

NOMBRE DEL AUTOR: ISMENY HERRERA RODRIGUEZ

TITULO DEL TRABAJO: CONOCIENDO A LOS ANIMALES

J.N GABRIEL RAMOS MILLAN T.V

C.C.T: 15EJN3935I

ZONA ESCOLAR: J120

F. MARCO TEORICO

Los animales integran la biosfera y cumplen destacadas funciones en los ecosistemas, entre las que cabe mencionar la de descomponedores de residuos, de polinizadores y controladores biológicos, entre muchas otras.

Los animales, junto con las plantas, constituyen unos de los elementos más significativos del entorno natural, ya que el niño necesita de esa convivencia en la naturaleza para un íntegro desarrollo de sus capacidades. Los animales son uno de los elementos del entorno natural más significativos para el niño/a.

G. PROBLEMÁTICA

Al observar y escuchar en lo interior del salón de clases las dificultades u obstáculos que presenta los alumnos, me di a la tarea de seleccionar varias problemáticas que se presentan y afectan al grupo, lo cual detienen tener la enseñanza- aprendizaje del alumno.

Al tener más contacto con los niños noté la dificultad que más presentan, la cual la descubrí mediante una actividad para saber las necesidades en los distintos campos formativos y así poder buscar estrategias y alternativas para mejorar aprendizaje de los alumnos. He podido observar, que los alumnos muestran interés o curiosidad por conocer más a fondo la vida de los animales. Este es el motivo por el cual me di a la tarea de investigar más a fondo sobre el interés que tenían por conocer más acerca de los animales.

Este proyecto se propone conocer las especies que habitan los diferentes ecosistemas de nuestro planeta, sus derechos y necesidades como seres vivos dignos de respeto y atención.

H. PROPOSITOS U OBJETIVOS

- Diseñar estrategias acordes a sus necesidades e interés de los alumnos que favorezca el aprendizaje- enseñanza.
- Favorecer la autonomía de los niños en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisorias.
- Identificar las características que tienen los diferentes animales.
- Identificar y clasificar algunos animales como salvajes, de granja o domésticos
- Habilitar la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio.

J. LA PRODUCCION SE SUSTENTA EN PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO:

-Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

-Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

- Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

I. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA O APRENDIZAJE ESPERADO.

Inicio:

- Saludarnos con una canción.
- Cuestionar a los niños sobre, ¿qué animales conocen? ¿qué animales tienen en casa? ¿qué ruido o sonido hace?
- Dar seguimiento a la situación y registrar la información que se obtiene de los alumnos.

ACTIVIDAD: la vida del conejo



los alumnos observaron un conejo. Se les formularon preguntas sobre ¿qué es lo que sabían acerca de dicho animal? Para lo que los niños comentaron lo siguiente: que les gustaba comer, dónde podían vivir y como son físicamente y algunos de los niños comentaban que tenían como mascota a un conejo.

Los alumnos participaron con mucho entusiasmo en la actividad, cada uno daba su aportación de acuerdo a lo que sabían, por turnos pasaron a tocar al conejo, a sentir su pelaje.

Actividad 2: Exposición sobre los animales.



En esta actividad invitar a los niños a consultar diversas fuentes de información como libros, enciclopedias o internet

Después de elaborar su cartel sobre su animal “favorito” lo van a exponer al grupo para que les expliquen las características del animal que eligieron. Destinar todos los días una parte de la jornada para que los pequeños grupos expongan ante sus compañeros lo que han recopilado.

Compartir algunos materiales escritos que puedan servir, localizar noticias y reportajes sobre los animales en diversos portadores de textos y leerlas a los niños.



ACTIVIDAD 3: Clasificando animales.

Dialogamos acerca de los saberes previos de los niños con respecto de los animales y sus cuidados.

Observamos diferentes animales y algunas de sus características principales: La docente proporcionará a los niños imágenes de animales y formulará preguntas acerca del porqué de algunas características. Los alumnos tendrán que clasificar a los animales de acuerdo a su tamaño, color, número de patas y plumaje o pelaje.

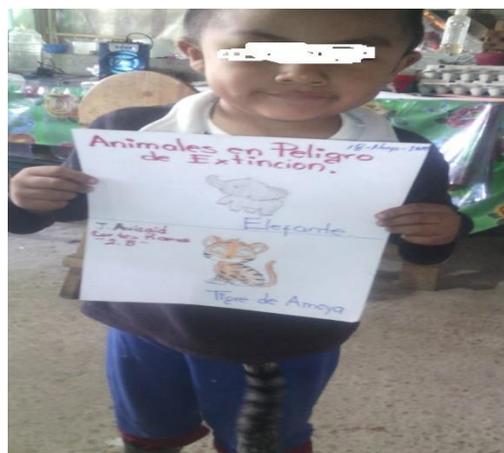
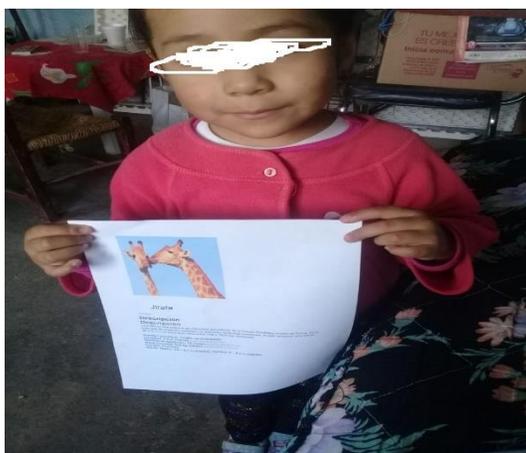
ACTIVIDAD 4: Inventamos un cuento.



Por cuestiones de salud (pandemia) , las actividades faltantes para cerrar este tema se trabajaron desde casa para lograr el objetivo que se planteó.

En esta actividad el niño deberá de inventar un cuento con ayuda de mamá. Escenificar cuentos con animales como personajes. Escenificar un cuento con animales como personajes.

- Imitar el sonido de algunos animales.
- Plasmar a los animales preferidos con diversos materiales.



ACTIVIDAD 5: Cuidemos a los animales

En esta actividad los alumnos tendrán que buscar en diferentes fuentes, que se significa en ¿peligro de extinción? Su mamá tendrá que darle una pequeña explicación sobre lo ya mencionado. Después buscaran que animales están en peligro de extinción y que podemos hacer para preservar o cuidar de ellos.

N. ANALISIS Y EVALUACION DEL RESULTADO

Aprender significativamente en establecer vínculos entre los saberes con los que cuenta el alumno y los nuevos conocimientos, a través de procesos interacción, dialogo y motivación para que se lograra un aprendizaje autónomo.

Lograr que los niños vean la importancia de la naturaleza y el cuidado de los animales.

La evaluación es permanente en el proceso, a través del análisis y la observación del desarrollo de los niños en su aprendizaje, se evaluará de manera cuidadosa a través del interés que muestren en el tema y actividades, la integración e interacción con sus compañeros y la elaboración de actividades con sus padres. Mediante una lista de cotejo se llevará a cabo la evaluación final.

EJEMPLO:

JARDÍN DE NIÑOS "GABRIEL RAMOS MILLÁN"
TURNO VESPERTINO
C.C.T. 15EJN3539I
SEGUNDO "B"
LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO: Ambrosio Román María Fernanda.

CAMPO DE FORMACIÓN/ÁREA DE DESARROLLO	APRENDIZAJE ESPERADO/INIDICADOR	ESPERADO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO
LENJUAGE Y COMUNICACIÓN	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	X		
	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	X		
PENSAMIENTO MATEMATICO	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	X		
EXPLORACIÓN Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.		X	
	Reconoce y valora costumbres en los grupos sociales a los que pertenece.		X	
ARTES	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.	X		

TITULA DEL GRUPO:

PROFA: ISMENY HERRERA RODRIGUEZ