

JARDIN DE NIÑOS KGAMANTINI

CCT 15PJN6627C

ZONA J223

PROYECTO EDUCATIVO



Foto No.1, Sembrando en casa¹.

“HUERTO EN CASA”

BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ

METEPEC, EDO. DE MÉX., SEPTIEMBRE DE 2020.

¹ Archivo personal, 2020.

INDICE

Introducción.....	3
Problemática.....	5
Justificación.....	6
Objetivo General.....	7
Objetivos particulares...	7
Meta.....	8
Secuencia de actividades...	9
Sesión 1.....	10
Sesión 2.....	12
Sesión 3.....	16
Sesión 4.....	17
Sesión 5.....	19
Fuentes de consulta	

INTRODUCCIÓN

Kgamantini es un jardín de niños particular, se encuentra ubicado en el municipio de Metepec, brinda atención a niños y niñas NN en edad preescolar. En su misión y visión permea el estimular un desarrollo global e integral en NN de los tres grados escolares, enmarcados en los principios de igualdad, justicia, inclusión, calidad y excelencia planteados por la Nueva Escuela Mexicana NEM.

El presente proyecto se diseñó para emprenderlo con padres, madres, tutores de familia y, por supuesto, con NN de edades entre 4-5 años. Con la intención de que NN tuvieran un aprendizaje significativo, en todos los campos y áreas del currículo de preescolar PEEP 2017 (SEP, 2017); pero, concretamente, en el campo de formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social ECMNS; articulándolo con la nueva asignatura “Vida Saludable”.

En el Taller Intensivo de Capacitación “*Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor*”, en el marco de la NEM, se atendió el análisis de una nueva asignatura: *Vida Saludable*. Atendiendo los propósitos de la misma, el colectivo docente de Kgamantini diseñó el presente proyecto *Huerto en Casa*. Al articularlo con ECMNS se plasmaron actividades a realizar con NN de tercer grado de preescolar, así como con sus padres, madres o tutores; para que NN logran un aprendizaje significativo.

La incorporación de la nueva asignatura, Vida Saludable, responde a que en México se ha experimentado una transición demográfica, epidemiológica y nutricional sumamente importante en los últimos años. Esto se debió a una mala alimentación al consumir productos de comida rápida o chatarra, al alcance de cualquier familia. La situación nos puso de manifiesto la necesidad de realizar esta propuesta articulada para afrontar la problemática. Se pretendió llevarla a cabo con NN que estaban en la primera infancia, con apoyo de sus padres y madres o tutores.

Asumimos que un huerto en casa daría solución y sustentabilidad, para alimentarse de manera sana al tener a la mano hortalizas sembradas y cosechadas por ellos mismos, esto, durante todo el año.

El proyecto se enmarcó en el enfoque vivencial, reflexivo y dialógico. Los maestros contextualizaron a NN en el tema y las estrategias didácticas, en los ámbitos con los que interactúan en nivel preescolar. Esto ofreció a NN un sentido de aprendizaje, les ayudó a comprender y cuestionar la realidad en que vivían. Les brindó herramientas para transformarla, potenciando su capacidad formativa al trabajar en esta asignatura de *Vida Saludable*.

Se realizó a través de una secuencia de actividades, donde los principales actores fueron NN, apoyados de sus padres, madres y/o tutores. Se les impulsó a investigar, exponer sus saberes previos, aprender unos/as de otros/as. Esto lo lograron gracias a sus investigaciones, trabajo de campo y exploración de forma real en la siembra, el cuidado, la cosecha y, lo más importante, su consumo de los productos naturales, al preparar una ensalada u otros platillos saludables.

PROBLEMÁTICA.

1.- Los alumnos difícilmente consumían frutas y verduras naturales, preferían productos de comida rápida y chatarra, como pizza, hamburguesa, pollo frito industrializado, entre otros. Carecían de algún huerto cercano de hortalizas y/o frutos frescos para consumo personal.

Durante la pandemia por COVID 19, el consumo de comida rápida fue más frecuente y fácil de adquirir. Estos productos estaban muy cerca de casa. Para la mayoría de padres y madres de nuestros/as alumnos/as, les era más fácil adquirirlo que cocinar sus propios alimentos, además de que fueran saludables.

JUSTIFICACIÓN.

Al inicio del ciclo en el mes de agosto de 2020 se llevó a cabo una actividad del tema Vida Saludable, en la cual se les preguntó a los alumnos qué tipos de alimentos consumían en su casa durante este confinamiento. Al escuchar con atención a cada alumno, referían que consumían, hamburguesas, pizza, Kentucky Fried chicken² entre otros y mencionaron que les gustan poco las verduras.

Esto alarmó a las maestras y maestros, puesto que la mayoría de NN comía en el kínder, en clases presenciales, y, por lo regular consumían verduras a diario, antes de la pandemia y el confinamiento.

En la escuela se contaba con un huerto durante todo el ciclo escolar, NN eran los que sembraban semillas de diferentes hortalizas, las cuidaban, cosechaban y las llevaban al área de cocina para comérselas en una rica y variada comida al día. Es por ello que llevamos a cabo nuestro proyecto “El huerto en casa”, para que al sembrar ellos en casa, obtuvieran alimentos nutritivos, frescos y naturales. Experimentaran de manera significativa lo importante que es sembrarlas y cosecharlas al igual que preparan una comida saludable y mejoran la alimentación familiar y por ende tendrían mejor salud.

El proyecto aportó lo que engloba un conjunto de conocimientos, saberes, conductas y hábitos. Una vida saludable no es innata, se forma desde los primeros años de vida dependiendo de las oportunidades y fuentes de socialización; por eso NN las desarrollaron de manera diferenciada al investigar, compartir, reconocer y practicar hábitos alimenticios adecuados.

Las capacidades se utilizan según lo demandan las interacciones que se van estableciendo con actividades reales como la siembra de hortalizas en su huerto familiar. De manera que, a mayor contacto y demanda con el medio, para usarlas, tendrá mayores posibilidades de potenciarlas y transformarlas, hasta convertirlas en disposiciones habituales de largo plazo.

Se busca que la familia se habituó a tener su huerto en casa y se adopte dicha tradición como un estilo de vida. Donde NN se vean involucrado en la siembra, cuidado, cosecha y consumo saludable.

² Así lo expresaron NN.

OBJETIVO GENERAL

Que NN conozcan la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud, a través de construir un *huerto en casa*, para que siembren, cuiden, cosechen y preparen alimentos saludables.

Los alumnos a temprana edad podrán tener un estilo de vida sustentable, saludable al cosechar y consumir sus propias verduras.

OBJETIVOS PARTICULARES

Que NN:

- Reconozcan la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
- Indaguen acerca del cómo puede tener su propio *huerto en casa*.
- Interactúen con sus compañeros acerca de lo que saben en relación al cómo pueden sembrar y qué necesitan.
- Elijan qué semillas sembrar, al sembrar junto con sus padres, realizar registros necesarios como fecha de siembra, día de riego y registro de primeros brotes.
- Describan información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a las hortalizas.

META

Este proyecto busca, que cada NN reconozca lo importante que es alimentarnos de manera saludable conociendo el plato del buen comer.

Lleve a la práctica sus conocimientos y tenga en casa su propio huerto.

Socialice sus aprendizajes compartiendo sus propias experiencias al ver crecer sus semillas y llevar un registro de ello.

Practique medidas de cuidado personal como parte de un estilo de vida saludable, como lo es preparar alimentos nutritivos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MI HUERTO EN CASA	
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. EJE: Mundo natural. TEMA: Exploración de la naturaleza:</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.</p>
<p>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación. ÁMBITO: Estudio. PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE: Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Comenta e identifica algunas características de textos informativos.</p>
<p>ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional. DIMENSIÓN: Autorregulación. HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIALES: Metacognición.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.</p>

Programa de Educación Preescolar, 2017 (SEP, 2017, págs. 194, 262, 312).

SESION 1. MI HUERTO EN CASA.

INICIO:

Se motivará a NN con el video <https://www.youtube.com/watch?v=WzixYmpCHgE>³
Canción infantil que presenta una diversidad de frutas y verduras.

Al término de la canción se mencionará a NN sobre las personas que se dedican a la siembra “Horticultores” ¿Qué es un horticultor? ¿Qué produce un horticultor? ¿Qué es una Hortaliza? Se dará la explicación y conocimiento sobre el Horticultor.

¿Te gustaría convertirte en un Horticultor?

Cantaremos y observaremos la canción: Canta Juego-Mi huerta.

<https://www.youtube.com/watch?v=oLF2H7Gr3gA>⁴

DESARROLLO:

Posteriormente se dará la indicación que se dará la participación a quien levante la mano, se respetarán turnos de sus compañeros para responder las siguientes preguntas:

¿Sabes qué es y cómo es un Huerto?

¿Para qué sirve?

¿Sabes cómo podemos realizar uno?

¿Qué se necesitará para realizarlo?

Se realizará un registro sobre las respuestas e ideas que comparten los alumnos.

CIERRE:

¿Podrás realizar uno en casa? ¿Cómo lo harías?

Con apoyo de papá y mamá, otro adulto, realizaremos una investigación en libros, videos, enciclopedias, revistas, etc. Revisaremos información sobre el Huerto, se realizará una presentación de manera gráfica, plasmada en papel bond para presentar a sus compañeros.

EVIDENCIA

Cuadro de registro sobre respuestas.

MATERIALES

Videos de apoyo.

Papel bond para el cuadro de registro.

³ Consultado el 21 de agosto de 2020.

⁴ Consultado el 21 de agosto de 2020.

CUADRO DE REGISTRO

¿Sabes qué es y cómo es?

Entre las respuestas que se obtuvieron:

- Sembrar verduras.
- Plantar plantas.
- Sembrar para obtener comida como aguacate, ciruela, zarzamora, durazno.
- Sembramos.
- Sembrar frutas y verduras.
- Plantar papas, verduras, cebolla, tomate, muchas diferentes semillas y se necesita semilla, agua, tierra y crecerán.
- Donde plantamos frutas, para comerlas y crezcamos más rápido.

	Plumones.
LOGROS- RESULTADOS	NN participaron de manera activa recabando información con apoyo de sus padres, comprenden la magnitud y lo que conlleva el realizar un Huerto.

SESION 2. MI HUERTO EN CASA.

INICIO:

Saludar a NN.

Iniciamos el día con la canción:

CantaJuego-Mi huerta, <https://www.youtube.com/watch?v=oLF2H7Gr3gA>⁵

¿En qué personaje importante nos convertimos? (Horticultores).

Compartiremos un dato curioso: ¿Sabías que?

Nelson Mandela.

Dedicaba muchísimas horas de su día a cultivar plantas y vegetales mientras estuvo preso en Sudáfrica. Practicaba la Horticultura (Cultivaba Hortalizas) en latas de aceite. Incluso se dice que llegó a cuidar un total de 900 plantas, mejorando así no solo su dieta, sino también la de otros presos.

DESARROLLO:

Recabaremos información; ¿Qué información obtuviste sobre el Huerto? Los alumnos presentarán su cartel para compartir su conocimiento.

Posteriormente las docentes participarán haciendo mención y presentando los tipos de huertos que existen:

- Huerto en maceta.
- Huerto de suelo.
- Huerto ecológico y/o realizado. (Huerto Vertical).

¿Cuál crees que sería el ideal para tener en casa?

Leeremos el libro sobre la siembra: Un jardín en tu balcón, de Rebeca Weber.

Platicaremos sobre qué semillas conocen y como se siembran.

CIERRE:

Se pedirán frutas, verduras, disponibles en casa, para realizar una actividad donde puedan olerlas, probarlas, tocarlas. ¿De dónde provienen? Investiga con papá y mamá de dónde provienen y ¿cuáles son las semillas que se cosechan en poco tiempo?

EVIDENCIA	Carteles de información por parte de NN.
MATERIALES	Presentación de los tipos de huerto. Video de apoyo. Frutas y Verduras de casa.
LOGROS-RESULTADOS	Reconocen la función del horticultor, por medio de la explicación se obtuvo una lluvia de ideas, quedando en claro la identificación sobre los Horticultores.

⁵ Consultado el 21 de agosto de 2020.

¿Quién es un horticultor?
Lluvia de ideas de NN.

- Horticultores son quienes siembran las semillas y luego las cosechan con sus herramientas, riegan con agua y las cosechan para comérselas.
- Personas del huerto, que necesitan semillas, sol, agua, tierra, gusanos, tiempo, abono, y alimento.
- Los horticultores plantan papa, lechuga, jitomate, berenjenas.
- Siembran semillas, riegan con agua, las cortan y también les dan amor, el amor se lo dan cuidándolas.
- Los horticultores siembran flores, frutas, hierbas. Echan agua a las plantas, y las cortan.
- Los que encontramos en el huerto, y cuidan los tomates, el limón, las sandias.

INVESTIGACIÓN Y EXPOSICIÓN



Foto No. 2, El Huerto y el Horticultor⁶.

⁶ Archivo personal, 2020.



Foto No. 3, ¿Qué se siembra en el Huerto?⁷.

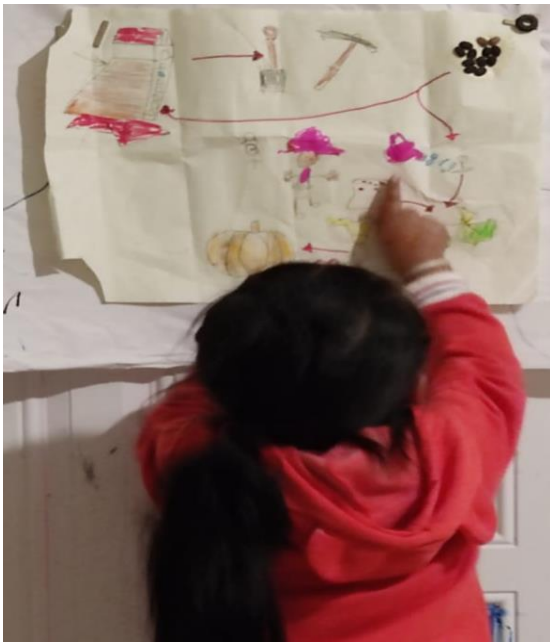


Foto No. 4, ¿Qué herramientas necesitamos para sembrar?⁸.

⁷ Archivo personal, 2020.

⁸ Archivo personal, 2020.



Foto No. 5, ¿Qué alimentos obtenemos del Huerto?⁹.

⁹ Archivo personal, 2020.

SESION 3. MI HUERTO FAMILIAR

INICIO:

Saludo.

Iniciamos con el cuento: Semillas de México de Fanuel Hanán.

Continuamos con la investigación que realizaron, ¿Qué semillas se cosechan en poco tiempo?

Comparte cuales son las que encontraste y menciona cuanto es el tiempo necesario para ver resultados. (Rábano, cilantro, espinaca).

DESARROLLO:

¿Qué necesitamos para sembrar?

¿Qué semillas podemos sembrar para obtener frutas o verduras?

Posteriormente visitaremos de manera virtual el hogar de la familia que vive la experiencia de cultivar y cosechar sus propios alimentos en casa.

¿Cómo inicio esta idea?

¿Qué frutas o verduras tienes en tu huerto?

¿Qué cuidados brindan al huerto?

¿En cuánto tiempo obtuviste las frutas o verduras de tu huerto?

CIERRE:

Observaste ¿Cómo realizaron su Huerto familiar?

¿Cómo podemos realizar un Huerto en casa?

¿Qué sembraremos cada mes? Se realizará una presentación donde mostraremos qué frutas y verduras tienen su temporada.

EVIDENCIA

Investigación sobre las semillas que se cosechan a corto plazo.

MATERIALES

Investigación.
Visita.
Presentación de frutas y verduras por temporada.

LOGROS-RESULTADOS

Al realizar la visita de manera virtual, los alumnos se mostraron interesados por observar y conocer el Huerto de su compañero. Desarrollaron motivación por tener su huerto en casa.

SESION 4. MI HUERTO FAMILIAR

INICIO:

Saludo.

¿Qué hemos aprendido estos días?

¡Manos a la obra! ¿Qué necesitamos para nuestro Huerto? Prepara los materiales necesarios para poder armar tu Huerto. ¡Sé un gran Horticultor!

DESARROLLO:

Realiza un dibujo de tu familia, asigna una tarea a cada integrante.

En el libro Mi Álbum, Preescolar Segundo Grado (SEP, 2019, pág. 11), Calendario de la Diversión. Esta página la utilizaremos para registrar cada semana el avance de tareas y de observación mediante preguntas:

¿Será por arte de magia que las semillas germinen? ¿Qué más necesitamos para poder observar nuestro producto? **PACIENCIA:** ¿Qué es la paciencia? y ¿por qué la necesitamos en nuestro Huerto?

Observaremos el video: Paciencia con LetyLata,
<https://www.youtube.com/watch?v=zAlc1MIFjIw>¹⁰

¿Qué observas en el video?

CIERRE:

Calendario de la paciencia en mi Huerto.

Se proporcionará a NN un calendario que decorarán al gusto, este calendario servirá para marcar la fecha del inicio de la siembra, también se explicará que conforme pasa el tiempo observaremos el proceso de crecimiento realizando un dibujo en la fecha correspondiente a lo que observamos.

EVIDENCIA

Investigación sobre las semillas que se cosechan a corto plazo.
Momento de siembra.
Calendario de crecimiento.

MATERIALES

Investigación.
Visita.
Video.
Calendario.

LOGROS-RESULTADOS

NN registraron en el calendario, el seguimiento puntual del crecimiento de la semilla sembrada.

¹⁰ Consultado el 21 de agosto de 2020.

CALENDARIO DE REGISTRO PARA LA SIEMBRA Y CUIDADOS.

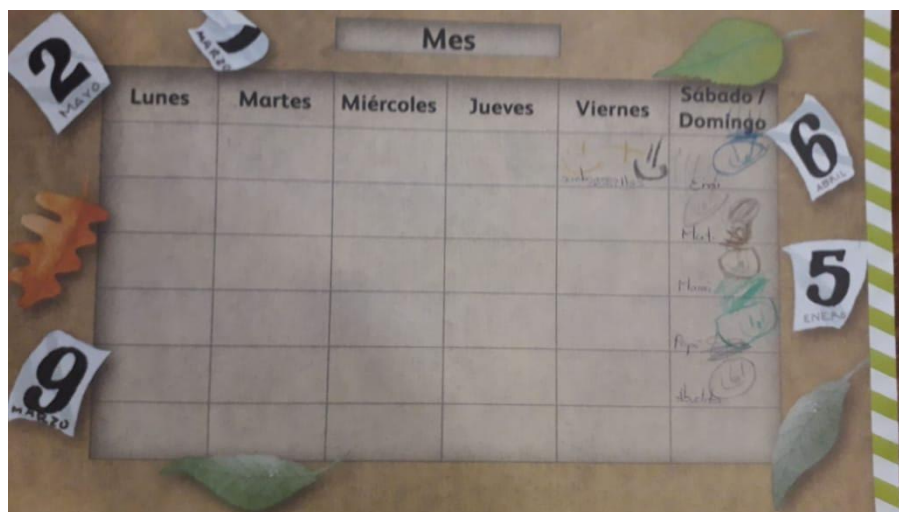


Foto No. 6, Seguimiento de nuestra siembra¹¹.

NN colocaron un dibujo que representa a los participantes de su familia, quienes estarán pendientes sobre el crecimiento y cuidado de su semilla hasta que crezca. El calendario dará oportunidad de auto evaluar el trabajo familiar colocando una carita feliz a quien colaboré en el Huerto de Casa.

¹¹ Archivo personal, 2020.

**SESION 5.
MI HUERTO EN CASA.**

INICIO:

Saludo.

¿Qué hemos aprendido estos días? ¿En quién nos convertiremos? (Horticultores)

¡Manos a la Obra!

Llevaremos a cabo la realización del Huerto, ¿Qué necesitamos para nuestro huerto?

Prepara los materiales necesarios para poder armar tu huerto. ¡Sé un gran Horticultor!

DESARROLLO:

Realizaremos el cultivo de las semillas, ¿Qué cantidad de semillas necesitamos?

¿Queremos 80 rábanos? Considera un número adecuado de semillas.

¿Cómo las colocaremos? ¿De montón? Haremos pequeños surcos con los dedos para insertar las semillas, dejaremos un espacio entre cada surco de semillas.

CIERRE:

Recuerda que el crecimiento de tu semilla requiere tiempo, observaremos el video de la paciencia; “La Paciencia”- el cuento de la Langosta ¿Qué observamos en el video?

¿Qué alimentos obtendremos del Huerto, saludable o no saludable?

Clasifica los alimentos saludables y no saludables.

EVIDENCIA	Calendario de seguimiento.
MATERIALES	Semillas, espacio para colocar huerto, herramientas. Colores y Dibujos. Video.
LOGROS-RESULTADOS	Las alumnas y alumnos comprendieron que para observar resultados deben tener calma, tranquilidad y ser constantes para lograr tener su huerto en casa.

ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES.

NN crearon conciencia relacionando los alimentos que obtendrán del huerto mencionando que serán los saludables.

Los alimentos *chatarra* como los dulces, frituras, etc., mencionan que dañan los dientes y que no podemos comer en gran cantidad.

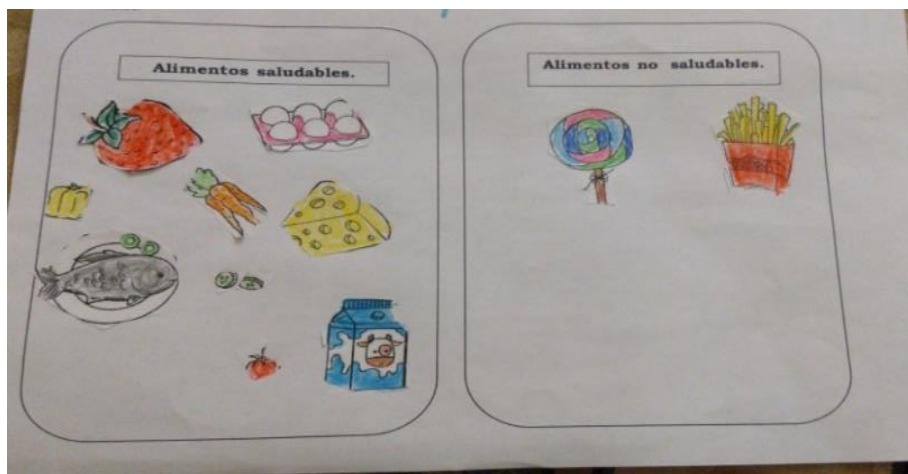


Foto No. 7, ¿Qué alimentos son saludables y no saludables?¹².

¹² Archivo personal, 2020.

¡Somos Horticultores!

NN pusieron en práctica sus conocimientos, reconocieron e identificaron el proceso y desarrollo al sembrar en su huerto, demostrando su aprendizaje y desarrollando su Metacognición.



Foto No. 8, Huerto en caja, aplicando el reciclaje¹³.



Foto No. 9, Germinando rábanos¹⁴.



Foto No. 10, Mis semillas creciendo¹⁵.

¹³ Archivo personal, 2020.

¹⁴ Archivo personal, 2020.

¹⁵ Archivo personal, 2020.



Foto No. 11, Preparamos la tierra¹⁶.



Foto No. 12, Frijoles germinando¹⁷.



Foto No. 13, Conociendo las semillas¹⁸.

¹⁶ Archivo personal, 2020.

¹⁷ Archivo personal, 2020.

¹⁸ Archivo personal, 2020.



Foto No. 14, Mi Huerto¹⁹.



Foto No. 15, Haciendo los arriates²⁰.



Foto No. 16, Riego de cultivos²¹.

¹⁹ Archivo personal, 2020.

²⁰ Archivo personal, 2020.

²¹ Archivo personal, 2020.

FUENTES DE CONSULTA

Secretaría Educación Pública, 2017, *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México: SEP.

Secretaría Educación Pública, 2019, *Mi álbum. Tercer grado. Educación Preescolar*, México: SEP.

Weber, R., 1998, *Un jardín en tu balcón*, U.S.A.: MC Graw-Hill.

Fanuel, H., 2015, *Semillas de México*, México: Publisher. Consultado en https://issuu.com/edicionestecolote/docs/semillas_web el 21 de agosto de 2020.