actividad sea más enriquecedora implicando un reto para los niños y así hagan uso de la observación, comparación y clasificación del mismo                      Guiar, estimular lo que desean para ir desarrollando sus logros y así mismo para</p>	<p><b>Habilidad de observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Si los niños eligen cuidar la mascota del salón pedir que observen su conducta y que la describan.</li> <li>☐ Observen los animales marinos, reptiles, de la granja y de la selva.</li> <li>☐ Observen con lupa insectos o plantas que encuentren en el jardín de la escuela.</li> <li>☐ Que siembran una semilla y que en observen y registren el desarrollo de esta misma.</li> <li>☐ Que observen y describan los cuidados que requieren una planta de tierra y una planta de agua.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de comparación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comparar animales que vuelan.</li> <li>☐ Comparar animales marinos.</li> <li>☐ Comparar animales de la selva.</li> <li>☐ Comparar animales terrestres.</li> <li>☐ Comparar dos animales de un cuento leído</li> <li>☐ Comparar animales de diferente hábitat.</li> <li>☐ Comparar animales salvajes, domésticos, de la selva y marinos.</li> <li>☐ Comparar plantas.</li> <li>☐ Comparar letras o palabras.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de clasificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Clasificar diferentes animales</li> <li>☐ Clasificar plantas de acuerdo a sus características.</li> <li>☐ Clasificar los materiales de acuerdo a su etiqueta</li> </ul>



## Anexo 9

### Plan por rincón de experimentos.

RINCÓN DE EXPERIMENTOS			
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	
<p><b>Conocimiento y exploración del mundo.</b></p>	<p>Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo— para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural</p>	<p>Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones experimentales donde abran oportunidades para preguntar, predecir, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente</p> <p><b>OBJETIVO DEL RINCÓN</b></p> <p>Despertar la capacidad científica mediante un enfoque del proceso experimental donde los niños actuarán sobre los objetos, los manipularán, los transformarán y apreciarán los efectos que producen en ellos y los efectos que provocaban en otros, pero a la vez haciendo uso de las habilidades del pensamiento.</p>	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<p><b>Asamblea</b></p> <p>*Juego "Canculuras" para que los niños elijan su rincón.</p> <p>*Seleccionar los 5 niños para evaluar.</p> <p>*Los niños planearán su actividad</p> <p>*Registrar lo que los niños van a realizar en el rincón.</p>	<p><b>Trabajo en rincón</b></p> <p>*Los niños realizarán su actividad de acuerdo a su planeación.</p> <p>*Observar las actividades de los niños que se seleccionaron para fortalecer las habilidades del pensamiento.</p>	<p><b>Limpieza</b></p> <p>A través del canto "limpio—limpio" los niños tendrán que acomodar los materiales en su lugar.</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>*Se evaluarán las actividades, sus logros y limitaciones, se cuestionará a los niños para que se den cuenta de cuál fue el proceso de su actividad. ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué aprendiste?</p>
<p><b>Intervención del docente.</b></p> <p>Motivar a los niños para que se interesen más en su actividad planeada.</p> <p>Questionar a los niños para propiciar que su actividad sea más enriquecedora implicando un reto para los niños y así hagan uso de la observación, comparación y clasificación, así mismo</p> <p>Observar, escuchar lo que dicen para ir denunciando sus logros, y así mismo para</p>	<p><b>Habilidad de observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Describe lo que observa mientras ocurre un fenómeno natural como: erupción volcánica, la caída de las hojas, la lluvia, la evaporación y la condensación del agua.</li> <li>▣ Pedir que observen un procedimiento del experimento para representar el resultado de sus mismas observaciones.</li> <li>▣ Pedir que manipulen observen objetos a su alcance.</li> <li>▣ Pedir que observen la reacción al mezclar elementos e identificar características diversas.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de comparación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Pedir que observen para comparar los procedimientos que se llevan a cabo al realizar un experimento</li> <li>▣ Pedir que observen para reconocer y describir cambios que ocurren durante y después de una indagación y una experimente</li> <li>▣ Pedir que observen para reconocer y comparar que transformaciones reversibles e irreversibles que se presentan en un experimento</li> <li>▣ Pedir que observen y comparen para comunicar los resultados.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de clasificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Questionarlos para que identifique el uso de cada material y los clasifiquen de acuerdo a su utilidad.</li> </ul>

# Anexo 8

## Plan por rincón de juego.

### RINCÓN DE JUEGO

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	PROPOSITO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR
<p><b>Pensamiento matemático.</b></p>	<p>1) Maneja información sobre los criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta. 2) Reconoce y nombra características de objetos y figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Construyen nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de esos conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación con los objetos, para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.</p> <p><b>OBJETIVO DEL RINCÓN</b></p> <p>Apojar a los niños, mediante experiencias perceptivas, motrices y manipulativas interioricen conceptos básicos a partir del fortalecimiento de las habilidades del pensamiento</p>
<b>Secuencia didáctica</b>		
<p><b>Asambleas</b></p> <p>*Juego "Cartaburas" para que los niños elijan su rincón. *Seleccionar los 5 niños para evaluar. *Los niños planean su actividad *Registrar lo que los niños van a realizar en el rincón.</p>	<p><b>Trabajo en rincón</b></p> <p>*Los niños realizarán su actividad de acuerdo a su planeación. *Observar las actividades de los niños que se seleccionaron para fortalecer las habilidades del pensamiento.</p>	<p><b>Limpieza</b></p> <p>A través del canto "limpio—limpio" los niños tendrán que acomodar los materiales en su lugar.</p>
<p><b>Intervención del la docente.</b></p> <p>Motivar a los niños para que se interesen mas en su actividad planeada. Cuestionar a los niños para propiciar que su actividad sea más enriquecedora implicando un reto para los niños y así hagan uso de la observación, comparación y clasificación. Observar, registrar lo que dicen para ir demandando sus logros, y así mismo para:</p>	<p><b>Habilidad de observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Pedir que observen e identifiquen, la cantidad de elementos de una colección.</li> <li>▣ Pedir que observen e identifiquen el lugar que ocupa un o objeto dentro de una serie ordenada (primero, segundo...)</li> <li>▣ Pedir que observen números para identificar el uso de éstos.</li> <li>▣ Pedir que observen el color de las fichas para reconozca su valor.</li> <li>▣ Pedir que observen, nombre y dibujar figuras geométricas.</li> <li>▣ Pedir que observen para reconocer y representar figuras geométricas</li> <li>▣ Pedir que observen para anticipar comprobar los cambios que ocurrirá a una figura geométrica.</li> <li>▣ Pedir que observen para representar cuerpos geométricos desde diferentes perspectivas.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de comparación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Pedir que comparen colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo.</li> <li>▣ Pedir que comparen colecciones estableciendo de relación de igualdad y desigualdad.</li> <li>▣ Pedir que utilicen objetos para representar y comparar diversas cantidades.</li> <li>▣ Pedir que comparen figuras geométricas y cuerpos geométricos describiendo sus atributos.</li> </ul> <p><b>Habilidad de clasificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Pedir que clasifiquen objetos identificando figuras geométricas.</li> <li>▣ Pedir que clasifiquen las botlas (mosaico creativo) por colores.</li> <li>▣ Clasificar bloques de diferente color, tamaño y forma.</li> <li>▣ Pedir que clasifiquen colecciones de acuerdo a criterios establecidos por los niños.</li> <li>▣ Pedir que clasifiquen las reglas por color o tamaño</li> </ul>

# Anexo 7

## Plan por rincón de matemáticas

### RINCON DE MATEMÁTICAS

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	PROPOSITO FUNDAMENTAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR	
<p><b>Pensamiento matemático.</b></p>	<p>1) Reune información sobre los criterios acordado, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>2) Reconoce y nombra características de objetos y figuras y campos geométricos.</p>	<p>Construyen nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de esos conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación con los objetos, para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.</p> <p>El objetivo principal de este rincón fue ofrecer un soporte ideal para fortalecer las habilidades del pensamiento, donde los niños fueran construyendo su pensamiento matemático a partir de la observación, y de la experimentación con los materiales, para que fueran asimilando conceptos básicos.</p> <p><b>OBJETIVO DEL RINCON</b></p>	
<b>Secuencia didáctica</b>			
<p><b>Asamblea</b></p> <p>*Juego "Cancelar" para que los niños elijan su rincón.</p> <p>"Seleccionar los 5 niños para evaluar."</p> <p>"Los niños planean su actividad"</p> <p>Registrar lo que los niños van a realizar en el rincón.</p>	<p><b>Trabajo en rincón</b></p> <p>"Los niños realizaran su actividad de acuerdo a su planeación."</p> <p>"Observar las actividades de los niños que se seleccionaron para fortalecer las habilidades del pensamiento."</p>	<p><b>Limpieza</b></p> <p>A través del canto "limpio—limpio" los niños tendrán que acomodar los materiales en su lugar.</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>*Se evaluarán las actividades, sus logros y limitaciones, se cuestionara a los niños para que se den cuenta de cual fue el proceso de su actividad. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué aprendieron?</p>
<p><b>Intervención del la docente.</b></p> <p>Monitor a los niños para que se interesen más en su actividad planeada.</p> <p>Questionar a los niños para propiciar que su actividad sea más enriquecedora implicando un reto para los niños y así hagan uso de la observación, comparación y clasificación, así mismo</p> <p>Observar, escuchar lo que dicen para ir denunciando sus logros, y así mismo para.</p>	<p><b>Habilidad de observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Pedir que observen e identifiquen, la cantidad de elementos de una colección.</li> <li>▣ Pedir que digan los números señalándolos en la recta numérica.</li> <li>▣ Pedir que observen e identifique el lugar que ocupa un o objeto dentro de una serie ordenada (primero, segundo...)</li> <li>▣ Pedir que observen números para identificar el uso de éstos.</li> <li>▣ Pedir que observen las monedas para reconocer su valor.</li> <li>▣ Pedir que observen el color de las fichas para reconocer su valor.</li> <li>▣ Pedir que observen para identificar el orden de los números en forma escrita.</li> <li>▣ Pedir que observen, nombre y dibujar figuras geométricas.</li> <li>▣ Pedir que observen para reconocer y representar figuras geométricas.</li> <li>▣ Pedir que observen para anticipar y comprender los cambios que ocurren a una figura geométrica.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de comparación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Pedir que comparen colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo.</li> <li>▣ Pedir que comparen colecciones estableciendo de relación de igualdad y desigualdad.</li> <li>▣ Pedir que utilicen copias para representar y comparar diversas cantidades.</li> <li>▣ Pedir que comparen figuras geométricas y cuerpo geométricos describiendo sus atributos.</li> </ul>	<p><b>Habilidad de clasificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Pedir que clasifiquen figuras geométricas.</li> <li>▣ Pedir que clasifiquen las bolitas (mosaico creativo) por colores.</li> <li>▣ Clasificar bloques de diferente color, tamaño y forma.</li> <li>▣ Pedir que clasifiquen colecciones de acuerdo a criterios establecidos por los niños.</li> <li>▣ Pedir que clasifiquen las tarjetas por color o tamaño.</li> </ul>

## Anexo 11

Planeaciones que elaboraron los niños para realizar su actividad en el rincón elegido.

