

ESTILOS DE APRENDIZAJE

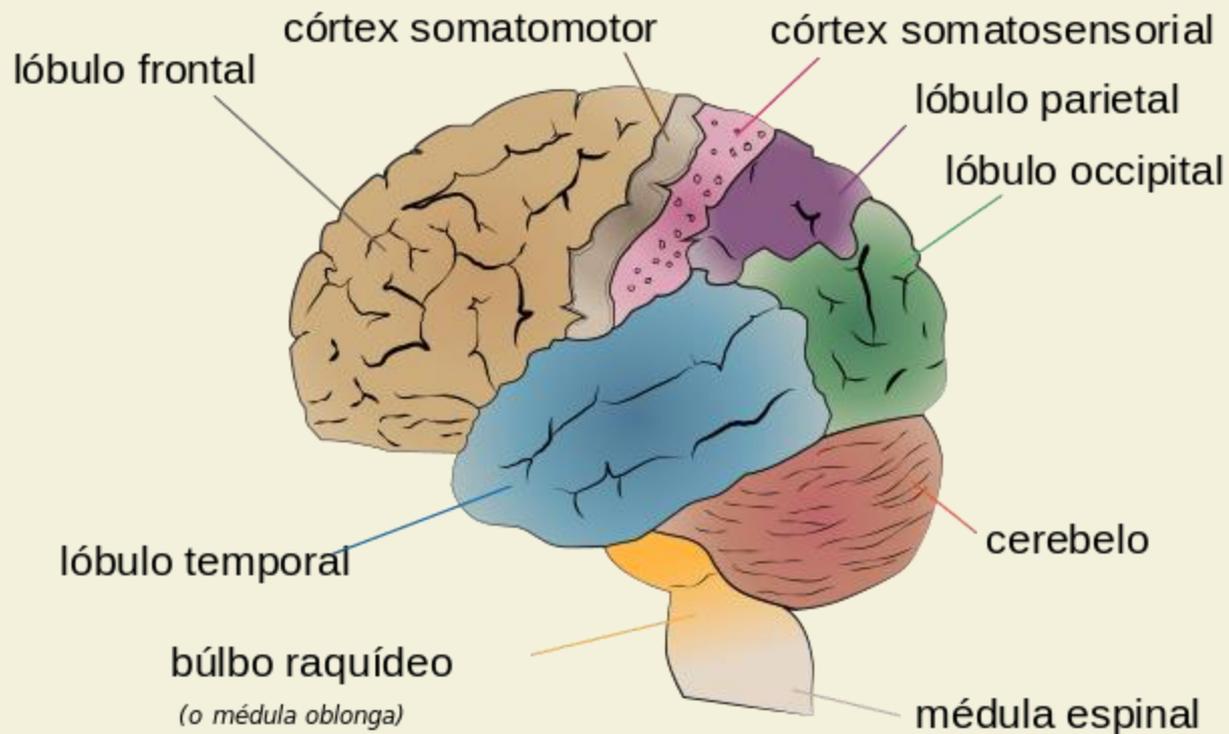
ASESORA
ACADEMICA:
KATIA ZALDO
ESPINOSA

PRESENTACION

LAS ULTIMAS INVESTIGACIONES DE LA NEUROFISIOLOGIA Y EN LA PSICOLOGIA HAN DADO COMO RESULTADO UN NUEVO ENFOQUE SOBRE COMO LOS SERES HUMANOS APRENDEMOS: NO EXISTE UNA SOLA FORMA DE APRENDER, CADA PERSONA TIENE UNA FORMA O ESTILO PARTICULAR DE ESTABLECER RELACION CON EL MUNDO Y POR LO TANTO PARA APRENDER, . POR LO QUE SE HAN DESARROLLADO DISTINTOS MODELOS



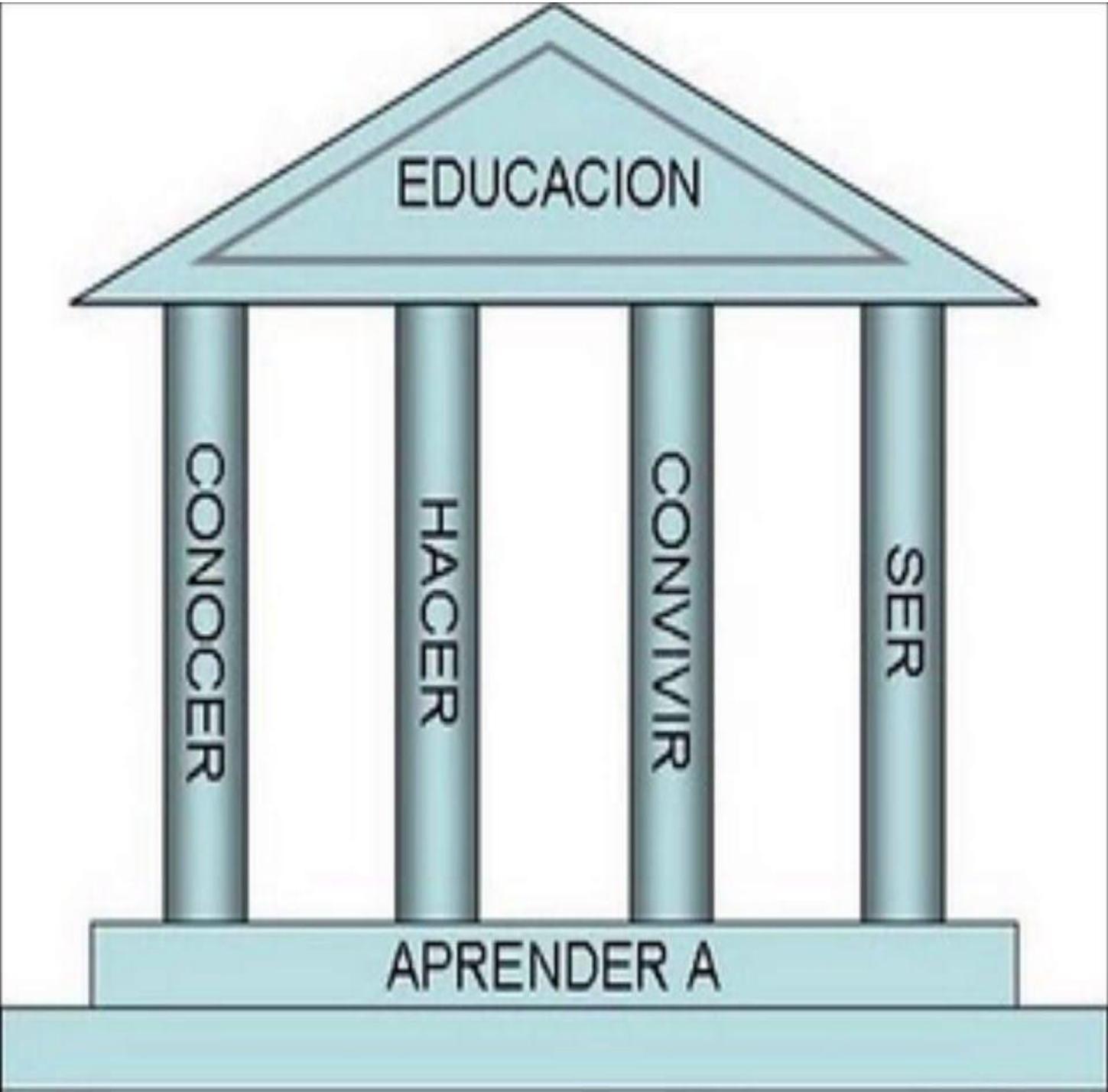
NEUROFISIOLOGIA



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

MARCO

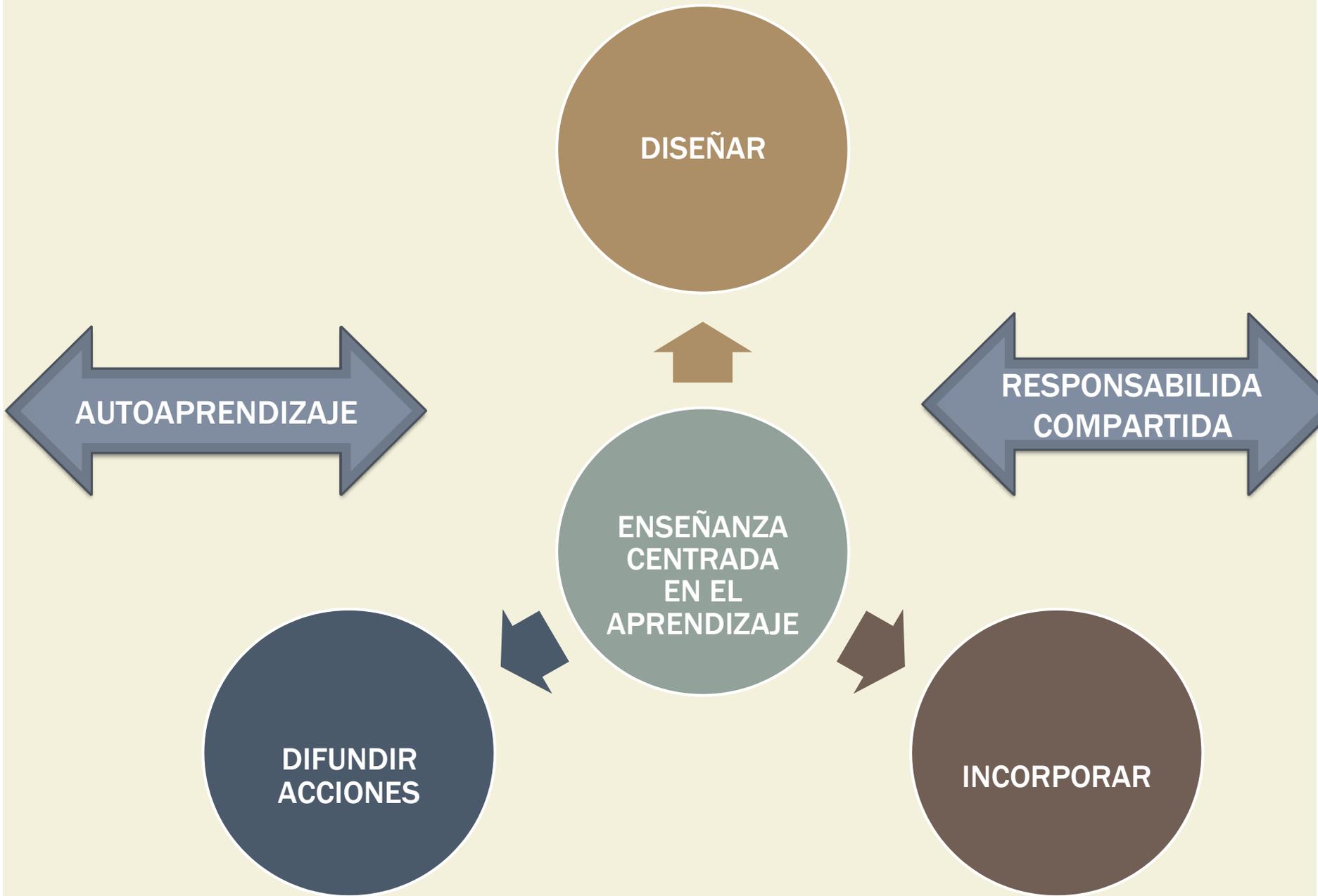
A partir de la propuesta de reforma curricular promovida en los Subsistemas Coordinados por la Dirección General del Bachillerato desde 2002, se da un replanteamiento del enfoque psicopedagógico, el cual ha implicado la inserción del enfoque educativo centrado en el aprendizaje, mediante el cual el docente promueve el desarrollo de los principios señalados por la UNESCO que conforman la visión educativa contemporánea, orientada hacia los pilares de la educación, se concretan en cuatro tipos de aprendizajes, estos son:



**I
N
N
O
V
A**

**A
P
R
E
N
D
E
R**

**L
A
R
G
O
D
E
L
A
V
I
D
A**



**POSEE EXPERIENCIAS
DISTINTAS**

**APRENDE DE MANERA
DIFERENTE**

POSEE UN POTENCIAL

POSEE CONOCIMIENTOS



**EXISTEN DIVERSOS ESTILOS DE
APRENDIZAJE , A PARTIR DE
LOS CUALES PROCESAMOS LA
INFORMACION RECIBIDA DEL
MEDIO Y LA TRANSFORMAMOS
EN CONOCIMIENTO**

Estilos de aprendizaje



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia CC BY-SA-NC

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender.

Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje.



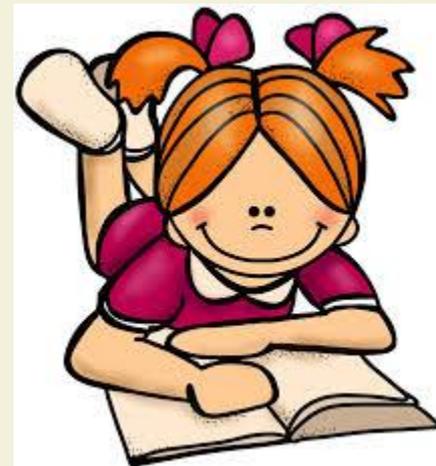
cognitivos, afectivos y fisiológicos

que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.³



Esta foto de Autor desconocido



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

CORTICAL IZQUIERDO

CORTICAL DERECHO

MODELO . CUADRANTES CEREBRALES

HERMANN

LIMBICO IZQUIERDO

LIMBICO DERECHO



MODELO DE FELDER Y SILVERMAN

Sensitivos  Intuitivos

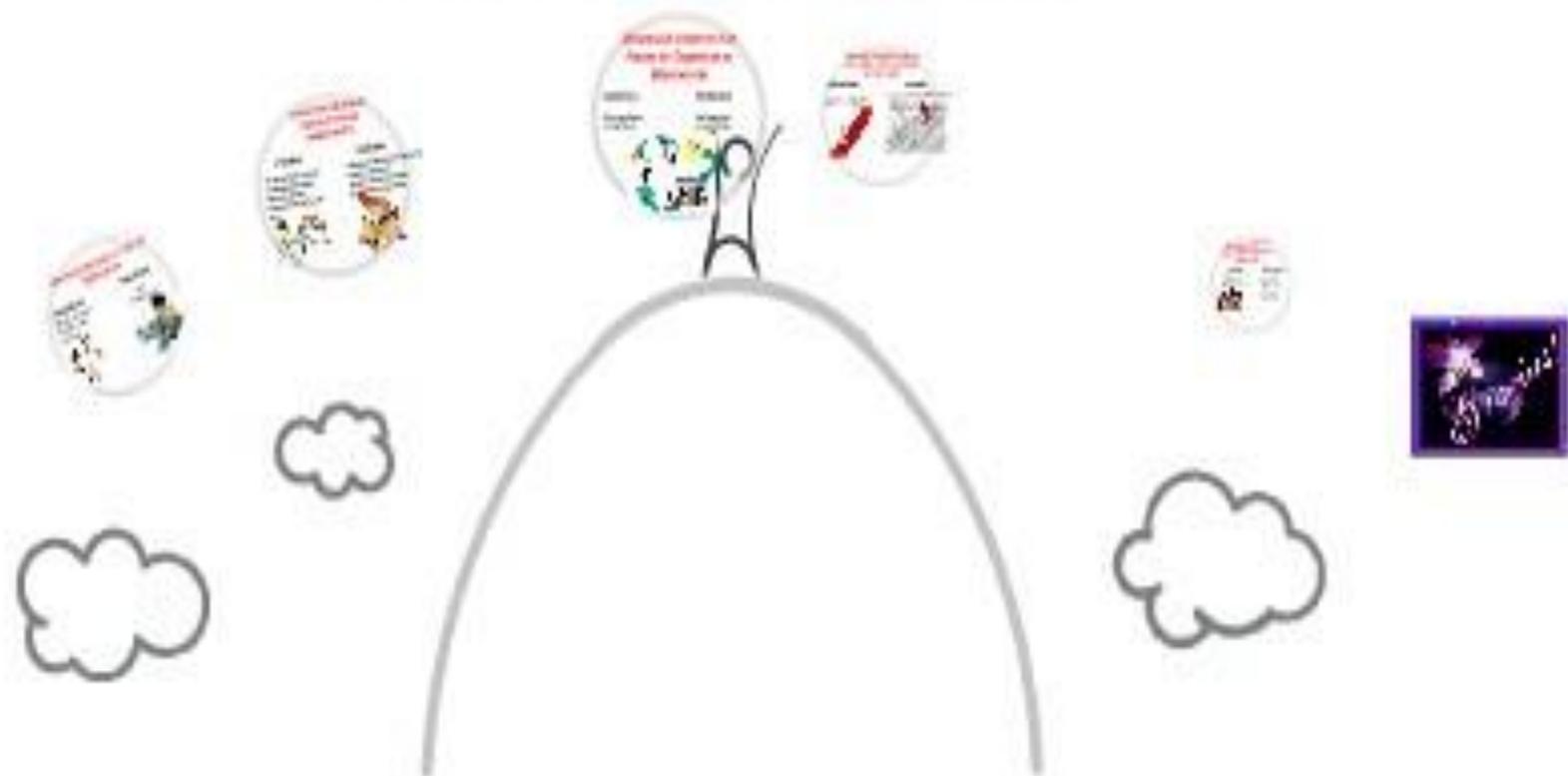
Visuales  Verbales

Activos  Reflexivos

Secuenciales  Globales

Inductivo  Deductivo

MODELO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE FELDER Y SILVERMAN



MODELO DE KOLB

EL CÍRCULO DE KOLB

- Practicar, acción
- Experiencia de terceros

- Ejemplos
- Alternativas

ADAPTADOR

DIVERGENTE



CONVERGENTE

ASIMILADOR

- Aplicación práctica
- Retos, desafíos

- Estructura ordenada
- Hilo argumental
- Secuencia lógica

MODELO DE PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA

BANDLER Y
GRINDER

Modelo Programación Neurolingüística (BANDLER- GRINDER)

VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.	Escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, cintas audio, lecturas, hablar en público, telefonar, grupos pequeños, entrevistas.	Tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.

MODELO DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES

LÓBULOS CEREBRALES

FUNCIONES PRINCIPALES

frontal

- razonamiento
- movimiento
- emociones
- atención
- lenguaje

parietal

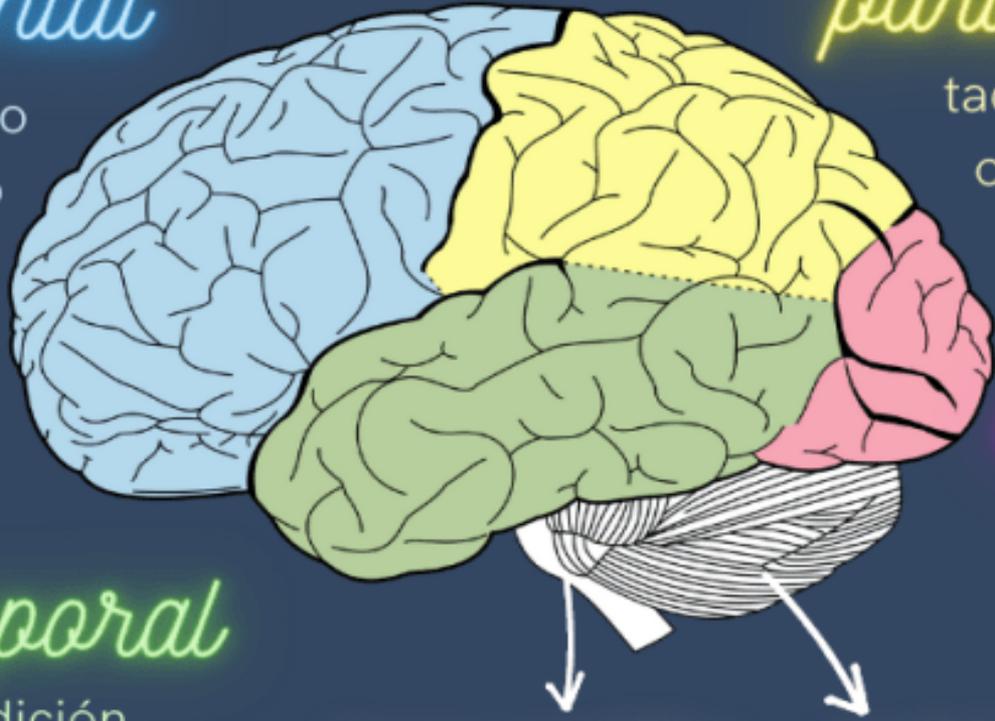
- tacto, gusto,
olfato, presión,
temperatura

occipital

- visión

temporal

- audición
- memoria
- aprendizaje



tronco encefálico **cerebelo**
(no son lóbulos cerebrales)



MODELO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

GARDNER



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)