

**JARDÍN DE NIÑOS  
“GERARDO MURILLO”**

**REPERCUSIONES DE FOMENTAR EL AUTOAPRENDIZAJE EN  
ALUMNOS DE EDAD PREESCOLAR**

**DOCUMENTO RECEPCIONAL**

**QUE PARA SUSTENTAR EXÁMEN PROFESIONAL**

**PRESENTA**

**MTRA. AMANTINA TERESA ANAYELI  
CORREA VALDEZ**

**SAN MARTÍN CACHIHUAPAN, VILLA DEL CARBÓN**

**OCTUBRE 2013**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>05</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>06</b>
General.....	06
Específicos.....	06

## **CAPÍTULO I**

### **ENFOQUE TOEÓRICO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>1.1 Integración del equipo de investigación.....</b>	<b>07</b>
<b>1.2 Características del equipo de investigación.....</b>	<b>07</b>
<b>1.3 Acciones que permitieron la integración del equipo de investigación.....</b>	<b>07</b>
<b>1.4 Socialización de la problemática para determinar el objeto de estudio .....</b>	<b>08</b>
<b>1.5 Paradigma de investigación.....</b>	<b>08</b>
<b>1.6 Determinación del enfoque de investigación.....</b>	<b>09</b>

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

<b>2.1 Construcción del objeto de estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1. Antecedentes.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.2 Problematización.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Supuesto teórico de la investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Preguntas específicas de la investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>2.4 Un breve vistazo al autoaprendizaje.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4.1Concepto.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4.2 Características.....</b>	<b>16</b>
<b>2.4.3 Ventajas.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Un breve vistazo al hogar.....</b>	<b>19</b>
<b>2.5.1 La familia.....</b>	<b>19</b>
<b>2.5.2 El nuevo reto en la escuela.....</b>	<b>20</b>
<b>2.5.3 El papel del hogar en la escuela.....</b>	<b>21</b>
<b>2.6 Valorando la labor educativa.....</b>	<b>22</b>

2.6.1 Planeación didáctica.....	23
2.6.2 Intervención pedagógica.....	24
2.6.3 Motivación.....	25
2.6.4. Reflexión.....	26
2.7 Evitemos algunas prácticas al desarrollar el autodidactismo.....	27
2. 7.1. ¿Qué debemos evitar?.....	28
2. 7. 2 Ventajas.....	30
2.8 Manejemos la situación, aprendamos a aprender.....	32
2.8.1 Estrategias para contrarrestar factores de riesgo.....	32

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Definición del método.....	35
3.2 Alcance de la investigación.....	36
3.3 Diagnóstico.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos del diagnóstico en investigación cualitativa.....	40
3.4.1 Observación.....	40
3.4.2 Entrevista.....	41
3.4.3 Cuestionario.....	42
3.5 Población y muestra.....	42
3.6 Análisis de la información.....	42
3.6.1 Plan de acción.....	44
3.6.1.1 Introducción.....	44
3.6.1.2 Descripción de las sesiones del curso.....	45
3.6.1.3 Evaluación.....	46
3.6.4 Conclusiones.....	46

### **CAPÍTULO VI**

#### **PROPUESTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

4.1 Acciones implementadas en el aula.....	48
4.2 Papel docente.....	49
4.3 Planeación .....	50
4.4 Los padres de familia .....	51

<b>4.5 Parte teórica.....</b>	<b>53</b>
<b>4.6 Planeación metodológica .....</b>	<b>54</b>
<b>4.7 Palabras finales.....</b>	<b>55</b>

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Dime y lo entiendo,  
Enséñame y lo comprendo,  
Involúcrame y lo aprendo.  
Benjamín Franklin

En la actualidad, el adulto ha reconocido al niño como un individuo con necesidades, capacidades, intereses, experiencias y habilidades distintas a él. Esta concepción se ve reflejada en el preescolar, recalcando al mismo tiempo, el papel de las y los educadores como personas quienes propician en el alumnado un desarrollo integral y competente. Enfatizando características de confianza, amabilidad, cordialidad, conocimiento, innovación, empatía, entre otras; como elementos claves para realizar un buen papel docente, el cual brinde la oportunidad al párvulo de conocer, intentarlo, equivocarse, acertar y aprender.

Existen aún aulas de preescolar donde persiste la idea de continuar con prácticas tradicionalistas; en ellas, las educadoras deciden qué, cuándo y cómo pueden aprender sus pupilos. Sin embargo, con las reformas y esta nueva “ola didáctica”, se aprecia más el interés de los maestros por ser un conductor en el aprendizaje de sus alumnos. No obstante, las práctica de autoaprendizaje, pueden considerarse en ocasiones como “libertinaje” (por aquellas autoridades que aún no conceptualizan esta práctica en alumnos de cuatro a seis años) y puede ser catalogada también como falta de “capacidad docente”, para ser el quien funja como única guía en el aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo de investigación pretende dar un breve panorama sobre los efectos en los alumnos de utilizar el autodidactismo en edad preescolar, así como algunos consejos para desarrollar esta práctica a beneficio de ellos.

## OBJETIVOS

### General

Conocer algunos resultados que pueden ser el resultado de aplicar el autoaprendizaje en aulas de educación preescolar.

### Específicos

- Identificar qué factores influyen para desarrollar ciertas actitudes en los estudiantes autodidáctas.
- Proponer técnicas que pueden ayudar a disminuir aspectos no favorables en el autoaprendizaje.
- Identificar algunos factores ajenos a la institución (ambiente familiar) que ayudan u obstaculizan el desarrollo de alumnos autodidactas.
- Conocer ciertas actuaciones docentes que pueden fortalecer el autodidactismo o limitarlo.
- Reflexionar sobre el papel del autotidactismo como forma de vida.

## **CAPÍTULO I**

### **ENFOQUE TOEÓRICO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.7 Integración del equipo de investigación**

El equipo de investigación se integró a partir de los docentes que laboran en la institución; teniendo como líder a la maestrante Amantina Teresa Anayeli Correa Valdez y como compañeras a las docentes Maribel Martínez Ángeles y Gabriela Olvera García.

#### **1.8 Características del equipo de investigación**

Puede considerarse como un equipo interfuncional de trabajo; pues cada integrante posee una habilidad especial y al reunirse con los demás compañeros logran una tarea única al intercambiar información, coordinar tareas y resolver problemas. Además de ser un equipo eficaz, pues posee las siguientes características:

- Compromiso unificado.
- Buena comunicación.
- Confianza recíproca.
- Liderazgo eficaz.
- Apoyo externo.
- Apoyo interno.
- Habilidades de negociación.
- Habilidades pertinentes.
- Metas claras.

#### **1.9 Acciones que permitieron la integración del equipo de investigación**

El equipo se integró a partir de una sesión, en la cual se postuló la necesidad de crear un proyecto para elevar la calidad de la educación en los estudiantes que se tienen a cargo. Se planteó que el líder fuera el autor del proyecto, mientras que los

colegas ayudarían a que este se llevara a cabo y se obtuvieran resultados satisfactorios.

### **1.10 Socialización de la problemática para determinar el objeto de estudio**

La necesidad de ayudar en el aprendizaje de los estudiantes y convertirlos en personas autónomas, capaces de regular lo que ellos desean conocer, además de que comprendieran la manera en cómo pueden aprender mejor (mediante juegos, experimentos, cuentos, entre otras actividades); dio la idea de llevar a cabo un proyecto que apuntara a los objetivos del Programa de Educación Preescolar 2011 y que a su vez, ayudará a fortalecer en los párvulos actitudes de líderes y personas competitivas.

Teniendo como antecedente un documento recepcional el cual se tituló “Aprender a aprender, el desarrollo del autodidactismo en un grupo de 3º de educación preescolar”; se retomó la idea de llevar de nuevo este tema a la práctica, dando otras variables y apuntando obviamente a diferentes objetivos. Cabe señalar que la práctica de tres docentes con experiencia en el campo laboral, ayudó a integrar los temas y a delimitar específicamente el objeto de estudio.

### **1.11 Paradigma de investigación**

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico.

El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre. Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en



vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción. El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación (recuperado de: <http://html.rincondelvago.com/paradigmas-cuantitativos-y-cualitativos.html>)

El paradigma utilizado durante este proyecto es el cualitativo pues este método permite conocer a las personas como sujetos únicos con *cualidades* (de ahí el nombre) en lugar de cifras. Además de tener la gran ventaja de colocar al investigador dentro del lugar de observación, permitiendo descubrir el verdadero significado a los sujetos y a los procesos que se estudian.

Por ende, la investigación cualitativa estudia al individuo como un sujeto con características individuales; en lugar de un objeto con similitudes en un grupo. Sus datos son reales y dinámicos y se atiende el proceso otorgándole la misma importancia que al producto.

Algo sumamente importante es que adopta un modelo deductivo; basada en fenómenos observables que, al ser categorizados establecen relaciones las cuales aportan una gran cantidad de información para ser interpretada de manera correcta y concreta en tiempo y espacio determinado.

### **1.12 Determinación del enfoque de investigación**

Durante mucho tiempo se ha atribuido a la ciencia el propósito de describir, explicar y predecir los fenómenos. Por extensión, este mismo papel se asignó a las ciencias sociales, por lo cual ellas deberían ser capaces de describir, explicar y predecir los fenómenos de la sociedad.

Por el contrario, la investigación-acción le asigna un papel diferente a la ciencia: su propósito es servir de instrumento para la transformación social, lo cual implica

centrar la atención en los grupos sociales marginados. Si la ciencia sólo se ocupa de la descripción de los problemas que develan la condición desesperada de los grupos oprimidos y marginados, entonces es considerada como un medio utilizado por los grupos dominantes para justificar y perpetuar las condiciones de desigualdad y explotación. Se espera que el nuevo sociólogo se comprometa con el cambio social, tomando partido por los grupos “oprimidos”, y ayudándoles a mejorar sus condiciones de vida.

La investigación-acción, otorga menos énfasis al conocimiento “científico” privilegiando el conocimiento “práctico” o aquel que surge de la comunidad. Asume que las personas de dicha comunidad —independientemente de su nivel educativo y estatus ocupacional— tienen un conocimiento práctico y empírico, el cual ha permitido su supervivencia, y que dichas personas poseen explicaciones causales que el sociólogo debe aprender si pretende ayudarlas. La investigación-acción está de acuerdo con una de las creencias básicas de la antropología al considerar que las personas dentro de la comunidad conocen mucho mejor su realidad que las personas externas a ella.

La investigación-acción sostiene una visión opuesta. Primero, otorga menos énfasis al conocimiento “científico” privilegiando el conocimiento “práctico” o aquel que surge de la comunidad. Asume que las personas de dicha comunidad —independientemente de su nivel educativo y estatus ocupacional— tienen un conocimiento práctico y empírico, el cual ha permitido su supervivencia, y que dichas personas poseen explicaciones causales que el sociólogo debe aprender si pretende ayudarlas. La investigación-acción está de acuerdo con una de las creencias básicas de la antropología al considerar que las personas dentro de la comunidad conocen mucho mejor su realidad que las personas externas a ella (recuperado de <https://www.google.com.mx/#q=enfoque+investigacion+accion>).

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 2.1 Construcción del objeto de estudio

Hablar de autoaprendizaje significa encontrar una vasta gama de posibilidades que tienen como fin último incrementar al máximo el potencial del estudiante para convertirlo en su propio maestro: una persona con criterio, y capacidad para indagar sobre temas de su interés, compartir su conocimiento y regular su aprendizaje. No obstante, en ocasiones, al tratar de fomentar este estilo de vida, se tienen algunos “tropiezos” y “errores”; los cuales obstaculizan el máximo desarrollo autodidacta en los estudiantes

Por ello, la realización de esta investigación, para conocer y comprender a través de la reflexión qué ventajas y desventajas conlleva trabajar con esta forma de trabajo, además de algunas estrategias que ayuden a fortalecer aspectos negativos en los párvulos e inhibir los negativos.

##### 2.1.1. Antecedentes

Durante el siglo XVII el checo Johann Amos Comenius (1592-1679), es considerado el precursor en la búsqueda de alternativas metodológicas para transformar la enseñanza en un proceso agradable sobre el conocimiento del mundo, y como forma para desarrollar las capacidades mentales de los alumnos. De esta manera es cómo surge el **aprendizaje en equipo**.

En la década de los años 10's, John Dewey promovió el **aprendizaje colaborativo**, colocando al alumno como un órgano de la sociedad, que necesita estar preparado para participar activamente en esta. Con esta ideología “sienta las bases de la **“escuela activa”** dando vital importancia a la cooperación frente al individualismo y la creatividad frente a la pasividad.

El “Método de Aprendizaje Colaborativo” es por lógica, la continuidad de la concepción del aprendizaje activo que se arraigó en los Estados Unidos en toda

esta etapa; pero redimensionado a partir de los resultados de los experimentos clásicos de la psicología social acerca de las estructuras grupales competitivas, colaborativas y cooperativas. Disponible en: ([http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/cursos\\_diplo / diplomados / cch\\_az\\_col2 / 00 / 02\\_material / mod1/archivos/Lectur\\_didac\\_cch/doc%201.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/cursos_diplo / diplomados / cch_az_col2 / 00 / 02_material / mod1/archivos/Lectur_didac_cch/doc%201.pdf))

El proyecto es realizado en un jardín de niños rural, ubicado en una comunidad del Estado de México; en un grupo de tercer grado, el cual cuenta con una población infantil de veinte alumnos.

El jardín de niños “Gerardo Murillo” es atendido por dos docentes y una directora con grupo. Cuenta con promotores de salud y de educación física. Está integrado a diversos programas como escuela segura, escuela de calidad; además de participar en las estrategias del Programa Nacional de Lectura.

En el aula de clases, se promueve la investigación, argumentación, trabajo en equipo, resolución de problemas, elaboración de hipótesis, experimentación, contrastación, aportación de ideas, respeto, libertad y responsabilidad; como prácticas cotidianas para el desarrollo de la jornada diaria.

### **2.1.2 Problematicación**

El trabajar con un niño de cuatro o cinco años de edad considerándolo un individuo que puede desarrollar y fortalecer actitudes, además de habilidades propicias para convertirse en su propio maestro, es una gran satisfacción; sobre todo cuando se observan los resultados y los párvulos logran por sí solos organizarse, tomar decisiones, buscar estrategias para solucionar problemas, experimentar, comprobar hipótesis, realizar intercambios de saberes, y aprender los unos de los otros sobre temas de interés.

Tener el firme propósito de convertir a los pupilos en personas autónomas, independientes, investigadoras, reflexivas, críticas y por ende, autodidactas; no es tarea sencilla, pero es posible; sólo se necesita esfuerzo, dedicación, paciencia, entrega y el ejemplo.

El autodidactismo es, en lo personal, la mejor herramienta que se le puede otorgar a un estudiante para convertirse en un individuo pensante, reflexivo, analítico, autónomo; en fin, una enseñanza basada en este modelo ayuda a aprender a aprender. No obstante, al “enseñar” a los alumnos a aprender de acuerdo a sus estilos, ritmos e intereses; puede tener desventajas, sobre todo al ingresar a otro sistema como en el caso de primaria; dónde el modo de trabajo es completamente diferente al de preescolar.

No obstante, en ocasiones la práctica puede mal encaminarse, interpretando de manera incorrecta el papel docente para fortalecer actitudes de autoaprendizaje, dando como resultado alumnos liberales que no son conscientes de lo que pueden, deben y necesitan aprender.

Por ello, la necesidad de indagar sobre lo negativo de este *paradigma* para mejorar la práctica docente y enfocarla de tal modo que se le brinde al alumno este tipo de aprendizaje, minimizando algunos “efectos negativos” que pueda contraer.

## **2.2 Supuesto teórico de la investigación**

Aprender a aprender es la mejor manera de adquirir aprendizaje, sólo es necesario fijar limitaciones en esta “forma de vida”, de tal forma que el alumno comprenda que el autoaprendizaje o autodidactismo va más allá de elegir en un aula qué y cómo aprender.

## **2.3 Preguntas específicas de la investigación**

Para la elaboración del proyecto, fue necesario plantear algunas cuestiones que de manera exacta ayuden a desarrollar este. Estos planteamientos fueron los siguientes:

- ¿Qué factores influyen para desarrollar ciertas actitudes en los estudiantes autodidáctas?

- ¿Qué técnicas pueden ayudar a disminuir aspectos no favorables en el autoaprendizaje?
- ¿Qué factores ajenos a la institución (ambiente familiar) ayudan u obstaculizan el desarrollo de alumnos autodidactas?
- ¿Cuáles actuaciones docentes pueden fortalecer el autodidactismo o limitarlo?
- ¿A qué se refiere el autotidactismo como forma de vida?

## **2.4 Un breve vistazo al autoaprendizaje**

Hablar de autodidactismo conlleva no sólo a conceptualizar un método de enseñanza-aprendizaje. Significa más bien definir un estilo de vida esencial para convertirse en sujetos pensantes; con el desarrollo de capacidades y habilidades que lo hará convertirse en su propio maestro.

En este capítulo, se realizará un breve repaso en tres puntos importantes de este tema: el concepto, las características y las ventajas de aprender a aprender

### **2.4.1 Concepto**

El autodidactismo es la posibilidad de un individuo para regirse por sí mismo, para ser su maestro y transformar al mundo desde su perspectiva. Jorge Luis Borges lo define como la forma en que un individuo es capaz de forjar su educación, utilizando un método post-reflexivo, el cual permita apropiarse de aprendizajes significativos (disponible en: [www.deambulandoporlacasa.blogspot.com/2007/12/el-autodidactismo-y-sus-posibilidades.html](http://www.deambulandoporlacasa.blogspot.com/2007/12/el-autodidactismo-y-sus-posibilidades.html))

Cuando se pretende lograr que el individuo desarrolle su habilidad de reflexionar y decidir sobre su auto-educación, es necesario comenzar a fortalecer en él esta capacidad desde la infancia y la instancia del preescolar, es decir, convertir al jardín de niños en una escuela nueva, dónde el alumno adquiera su educación de manera activa, respondiendo a sus intereses, partiendo de su necesidad innata de

aprender dentro de un ambiente dónde gobierne el respeto, la libertad y la actividad; dejando a un lado la instrucción pasiva, donde el alumno “aprende” lo que el maestro cree es lo más conveniente para el educando, en un medio en el cual la disciplina, entendida como orden es pilar de la enseñanza.

El aprendizaje autónomo está ligado también al constructivismo social, dónde los unos aprenden de los otros, siendo su punto de partida el aprendizaje en interacción. Aprender en un contexto de coetáneos es una idea inspiradora para desarrollar habilidades metacognitivas y sociales.

Aprender a aprender, significa también una investigación constante sobre temas de interés y de relevancia. Una ventaja más del infante autodidacta es el acercamiento al mundo lector, el National Reseach Counsil (2000: 05) afirma que “el aprendizaje de la lectoescritura y el gusto por ella sólo se obtienen con la experiencia”.

El autoaprendizaje significa también descubrir, crear, inventar, los medios que le permiten seguir con los procesos de aprendizaje; para ello se le deben al alumno dotar de herramientas intelectuales y afectivas que lo ayuden a conocer su entorno y comprenderlo, para interpretarlo y aprenderlo.

Patricia Castillo (2002) concibe esta forma de vida como un proceso evolutivo del ser humano en el que se desarrollan una serie de habilidades destrezas y actitudes a fin de optimizar los estilos propios para la adquisición y solución de otros procesos evolutivos para el mejoramiento continuo como persona única, libre, creativa, crítica y reflexiva. Es decir, convertirla en un sujeto pensante que de manera constante e independiente actúa con el objeto de aprendizaje para modificar saberes y crear otros.

Gonzalo Quiroz Martínez (s/a) enuncia que aprender a aprender, es el proceso intelectual que una persona realiza, para darle sentido a sus capacidades cognitivas. Para él, lo importante del aprender a aprender, es asumir un proceso para internalizar y descubrir los principios, reglas, glosarios, métodos, que usualmente están ocultos en grandes cantidades de hechos de la vida diaria. Visto

de otra manera, es un proceso comisionado a las habilidades superiores del pensamiento que consiste en darse cuenta de lo que uno aprende y cómo lo aprende, controlando su aprendizaje.

Es darse la oportunidad diaria de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica, de desaprender lo aprendido y asimilar lo novedoso. Es aceptar que tenemos limitaciones y muchas cosas por conocer.

En resumen, el autodidactismo es una cuestión de actitud. Va más allá de lo que el niño pueda aprender por sí solo. Es más bien la necesidad que desarrolla para investigar y aprender de manera autónoma. Autodidactismo es sinónimo de reflexión, análisis, crítica, investigación y autonomía.

#### **2.4.4 Características**

El contexto social y natural donde se desenvuelve el alumno es un entramado de relaciones que ayudan al alumno a adquirir confianza y autonomía para interactuar en su medio cotidiano y adquirir conocimiento empírico. Cuando un niño ingresa al preescolar las experiencias que ha adquirido en el hogar son un tesoro escondido, el cual, cuando es descubierto brinda una rica oportunidad de desarrollar en el aula un aprendizaje social, un andamiaje entre pares, una comunidad de zonas de desarrollo próximo; dejando a un lado la idea tradicionalista de ver al maestro como la única persona con conocimientos, e instalando al niño como el nuevo docente, un practicante que compartirá con otros practicantes sus ideas, hipótesis y argumentos basados en la empírea, en su ideología y sobre todo; en la investigación que día a día realiza para conocer más sobre diversos temas; logrando un exquisito intercambio de conocimientos, dando pauta a un constructivismo social entre pares y al desarrollo de un aprendizaje autónomo, a una necesidad de investigar para poder ser partícipe activo en la jornada diaria de trabajo.

Transformar la escuela y practicar un método no tradicionalista significa dar pauta a un espacio donde se le brinde al pupilo la oportunidad de interactuar, observar, conocer, reflexionar, comprender, equivocarse, investigar, decidir, valorar,



responsabilizarse, organizarse, experimentar, jugar, inventar, innovar, comprobar, argumentar y por ende, aprender a aprender; buscando el apoyo mutuo entre hogar-escuela, dejando a un lado las discrepancias que pudieran ser entorpecedoras para el niño y “comenzar a compartir ciertos criterios educativos” (Bassedas, 1998: 309).

Para lograr lo anterior, es necesario crear una relación constructiva y sólida entre hogar-escuela; identificar cómo y qué aprenden los niños fuera del horario escolar es la primera pauta para ayudar al párvulo a ser un sujeto pensante; porque cuando un individuo se potencializa como tal, desde su primera instancia: el hogar, es capaz de darse cuenta y de luchar por su estilo de vida e ideología, haciendo reflexión de lo que se quiere y se tiene, reconociendo quién es, sus logros, sus posibilidades y metas, teniendo la necesidad y la certeza de decidir, entender y conocer para poder comprender de manera independiente.

Lo primordial en esta práctica es “la libertad con límites”, para ello son necesarias bastantes dosis de paciencia docente, además de cuentos, anécdotas, ejemplos y prácticas informales con los párvulos, donde se reflexiona sobre la importancia de la cooperación, el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto.

Para que el alumno aprenda a aprender, se necesita trabajar en conjunto; actividades relacionadas al desarrollo de problemas sin una excelente estrategia, pues se entrelazan capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos, pues “las destrezas básicas con las de orden superior enlaza la enseñanza con el aprendizaje; una dirección, elección y, esencialmente liga el juego con el trabajo” (Ganaza, 2001: 81).

#### **2.4.5 Ventajas**

A partir del concepto de didáctica, se puede entender el autodidactismo como auto-aprendizaje, en el que un individuo adquiere unos conocimientos a partir de los recursos disponibles que tiene a su alcance, y de manera individual busca información y la realización de prácticas y experimentos que le ayuden a su realización.

Algunas ventajas del trabajo con el autoaprendizaje son:

- Fomenta la curiosidad y creatividad impulsando el autocontrol y la autodisciplina.
- Resolución de problemas de manera independiente.
- Se aprende a partir de los intereses del individuo.

(recuperado de: <http://autodidactismoeso.blogspot.mx/>)

Es importante resaltar, que una persona quien aprende por sí sola demuestra capacidad de esfuerzo, sacrificio y organización, dado que estudia algo por iniciativa propia, sin estar obligado, y con continuidad. El autodidacta no se pone límites y puede llegar a dominar uno o más temas a alto nivel si se lo propone, cosa que resultaría muy difícil estudiando por obligación y no por vocación (disponible en <http://educacion.comohacerpara.com/n7647/ventajas-y-desventajas-de-ser-autodidacta.html>)

La realidad no se presenta en forma gradual, escalonada o por etapas; por el contrario, nuestra experiencia de ella se brinda en un modo radical y rotundo. Gran parte de nuestra personalidad es una consecuencia directa de esta necesidad de conocer un ambiente globalizado y tan cambiante como nuestra sociedad. El autodidactismo es, de esta misma manera, la forma más conveniente de formación, de acuerdo a nuestra singular naturaleza.

Darle matiz y sentido al aprender es otra gran ventaja; pues el alumno aprende aprender a partir de lo que a él le interesa; mediante sus posibilidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Mediante este método, logrará la adquisición de verdaderos aprendizajes significativos.

Al tener la posibilidad de elegir aquellos temas que más concuerden con el interés educativo del sujeto, el proceso educativo autodidacta expone una gran ventaja; teniendo la posibilidad de aprendizajes habilidades y destrezas tales de una persona crítica, reflexiva, analítica, innovadora e investigadora.

En resumen las ventajas del autodidactismo son:

- Uno mismo se puede plantear problemas y evaluar alternativas de solución.
- La persona aprende a investigar e innovar por sí mismo.
- Permite aprende a discernir entre lo principal y lo complementario.
- Crea un sentido de responsabilidad y no de obligación.
- Fomenta la curiosidad y la autodisciplina.
- Mucha gente que auto-aprende comenta que esa tarea, no solo le ha enseñado esa habilidad, sino que también ha ayudado a formar su personalidad de forma positiva.
- Al no tener que seguir el ritmo de un grupo, se puede dedicar más tiempo en lo que se tiene dificultades y menos a lo que resulta más fácil.

## **2.5 Un breve vistazo al hogar**

Verónica Kaufman y Adriana Serulnicoff (2000) definen el contexto como un entramado de relaciones sociales, culturales y naturales dentro del cual se desarrolla el ser humano. Este contexto puede dividirse en dos: natural y social. Al primero le corresponde todo aquello de la naturaleza que rodea al individuo; el segundo comprende los servicios, las relaciones y las instituciones dentro de las cuales interactúa la sociedad en un espacio determinado.

### **2.5.1 La familia**

En el contexto social, la institución más importante es la familia. Dentro de ella el sujeto se convierte en un ser pensante gracias a las oportunidades de interacción que brinda, al conocimiento y comprensión de la cultura ofrecidas y a la práctica continúa de valores, con los cuales está en contacto el crío en su nicho de desarrollo. Éste se caracteriza por las “estructuras familiares prevalecientes, roles de género, modelos de crianza al niño, ideales familiares y resultados sociales en los niños de un determinado grupo social o cultural” (Bennett, 1999: 151).

Dicho de otra manera, el nicho de desarrollo es el “pequeño mundo” donde se desenvuelve una persona. Tiene vital importancia para su evolución sobre todo en los primeros años de vida, cuando el infante absorbe de manera impresionante la

información de su alrededor convirtiéndola en las primeras experiencias significativas, las cuales son cruciales para su existencia.

Las experiencias sociales, culturales y cognitivas brindadas al niño están determinadas por las costumbres de los cuidadores, las creencias familiares y sus estilos de vida; influidos por el contexto social y natural donde se ubican. Es decir, al interactuar en ambientes lúdicos se apropian no sólo de conocimientos, también valores, habilidades, actitudes y destrezas mediante actividades realizadas en el hogar fuera del horario escolar, a través de juegos simbólicos, quehaceres hogareños, práctica de costumbres familiares y tradiciones sociales.

Los infantes de entre cinco y seis años de edad, a pesar de compartir características físicas y sociales similares, construyen su personalidad a partir de la influencia del entorno. Se puede afirmar como lo enuncia Bowman (1999) que los pequeños se convierten en lo que viven seleccionando sus comportamientos según sus experiencias.

Para que los alumnos puedan tener éxito en la vida escolar, es necesaria una relación estrecha entre familia-escuela logrando desarrollar en ellos las competencias y aprendizajes esperados marcados en el Programa de Educación Preescolar 2011, además de potencializarse sus capacidades para convertirse en un ser autónomo, respondiendo a sus propias necesidades e intereses, y por qué no, también para cumplir las expectativas de los padres de familia, siempre y cuando no limiten el pleno desarrollo del infante.

### **2.5.2 El nuevo reto en la escuela**

Es necesario y fundamental recordar que la primera gran prueba para el infante en la educación formal y tal vez también en el ámbito social es el jardín de niños. Ingresar a esta nueva instancia puede considerarse como el “examen” más difícil de su vida por: la transición del hogar a la escuela; el desprendimiento de su figura de apego durante cuatro horas del día; la necesidad de buscar aceptación dentro del nuevo círculo social, formado en su mayoría por coetáneos, en el cual comenzará a desenvolverse; las obligaciones y responsabilidades impuestas por

una nueva figura de autoridad en la mayoría de los casos, desconocida para él: la maestra; y sobre todo, puede considerarse la primera gran prueba del niño por los estándares dentro de los cuales la sociedad espera se desenvuelva en el futuro.

Siendo esto bastante para los alumnos de tercer grado de educación preescolar; la mayoría de los padres espera que al egresar de este nivel educativo los estudiantes hayan desarrollado ya la habilidad de la escritura, pensando que con ello su estancia en primer grado de educación primaria será más fácil, pero ignorando tal vez que su estadía en el jardín de niños será más difícil.

Esto hace referencia a la ideología errónea de los progenitores, quienes consideran estas adquisiciones como una obligación de la educadora y en ocasiones, *forzan* al chico para lograrlo, ignorando en algunos casos el daño permanente en el infante; pues como acertadamente refutaba Rousseau (s. XVIII) es de vital importancia “darle al niño lo que es del niño, y darle al hombre lo que es del hombre”, en este caso, es necesario dejar al pequeño “aprender a aprender” es decir, darle la oportunidad de interesarse por el saber pero de manera autodidacta, apoyándolo desde casa a construir su aprendizaje de manera autónoma.

### **2.5.3 El papel del hogar en la escuela**

Las experiencias adquiridas por el párvulo desde el hogar son un tesoro escondido, el cual, cuando es descubierto brinda la rica oportunidad de desarrollar en el aula de preescolar un aprendizaje social, un andamiaje entre pares, una comunidad de zonas de desarrollo próximo, dejando a un lado la idea tradicionalista de ver al maestro como la única persona con conocimientos e instalando al niño como el nuevo docente, un practicante que compartirá con otros practicantes sus ideas, hipótesis y argumentos, logrando un exquisito intercambio de conocimientos y creando un constructivismo social entre iguales.

Por ello la importancia de rescatar las ideas previas del niño, permitirle hacer uso de su capacidad de transpolar lo aprendido en casa a la escuela. Es decir, literalmente hablando, “una esponja”, la cual absorbe toda la información

proporcionada por el medio pero sin olvidar sus antecedentes, en este caso, las acciones practicadas en casa son reafirmadas, integran nuevos conocimientos y les dan significatividad al compararlas con sus saberes previos y no como una pizarra en blanco sobre la cual es necesario escribir; pero para lograr colocar al niño como el centro de la actividad, el sujeto que actúa con el objeto para lograr un aprendizaje debe complementar y manifestar en todos los contextos donde se desenvuelve la experiencia adquirida.

Por lo tanto, es una gran necesidad crear una relación constructiva y sólida entre hogar y escuela; identificar cómo y qué aprenden los niños fuera del horario escolar es la primera pauta para ayudar al parvulario a ser un sujeto pensante, porque cuando un sujeto se potencializa como tal, desde su primera instancia: el hogar, es capaz de darse cuenta y de luchar por su estilo de vida e ideología, haciendo reflexión de lo que se quiere y se tiene, reconociendo quién es, sus logros, sus posibilidades y sus metas, teniendo la necesidad y la certeza de decidir, entender y conocer para poder aprender de manera independiente.

## **2.6 Valorando la labor educativa**

Cuando se pretende desarrollar la autonomía en un grupo de educación preescolar, la labor docente no es sencilla, pues se requieren grandes dosis de paciencia, habilidad para organizar las actividades y al grupo, para intervenir y reflexionar, además de una mente abierta, la cual permita enfrentarnos a los desafíos que día a día se presentan en la jornada de trabajo.

Bien es cierto que el trabajo docente no es sencillo y menos si se desarrolla en el nivel preescolar; al ser la primera instancia para el alumno donde inicia su educación formal, además de relacionarse con personas ajenas a su familia, responsabilizarse y actuar con un nuevo papel (el de alumno) dentro de una sociedad nueva para él; se considera la base, los cimientos de la educación formal. Pero también es verdad que cuando se ha logrado el proceso de adaptación, las jornadas diarias se vuelven experiencias inigualables, los fracasos

de los alumnos se convierten en problemas nuestros y sus logros en grandes satisfacciones.

Considero que en una buena práctica docente, donde se fomente el desarrollo del autodidactismo, intervienen varios agentes: planeación, intervención, motivación y reflexión. En primer lugar, es fundamental y necesario considerar la profesión docente como una carrera de vida: entregar nuestros anhelos, nuestros esfuerzos, virtudes, pasión, fracasos y triunfos en el trabajo que día a día se desarrolla con los alumnos, sólo así se puede tomar en serio el papel docente, con la responsabilidad y el compromiso de potencializar las capacidades del párvulo.

### **2.6.1 Planeación didáctica**

Ayudar a un alumno convertirse en su propio maestro comienza desde la planeación, saber qué, cómo, cuándo y para qué desarrollarán ciertas situaciones didácticas acordes siempre a las necesidades, intereses y habilidades del niño, teniendo siempre presente que “no se trata de plantear un recorte desde la mirada del adulto, sino más bien un recorte desde la óptica del pensamiento infantil y su modo de organizar la actividad” (Pitluk, 1999: 61), es decir, cruzar la calle hacia el alumno para “mirar con ojos de niño” y no esperar que sea él quien mire desde nuestra perspectiva.

El hecho de diseñar y organizar la clase no significa que los alumnos queden fuera de la planeación, al contrario, si ellos tienen algo interesante que aportar es indiscutible implementarlo en la actividad. Para ejercer el papel docente es necesario poseer una mente abierta, la cual ayude a apreciar y tomar en cuenta los comentarios e intereses de los alumnos, logrando que los resultados de la actividad planeada sean realmente significativos para los niños; pues se basan en sus intereses, sobre todo en una modalidad en la cual los unos aprenden de los otros, a través de una organización coetánea, dejando a un lado la “opinión” del maestro para realizar la actividad.

Una de las ventajas de planear es permitir:

adentrarnos a aquello que vamos a realizar con nuestros alumnos, con el fin de pensar con más claridad qué es lo que ellos necesitan, qué es lo que nosotros creemos que deben aprender, cómo es la mejor manera de enseñar, en qué secuencia, en qué momento, para alcanzar qué metas (Pitluk, 1999:61).

Se necesita percatarse de la importancia de prever y planear con sentido para los niños, pues ser un buen docente no es solamente dominar contenidos teóricos, también es parte esencial la práctica. Antoni Zabala afirma que “uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia” (Zabala, 1999: 11) porque enseñar es volver a aprender, es darse cuenta de lo bueno, lo malo, las mejoras, los estancamientos, las dificultades presentadas al practicar, al momento de presentar una actividad y de interactuar con un grupo de preescolares heterogéneos, donde cada uno aporta a los demás sus conocimientos, habilidades y actitudes.

### **2.6.2 Intervención docente**

Estar frente a un grupo de alumnos es un aprendizaje continuo, convirtiéndose en la clave (mediante el proceso de reflexión) para mejorar el papel docente, en este caso, para favorecer en el alumno los principios del autodidactismo.

La intervención docente es algo más que dar indicaciones, hacer preguntas y realizar evaluaciones, también es actuar con tacto “comprender cuándo hay que contenerse y esperar, cuándo hay que dejar correr las cosas, cuándo conviene <<no darse cuenta>>, cuándo dar un paso atrás en lugar de intervenir, cuándo prestar atención o interrumpirla” (Manen, 1998: 10). Pues para ejercer esta hermosa profesión es necesario comprender que:

- El alumno no siempre depende del docente.
- El “travieso” no siempre es culpable.
- El “callado” algún día puede brindar una idea fantástica.



- El “tímido” se convierta en líder durante alguna actividad.
- El pequeño “prosocial” puede llegar a dañar a alguien.
- El alumno “rezagado” algún día tendrá éxito.

Cuando se toman en cuenta estos y otros aspectos se puede afirmar entonces que el verdadero profesionalismo, aquel caracterizado por la preocupación constante del bienestar del alumnado, las opiniones, las características, las actitudes, las dificultades y los avances del grupo; forma parte de nuestra vida.

### **2.6.3 Motivación**

Otro factor clave en la práctica docente es la motivación, un tema considerado por muchos autores como esencial para el desarrollo de los pupilos. Uno de ellos es Sammons al afirmar que el seguimiento del desempeño de los párvulos donde ellos son conscientes de éste, “transmite un mensaje claro a los alumnos de que los maestros están interesados en sus progresos” (Sammons et. al., 1998: 49) este interés manifestado motiva al alumno para continuar intentándolo, esforzándose en mejorar en determinada actividad.

Para motivar a los alumnos no basta sólo con estar interesados en sus logros, también puede realizarse a través del énfasis en el aprendizaje, caracterizado por aquellos profesores que transmiten grandes expectativas a sus estudiantes. Reconocer los logros de los pequeños, comunicar nuevas metas y actividades cada vez más desafiantes. Mencionar frases como “confió en ustedes porque lo harán bien”, o “si los dejo hacerlo solos es porque sé que pueden lograrlo”; dan pauta a respuestas positivas y benéficas, obteniendo mejores resultados. Por esta razón la motivación es otra característica sustancial del actuar docente en el desarrollo del autodidactismo.

Cuando el docente planea, interviene con tacto y motiva a los alumnos, cumple con el objetivo de “hacer niños completos, felices y libres” (Tomlinson, 2001: 62) pero también es necesario, no olvidar poner en juego la reflexión: analizar la práctica y buscar la manera adecuada y acertada para mejorarla; no actuar por

instinto, sino más bien hacer uso de un proceso cognitivo superior: la inteligencia, y buscar como Jhon Dewey (1998) afirma, un equilibrio entre reflexión y rutina. No sólo es importante percatarse de las competencias, dificultades y posibilidades estudiantiles, también es necesario valorar el papel docente en la acción o después de la misma.

#### **2.6.4. Reflexión**

Reflexionar acerca de nuestra práctica debe ser un hábito que no deje de practicarse; pues significa conocer qué se hizo bien y qué se hizo mal, con la finalidad de buscar estrategias y opciones las cuales ayuden a mejorar la intervención docente, teniendo siempre el firme propósito de ser mejores por y para los estudiantes que confían en lo que el maestro sabe, decide y hace. Esta acción se conoce como reflexión después de la práctica, pero existen diferentes momentos para analizar nuestro actuar:

Schon (citado por Zeichner et al., 1996) mencionó que la reflexión sobre la acción ocurre cuando en la práctica sucede algo inesperado en el actuar del alumno y esta reacción se toma en cuenta para modificar la secuencia de la planeación. En otros términos suele ser expresado con el nombre de “flexibilidad”, esto es muy recurrente en el actuar cotidiano, por ejemplo: en la jornada de febrero se preparó un video con una duración de poco más de una hora con la finalidad de que los alumnos observaran las características de los dinosaurios y dar continuidad al proyecto con el mismo nombre.

Sin embargo, después de cuarenta o cuarenta y cinco minutos, el interés de los niños no fue el mismo y comenzaron a salir al baño, a tomar agua, a cambiarse de lugar o a platicar entre ellos cosas fuera del tema. Ante esta situación decidí parar el video y concluir la actividad, me ubiqué frente a ellos y pregunté ¿qué observaron de los dinosaurios?, los pequeños sin excepción participaron al menos una vez; con sus aportaciones me percaté de que estuvo bien interrumpir la película, aún parte de su atención estaba centrada en los dinosaurios permitiendo rescatar sus características físicas, alimentarias, actitudinales y habitacionales.

Por desgracia, no siempre se tienen las competencias didácticas para actuar correctamente en el momento oportuno, es entonces cuando se debe realizar una reflexión después de la acción, permitiendo una mayor posibilidad de reflexionar con tacto a través de un instrumento de trabajo elaborado al final de la jornada: el diario de la educadora (el cual permite capturar la escena desde los recuerdos), brindando la oportunidad de rescatar las actividades sobresalientes de la jornada diaria, las actitudes docentes y del alumnado, los aciertos y fracasos, los triunfos y las posibilidades de mejora.

## **2.7 Evitemos algunas prácticas al desarrollar el autodidactismo**

Son muchas las ventajas que un alumno con autonomía para el aprendizaje adquiere, no obstante, en el transcurso de la jornada diaria pueden ocurrir algunas situaciones que suelen considerarse como conductas “no apropiadas” en los estudiantes.

Es necesario aclarar que con ello no se da pauta a suponer una educación clásica basada en el autoritarismo docente, pero en ciertos momentos, los alumnos pueden llegar a ser tan autónomos, pueden realizar un trabajo en equipo tan bueno, pueden tener la capacidad de brindar su criterio con excelentes argumentos; que en ocasiones utilizan esto a su beneficio; dejando al docente en un papel dónde él se queda sin armas.

Por ejemplo, en una ocasión; asistieron a un grupo de preescolar 9 de los 20 alumnos que lo conforman. En el momento de dar inicio a la jornada, un párvulo tomo la iniciativa y comentó que ese día querían estar todo el día jugando en los rincones (los niños conocen el significado de este término). El trabajo planeado para ese día era bastante; pero los párvulos se unieron y cada uno realizó un argumento por el cual ese día no se trabajaría como lo planeado.

Cierto, realizaron una negociación (pues cada viernes se realiza un taller manual y ese día), pero no dejaron la posibilidad de réplica. Pues dentro de la explicación del autodidactismo, se les ha explicado a los alumnos que el aprendizaje se adquiere a partir de sus intereses y su necesidad por aprender.

Algunos “efectos negativos” del autodidactismo, pueden estar estrechamente vinculados, con el papel docente; y la manera en la cual actúa con los párvulos debe recordarse que autonomía no es sinónimo de dejar al alumno sólo frente a un aprendizaje; es más bien, dotarlo de herramientas para que él sea quien se organice en adquirir un conocimiento.

### **2. 7. 1 ¿Qué debemos evitar?**

El aprendizaje poco significativo puede ser el primer punto a tratar; pues en las exposiciones realizadas por los niños o por padres de familia, pueden dar sólo el tema; sin ejemplificar y sin problematizar. Dejar que el alumno se organice para conocer más sobre un tema de interés grupal, puede significar también que las actividades propuestas por el alumnado no sean del todo las adecuadas para la adquisición de aprendizajes, pues su metacognición aún no está lo suficientemente preparada como para organizarse en cuando a adquirir aprendizaje se refiere.

Autonomía un término esencial cuando se toca el punto de autoaprendizaje. Hace referencia a esa independencia estudiantil para actuar por sí solo. No obstante, Morín (1997), afirma que esta autonomía es profundamente dependiente de la determinación. Una determinación tal vez dada del docente, disfrazada de cierta manera para que el alumno actúe conforme a lo esperado por el maestro; quien al final, logrará su objetivo, siendo el párvulo sólo una vía para realizarlo.

“La libertad constituye una emergencia propiamente humana...” (Morin, 1997: 272). Pero ¿qué ocurre cuando esta libertad se convierte en libertinaje?. Es cierto que se debe practicar la libertad con límites en todo momento, sin embargo; en muchas ocasiones la libertad puede quedar a un lado, y el grupo ya no será practicante de un valor, sino de una violación a una regla de convivencia; que le impide desarrollar en cierta parte, esas conductas prosociales.

La libertad sin límites, sinónimo de libertinaje donde cada quien es dueño de su tiempo y espacio, dejando a un lado reglas y acuerdos establecidos,

confundiéndose hasta cierto punto con una falsa autonomía, pues cada quién se rige a partir de sus principios y criterios.

Ser libre, implica una gran responsabilidad, un niño de 5 años aún puede no llegar a comprender al cien por ciento. De hecho, muchas personas mayores aún no lo comprenden, ¿qué se espera ahora de unos pequeños?. Entonces, al hablar de los aspectos negativos del aprender a aprender, podemos enumerar en esta *lista* “la libertad”.

El problema de la libertad humana se sitúa por encima de la alternativa entre libre albedrío y determinismo. Se le debe introducir la concepción de la autonomía dependiente, como he hecho en todos los niveles. “Esta concepción reconoce las determinaciones, pero excluye el determinismo absoluto. Reconoce las libertades pero excluye el libre albedrío absoluto.” (Morin, 2003: 313)

Otro conflicto, en la práctica de esta metodología, es el número de alumnos que conforman un grupo. Diversos autores señalan que para un eficaz desarrollo del aprendizaje autónomo son necesarios pequeños equipos de trabajo. Seamos honestos, la educación pública en México impide tener “pequeños grupos de trabajo” para aprovechar y explotar al máximo a cada miembro.

La ventaja de los grupos numerosos es la gran diversidad que existe, lo cual es un factor clave para una comunidad de aprendizaje dónde los unos aprenden de los otros mediante la interacción. La desventaja, es que no a todos se les puede brindar la misma atención, pudiendo obtener como resultado el inicio de un rezago escolar, y en medio de un constructivismo social, puede provocar también aislamiento y rechazo; pues el alumnos deja de ser partícipe activo en la comunidad, esta situación puede provocar que con el paso del tiempo pueda llegar a una deserción escolar.

Esta forma de aprender tiene sus desventajas:

- La resolución de problemas de manera autónoma no indican que siempre se resuelvan de la manera correcta; ni que el método utilizado sea la mejor manera para llegar a la solución.
- El ser autodidacta puede convertir al sujeto en una persona arrogante del conocimiento.
- El trabajar en una comunidad de aprendizaje no indica que sea la mejor manera de aprender, pues los alumnos aún no han desarrollado y fortalecido lo suficiente la metacognición como para ser maestros de otros y de ellos mismos.

Aprendemos mejor cuando estamos interesados (motivación intrínseca) y administramos nuestro propio proceso de aprendizaje. Todo proceso de aprendizaje depende en gran parte del alumno; si éste no está interesado es difícil que tenga éxito, y la tarea del profesor consiste en motivar, transmitir información, facilitar y proveer recursos y estrategias.

### **2. 7. 2 Ventajas**

Las ventajas del autodidactismo son evidentes. Sin embargo, requiere esfuerzo y persistencia es importante recordar que no todos los alumnos muestran el mismo interés por aprender (de hecho esta es una de las funciones docentes); por consiguiente, cuando se deja al alumno “sólo” el resultado no puede ser tan óptimo como cuando se tiene un andamio junto a él.

Para ser un verdadero automaestro, se necesitan “estilos”, “hábitos” o “actitudes” que un alumno de cinco o seis años de edad no posee, tales como:

- Organización. Planificar qué se va a estudiar y hacer una agenda para determinar horarios.
- Registros. Registrar por escrito todo lo referente a los estudios, por ejemplo: Diario de estudios, bibliografía, vocabulario, ejemplos, personalización.
- Biblioteca personal. Construir nuestra propia biblioteca sobre la lengua a estudia organizando los libros por autor o por asunto. Categorías de

materiales posibles: libros (literatura, gramática, ejercicios, libros de texto, lecturas simplificadas), revistas, periódicos, CD, CD ROM, cintas, videos, DVD.

- Información. Buscar toda la información posible sobre los países donde se habla la lengua que queremos aprender (ésta puede estar en cualquier idioma que entendamos, lo importante es el contenido). Esta es una forma de hacer rapport con los países en cuestión, cuanto más sabemos sobre la geografía, historia, cultura de estos pueblos, mejor entenderemos la idiosincrasia de los mismos y algunas particularidades idiomáticas. (extraído de: [http://beatrizcea.blogspot.mx / 2008 / 08 / normal-0-21-false-false-false.html](http://beatrizcea.blogspot.mx/2008/08/normal-0-21-false-false-false.html))

Para finalizar, es importante recordar que mucha gente que autoaprende comenta que esa tarea no sólo le ha permitido confeccionar dicha habilidad, sino que también ha ayudado a formar su personalidad de forma positiva.

Pese a todas las cosas buenas que hemos visto, aprender de forma autodidacta no tiene por qué ser más fácil que hacerlo de la forma tradicional o reglada, y es que la ayuda de un profesor siempre es interesante. El hecho de aprender de forma flexible y con los recursos que se elijan conlleva la imposibilidad de poder reconocer lo aprendido por medio de métodos probados.

Además, no todo se puede aprender de forma autónoma: no es lo mismo aprender a escribir por sí solo que con ayuda de una persona que ya conoce las letras y sabe cómo utilizarlas para elaborar palabras. En una investigación; el alumno autodidacta que aún no aprende no aprenderá lo mismo observando sólo dibujos que conociendo la explicación de las letras.

En otras palabras “resulta mucho más complicado sin la existencia de la figura del profesor. Y esto es una desventaja muy grande a la hora de ampliar los conocimientos con este método”. (disponible en [http://educacion.comohacerpara.com /n7647/ventajas-y-desventajas-de-ser-autodidacta.html](http://educacion.comohacerpara.com/n7647/ventajas-y-desventajas-de-ser-autodidacta.html))

## **2.8 Manejemos la situación, aprendamos a aprender**

Después de contrastar las ventajas y desventajas del autodidactismo. Es importante resaltar que, a pesar de existir efectos negativos; las ventajas del aprender a aprender son demasiadas y por ende, se deben buscar argumentos que ayuden a desarrollar y fortalecer, esta práctica y estilo de vida.

En primer lugar, para que el aprendizaje será realmente autónomo el docente necesita dejar a un lado sus miedos y temores. De nada servirá una lista enorme de estrategias cuando el maestro piensa aún que no se logrará. Es cierto que se corre un riesgo, y que sobre la marcha existirán obstáculos y problemas que se deberán enfrentar y resolver.

Sin embargo, es de vital importancia confirmar que una vez lograda esta forma de trabajo se da pauta a un sinfín de posibilidades. Por ello la necesidad de trabajar de esta manera, pues sólo así se lograrán alumnos verdaderamente aptos, capaces y por ende, competentes.

### **2.8.1 Estrategias para contrarrestar factores de riesgo**

En primer lugar, es de suma importancia que el alumno tenga una disposición, disciplina, constancia para aprender. Aquí interviene el gran medida el medio social en el que se desenvuelve; sobre todo el papel de padres y **docente** quiénes motivarán al alumno a conocer, observar, e interrogar.

Es importante recordar que el ser humano es curioso de manera innata; sólo se necesita la motivación suficiente y necesaria para motivarlo a continuar por el camino de la observación, la investigación, la interpretación, la experimentación, la confrontación y el autoaprendizaje.

La disciplina o compromiso implica que cumplas con el tiempo y las actividades requeridas para estudiar, por lo que es necesario mostrarle al alumno, mediante el ejemplo, la importancia de la responsabilidad. Obviamente es fundamental que el alumno conozca la necesidad de practicar los valores que nos rigen como seres



humanos. De esta forma, la parte emocional del sujeto siempre estará a la par con la parte autodidacta.

El saber cómo hacerlo radica en desarrollar las habilidades que todo estudiante necesita para mejorar su actividad y que pocas veces forman parte de tu educación escolar, estas habilidades las obtienes al ejercitar las estrategias de aprendizaje y propiciar condiciones adecuadas frente al estudio.

En el aprendizaje autónomo es necesario tener en cuenta los recursos con los cuales se va aprender y las estrategias adecuadas que se van a emplear. Entre ellas es importante tener en cuenta los siguientes aspectos ó características:

- Disposición
- Responsabilidad personal
- Claridad en los objetivos
- Conocimiento de los propios estilos de aprendizaje
- Autonomía

Qué sucede ante las dificultades, quién ayuda. Cuando aparece algún problema al que no se le encuentra solución, por lo menos sin dificultad. Se puede pedir ayuda a alguien con conocimientos, en alguna lista de correo, foro, grupos de noticias, alguna asociación que trate el tema o por otro medio y en cualquier momento.

Es aquí donde la disposición del docente una vez más entra en juego; pues debe estar pendiente de las posibles dificultades que el alumno encuentre en su camino para apoyarlo y ayudarlo a sobrepasarlas; no dándole la solución al problema, más bien incentivándolo hacia una vía de solución.

Aunque esta ayuda pueda parecer desinteresada, en realidad el que resuelve el problema puede encontrar un problema interesante que le haga pensar y aprender; y además, ayudar a otro con los mismos intereses de uno, puede hacer al enseñado más capaz de resolverle problemas al enseñante en el futuro.

Estos dos beneficios para el enseñante fomentan que éste ponga mucho interés en ayudar. En el autoaprendizaje los papeles de enseñante y enseñado se intercambian continuamente.

Otra desventaja sería la siguiente: por más que el aprendizaje autónomo tenga información útil y correcta por parte del autodidacta, no tiene aval social como lo tiene un título oficial y su consecuente validez en el ámbito laboral y académico. Por ello es interesante estar en contacto con instituciones que acepten la condición de “alumno libre” y permita certificar oficialmente lo aprendido (disponible en: <http://kumonlalucila.blogspot.mx/2012/03/autodidactismo.html>)

A veces las teorías sobrepasan su propia justificación y en lugar de abocarse a esclarecer el sentido del mundo, derivan en un bizantino afán por la supremacía de sus propios argumentos y razones. Por lo consiguiente, una de las tantas tareas del educar debe de encaminarse al desenmascaramiento de tales falacias y así, devolver a la reflexión su valor de praxis, devolviendo los ímpetus transformadores, sofocados en vacíos discursos, a la tierra y la existencia de las personas. (disponible en: <http://www.parasaber.com>).

Para Freire la cultura no es algo exclusivo para la gente con alto poder económico. Quienes son considerados como ignorantes no son más que personas cultas a quienes no se les ha brindado la ocasión de expresarse y por lo tanto, no les queda sino contentarse con una “cultura del silencio”.

Lo más recomendable es aprovechar todos los beneficios de la educación autodidacta como un complemento al aprendizaje convencional, es decir, un recurso de apoyo, incluso de gran potencial lúdico, que apunte aquellas insuficiencias y puntos débiles de la formación impartida en las aulas escolares. El aprendizaje autodidacta es una manera sumamente valiosa, incluso indispensable, de brindarle matiz y perspectiva, a la educación actual. (disponible en: <http://www.educacionyformacion.es/el-valor-del-autodidactismo/>)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Definición del método

Se utiliza el método deductivo, considerando que es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual. Mediante este método de razonamiento se obtienen conclusiones, partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares. Este método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc., de aplicación universal y, mediante la deducción, el razonamiento y las suposiciones, entre otros aspectos, se comprueba su validez para aplicarlos en forma particular.

La inferencia deductiva nos muestra la forma en que un principio general (o ley) se apoya en un conjunto de hechos que son los que lo constituyen como un todo (variables). Las reglas del método de inducción-deducción son:

- Observar cómo ciertos fenómenos están asociados y por inducción intentar descubrir la ley o los principios que permiten dicha asociación.
- A partir de la ley anterior, inducir una teoría más abstracta que sea aplicable a fenómenos distintos de los que se partió.
- Deducir las consecuencias de la teoría con respecto a esos nuevos fenómenos.
- Efectuar observaciones o experimentos para ver si las consecuencias son verificadas por los hechos.
- Dicho método considera que entre mayor sea el número de experimentos realizados, mayores serán las probabilidades de que las leyes resulten verídicas (disponible en [http://profesores.fi-b.unam.mx / jlfl /Seminario\\_IEE /Metodologia\\_de\\_la\\_Inv.pdf](http://profesores.fi-b.unam.mx/~jlfl/Seminario_IEE/ Metodologia_de_la_Inv.pdf)).

### 3.2 Alcance de la investigación

A partir de un cambio en la intervención docente, de la aplicación de estrategias las cuales llevaron a investigación, interpretación, confrontación, elaboración de conclusiones, trabajo en equipo entre otras; además de un trabajo en equipo con padres de familia: los alumnos lograron interesarse en las actividades, además de desarrollar en gran medida, un pensamiento reflexivo que les permitió comprender de mejor manera las investigaciones que se realizaron durante el periodo del proyecto, preguntar sobre lo que les interesa y buscar la manera de resolver su duda. Es cierto que aún no han desarrollado la lecto-escritura; pero al estar en constante contacto con esta, fortalecieron en gran medida ciertos elementos referentes a esta habilidad y conocimiento.

Referente a los objetivos planteados, de manera general se puede asegurar que se lograron identificar los factores que influyen para desarrollar ciertas actitudes en los estudiantes autodidáctas; en este caso, solo actitudes positivas (no se observaron negativas como en un principio se habían estipulado)

Se conocieron, manifestaron y comprendieron ciertas actuaciones docentes que pueden fortalecer el autodidactismo o limitarlo. Además de reflexionar (toda la comunidad escolar) sobre el papel del autotidactismo como forma de vida y darle la importancia que se merece, así como continuar practicando acciones que lo fortalezcan.

### 3.3 Diagnóstico

Recordemos que el diagnóstico, es el contexto. Es decir, los elementos claves que ayudan a conocer y comprender de mejor manera el objeto de estudio que se analizará.

<b>Campo formativo:</b>	<b>Características de los educandos:</b>
<b>Desarrollo</b>	Se observaron actitudes prosociales por parte de ciertos niños,

**personal y social**

quienes estaban al pendiente del bienestar de los compañeros, organizaban las comisiones para la realización de actividades en equipo y apoyaban a sus coetáneos en caso de necesitar ayuda. Estas actitudes son claves para comenzar a desarrollar en el salón un ambiente donde la cooperación, el respeto y el aprendizaje fueron los pilares en el aula de clases.

Para poder tener una convivencia sana es necesario respetar algunas normas, esto era una debilidad en el grupo, en ocasiones los alumnos olvidaban los acuerdos tomados en el salón y comenzaban a infringir las reglas llegando a golpear a algún compañero, decían palabras altisonantes, insultaban a sus coetáneos, no respetaban las participaciones de los niños interrumpiendo a quien hablaba. Ello obstaculizaba la armonía necesaria para convertir aquel grupo en una comunidad de aprendizaje.

**Lenguaje y comunicación**

Al iniciar el ciclo escolar, sólo diez párvulos hablaban de manera clara, espontánea y fluida cuando eran cuestionados por la educadora titular.

Dieciocho pequeños no hablaban en voz alta, mostraban inseguridad cuando se veían en la necesidad de contestar al ser cuestionados ante el grupo.

Entre coetáneos charlaban sobre sus intereses y experiencias mientras realizaban alguna actividad colectiva (trabajo en equipo, almorzar, jugar durante el recreo o realizar activación física durante la mañana). Lo anterior facilitó el conocimiento de sus inquietudes, gustos, experiencias e intereses, propiciando el desarrollo de actividades motivantes para ellos, las cuales pretendían continuar desarrollando su interés por seguir investigando y aprendiendo de los temas tratados en el aula.

Dentro del lenguaje escrito es importante resaltar el interés

	<p>mostrado por los alumnos hacia la lectura, pues ellos eran quienes día a día pedían se les leyera un cuento además de solicitar libros para llevar al hogar; esto fue clave para incentivar el conocimiento de temas de su interés y la búsqueda de información fuera de ella.</p>
<p><b>Pensamiento matemático</b></p>	<p>Más del cincuenta por ciento del alumnado se ubicaban en tiempo (ayer-hoy-mañana), además de espacio (cerca-lejos, aquí-allá).</p> <p>Conocían funciones del número al enumerar objetos o personas, dictar o escribir la fecha, realizar pequeñas adiciones y sustracciones, entre otras.</p> <p>Conocían algunas características de las figuras geométricas: lados y apariencia de cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos. Eran capaces de realizar figuras grandes con piezas de ensamble. Nombraban correctamente algunas características medibles de personas y objetos: grande-pequeño-mediano, largo-corto, gordo-delgado.</p> <p>No ocurría lo mismo en cuestiones de lateralidad, pues aún presentaban dificultades para diferenciar entre derecha e izquierda, obstaculizando el desarrollo de algunas actividades motrices durante el transcurso de la jornada escolar.</p>
<p><b>Exploración y conocimiento del mundo</b></p>	<p>Los alumnos tenían conocimientos sobre los animales más comunes dentro de su contexto: conocían los sonidos, tamaños, etapas de desarrollo, características físicas, alimentación y algunos beneficios proporcionados a las personas de su comunidad de cerdos, aves, vacas, ovejas, caballos, gatos, perros, peces de agua dulce, entre otros.</p> <p>Manifestaban interés por conocer algunos fenómenos naturales y sociales, preguntando el por qué de las cosas, sobre todo durante la hora del recreo al estar en contacto directo con la naturaleza, logrando explorar de manera libre lo que ocurría en</p>

	<p>ella.</p> <p>Los alumnos aceptaban la diversidad familiar y revelaban interés por conocer distintos estilos de vida.</p> <p>Practicaban valores como el apoyo, libertad, amistad e igualdad favoreciendo un clima propicio en donde se puede aprender de los coetáneos.</p>
<p><b>Expresión y apreciación artísticas</b></p>	<p>Los niños identificaban diferentes géneros musicales (salsa, ranchera, quebradita, duranguense, electrónica) expresando emociones, sensaciones además de su agrado o desagrado al escucharlos. Cantaban canciones de manera espontánea.</p> <p>Al escuchar diferentes letras de piezas musicales reconocían las melodías (sobre todo en canciones infantiles y de banda) relacionándolas con alguna serie animada, una telenovela o un programa.</p> <p>Mostraban capacidad para reconocer diferentes instrumentos musicales: pandero, flauta, piano, guitarra, saxofón, batería, maracas, clave, platillos y marimba).</p> <p>Podían representar animales, objetos o acciones; pero difícilmente se expresaban corporalmente al ritmo de la música, sobre todo en baladas clásicas.</p> <p>En el caso de la apreciación del arte plástico, realizaban críticas después de observar producciones artísticas de algún pintor famoso o de sus compañeros. Sus críticas eran basadas en lo apreciado por el alumnado durante la observación: gustos, sensaciones, interpretaciones o recomendaciones (en el caso de los productos de sus coetáneos) para mejorar &lt;&lt;según ellos&gt;&gt; las creaciones. Los creadores mostraban respeto al recibir las críticas de los apreciadores sin reflejar molestia.</p>
<p><b>Desarrollo físico y salud</b></p>	<p>Mostraban habilidad para correr, rodar, raptar, brincar en uno o en ambos pies, lanzar, flexionar, atrapar, caminar de reversa,</p>

parar, caminar sobre una línea. Expresaban cuando estaban cansados, evitando el exceso de ejercicio físico que llegara a producir efectos negativos en su salud.

El grupo en su totalidad estaba consciente de las repercusiones de comer cosas no nutritivas afirmando que podían contraer enfermedades y no desarrollarse plenamente.

Practicaban hábitos de higiene: lavarse las manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño, cepillar sus dientes para evitar caries, limpiar su lugar de trabajo, lavar las frutas y verduras antes de comerlas, no recoger alimentos del piso para comer y bañarse diariamente. Lo anterior lo realizaban con la finalidad de prevenir enfermedades, demostrando autonomía y responsabilidad para cuidar su salud.

### **3.4 Técnicas e instrumentos del diagnóstico en investigación cualitativa**

#### **3.4.1 Observación**

La observación comprende el registro de los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de forma sistemática para obtener información del fenómeno de interés. El observador no pregunta ni se comunica con las personas que observa. La información puede registrarse conforme ocurren los sucesos o a partir de sucesos o registros anteriores. La observación puede ser estructurada o no estructurada, oculta o abierta y natural o artificial.

Observación estructurada frente a no estructurada.

- **Observación estructurada.** Observación en la que el investigador define con claridad los comportamientos que van a observarse y los métodos con los que se medirán. Este tipo de observación será apropiado cuando el problema que da origen a la investigación está definido y acotado con claridad y se especifica la información que se necesita para la toma de decisiones. Por lo dicho este tipo de



observación será la que se utilice en la investigación concluyente (descriptiva y causal).

- **Observación no estructurada.** Observación en la que participa un investigador que supervisa todos los aspectos del fenómeno relevantes para el problema que se estudia, sin especificar los detalles con anterioridad. Esta forma de investigación resulta apropiada para la investigación exploratoria, cuando el problema de investigación no se ha podido formular de modo preciso o cuando se necesita flexibilidad en la observación, para identificar los componentes claves del problema y desarrollar las hipótesis ( disponible en: [https://www5.uva.es/guia\\_docente/uploads/2012/467/45607/1/Documento9.pdf](https://www5.uva.es/guia_docente/uploads/2012/467/45607/1/Documento9.pdf))

### **3.4.2 Entrevista**

Las entrevistas pueden ser estructuradas o no estructuradas, según el tipo de preguntas que se desarrollan y su finalidad. Se dice que una entrevista es estructurada cuando se encuentra absolutamente estandarizada; es decir que se compone de preguntas rígidas que se plantean a todos los interlocutores de forma idéntica y cuya respuesta también se encuentra estructurada.

Algunas de las ventajas de este tipo de entrevista son: que resulta más sencillo procesar la información (pudiendo compararse fácilmente las respuestas obtenidas, útil por ejemplo para crear una estadística), que no se requiere de un entrevistador muy audaz (cualquiera podría desempeñar esta labor, independientemente de si es o no periodista), que se recopila información uniforme (es sencillo eliminar aquellos datos que no hacen a la investigación, que no proporcionan información útil a los objetivos de la entrevista).

Suelen ser utilizadas en el ámbito científico (censos, encuestas de trabajo, etc) y en medios que no cuenten con un experto en periodismo, capaz de desenvolverse hábilmente en el ámbito y desarrollar preguntas interesantes e independientes a cada uno de sus interlocutores. ( <http://definicion.de/entrevista/#ixzz2lQr7rtV2>)

### **3.4.3 Cuestionario**

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información ( disponible en: <http://www.udlap.mx/intranetWeb / centrodeescritura/files / notascompletas / cuestionario.pdf>)

### **3.5 Población y muestra**

Para la aplicación del proyecto, se realizaron diferentes actividades; las cuales tuvieron como propósito recabar información. Con los alumnos se efectuaron momentos de observación en dónde se ponga en práctica actitudes y acciones propias de estudiantes autodidactas. Con los padres cuestionarios, con el objetivo de conocer qué actitudes muestran los alumnos en su hogar y los cambios que han observado en estos. Por último, se realizará la entrevista a docentes y directivo, con la finalidad de conocer qué opinan sobre esta forma de enseñanza y de vida.

Lo anterior se realizará en el Jardín de Niños “Gerardo Murillo”; el cual cuenta con una matrícula actual de 60 alumnos, 56 padres de familia, 2 docentes y un directivo con grupo.

### **3.6 Análisis de la información**

El aplicar entrevistas y cuestionarios ayudó en gran medida a comprender a qué se enfrentaba y no solo en el ámbito familiar; también en el escolar. Por ejemplo, durante la entrevista con docentes fue posible percatarse de que en ocasiones aun continúan enseñando con un método tradicionalista, el cual es poco favorable para fomentar un ambiente autodidacta, e incluso no conocen lo que significa el término anterior.

Ello fue muy desalentador, pues para lograrlo era necesario, instruir no solo a alumnos y a padres, también al equipo de trabajo; pero sobre todo: cambiar su visión sobre su papel como maestro, es decir que logran comprender que el docente no siempre tiene la razón y que él no siempre debe estar enfrente impartiendo el conocimiento.

En los cuestionarios, fue una contradicción en algunos casos, pues lo que contestaban los padres de familia poco tenía que ver con la realidad que se observa en las aulas. Así, que siguiendo el margen de error, se seleccionaron sólo aquellos en los cuales se apreció una congruencia entre las respuestas y las actuaciones para con sus hijos.

En ellos se aprecia que los padres estimulan a los alumnos para aprender, que tienen grandes expectativas hacia ellos, que les proporcionan tiempo, ayuda, materiales, estrategias; en fin, diferentes posibilidades para que puedan aprender, y están en constante colaboración con la escuela. Lo anterior con la finalidad de lograr que sus hijos adquieran verdaderos aprendizajes.

Se aprecia también las expectativas que tienen de la escuela. Algunos piensan que la lecto-escritura está íntimamente ligada a ello. Otros sólo pretenden que el alumno socialice, alguno más creen que el conocimiento de una nueva lengua es lo principal. En fin, son una gama de posibilidades que bien, pueden abrir los parámetros docentes para que se amplíen los objetivos de la educación preescolar; claro, pensando siempre en el alumno y respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En el cuestionario a padres de familia, también se logró percatar sobre el hecho de que en cierta parte, no todos están de acuerdo con la educación que se les imparte a sus hijos, sin embargo; no comentan nada frente a las docentes, no mencionan su descontento; ello provoca un “vacío” entre el presente y el futuro; pues el equipo padre-maestro tiene diferentes metas y visiones y trabajan hacia rumbos distintos, lo cual significa que los alumnos tienen menos posibilidades para desarrollarse como individuos integrales, pues su educación está fraccionada.

Durante la aplicación de diversas estrategias con los estudiantes, se observó que en ellos siempre hay un líder que los guía hacia la meta, se reparten los roles en el equipo y de manera independiente a lo que el diga el maestro se realizan las actividades. Es decir, muestran actitudes autodidactas, pues eligen qué y cómo hacerlo, lo cual es perfectamente satisfactorio pues de ello depende todo: de la iniciativa por aprender y por tomar decisiones de manera autónoma.

Se apreciaron diferentes estilos de aprendizaje, sobre todo entre los alumnos segundo grado, pues las diferencias personales fueron más marcadas. En el caso de las exposiciones, se observaron trabajos en equipo con padres de familia, posibilidades para desarrollar habilidades superiores del pensamiento, pero en algunos casos; limitaciones, pues no siempre se les explicaba con un lenguaje entendible y ellos perdían el interés y /o no lograban comprender la información para compartirla y llevar a cabo todo el proceso metacognitivo requerido para alcanzar un nuevo aprendizaje.

En todo el proceso de recabación de datos, se observó un sinnúmero de diversidad, y se propuso trabajar con ella dentro de la comunidad de aprendizaje para lograr cosas grandes y nuevas encaminadas a mejorar la educación.

### **3.6.1 Plan de acción**

#### **3.6.1.1 Introducción**

El autodidactismo es la forma en que un individuo es capaz de forjar su propia educación y aprender por sí mismo. Es una forma de aprendizaje que consiste en que cada persona se convierte en su propio maestro y adquiere los conocimientos por interés, a partir de los estímulos disponibles (<http://www.definicion.org>).

Para lograr que un alumno en edad preescolar comience a desarrollar las actitudes, habilidades y técnicas para ser su auto-maestro, se idearon diferentes actividades retadoras y significativas: reforzando siempre el intercambio entre coetáneos, la elaboración de hipótesis, investigación, confrontación, justificaciones, exposiciones, cuestionamientos y conclusiones.

### 3.6.1.1 Descripción de las sesiones del curso

Como se mencionó, en cada situación didáctica se desarrollaron las siguientes estrategias, todas ellas con la finalidad de desarrollar personas autodidactas:

- Observar: Despertar los sentidos a la realidad. Escuchar, tocar, sentir, gustar u oler; para comprender las diferencias existentes entre lo que realmente observaron y las posibles suposiciones hechas durante la observación.
- Comparar: Encontrar semejanzas y diferencias. Al seleccionar términos de comparación se despierta la sensatez para guiarse de acuerdo a criterios personales.
- Reunir y organizar datos: Investigar un tema, ordenando las ideas. La finalidad es interpretar la información, para ello se necesita reflexionar y analizar; siendo estas dos habilidades superiores del pensamiento esenciales a desarrollar.
- Resumir: El objetivo es identificar y localizar los elementos esenciales en el contenido y estructura.
- Buscar supuestos: Ofrece múltiples oportunidades para buscar suposiciones; comprendiendo el significado de la situación.
- Formular hipótesis: La finalidad es ayudar a los alumnos a comprender y considerar la variedad de posibilidades con que se tropieza en la resolución de un problema o en un tema.
- Aplicar a principios nuevos a situaciones: Ello para desarrollar la capacidad de transferir experiencias pasadas a situaciones nuevas. Es decir, poner en práctica lo que han aprendido como parte de sus procesos metacognitivos.

- Tomar decisiones: Ayuda a evaluar sus juicios ante una situación determinada, con la finalidad de que él reflexione, analice y desarrolle la iniciativa y seguridad ante su criterio.
- Elaborar conclusiones: Aplicar las actividades anteriores para lograr un nuevo aprendizaje, el cual le ayude cada vez a ser más autónomo en su conocimiento.

### **3.6.1.2 Evaluación**

El plan de acción ayudó en gran medida a desarrollar las situaciones de aprendizaje que proporcionaran a los alumnos oportunidades pertinentes para el fortalecimiento de sus habilidades básicas y el desarrollo de las superiores. Es cierto que existieron obstáculos, como la poca participación por parte de algunos padres, bajas expectativas de algunos docentes y quizá mal uso del tiempo por cuestiones administrativas y/o comisiones. No obstante, a pesar de los pequeños tropiezos, se puede asegurar que, cuando se trabaja en equipo, se buscan constantemente alternativas y se tienen los propósitos bien definidos; todo es posible y las metas se logran.

### **3.6.3 Conclusiones**

Al término de un proyecto en el cual se colocaron tantas expectativas, es grato comunicar los aprendizajes obtenidos, las experiencias significativas, los retos que emanan de la reflexión y por qué no, los intentos fallidos para llegar al éxito.

Como finalización de este escrito, se concluye con la afirmación de que las familias son un elemento primordial para la educación del infante, pues de ellas dependen los primeros aprendizajes, las conductas, las costumbres y los estilos de vida con los cuales el crío crecerá. Es relevante reconocer la importancia de los progenitores y familiares más cercanos al desarrollo del niño, siendo esencial trabajar en equipo, fijar metas afines y luchar para que el niño logre un aprendizaje integral y óptimo.

El papel del docente también forma un papel fundamental pues de él depende que la comunidad de aprendizaje sea un éxito o no logre conformarse en la práctica. Un maestro humanista, que de la oportunidad de realizar actividades autodirigidas; fomente el espíritu creativo; rechace posturas autoritarias y egocéntricas; promueva el desarrollo y la autonomía y de la importancia necesaria a los conocimientos previos; está a un paso de lograr en los alumnos el desarrollo de auto-maestros.

No obstante, se debe tomar también en cuenta la importancia de la planeación; recordando que es un recorte desde la mirada del niño. Se debe dar la oportunidad a los niños de planear actividades organizarlas, proponer, suponer, investigar, explicar, confrontar, resumir, argumentar. Tener una planeación flexible, pero no perder de vista el logro de los aprendizajes esperados. Dar libertad sin llegar al libertinaje. Planificar cada estrategia de acuerdo a la individualidad, pensando en los estilos de aprendizaje, intereses y heterogeneidad; y al mismo tiempo, tomándolo para conformar un todo en la pequeña comunidad de aprendizaje.

No obstante, también hubo tropiezos, los principales fueron la falta de tiempo para la aplicación de algunas actividades, el no conseguir una integración de todos los padres de familia en las estrategias y los imprevistos presentados durante las la aplicación de las acciones del plan, los cuales obstaculizaron el desarrollo de la competencia y por ende, los propósitos fijados.

El principal reto: continuar desempeñándome con un espíritu de compromiso, flexibilidad y responsabilidad, el cual permita ofrecerle a las generaciones a mi cargo oportunidades para desenvolverse como seres especiales, hombres únicos, individuos perseverantes, personas **maestras de su propia educación.**

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La finalidad de esta propuesta, es lograr que mediante el trabajo eficaz de los actores que interactúan en el Jardín de Niños “Gerardo Murillo”, los párvulos logren desarrollar competencias y habilidades resultantes del autodidactismo; convirtiéndose en personas críticas, reflexivas e investigadoras. Para ello, fue necesario aplicar una serie de estrategias que llevaran al análisis minucioso de los resultados y por ende, a la elección de las acciones que mejor se *vinculan* al logro de los objetivos planeados al inicio del proyecto.

#### 4.1 Acciones implementadas en el aula

La meta principal fue conocer algunas repercusiones que pueden ser el resultado de aplicar el auto-aprendizaje en las aulas de educación preescolar. Ello llevó en primer lugar a la necesidad de crear una comunidad de aprendizaje en cada aula de la institución y con ello la implementación de una serie de acciones para propiciar el establecimiento de dicha “sociedad”. Las que resultaron más eficaces fueron:

- Practicar valores: rescatando su importancia para la convivencia en la sociedad. Ello con la finalidad de integrar a cada miembro, que todos los alumnos se sintieran con las mismas oportunidades de participar y de aportar ideas. La colaboración, el respeto, la libertad y la responsabilidad fueron los cuatro valores pilares de cada jornada escolar.
- Trabajar en equipo: recordando que todos los integrantes pueden aportar conocimientos o ideas, ayudando también a organizarse, decidir y planificar las actividades a realizar.
- Resolver problemas: con la finalidad de desarrollar y fortalecer un pensamiento reflexivo, el cual ayude a la búsqueda de diferentes estrategias para encontrar una respuesta, equivocándose, intentándolo mediante otro método y aprendiendo de manera significativa.



- Trabajar mediante las cuatro modalidades de trabajo (rincón, unidad didáctica, proyecto y taller): brindándole al alumno la oportunidad de elegir, aprender de sus compañeros, mostrar algo interesante a la clase, apoyar a un coetáneo en algún dilema, investigar, exponer sus ideas y conocimientos, experimentar, realizar juicios, contrastar ideas, entre otras.

## **4.2 Papel docente**

Para implementar dichas acciones y logara alumnos autodidactas, el papel del docente debe ser:

- Planificado: al organizar y diseñar las actividades que propicien en el pupilo el desarrollo paulatino de la autonomía, partiendo de lo sencillo a lo complejo.
- Innovador: desafiando la monotonía de los años, partiendo de la firme idea de brindarle al alumno actividades nuevas, interesantes y significativas.
- Motivante y alentador: al apoyar al niño y darle ánimos para continuar con los desafíos presentados día a día; además de estimularlo para continuar sin desistir, intentarlo a pesar de los errores y esforzarse por el triunfo.
- Justo: aceptando la diversidad infantil y atendiéndola, pero tratando a todos por igual, recordando que la equidad en el aula es una de las mejores armas para fortalecer la autoestima en el infante, lo cual le ayudará a intentarlo por sí sólo, convirtiéndolo en una persona autónoma.
- Reflexivo: siendo un elemento clave para mejorar la práctica docente, pues sólo mediante la observación constante y un análisis de los acontecimientos vividos durante una mañana de trabajo, se podrá actuar con tacto, reparando aquello en lo que se ha errado y acertando en los aciertos.

Es cierto que al colocar los cimientos de esta forma de trabajo pueden surgir en ocasiones problemáticas, obstáculos que parecen impedirlo, no obstante, cuando se toma en cuenta la influencia de las conductas prosociales de algunos pequeños sobre el resto del grupo, se “mira con ojos de niño”, se establece un clima en el cual existe una comunicación constante dónde los alumnos y el docente

comparten gustos, inquietudes, experiencias y conocimientos, se asegura el éxito y el logro de los propósitos propuestos para la educación del párvulo.

Al trabajar con el Programa de Educación Preescolar 2011; los alumnos logran un desarrollo integral, los siguientes resultados dan muestra de ello:

- Actitudes de compañerismo al trabajar en equipo, apoyar a coetáneos e integrar en sus relaciones de afecto a pequeños “excluidos” del grupo.
- Juicios morales, mediante la reflexión y argumentación, defendiendo su postura frente a un problema ético según su perspectiva.
- Trabajo en equipo, regulando su conducta, practicando valores y adquiriendo autonomía.
- “Aprender a escuchar”, hablar de manera clara y fluida, mostrando seguridad.
- Interesarse por el aprendizaje de la lectura y escritura de manera persona, sin ser presionado por el docente, es importante reconocer estas habilidades como adquisiciones graduales, mediante un proceso dado de manera natural, mas no forzado.
- Resolver problemas mediante la aplicación sistemática de actividades con un propósito definido, dónde los infantes logran “abrirse a las posibilidades” ofrecidas en el entorno para triunfar.
- El desarrollo de habilidades al realizar hipótesis, confrontar resultados e investigar, siendo esto último una pieza básica para convertirse en su propio maestro, brindándole la oportunidad al niño de indagar personalmente sobre temas de su interés y adquirir aprendizajes autónomos, desarrollando equitativamente un pensamiento científico.

### **4.3 Planeación**

También es importante, la forma en cómo se organizan las estrategias didácticas. Es decir; que modalidad de trabajo se eligió, éstas son la manera en cómo se realizara la actividad, es decir, mediante un juego, una secuencia de actividades para alcanzar un conocimiento científico o una manualidad. Estas modalidades

ayudan a guiar las acciones necesarias para alcanzar un propósito específico y por ende a desarrollar los aprendizajes esperados que se han seleccionado de cada estrategia. Las modalidades son:

- Taller: la idea de esta modalidad es un trabajo en equipo de un grupo estructurado y solidario, dónde cada integrante aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual.
- Proyecto: la finalidad es fomentar el pensamiento científico, los pasos son: motivación, situación problema (la cual se plantea mediante un acto de experimentación y/o una pregunta), elaboración de hipótesis, investigación, confrontación, formulación de ley (conclusiones) y evaluación (qué se aprendió).

Las actitudes autodidactas que se favorecen el proyecto son: trabajo en equipo, participación activa, confianza, iniciativa, investigación constante, fortalecimiento en los procesos metacognitivos y por ende en las habilidades superiores del pensamiento. Todos ellos son elementos clave para lograr que el niño aprenda a aprender.

- Rincón: diversos autores conciben esta actividad como una manera de desarrollar un constructivismo social en el aula, en el cual el punto de partida sea el juego libre y por lo tanto el aprendizaje en interacción. En esta modalidad se les da la libertad a los pequeños de elegir, realizar la actividad preferida sin necesidad de pedir permiso y/u opinión docente, de aprender los unos de los otros, organizarse con sus compañeros, ayudarse mutuamente, entre otras acciones que propician la autonomía.
- Unidad didáctica: es una forma de trabajo en la cual se pueden enriquecer las situaciones de enseñanza, permitiendo un momento para reflexionar, prever y plasmar ideas diseñadas previamente.

#### **4.4 Los padres de familia**

Sin embargo, como se mencionó al inicio de este apartado; para lograr que los alumnos adquieran una actitud autodidacta, se necesita cierto, el trabajo del

docente dentro del aula, pero es igual de importante, la labor de los padres en el hogar. Estos deben ser:

- Recíprocos: ayudan al pequeño a adquirir confianza y autonomía, dejándolo experimentar y estando a su lado para apoyarlo. Son algo así como “los padres modelos”, pues se espera que todos actúen de esta manera para conformar un equipo extraordinario de trabajo. Los padres equitativos: brindan seguridad a sus hijos para expresarse e intentar nuevas cosas, conocimientos sobre su contexto, valores necesarios para una vida social sana, hábitos de higiene, estudio y alimentación; además de costumbres y tradiciones del lugar dónde vive.

Es cierto que no todos los padres tienen el mismo tiempo, pero la responsabilidad y el compromiso con la educación de sus hijos debe ser adquirida desde el momento en que el niño es inscrito en la escuela. Los padres actúan en dos ambientes: el hogar y la escuela, y en cada uno, tienen una tarea diferente con el mismo propósito: apoyar en la educación de sus hijos y fortalecer en ellos el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el autodidactismo.}

En el hogar:

- Leer a los hijos. Leer en voz alta es la actividad más importante que pueden hacer los padres para aumentar las posibilidades de que el niño se interese en el lenguaje escrito y de manera cotidiana y progresiva vaya desarrollando este conocimiento. Además, ayuda a conocer sobre diversos temas, y a fortalecer su curiosidad por aprender más.
- Realice tareas con el alumno: no se trata de hacer la tarea por él; tampoco de dejarlo solo para que la resuelva como “el entienda”. Significa más bien, crear el vínculo para que el estudiante ponga en práctica los aprendizajes aprendidos y sean guiados por alguien que conoce el tema. Dar la oportunidad de equivocarse, pero estar ahí para juntos intentarlo y llegar a lo correcto.

En la escuela:

- Acudir a juntas y reuniones para conocer el avance del pupilo y de igual manera, saber qué se le dificulta; siendo esto una ayuda para poder intervenir en casa de manera adecuada a las necesidades del infante.
- Asistir a talleres y demás actividades dónde los alumnos y padres participan de manera conjunta para el desarrollo de las actividades. Tal vez no se pueda asistir de manera continua en este tipo de sesiones; pero es indispensable que en cada oportunidad el padre brinde la seguridad al alumno para actuar y lo apoye en la toma de decisiones, lo ayude, lo oriente y juntos realicen el producto esperado.

#### **4.5 Parte teórica**

Alexander Luis Ortíz Ocaña (2009), denominó algunas pedagogías como implicaciones teóricas del aprendizaje en la pedagogía problemática. En las cuales, resaltó las características docentes de acuerdo a los principios teóricos de cada una. Aunque el autodidactismo se enfoca más al constructivismo, estas teorías o paradigmas educativos se entrelazan para poder lograr un *plus* en el papel docente y ambiente de aprendizaje:

- Humanismo: relación de respeto con estudiantes, facilitador de la autorrealización de los estudiantes, actividades autodirigidas fomentando el auto-aprendizaje y la creatividad, no limitar ni responder restricciones, fomentar el espíritu creativo, rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas.
- Cognitivismo: el estudiante aprende significativamente por medio de la actividad, aprende a aprender y a pensar; los aprendizajes significativos se dan mediante el descubrimiento, permitiendo la experimentación y reflexión; se debe desarrollar la metacognición, entendida como el manejo y el control de conocimiento y de la propia manera de contribuir a mejorar habilidades de anticipación, reflexión, enseñanza, comprensión, expresión, comunicación, discusión, argumentación, confrontación, entre otras; las habilidades metacognitivas permiten la planificación, el uso de estrategias, la predicción y verificación, la comprobación, el control y la evaluación,

estás permiten ser conscientes de la sensación del saber y la sensación de aprender, detectando posibilidades y límites.

- **Constructivismo:** el maestro promueve el desarrollo y la autonomía; desarrolla una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza; da la oportunidad de autoaprendizaje mediante la enseñanza indirecta (ser sólo guía) y conflictos cognoscitivos; se aceptan errores estudiantiles y se buscan diversas alternativas para solucionarlo.
- **Hisórico – social: zona de desarrollo próximo:** cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Es el tramo entre lo que estudiante no puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda de otros.
- **Aprendizajes significativos:** se debe dar la importancia necesaria a los conocimientos previos para adquirir nuevos conceptos; el aprendizaje significativo se obtiene cuando los estudiantes están motivados a aprender en un ambiente dónde se organice la enseñanza de a cuerdo con sus conocimientos previos y estilos de aprendizaje en el cual los materiales de enseñanza estén guiados a alcanzar el objetivo.

#### **4.6 Planeación metodológica**

En este apartado se espera una secuenciada serie de pasos dónde se describan de manera específica cómo se fortalece el autodidactismo en un aula de educación preescolar. No obstante, es fundamental mencionar que, en lo personal no existe un instructivo para lograrlo. Es más bien retomar los consejos anteriores sobre la planeación didáctica, la intervención docente, el trabajo con padres, el trato con los alumnos, etcétera; para que unidos puedan ser el hincapié en el logro de los objetivos.

Se debe recordar que cualquier planeación, independiente de la modalidad de trabajo debe contener las siguientes características:

- Inicio: dónde se conocen los conceptos previos de los alumnos, a partir de aquí se desprende el logro de los objetivos.
- Desarrollo: son una serie de actividades desafiantes para los niños; el aprendizaje en interacción dónde mediante el constructivismo social los unos aprenden de los otros. Es aquí dónde se fomenta o se inhibe el desarrollo del autodidactismo, pues se escoge el clima de trabajo; libertad, seguridad y responsabilidad; ó control, opresión y tradición. De vital importancia es también que las actividades sean de interés para los alumnos, pues así estarán más motivados para aprender.
- Cierre: la evaluación de las diversas actividades que se desarrollaron en la situación didáctica. Es conocer qué tanto aprendizaje se adquirió, en qué se mejoró y qué falta por fortalecer.

Estos tres puntos forman la situación didáctica. Un consejo importante es realizar un apartado de evaluación para que, de manera específica se tenga en claro qué se espera de los aprendizajes esperados.

#### **4.7 Palabras finales**

La tarea docente es ardua, y más cuando se fijan metas que van “más allá de lo cotidiano”; pero con el trabajo en equipo, la responsabilidad y ante todo, la vocación en el trabajo se llega a la meta deseada, y a pesar de los posibles obstáculos y algunas *desviaciones* que ocurran en el camino; siempre se llega con éxito a cumplir el objetivo planteado y el cual fue el motor para iniciar todo un proyecto, durante el camino se adquieren una cantidad de aprendizajes y se reflexiona sobre muchas situaciones; además de comprender el verdadero sentido que toma la investigación día a día en el aula. Así que, para lograr que la propuesta sea llevada con éxito en cada aula dónde se pretenda desarrollar alumnos autodidactas, lo más importante es **no desistir**.

## REFERENCIAS

### BIBLIOGRÁFICAS

- BENNETT, John (1999), Culture, Childhood and Preschool Education. Report or the Seminar (Paris, 1-3 October, 1998) organized by Université Paris-Nord and INRP with the help of UNESCO, París: UNESCO.
- DEWEY, Jhon (1998), Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo, Barcelona: Paidós.
- GANAZA, M. Isabel (2001), Aula infantil, año 1, núm. 2, julio-agosto, Barcelona: Graó.
- KAUFMAN, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), Ana Malajovich (comp.), Recorridos didácticos en la educación inicial Buenos Aires: Paidós.
- MANEN, Max van (1998), El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica, Barcelona: Paidós.
- ORTIZ, Ocaña Alexander Luis (2009), Modelos pedagógicos, hacia una escuela de desarrollo integral, Porrúa.
- PITLUCK, Laura (1999), 0 a 5. La educación en los primeros años, año 2, núm. 10, febrero, Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- ZABALA Vidiella, Antoni (1999), La práctica educativa. Cómo enseñar, Barcelona: Graó.
- ZEICHNER, Kenneth M. y Daniel D. Liston (1996), Reflective Teaching. An Introduction, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

### CIBERGRÁFICAS

- <http://autodidactismoeso.blogspot.mx/>
- [http://beatrizcea.blogspot.mx / 2008 / 08 / normal-0-21-false-false-fals](http://beatrizcea.blogspot.mx/2008/08/normal-0-21-false-false-fals)
- [http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/cursos\\_diplo/diplomados/ccn\\_az\\_col2/00/02\\_material/mod1/archivos/Lectur\\_didac\\_cch/doc%201.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/cursos_diplo/diplomados/ccn_az_col2/00/02_material/mod1/archivos/Lectur_didac_cch/doc%201.pdf)
- [www.deambulandoporlacasa.blogspot.com/2007/12/el-autodidactismo-y-sus-posibilidades.html](http://www.deambulandoporlacasa.blogspot.com/2007/12/el-autodidactismo-y-sus-posibilidades.html)



- <http://definicion.de/entrevista/#ixzz2lQr7rtV2>
- **<http://www.definicion.org>**
- <http://educacion.comohacerpara.com/n7647/ventajas-y-desventajas-de-ser-autodidacta.html>
- [http://www.educacionyformacspoion.es/el-valor-del-autodidactismo/\)](http://www.educacionyformacspoion.es/el-valor-del-autodidactismo/)
- <https://www.google.com.mx/#q=enfoque+investigacion+accion>
- <http://kumonlalucila.blogspot.mx/2012/03/autodidactismo.html>
- <http://www.parasaber.com>
- [http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario\\_IEE/Metodologia\\_de\\_la\\_Inv.pdf](http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf)
- <http://html.rincondelvago.com/paradigmas-cuantitativos-y-cualitativos.html>
- <http://www.udlap.mx/intranetWeb / centrodeescritura/files / notascompletas / cuestionario.pdf>
- [https://www5.uva.es/guia\\_docente/uploads/2012/467/45607/1/Documento9.pdf](https://www5.uva.es/guia_docente/uploads/2012/467/45607/1/Documento9.pdf)

**A N E X O S**

## **INSTRUMENTOS APLICADOS PARA RECABAR INFORMACION**

- **Observación:**

- ¿cómo resuelven los alumnos los problemas planteados?
- ¿de qué manera se organizan durante el desarrollo de las actividades?
- ¿cómo demuestran su iniciativa por aprender temas de su interés?
- ¿de qué forma ayudan y comparten conocimiento con coetáneos?

- **Entrevista:**

Hola que tal. Como ya sabes, el tema del autodidactismo en la actualidad es un punto de interés a tratar en los diferentes niveles educativos; pues uno de los objetivos primordiales de la educación es el aprender a aprender. Sin embargo; no todos los puntos de esta disciplina se encuentran a favor del autoaprendizaje, pues algunos maestros aseguran puede ser un arma de dos filos el hecho de que un alumno sea consciente de su aprendizaje y utilice sus capacidades y habilidades metacognitivas para decidir qué, cómo y cuando aprender sobre algo.

El objetivo de esta entrevista consiste exactamente en conocer tu opinión acerca de esta forma de trabajo, además de saber si realizas esta práctica en tu aula y el motivo por el cual lo haces o no.

De antemano, muchas gracias por tu participación.

1. ¿conoces a ciencia cierta en qué consiste el autodidactismo?

2. ¿qué opinas sobre este fenómeno educativo?
3. ¿crees que un alumno en edad preescolar sea capaz de autorregular su aprendizaje?, ¿por qué?
4. ¿practicar el autodidactismo en tu aula?, ¿por qué?
5. Si es así, ¿cómo lo haces?
6. ¿qué beneficios observas en tus alumnos?
7. ¿has apreciado alguna actitud desfavorable resultado del autoaprendizaje?
8. ¿qué comentarios recibes por parte de los padres de familia acerca de las nuevas actitudes de sus hijos?

- **Cuestionario:**

El autodidactismo, es una manera de aprendizaje en la cual, el alumno logra la capacidad y habilidad de elección respecto a lo que quiere conocer, en el momento en que él lo considere oportuno. Para que logre convertirse en su propio maestro, es importante desarrollar ciertas actitudes, habilidades y capacidades como: el pensamiento crítico, la reflexión, el análisis, la argumentación, la comprensión, la atención, la observación, la contrastación de ideas, la mente abierta, entre otras.

Durante este periodo, se han trabajado con sus hijos diferentes actividades encaminadas a fortalecer en ellos el autodidactismo. Por ello, es imprescindible conocer su opinión y punto de vista acerca de, los avances, los posibles retrocesos, las ventajas o algunas desventajas; resultado de esta metodología de trabajo

1. ¿cómo describe a su hijo?

2. ¿cuánto tiempo dedica a su hijo en casa actividades relacionadas a su aprendizaje?
3. ¿lee con su hijo?
4. ¿cuántas horas a la semana?
5. ¿qué tipo de lecturas realiza con su hijo?
6. ¿Qué avances a observado en su hijo?
7. ¿considera que han sido convenientes?
8. ¿ha observado algún retroceso en el aprendizaje del alumno?
9. En caso de ser así, ¿cómo cuales?
10. ¿conoce la forma de trabajo de la maestra de su hijo?
11. En caso de ser así, ¿qué opina de este?
12. Platica con su hijo temas relacionados al ámbito educativo
13. En caso de ser así, ¿Cómo cuales?
14. Qué acciones realiza usted en el hogar para fortalecer el aprendizaje de su hijo?
15. ¿Su hijo pregunta constantemente sobre temas de su interés?
16. ¿qué hace para resolver sus dudas?
17. ¿Considera que la educación que actualmente se le brinda a su hijo es la adecuada y cumple con sus expectativas?
18. ¿por qué?
19. ¿Qué otras acciones propone para mejorar el aprendizaje de sus hijos?
20. ¿Qué le gustaría que aprendiera su hijo?
21. ¿por qué?

ANEXO A

Producciones realizadas durante los rincones de plástica



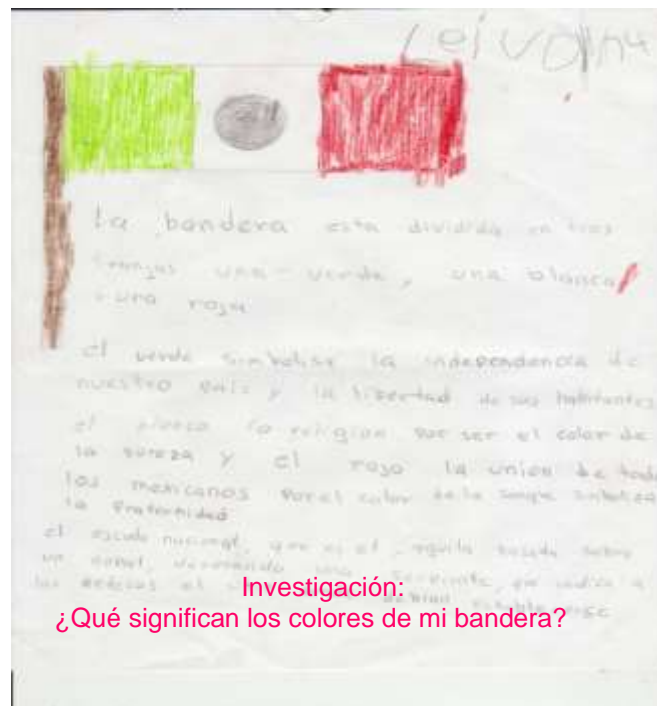
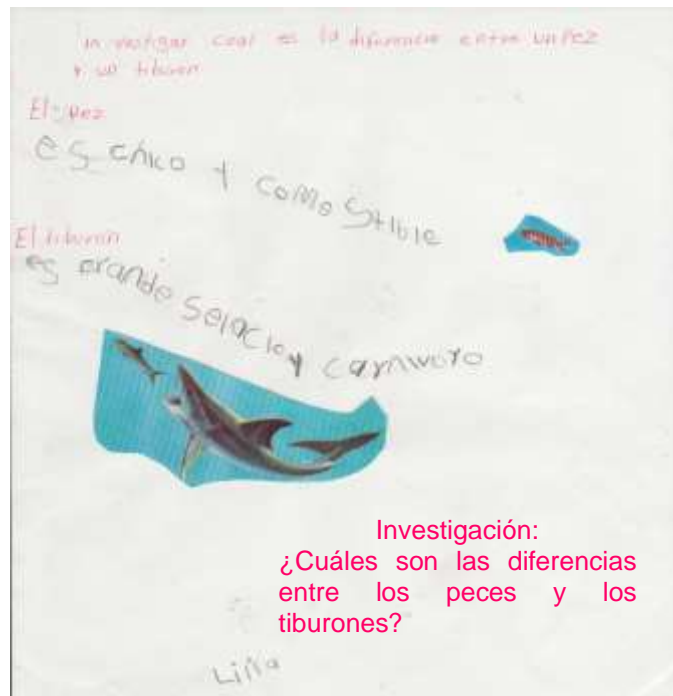
ANEXO B

Evidencia de diferentes situaciones didácticas, dónde se aprecia el trabajo en equipo con padres de familia



## ANEXO C

### Investigaciones conjuntas padres-hijos





ANEXO I

Investigación donde se aprecia la realización de ésta sólo por el padre, sin involucrar a su pequeña

