

Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo.

Claudia Elizabeth Mejía Alonso

Salazar T. M. de J. (2009). Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo: experiencia de países latinoamericanos. Capítulo I Marco teórico sobre multiculturalismo, interculturalidad y cohesión social. Instituto interamericano de Derechos Humanos. Pp. 14-21.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros... sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra condición”. A si la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favoreciendo la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos promoviendo el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. El multiculturalismo se apoya en valores como la equidad y la justicia, la igualdad con derecho a la diferencia étnica y cultural, y se manifiesta a través del ejercicio de reconocimiento, respeto y promoción de la identidad y cultural y lingüística.

Entiendo como diversidad cultural el compartir y respetar con un grupo de personas creencias, tradiciones, cultura y expresiones, respetando el entorno natural, siendo parte de la identidad de un país, sin importar sexo, raza edad cultura religión condición social o discapacidades. El ámbito educativo es el lugar privilegiado para cimentar los valores de respeto, reconocimiento y aprecio por la diversidad cultural de la nación, y a la vez es un espacio social donde se practican los principios de la interculturalidad.

Los aspectos sociales de la diversidad cultural que permiten desarrollar un mejor aprendizaje en los estudiantes el la gran riqueza y variedad de cada uno de ellos, lo que permite que puedan conocer más allá de lo que ellos saben o viven, es decir tomar como herramienta de aprendizaje las diversas diferencias que existen entre los estudiantes, para poder apreciar, valorar y reconocer la importancia de cada cultura dentro de un salón de clases o en la misma sociedad, el aprender a convivir con diferentes formas de pensar y maneras de ver las situaciones.

En México, la interculturalidad constituye un campo aun emergente tanto de la investigación académica como de la planeación política e institucional, así como de la intervención pedagógica. La denominada “educación intercultural” la pretensión de “interculturalizar” tanto el curriculum como la praxis escolar en las sociedades occidentales, este forma parte de un proceso mas amplio y profundo de re-definición y re-marginación del Estado-nación.

De esta información parto para realizar y contestar dos preguntas:

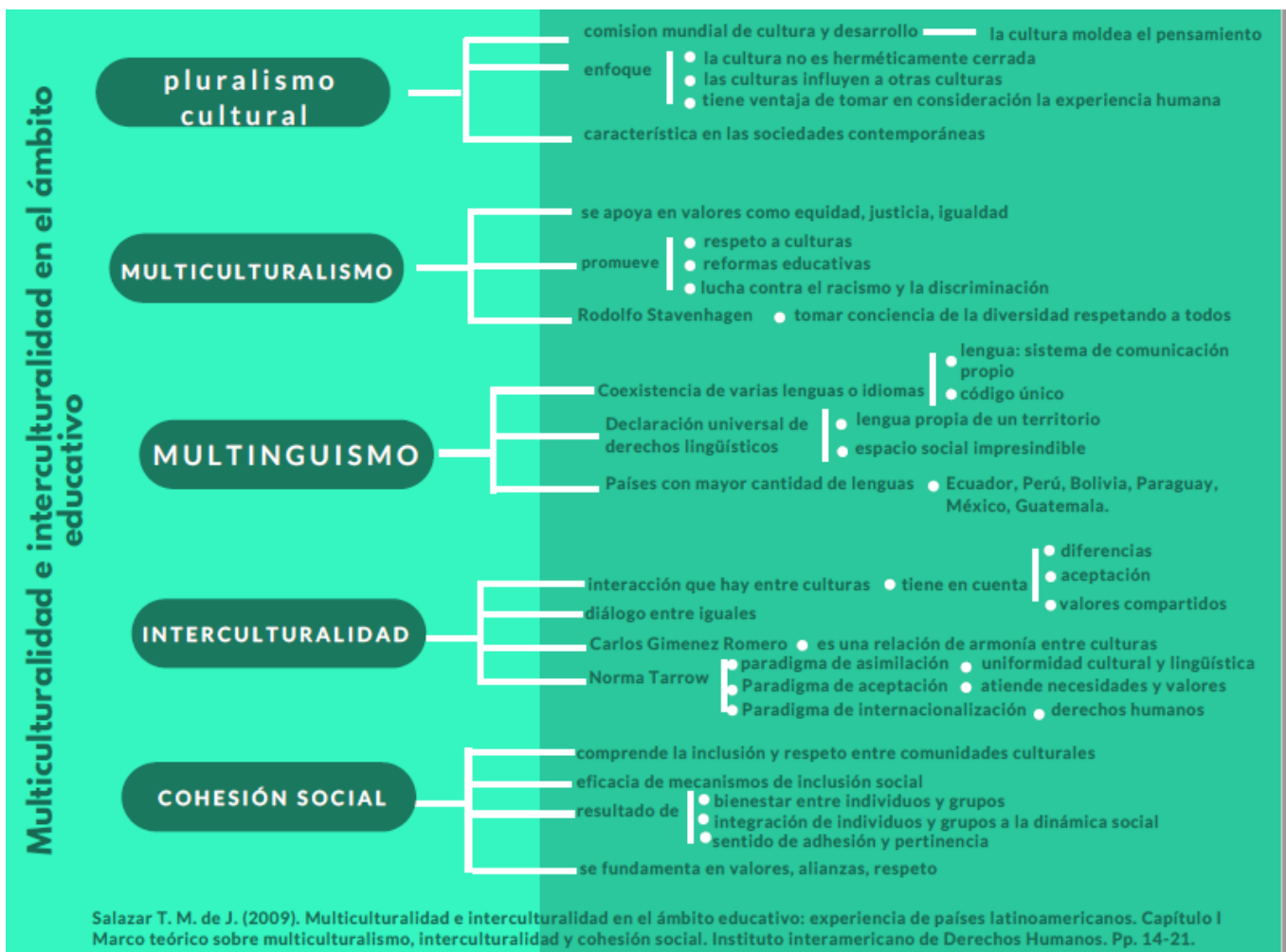
a)¿De qué manera la multiculturalidad, la interculturalidad y la transculturalidad generan conocimiento formativo en un contexto educativo?

El conocimiento de conceptos como cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad contribuye a garantizar o asegurar en mayor medida un correcto tratamiento de las situaciones sociales que inciden en la vida educativa, por un lado y por el otro, el conocimiento de las diversas propuestas educativas actuales ayudara a desarrollar las más convenientes de acuerdo con la situación concreta y a conocer los diversos enfoques educativos ante las consecuencias derivadas del fenómeno migratorio. Actualmente, se pretende evitar dicha situación con un currículo inclusivo, abierto, flexible, integrador y dirigido a esa diversidad, garantizando la igualdad de oportunidades.

b) Como docente, ¿cuáles son las acciones que se deben tomar en cuenta en la planeación educativa con relación a la diversidad cultural?

La realidad actual muestra que se está viviendo un momento en el cual la educación obligatoria debe responder a nuevas situaciones, los docentes debemos conocer los nuevos términos relacionados con esta para poder enfrentar situaciones y respaldar actuaciones educativas para lograr cierta unidad de criterios. La educación intercultural está concebida como una educación para el conjunto de los escolares, hecho que implica la inclusión de sus características en los programas curriculares, una de ellas es la atención al alumnado sea cual sean sus características, partiendo siempre de su realidad social, sabiendo integrar estrategias que ayuden a su pleno desarrollo social, personal y académico, eliminando barreras de aprendizaje desde actitudes hasta contenidos.

A continuación, se presenta un esquema y un folleto donde se muestran algunos de los conceptos mas significativos para entender la multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo.



Desigualdad, diferencia y diversidad: por una pedagogía crítica del control de cultura

PEDAGOGIA DEL CONTROL CULTURAL
Propone la idea de autonomía educativa, procesos de apropiación, imposición, enajenación y autonomización.

DIVERSIDAD.- Enfoque multidimensional y multiperspectivo que estudia las "Líneas de diferenciación"



Gunther D. y Mateos C. L.S. (2011).
Interculturalidad y Educación
Intercultural en México. Capítulo 7
Entre lo propio y lo ajeno: ¿hacia
una gramática de la diversidad
mexicana?. Pp. 142-156.

Entre lo propio y lo ajeno :

¿Hacia una gramática de la diversidad mexicana?



"Tipos ideales" de
modelos educativos
para incluir en
cualquier propuesta
educativa



Comunalidad e interculturalidad como tipos de ideales

Se entiende por *interculturalidad* un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones de desigualdad y asimétrica entre miembros de grupo cultural.

interculturalismo es una propuesta político-pedagógica que enfatiza y celebra estas interacciones e intercambios

Comunalismo es una estrategia educativa que logra "sustancializar" el discurso y la praxis de la comunalidad



En el ámbito educativo el comunalismo recurre a la introcultural, como fuente legítima de métodos, competencias y contenidos en un diseño curricular

TIPO B INTERCULTURALIDAD Y COMUNALISMO

se trata de un modelo educativo que es implícitamente monológico, proceso de enseñanza-aprendizaje endógenos

TIPO C INTERCULTURALISMO Y COMUNALIDAD

es implícitamente monológico pero se basa explícitamente intercultural, prescribe contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje exógenos



TIPOS O MODELOS

TIPO A INTERCULTURALIDAD Y COMUNALIDAD

se basa en la praxis cotidiana local, como base de los procesos de enseñanza-aprendizaje

TIPO D INTERCULTURALISMO Y COMUNALISMO

modelo educativo explícitamente dialógico y opta por combinar recursos intraculturales e interculturales, métodos de enseñanza-aprendizaje endógenos y exógenos